

## **СТАНОВИЩЕ**

**от проф. д-н Клавдия Василева Сапунджиева**

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен "доктор"

в област на висше образование: 1. Педагогически науки

професионално направление: 1. 2. Педагогика

докторска програма: Теория на възпитанието и дидактика

**Автор:** Рина Коен

**Тема: ВЪЗДЕЙСТВИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИНОВАЦИИ ВЪРХУ  
МОТИВАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ ДА ПРЕПОДАВАТ И НА УЧЕНИЦИТЕ ДА  
УЧАТ (ПЕРСПЕКТИВА НА ИЗРАЕЛСКИ УЧИТЕЛИ И УЧИЛИЩНИ ДИРЕКТОРИ)**

**Научен ръководител:** доц. д-р Траян Попкочев

### **1. Общо представяне на процедурата и докторанта**

Рина Коен е докторант към катедра "Социална педагогика" в ЮЗУ "Н. Рилски". По процедурата няма нарушения, а представеният комплект от документи е съобразен с Правилника за развитие на академичния състав на ЮЗУ. Изборът на темата съответства на научните и професионалните интереси на докторанта.

### **2. Актуалност на тематиката**

Дисертацията изследва проблематика, която е значима в педагогическо отношение най-вече като отговор на предизвикателствата на 21 век и съответните проблеми на образователната система. Конкретните проблеми на израелското образование, които обосновават необходимостта от иновации са: ниски постижения на учениците по основните предмети, липса на учители, лош образователен климат и липса на доверие от страна на родителите към училищната институция (v 5). Изследването разглежда образователната иновация (отдолу - нагоре) като възможност и системно решение за повишаване мотивацията на учителите и качеството на образователните въздействия.

### **3. Познание на проблема**

Дисертацията е резултат на задълбочено проучване на изследвания проблем и анализ на различните му теоретични и практически измерения. Авторът познава много добре системата на израелското образование, нейните предизвикателства и традиционни недостатъци. Анализирани са различни теоретични източници по темата, като авторът показва добра изследователска култура и умения за анализ. В резултат е налице едно изследване, което разглежда иновативните учители като агенти на промяната и централен двигател на този процес.

### **4. Методика на изследването**

Методиката е адекватна и дава възможност за количествено и качествено изследване на проблема. Основните подходи и методи обхващат различни страни и характеристики по темата и дават възможност за пълноценни изследователски данни и обобщения. Качественото изследване включва дълбочинни интервюта с 13 учители, а количествените данни са от анонимни въпросници – 116 иновативни учители. Изследването е проведено чрез социалните медии и лични срещи. Положителен е фактът на формулираните ограничения на изследването, както и на изведените още в началото препоръки за бъдещи проучвания.

### **5. Структура и характеристика на дисертационния труд**

Трудът е структуриран съобразно изследователската логика и включва 236 страници - основен текст, литература и приложения. Дисертацията е резултат от сериозно изследователско отношение и усилия да се изведе модел на действие на образователните иновации.

**Какво е постигнато?** Преди всичко е извършено теоретично проучване на проблема за иновациите (първа глава). Налице е дефиниране на концепцията за иновация, конкретизирането ѝ за сферата на образованието и е направено предложение за таксономия на образователните иновации, която е базирана на класификацията на видовете образователни иновации, която дават учителите. Очертани са четири области на иновативната педагогика: иновации в образователните парадигми, иновации в методите на преподаване, иновации в учебните помагала и иновации в учебното съдържание и умения. Това е *реален принос*, който очертава насоките за по-

нататъшното изследване. Втора глава е посветена на иновативните учители. На фона на иновативните процеси в организацията въобще са изведени иновативните процеси в училищата и е очертана ролята на учителите, които са агенти на промяната за качествено преподаване. Анализирани и обобщени са характеристиките на иновативното поведение на учителите, както и необходимите личностни качества за това. Това също е *реален принос*, който дава основа и за бъдещи научни изследвания и конкретни насоки за подготовката на бъдещите учители. Трета глава е посветена на методологията и резултатите от изследването. Те са представени върху основата на модела на Бронфенбренер и дават данни за въздействието на иновациите върху: личността на учителя, учениците, атмосферата в класната стая, другите колеги-учители, директорите, родителите. Това е *реален принос*, тъй като е налице анализ на разностранното въздействие на иновациите в педагогическия процес, като са изведени необходимите за осъществяването му поведенчески стратегии, личностни качества, повишаване на мотивацията за преподаване и учене, подобряване на взаимоотношенията и климата в класната стая.

## **6. Преценка на приносите и авторството на докторанта**

Изведените в труда научни и научно-приложни приноси са резултат от реална самооценка и са приемливи. Като обобщение могат да се изведат следните основни постижения:

- Концептуализиран е и е разработен теоретичен модел на образователните иновации, както и на профила на учителя-иноватор;

- Анализирани са изследователски резултати, които очертават пространството на за образователни иновации и дават възможни решения на основните предизвикателства в израелската образователна система: ниски учебни постижения; осигуряване на качествени учители и училищен климат; изграждане на доверие между училището и родителите и др. Върху основата на анализа е акцентувана ролята на директорите. Изведени са препоръки, които са конкретни и подпомагат бъдещите промени в образователната система.

Трудът е лично дело на докторанта и приносите съответстват на изследователската работа.

## 7. Автореферат и публикации

Авторефератът съответства на дисертационния текст и представя труда по коректен и обобщен начин. Публикациите са достатъчни като брой - 3 и като представителност. Всички са по темата и резултатите на дисертацията.

## 8. Бележки и препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

В теоретичната част е възможна по-богата теоретична картина, обосновка и анализ по съвременни педагогически теории и автори по темата. Като цяло е възможна е и една по- последователно центрирана около мотивацията изследователска линия и начин на изложение на текста.

*Въпрос:* Резултатите показват, че благодарение на иновациите родителите имат по-силно желание да се включват в неформални дейности. Бихте дали пример в какви дейности конкретно участват родителите?

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Въз основа на проявените качества и умения за самостоятелно научно изследване, на доказаните научни приноси и постижения, давам своята *положителна оценка* и предлагам на научното жури *да присъди образователната и научна степен 'доктор'* на Рина Коен в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма: Теория на възпитанието и дидактика.

31. 01. 2023 г.

проф. дпн Клавдия Сапунджиева

## OPINION

by Prof. Dr. Klavdiya Vasileva Sapundjieva

of a dissertation for awarding the educational and scientific degree "doctor"

in the field of higher education: 1. Pedagogical sciences professional direction: 1. 2. Pedagogy

doctoral program: Theory of education and didactics

**Author: Rina Cohen**

**Topic:** THE IMPACT OF EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL INNOVATION ON THE MOTIVATION OF TEACHERS TO TEACH AND STUDENTS TO LEARN (ISRAELI INNOVATIVE TEACHERS AND SCHOOL PRINCIPALS PERSPECTIVE )

**Research supervisor:** Assoc. Prof. PhD Trayan Popkochev

### **1. General presentation of the procedure and the doctoral student**

Rina Cohen is a doctoral student at the Department of "Social Pedagogy" at SWU "N. Rilski". According to the procedure, there are no violations, and the presented set of documents complies with the Regulations for the Development of the Academic Staff of the South -West University of Applied Sciences. The choice of the topic corresponds to the scientific and professional interests of the doctoral student.

### **2. Relevance of the topic**

The dissertation examines a problem that is significant in pedagogical terms, especially as a response to the challenges of the 21st century and the corresponding problems of the educational system. The specific problems of Israeli education that justify the need for innovation are: low student achievement in core subjects, lack of teachers, poor educational climate, and lack of trust on the part of parents in the school institution (v 5). The research

examines educational innovation (bottom-up) as an opportunity and a systemic solution to increase the motivation of teachers and the quality of educational impacts.

### **3. Knowing the problem**

The dissertation is the result of an in-depth study of the researched problem and an analysis of its various theoretical and practical dimensions. The author knows very well the Israeli education system, its challenges and traditional shortcomings. Various theoretical sources on the topic are analyzed, and the author shows a good research culture and analytical skills. The result is a study that sees innovative teachers as agents of change and a central driver of this process.

### **4. Research methodology**

The methodology is adequate and enables quantitative and qualitative research of the problem. The main approaches and methods cover different sides and characteristics of the topic and allow for full-fledged research data and generalizations. The qualitative research includes in-depth interviews with 13 teachers, and the quantitative data is from anonymous questionnaires – 116 innovative teachers. The research was conducted through social media and personal meetings. The fact of the stated limitations of the study, as well as the recommendations for future studies that were made at the very beginning, is positive.

### **5. Structure and characteristics of the dissertation work**

The work is structured according to the research logic and includes 236 pages - main text, literature and appendices. The dissertation is the result of a serious research attitude and efforts to derive a working model of educational innovation.

**What has been achieved?** First of all, a theoretical study of the problem of innovation was carried out (chapter one). There is a definition of the concept of innovation, its concretization for the field of education, and a proposal for a taxonomy of educational

innovations is made, which is based on the classification of the types of educational innovations given by teachers. Four areas of innovative pedagogy are outlined: innovations in educational paradigms, innovations in teaching methods, innovations in learning aids, and innovations in learning content and skills. This is a real contribution that outlines directions for further research. A second chapter is devoted to innovative teachers. Against the background of the innovative processes in the organization in general, the innovative processes in the schools are brought out and the role of the teachers, who are agents of change for quality teaching, is outlined. The characteristics of the innovative behavior of teachers, as well as the necessary personal qualities for this, are analyzed and summarized. This is also a real contribution that provides a basis for future research and specific guidelines for the preparation of future teachers. The third chapter is devoted to the methodology and results of the research. They are presented on the basis of Bronfenbrenner's model and provide data on the impact of innovations on: the personality of the teacher, students, classroom atmosphere, other fellow teachers, principals, parents. This is a real contribution, as there is an analysis of the multifaceted impact of innovations in the pedagogical process, with the necessary behavioral strategies, personal qualities, increasing the motivation for teaching and learning, improving relationships and the climate in the classroom.

## **6. Assessment of contributions and authorship of the doctoral student**

The scientific and scientific-applied contributions presented in the paper are the result of a real self-assessment and are acceptable. The following main achievements can be summarized as a summary: - A theoretical model of educational innovations, as well as the profile of the teacher-innovator, has been conceptualized and developed; - Research results are analyzed that outline the space for educational innovation and provide possible solutions to the main challenges in the Israeli education system: low academic achievement; ensuring quality teachers and school climate; building trust between the school and parents, etc. The role of the directors is emphasized on the basis of the analysis. Recommendations are made that are specific and support future changes in the education system. The work is the personal work of the PhD student and the contributions correspond to the research work.

## **7. Abstract and publications**

The abstract corresponds to the dissertation text and presents the work in a correct and summarized manner. Publications are sufficient in number - 3 and in representativeness. All are on the topic and results of the dissertation.

#### **8. Notes and recommendations for future use of dissertation contributions and results**

In the theoretical part, a richer theoretical picture, justification and analysis of modern pedagogical theories and authors on the subject is possible. In general, a more consistent line of research centered around motivation and a way of presenting the text is also possible.

**Question:** The results show that thanks to the innovations, parents have a stronger desire to be involved in informal activities. Could you give an example of what activities parents are specifically involved in?

**CONCLUSION:** Based on the demonstrated qualities and skills for independent scientific research, the proven scientific contributions and achievements, I give my **positive assessment** and propose to the scientific jury to award the educational and scientific degree "doctor" to **Rina Cohen** in the field of higher education: 1. Pedagogical sciences, professional direction 1.2. Pedagogy, doctoral program: Theory of education and didactics.

Prof. Doctor of Sciences Klavdia Sapundjieva

31. 01. 2023 г.