

РЕЦЕНЗИЯ

на дисертация на тема

„ОЛИМПИЙСКИЯТ ОПИТ КАТО СЪБИТИЕ ЗА ПРОМЯНА НА
КАРИЕРАТА: ВЪЗПРИЯТИЯТА НА СПОРТИСТИТЕ И ТРЕНЬОРИТЕ ЗА
ОЛИМПИЙСКИТЕ ИГРИ
В ЛОНДОН 2012 И РИО 2016 / THE OLYMPIC EXPERIENCE AS A
CAREER CHANGE-EVENT: ATHLETES` AND COACHES` PERCEPTIONS
OF THE LONDON 2012 AND RIO 2016 OLYMPIC GAMES“

Докторант: Хила Охана / Hila Ohana

Научен ръководител: доц. д-р Даниела Томова

Рецензент: проф. д-р Станислава Стоянова

За рецензиране са представени дисертация на английски език, автореферат на английски език и автореферат на български език. В авторефератите е записано, че дисертационният труд включва 131 страници, но предаденият за рецензиране дисертационен труд в действителност включва 134 страници.

Тази дисертация разглежда преживяванията на израелски спортисти и треньори по време на Олимпийските игри Лондон 2012 и Рио де Жанейро 2016 като събитие, променящо кариерата, тъй като Олимпийските игри са важно събитие в живота на всеки спортист, както и на държавно ниво се отразяват на икономиката, престижа и социалната интеграция.

В структурата на дисертацията се включва въведение относно актуалността на темата на дисертационния труд, етични принципи на участието в Олимпийски игри и Олимпийската харта.

Първа глава е посветена на историята на Олимпийските игри от Древна Гърция насам, участието на жените в Олимпийските игри и въвеждането на Зимни Олимпийски игри, участието на спортисти – аматьори, а не професионалисти, влиянието на световните войни и медиите върху Олимпийските игри, трагедията с израелските спортисти по време на Олимпийските игри в Мюнхен, съвременна програма за реформа на Международния Олимпийски Комитет.

Втората част на първа глава проследява участията на израелски спортисти в Олимпийски игри и в Параолимпийски игри, като специално внимание е отделено на участията на израелски спортисти в Олимпийските игри в Лондон 2012 и Рио де Жанейро 2016.

Трета и четвърта част на първа глава се отнасят до анализ на провеждани до момента изследвания относно участието на спортисти в Олимпийски игри, необходимостта от провеждане на изследвания на спортисти, на които да се основават научното знание, тренировъчният процес и справянето с промени в състезателните кариери.

Пета част от първа глава се отнася до прилагането на модерни педагогически стратегии в спорта, основани на индивидуален и интердисциплинарен подход. Докторантката има дългогодишен опит като учител по физическо възпитание, който е отразен при подготовката на този раздел от дисертационния труд.

Шеста част на първа глава разглежда научните теории на конструктивизма, материализма и множествените интелигентности, както и възможности те да бъдат полезни в спорта.

Втора глава на дисертационния труд се отнася до изследователския дизайн. Настоящото изследване използва количествени методи (въпросник

за променящи събития Change-event Inventory на Samuel & Tenenbaum, 2011 и въпросник за изследване на идентичността на спортисти и треньори Athletic Identity Measurement Scale на Brewer & Cornelius, 2001) и качествени методи (полу-структурирано интервю). Специален раздел е посветен на възможни етични проблеми и стремежа за тяхното минимизиране. Представени са целта и задачите на изследването. Обикновено в англоезични научни публикации задачите се обозначават с термина „objectives“, но докторантката е предпочела термина „tasks“. Изследването е проведено на два етапа (първият се отнася до Олимпийските игри в Лондон 2012, а вторият етап се отнася до Олимпийските игри в Рио де Жанейро 2016) и за първия са формулирани 4 хипотези, а за втория етап са формулирани още две хипотези. Посочени са данни за надеждността на суб-скалите на приложените въпросници.

Изследвани са 122 души, от които 80 спортисти (34 от тях участват в Параолимпийските игри) и 42 треньори (14 от тях са треньори на спортисти, участващи в Параолимпийските игри). Описани са използвани в дисертационния труд статистически методи за анализ на данните от изследването. Процедурата на изследването включва индивидуалното му провеждане с всеки участник, като интервюто е проведено с лична среща или телефонен разговор, а въпросниците са попълнени от ретроспективна гледна точка по отношение на въпросника за променящи събития Change-event Inventory на Samuel & Tenenbaum, 2011 и от гледна точка на настоящия момент при въпросника за изследване на идентичността на спортисти и треньори Athletic Identity Measurement Scale на Brewer & Cornelius, 2001.

Резултатите от изследването са представени в текст, 10 фигури и 6 таблици, и са обработени статистически. Резултатите показват следното, както коректно представя докторантката:

Потвърждава се хипотезата, че съществува връзка между атлетичната/треньорската идентичност и възприятията на спортистите/треньорите относно олимпийското участие, корелират позитивно, но слабо.

Потвърждава се хипотезата, че спортистите и треньорите се справят с олимпийското си участие, като вземат съзнателни решения как да реагират на него като събитие за промяна на кариерата – повечето се справят самостоятелно, използвайки наличните подкрепа и ресурси, по-малка част търсят консултации (тези, които възприемат по-негативно това променящо кариерата събитие).

Потвърждава се частично хипотезата, че мотивацията на спортистите, след като са приключили олимпийското си участие, е функция на удовлетвореността им от начина, по който са се справили с това събитие, възприятието им за постигнатите резултати по време на състезанието и мотивацията им преди Олимпийските игри, всъщност не е свързана само с мотивацията им преди Олимпийските игри.

Хипотезата, че резултатът от олимпийското участие е функция на решенията на спортистите за промяна, ефективността на справянето, възприемането на контрола върху промяната и тяхната удовлетвореност от постигнатите резултати се потвърждава частично само по отношение на удовлетвореността от професионалните им резултати.

Потвърждава се хипотезата, че съществува разлика в мотивацията на олимпийските и параолимпийските участници, като мотивацията е по-висока при олимпийските участници в сравнение с параолимпийските участници.

Хипотезата, че предишният опит в игрите, ефективността на справянето, удовлетвореността от резултатите и мотивацията, влияят на възприемането на олимпийското участие като събитие за промяна на

кариерата се потвърждава частично само по отношение на предишния опит от игрите и мотивацията.

По принцип в раздела с обсъждане на резултатите трябва да бъдат включени изводи дали се потвърждава всяка хипотеза и обяснения на какво се дължат получените резултати, но в дисертацията в раздела обсъждане е включено обобщение за важността на Олимпийските игри, какви фактори допринасят за успех на спортистите по време на Олимпийските игри, обобщение за високата мотивация за участие в Олимпийски игри, за различията в подготовката на състезателите за Олимпийски и Параолимпийски игри, за различията във възприетия контрол преди и след Олимпийски игри, за възприемането на Олимпийските игри като позитивно променящо събитие и свързаните с него възможни решения на спортисти и треньори. Включен е раздел за практическото значение на проведеното изследване за подкрепата и консултирането на спортисти и треньори. В отделен раздел са посочени някои ограничения на изследването и насоки за бъдещи изследвания. В раздела, озаглавен „Заключение / Conclusions“, докторантката съобщава дали се потвърждават хипотезите и предлага три препоръки.

В дисертационния труд коректно са формулирани пет научни приноса.

Необходимо е да се коригира съдържанието на дисертационния труд, за да съответстват на заглавията и подзаглавията страниците, на които се намират.

В дисертацията са цитирани 100 литературни източници на латиница (английски език), но някои от източниците в списъка с литература не са цитирани в текста, например:

De Mooij, M., & Hofstede, G. (2010). The Hofstede model: Applications to global branding and advertising strategy and research, *International Journal of Advertising*, 29(1), 85-110. https://www.mariekedemooij.com/articles/demooij_2010_int_journal_adv.pdf

Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: the hofstede model in context, Online Readings in Psychology and Culture, 2(1), 1-26.

<https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=orpc>

Hofstede, G., & Minkov, M. (2013). Values survey module 2013. URL: [Http://Www.geerthofstede.com/wp-content/uploads/2016/07/Manual-VSM-2013.pdf](http://www.geerthofstede.com/wp-content/uploads/2016/07/Manual-VSM-2013.pdf)

В приложение са поместени въпросниците на английски език, използвани за събиране на данни за целите на дисертационния труд.

Докторантката има 3 самостоятелни научни публикации, които й носят необходимия брой точки за съответствие с минималните национални изисквания за придобиване на ОНС „доктор“.

Предвид добрата теоретична подготовка на докторантката, уменията й да организира и проведе изследване с труднодостъпна категория изследвани лица, уменията й да обобщи и представи резултатите от изследването, препоръчвам придобиване от Хила Охана на научната и образователна степен „доктор“.

03.08.2023 г.

Рецензент:



Проф. д-р Ст. Стоянова

REVIEW

of thesis on topic

"THE OLYMPIC EXPERIENCE AS A CAREER CHANGE-EVENT: ATHLETES' AND COACHES' PERCEPTIONS OF THE LONDON 2012 AND RIO 2016 OLYMPIC GAMES"

PhD student: Hila Ohana

Scientific supervisor: Assoc. Prof. Daniela Tomova, PhD

Reviewer: Prof. Stanislava Stoyanova, PhD

A dissertation in English, an Abstract in English and an Abstract in Bulgarian are presented for review. The abstracts state that this PhD thesis includes 131 pages, but the dissertation submitted for review actually includes 134 pages.

This dissertation examines the experiences of Israeli athletes and coaches during the London 2012 and Rio de Janeiro 2016 Olympic Games as a career-changing event, as the Olympic Games are an important event in the life of every athlete, as well as at the state level they affect the economy, prestige and social integration.

The structure of the dissertation includes an introduction to the importance of the dissertation topic, ethical principles of participation in the Olympic Games and the Olympic Charter.

The first chapter is devoted to the history of the Olympic Games since Ancient Greece, the participation of women in the Olympic Games and the

introduction of the Winter Olympic Games, the participation of amateur athletes, not professionals, the influence of world wars and media on the Olympic Games, the tragedy of Israeli athletes during the Olympic Games in Munich, a modern reform program of the International Olympic Committee.

The second part of the first chapter traces the participation of Israeli athletes in the Olympic Games and the Paralympic Games, with special attention paid to the participation of Israeli athletes in the Olympic Games in London 2012 and Rio de Janeiro 2016.

The third and fourth parts of the first chapter concern an analysis of research carried out to date on the participation of athletes in the Olympic Games, the need to conduct research on athletes on which to base scientific knowledge, the training process and the handling of changes in competitive careers.

Part Five of Chapter One concerns the implementation of some modern pedagogical strategies in sport, based on an individual and interdisciplinary approach. The PhD student has many years of experience as a physical education teacher, which is reflected in the preparation of this section of the dissertation.

Part Six of Chapter One examines the scientific theories of constructivism, materialism, and multiple intelligences, as well as some opportunities for them to be useful in sport.

A second chapter of the dissertation concerns research design. The present study uses some quantitative methods (two questionnaires - Change-event Inventory by Samuel & Tenenbaum, 2011 for measurement of changing events; and Athlete Identity Measurement Scale by Brewer & Cornelius, 2001 for measurement of athletes and coaches' identity) and some qualitative methods (a semi-structured interview). A special section is devoted to possible ethical problems and the striving to minimize them. The aim and the objectives of the study are presented. Usually, in English-language scientific publications, the objectives are denoted by the term "objectives", but the doctoral student has preferred the term "tasks". The study was conducted in two stages (the first

concerns the London 2012 Olympic Games and the second stage refers to the Olympic Games in Rio de Janeiro 2016) and for the first stage four hypotheses are formulated, and for the second stage, two more hypotheses are formulated. Data on the reliability of the sub-scales of the attached questionnaires are indicated.

The PhD student studied 122 participants, of whom 80 athletes (34 of them participated in the Paralympic Games) and 42 coaches (14 of them were coaches of athletes participating in the Paralympic Games). Statistical methods for analysis of data are described in the dissertation. The procedure of the study includes its individual conduct with each participant, as the interview was conducted with a personal meeting or telephone conversation, and the questionnaires were completed from a retrospective point of view regarding the Change-event Inventory questionnaire by Samuel & Tenenbaum, 2011 and from the point of view of the present moment regarding the questionnaire for the study of the identity of athletes and coaches - Athletic Identity Measurement Scale by Brewer & Cornelius, 2001.

The results of the study are presented in text, 10 figures and 6 tables, and are processed statistically. The results show the following, as the PhD student correctly presents:

The hypothesis that there is a relationship between athletic/coaching identity and athletes/coaches' perceptions of Olympic participation is confirmed, they correlated positively but weakly.

The hypothesis is confirmed that athletes and coaches cope with their Olympic participation by making conscious decisions about how to respond to it as a career-changing event – most cope on their own, using available support and resources, a smaller part seek counseling (those who perceive this career-changing event more negatively).

The hypothesis is partially confirmed that the motivation of the athletes, after they have finished their Olympic participation, is a function of their

satisfaction with the way they handled this event, their perception of the results achieved during the competition and their motivation before the Olympic Games, in fact, the motivation of the athletes after they have finished their Olympic participation is not related only to their motivation before the Olympic Games.

The hypothesis that the outcome of Olympic participation is a function of athletes' decisions about change, coping efficiency, perception of change control, and their satisfaction with achieved results is partially confirmed only in terms of satisfaction with their professional performance.

The hypothesis is confirmed that there is a difference in the motivation of Olympic and Paralympic participants, with the motivation being higher in Olympic participants compared to Paralympic participants.

The hypothesis that previous gaming experience, coping effectiveness, satisfaction with outcomes, and motivation, influence the perception of Olympic participation as a career-changing event is partially confirmed only in terms of past gaming experience and motivation.

In general, in the section Discussion, it should be stated whether each hypothesis is confirmed and explanations of what the results are due to, but in the dissertation the section Discussion includes a summary of the importance of the Olympic Games, what factors contribute to the success of athletes during the Olympic Games, a summary of the high motivation for participation in the Olympic Games, text about the differences in the preparation of competitors for the Olympic and Paralympic Games, for the differences in the perceived control before and after the Olympic Games, for the perception of the Olympic Games as a positive changing event and the related possible solutions of athletes and coaches. A section about the practical relevance of the conducted research regarding the support and counseling of athletes and coaches is included. A separate section discusses some limitations of the research and directions for future research. In the section entitled "Conclusions", the doctoral student reports whether the hypotheses are confirmed and she offers three recommendations.

In this dissertation five scientific contributions are correctly formulated.

It is necessary to adjust the content of the dissertation to match the headings and subheadings with the pages on which they are located.

References include 100 sources in Latin (English), but some of the sources in References are not cited in the text, for example:

De Mooij, M., & Hofstede, G. (2010). The Hofstede model: Applications to global branding and advertising strategy and research, *International Journal of Advertising*, 29(1), 85-110. https://www.mariekedemooij.com/articles/demooij_2010_int_journal_adv.pdf

Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: the hofstede model in context, *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), 1-26.

<https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=orpc>

Hofstede, G., & Minkov, M. (2013). Values survey module 2013. URL: [Http://Www.geerthofstede.nl/Vsm2013](http://www.geerthofstede.nl/Vsm2013). <https://geerthofstede.com/wp-content/uploads/2016/07/Manual-VSM-2013.pdf>

An appendix contains the questionnaires in English used to collect data for the purposes of the dissertation.

The PhD student has 3 scientific publications whose only author she is, which bring her the required number of points for compliance with the minimum national requirements for acquiring a PhD degree.

Given the good theoretical background of the PhD student, her skills to organize and conduct a study with a hard-to-reach category of participants, her skills to summarize and present the results of the research, I recommend the acquisition by Hila Ohana of the scientific and educational degree "PhD".

Aug 3, 2023

Reviewer:



Prof. Stanislava Stoyanova, PhD