

СТАНОВИЩЕ

за дисертационния труд на Хилда Нарч, докторант в докторска програма „Управление на образованието“ на Факултета по педагогика, ЮЗУ „Неофит Рилски“

за присъждане на образователна и научна степен „Доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление

1.1. Теория и управление на образованието

на тема: „Ролята на стратегическото лидерство в структурните училищни кризи“

Научен ръководител: проф. д-р Янка Тоцева

от проф. д-р Динко Величков Господинов

Кратки биографични данни за докторанта.

Хилда Нарч е завършила през 2000 г. бакалавърска степен по обществено здраве в Lebanese University в Бейрут. През 2017 г. завършва магистратура по образователен мениджмънт в Modern University for Science and Technology в Бейрут. От 2019 г. е докторант на самостоятелна подготовка в докторска програма „Управление на образованието“ на Факултета по педагогика на ЮЗУ „Н. Рилски“.

Характеристика и оценка на дисертационния труд.

Дисертацията е в обем от 193 с., от които основен текст 161 с. Структурирана е в увод, три глави, библиография съдържаща 300 литературни източника на английски език, заключение (общи резултати) и едно приложение. Темата на дисертацията е актуална за теорията и практиката на мениджмънта на образованието. Избраната изследователска методика съответства на темата на дисертацията и на поставените изследователски въпроси.

Теоретичната част на изследването се съдържа в първа и втора глава, а емпиричното изследване е отразено в глава трета на дисертацията. Съдържанието на двете теоретични глави е добре структурирано. В първа глава в по-общ план се изяснява същността на стратегическото лидерство в организациите и в частност в образованието, на кризата в образователните организации, на кризисния мениджмънт, като при последния се конкретизира неговата специфика в училищното управление. Обоснована е необходимостта от стратегическо лидерство при управлението на кризите в училище. Предложени са основните дименсии на успешно такова лидерство.

Във втора глава са добре очертани най-важните характеристики на стратегическите лидери и техните функции. Логична е идеята да се анализира въздействието на външната среда на организацията върху стратегическото лидерство, осъществявано в нея. Набелязани са факторите за успех и неуспех при стратегическото лидерство. Съобразно възприетата идея за стратегическо лидерство подробно са разгледани трите основни негови дименсии – установяването на подходяща организационна култура, управлението на промяната и на иновациите. Добре е изяснено управлението на кризи в училищни институции и са предложени принципи на управление на такива кризи. Набелязани са основните причини за възникването на подобни кризи, видовете кризи, етапите в тяхното развитие. Съвсем накратко са визирани подходите за справяне с кризисни ситуации. Разгледани са също така създаването на училищен кризисен екип, изключително важния аспект за комуникацията при управление на криза, изведени са факторите за успех и съответно ограниченията за неговото постигане.

Последната част на тази глава е насочена към разкриване ролята на стратегическото лидерство при управлението на училищни кризи с акцент върху стратегическото планиране и лидерските решения, както и на въздействието на външни и вътрешни фактори върху лидерството. Оригинална е идеята да се изследва връзката стратегическо кризисно лидерство – креативност и управление на промяната.

И двете теоретични глави завършват с кратки добре синтезирани изводи. Също така изрично следва да се отбележи, че теоретичният анализ се базира върху проучването на значителен брой литературни източници.

Проведеното емпирично изследване се съдържа в глава трета на дисертацията. Използвани са методите интервю и анкета. При интервюто са анкетирани трима висши служители в системата на образованието в Ливан. Посочени са въпросите за интервюто, получените отговори са резюмирани в т. 3.4.2 (с.112).

В анкетата участват 120 директори на държавни училища. Структурата на въпросника е посочена на с. 116-118. Извършена е статистическа обработка за проверка на валидността и надеждността на въпросника. Данните от изследването са обработени много добре статистически и са представени добре таблично. Анализът по отделните айтеми е синтезиран, но при обобщенията е много задълбочен, конкретен и с много добра аргументация. Извършена е също така проверка на формулираните хипотези. На основата на изводите от изследването са формулирани препоръки, насочени към училищните политики и практиките на училищното управление.

Докторантката е предоставила повече от изискуемия брой публикации – 6, от които една в съавторство, една на български език и 5 на английски език. Публикациите отразяват научноизследователската дейност на докторанта, оригинални са и съответстват на темата на дисертацията.

Авторефератът представя обективно съдържанието на дисертационния труд.


Стилът на дисертацията и публикациите показва убедително авторството на докторанта върху тях.

Приемам научните приноси, посочени от докторанта.

В заключение считам, че дисертационният труд съдържа оригинално и издържано теоретично и емпирично изследване, с практико-приложни изводи, поради което предлагам на Уважаемото Научно жури да присъди на Хилда Нарч образователната и научна степен доктор в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието.

05.05.2023 г.

Подпис:


/проф. д-р Д. Господинов/

OPINION

for the dissertation of Hilda Narc, PhD student in the doctoral program "Educational Management" of the Faculty of Pedagogy South-West University "Neofit Rilsky"

for awarding the educational and scientific degree "Doctor" in the field of higher education 1. Pedagogical sciences, professional direction 1.1. Theory and management of education

on the topic: "The role of strategic leadership in structural school crises"

scientific supervisor: prof. Yanka Totseva, PhD

opinion by Prof. Dinko Velichkov Gospodinov, PhD

Brief biographical data about the PhD student

Hilda Narch graduated in 2000 with a bachelor's degree in public health from the Lebanese University in Beirut. In 2017, she completed a master's degree in educational management at the Modern University for Science and Technology in Beirut. Since 2019 she has been a doctoral student of self-study in the doctoral program "Educational Management" of the Faculty of Pedagogy of South-West University "Neofit Rilski".

Characterization and evaluation of the dissertation work

The dissertation is 193 pp. long, of which the main text is 161 pp. It is structured in an introduction, three chapters, a bibliography containing 300 references in English, a conclusion (general results), and an appendix. The topic of the dissertation is relevant to the theory and practice of educational management. The chosen research methodology corresponds to the topic of the dissertation and the set research questions.

The theoretical part of the study is contained in chapters one and two and the empirical study is reported in chapter three of the thesis. The content of the two theoretical chapters is well structured. Chapter one clarifies in more general terms the nature of strategic leadership in organizations and in education in particular, crisis management in educational organizations, and in the latter its specificity in school management. The necessity of strategic leadership in school crisis management is justified. Mrs. Narc proposes the main dimensions of successful leadership.

In the second chapter, the most important characteristics of strategic leadership and its functions are well outlined. It is a logical idea to analyse the impact of the external environment of the organization on the strategic leadership

implemented in it. The success and failure factors in strategic leadership are identified. In accordance with the adopted idea of strategic leadership, its three main dimensions are examined in detail - the establishment of an appropriate organizational culture, the management of change, and innovation. Crisis management in school institutions is well explained and principles of crisis management are proposed. The main reasons for the occurrence of such crises, the types of crises, and the stages in their development are identified. Approaches to dealing with crisis situations are briefly mentioned. The creation of a school crisis team, the extremely important aspect of communication in crisis management, was also examined, and the success factors and, accordingly, the limitations for its achievement were identified.

Both theoretical chapters end with short, well-synthesized conclusions. It should also be explicitly noted that the theoretical analysis is based on the study of a significant number of literary sources.

The conducted empirical research is contained in chapter three of the dissertation. Interview and survey methods were used. In the interview, three senior officials in the Lebanese education system were interviewed. The structure of the questionnaire is indicated on pp. 116-118. The questions for the interview are specified, and the answers received are summarized in item 3.4.2 (p.112).

120 principals of public schools participated in the survey. Statistical processing was performed to check the validity and reliability of the questionnaire. The research data is very well processed statistically and presented well in tabulation. The analysis of the individual items is synthesized with very thorough, specific summaries with very good arguments. Verification of the formulated hypotheses was also carried out. Based on the findings of the research, recommendations are formulated aimed at school policies and school management practices.

The PhD student has submitted more than the required number of publications - 6, including one co-authored, one in Bulgarian, and 5 in English. The publications reflect the doctoral student's research activity, are original, and correspond to the topic of the dissertation.

The abstract objectively presents the content of the dissertation work.

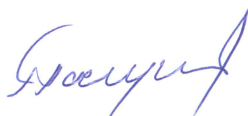
The style of the dissertation and publications convincingly demonstrates the doctoral student's authorship of them.

I accept the scientific contributions indicated by the PhD student.

In conclusion, I consider that the dissertation contains original and sustained theoretical and empirical research, with practical-applied conclusions,

therefore I propose to the Honourable Scientific Jury to award Hilda Narch the educational and scientific degree Doctor in the field of higher education 1. Pedagogical sciences, professional direction 1.1. Educational theory and management.

05.05.2023

Sign: 
/prof. D. Gospodinov, PhD/