



СТ А Н О В И Щ Е

ЗА ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД НА ТЕМА: „ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОУЧИНГ ЗА УЧЕНИЦИ ”

АВТОР: Мария Барбута

докторант към Катедра „Психология“ във ЮЗУ „Неофит Рилски“
за присъждане на образователна и научна степен “доктор”

Област на висше образование: 3. Социални, стопански и правни науки,
Професионално направление: 3.2 Психология /Педагогическа и възрастова
психология/

Научен ръководител:доц.д-р Марио Маринов

ИЗГОТВИЛ СТАНОВИЩЕТО: ПРОФ.Д-Р ВЕЛИСЛАВА ЧАВДАРОВА

1. Биографични данни за докторанта

Професионалният и творческият път на Мария Барбута показват целеустременост, постоянство и прецизност на научните интереси и стремеж към съвместяване на теоретичната подготовка в областта на педагогиката и психологията с професионална дейност в областта образованието. Докторантката демонстрира интелектуален капацитет, заслужаващ позитивна оценка. Тези заключения са отразени и в нейното кариерно развитие. Тя съумява успешно да верифицира професионалния си опит като коуч в полезен за гръцката образователна система теоретико-приложен научен продукт.

2. Актуалност на разработения, в дисертацията научен проблем

Още в уводната част докторантката поставя въпроса за проблемите, характерни за съвременната образователна среда в Гърция. Докторантката убедително описва факта, че тийнейджърите са изправени пред три големи въпроса: безпокойство за бъдещето, конфликти с родителите и липса на свободно време. Авторката доказва, че за да се справят с тези предизвикателства, тийнейджърите се нуждаят от подкрепа и насоки. Съвременните училища трябва да играят многостранна съвременна роля и да предоставят на учениците инструменти, за да станат активни граждани. Консултирането и психотерапията често се използват за подпомагане на тийнейджъри, но коучингът използва различна методология. Презентира се коучингът като глобална концепция, която учи хората на нови начини на мислене и учене като се фокусира върху подобряване на когнитивните и психо-емоционални умения за изграждане на взаимоотношения, комуникация, работна ефективност и цялостна функционалност.

Актуалността на темата не подлежи на съмнение с оглед на актуалните обществени и образователно реалии в Гърция. Проблемите, свързани със справянето с психо-социалните и обучителни образователни потребности на учениците включва промяна на нагласите към нови образователни подходи и техники.

Мотивацията за избора на темата е продиктувана от конкретните наблюдения на докторантката, които се опират на знанието и опита ѝ, че за да се оптимизират процесите на социализация, адаптация и справяне на различните ученици, е необходимо да се преодолеят стереотипите, първо от страна на учителите, а и в последствие - от всички участници в образователния процес.

Авторката е новатор, тъй като в изследователското поле на възрастовата и педагогическата психология в Гърция липсват изследвания върху приложението на коучинга в училище.

Докторантката демонстрира висока степен на познаване на състоянието на проблема и творческа интерпретация на научните концепции по него.

3. Характеристика на дисертационния труд

Съдържанието на докторската дисертация включва увод, три глави, заключение, библиография, списък с фигури, таблици, 4 приложения, самооценка на приносите в докторската дисертация и списък на публикациите по темата на труда.

Текстът е в обем от 175 страници, който включва 19 фигури и 5 таблици. Библиографията обхваща 269 заглавия на гръцки и английски език. Повечето от тях не са цитирани в текста. В съдържателно отношение текстът е структуриран според изискванията за такъв тип научна разработка.

В увода Мария Барбута е заложила актуалността на проблема и социалната му значимост. Като цел на дисертационния труд е определено описанието на теоретичните и практически основи на коучинга и по-конкретно коучинга в образованието и проучването е ефекта от коучинга върху общата самоефективност и личностното израстване на учениците в гимназиите в Гърция.

В текста е реализирано изпълнението на поставените задачи. Направен е прецизен преглед на литературата относно теоретичните основи на коучинга. Разгледани са коучингът в образованието, различните коучинг

модели и техники, разликите с други подходи и влиянието на коучинга върху общата самоефективност и личностно израстване.

Критично е описана гръцката образователна система и проблемите на учениците. Разгледани са актуалните практики, прилагани в гръцките училища и е позиционирана ролята на коучинга в гръцката действителност като цяло и в училищата конкретно.

Теоретично, интерпретативно, аналитично и емпирично е търсен ефектът от коучинга върху общата самоефективност на учениците и върху личностното им израстване.

Акцент дисертационния труд е реализираното проучване на прилагането на коучинг интервенции в гръцките училища.

Описан е алгоритъм за изграждане на подходяща мрежа за обучение, която да бъде от полза за учениците като бъде разширена в държавните училища в Гърция.

Заклучението е обобщаващо и аналитично и в съкратен вид представя изводите от теоретико-приложното изследване.

Авторефератът съответства на дисертационната разработка и в синтезиран вид презентира основните моменти от съдържанието на дисертацията.

Количеството и качеството на представените публикации по темата на дисертационния труд отговарят на научните стандарти.

Не се регистрират данни за плагиатство. Дисертационният труд е оригинална научна разработка и притежава редица достойнства.

Дисертацията притежава необходимите за този тип научно изследване компоненти, които включват аргументирана мотивация за

избор на темата, коректно формулирани цел, задачи и хипотези, добре планирано и реализирано емпирично изследване, адекватен анализ на получените данни и практически препоръки за оптимизиране на образователните практики в Гърция.

4. Научни приноси

Приемам приносите, формулирани от докторантката. Мога да добавя следното:

1. Моделът на изследването е новаторски и за пръв път включва анализ на връзката между коучинга като педагогическа практика, общата самоефективност и личностното израстване на учениците.
2. Методиката на приложното изследване е мотивирано презентирана и адекватно реализирана.
3. Формулираните изводи непосредствено произтичат от конкретното изследване, а обобщението има реалистична приложимост за оптимизиране на дейността на образователните институции за преодоляване на проблемите на учениците в Гърция.
4. Събрани са конкретни измерими емпирични данни, демонстриращи ефективността на коучинга като инструмент, който потенциално може да подобри живота на учениците на академично и лично ниво.
5. Получените данни, свързани с доказването на връзка между коучинга, общата самоефективност и личностното израстване са основа за целенасочена работа за преодоляването на поведенческите и социални проблеми в гръцките училища.

5. Бележки и препоръки

Представената разработка показва добрата теоретична подготовка на докторантката по изследваните проблеми, както и умението ѝ да обработва, интерпретира, анализира и обобщава резултати от проведено психологическо изследване. Разработката е балансирана и добре структурирана.

Бих препоръчала по-детайлно сравнително изследване на коучинга като методика в сравнение с други практики в образователна среда..

6. Заключение

Практическата приложимост на дисертационния труд, целенасоченият теоретичен анализ и изследователските умения на Мария Барбута ми дават основание да дам своя положителен вот и да предложа на Уважаемото научно жури да ѝ присъди образователната и научна степен “доктор” в област на висше образование: 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление: 3.2 Психология. Педагогическа и възрастова психология

30.01.2024 г.

гр.В.Търново

Подпис:

/проф.д-р В.Чавдарова/

ВЕЛИКОТЪРНОВСКИ УНИВЕРСИТЕТ
«СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ»



ST. CYRIL AND ST. METHODIUS
UNIVERSITY OF VELIKO TARNOVO

OPINION

by Prof. Velislava Chavdarova, PhD,

at St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo

on a dissertation on:

MARIA ATHANASIOS BARBOUTA

“EDUCATIONAL COACHING FOR STUDENTS”

of a PhD thesis for acquiring of educational and scientific degree “Doctor”.

Area of higher education: 3. Social, Economic and Legal Sciences, Professional

field: 3.2 Psychology, Field: “Pedagogical and Age Psychology”

Scientific Supervisor: Assoc. Prof. Mario Marinov, PhD

1. Biographical data for the doctoral candidate

The professional and creative path of Maria Barbuta shows purposefulness, persistence and precision of scientific interests and a desire to combine theoretical training in the field of pedagogy and psychology with professional activity in the field of education. The doctoral student demonstrates an intellectual capacity deserving of positive evaluation. These conclusions are also reflected in her career development. She manages to successfully verify her professional experience as a coach in a theoretical-applied scientific product useful for the Greek educational system.

2. Relevance of the scientific problem developed in the dissertation

Already in the introductory part, the doctoral student poses the question of the problems characteristic of the modern educational environment in Greece. The PhD student convincingly describes the fact that teenagers face three big issues: anxiety about the future, conflicts with parents and lack of free time. The author proves that in order to cope with these challenges, teenagers need support and guidance. Modern schools must play a multifaceted modern role and provide students with the tools to become active citizens. Counseling and psychotherapy are often used to help teenagers, but coaching uses a different methodology. Coaching is presented as a global concept that teaches people new ways of thinking and learning by focusing on improving cognitive and psycho-emotional skills for building relationships, communication, work efficiency and overall functionality.

The topicality of the topic cannot be doubted in view of the current social and educational realities in Greece. The problems related to dealing with the psycho-social and educational needs of the students include a change of attitudes towards new educational approaches and techniques.

The motivation for choosing the topic is dictated by the specific observations of the doctoral student, which are based on her knowledge and experience, that in order to optimize the processes of socialization, adaptation and coping of different students, it is necessary to overcome stereotypes, first of all on the part of the teachers , and subsequently - by all participants in the educational process.

The author is an innovator, as there is a lack of research on the application of coaching in school in the research field of age and pedagogical psychology in Greece.

The doctoral student demonstrates a high degree of knowledge of the state of the problem and a creative interpretation of the scientific concepts related to it.

3. Characteristics of the dissertation work

The content of the doctoral dissertation includes an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography, a list of figures, tables, 4 appendices, a self-assessment of the contributions to the doctoral dissertation and a list of publications on the topic of the work.

The text is in a volume of 175 pages, which includes 19 figures and 5 tables. The bibliography covers 269 titles in Greek and English. Most of them are not cited in the text. In terms of content, the text is structured according to the requirements for this type of scientific development.

In the introduction, Maria Barbuta emphasized the topicality of the problem and its social significance. The aim of the dissertation is the description of the theoretical and practical foundations of coaching and more specifically coaching in education and the study of the effect of coaching on the general self-efficacy and personal growth of students in high schools in Greece.

In the text, the implementation of the set tasks is realized. A thorough review of the literature on the theoretical foundations of coaching was conducted. Coaching in education, different coaching models and techniques, differences with other approaches and the influence of coaching on general self-efficacy and personal growth are examined.

The Greek education system and students' problems are critically described. Current practices applied in Greek schools are examined and the role of coaching in the Greek reality in general and in schools in particular is positioned.

Theoretically, interpretatively, analytically and empirically, the effect of coaching on students' general self-efficacy and on their personal growth was sought.

The focus of the dissertation is the realized study of the implementation of coaching interventions in Greek schools.

An algorithm is described for building an appropriate learning network that will benefit students and be extended to public schools in Greece.

The conclusion is summarizing and analytical and presents the conclusions of the theoretical-applied research in abbreviated form.

The abstract corresponds to the dissertation development and presents the main points of the dissertation content in a synthesized form.

The quantity and quality of the presented publications on the topic of the dissertation meet the scientific standards.

No plagiarism data is logged. The dissertation is an original scientific work and has a number of merits.

The dissertation has the necessary components for this type of scientific research, which include a reasoned motivation for choosing the topic, correctly formulated goals, tasks and hypotheses, well-planned and implemented empirical research, adequate analysis of the data obtained and practical recommendations for optimizing educational practices in Greece.

4. Scientific contributions

I accept the contributions formulated by the doctoral student. I might add the following:

1. The research model is innovative and for the first time includes an analysis of the relationship between coaching as a pedagogical practice, general self-efficacy and personal growth of students.
2. The applied research methodology is presented in a motivated manner and adequately implemented.
3. The formulated conclusions directly derive from the specific research, and the summary has a realistic applicability for optimizing the activities of educational institutions to overcome the problems of students in Greece.
4. Specific measurable empirical data has been collected demonstrating the effectiveness of coaching as a tool that can potentially improve students' lives on an academic and personal level.
5. The obtained data related to proving a relationship between coaching, general self-efficacy and personal growth are the basis for targeted work to overcome behavioral and social problems in Greek schools.

5. Notes and recommendations

The presented work shows the good theoretical preparation of the doctoral student on the researched problems, as well as her ability to process, interpret, analyze and summarize the results of psychological research. The development is balanced and well structured.

I would recommend a more detailed comparative study of coaching as a methodology compared to other practices in an educational environment.

6. Conclusion

The practical applicability of the dissertation work, the targeted theoretical analysis and the research skills of Maria Barbuta give me the reason to give my positive vote and propose to the Honorable Scientific Jury to award her the educational and scientific degree "doctor" in the field of higher education: 3.

Social, business and legal sciences, Professional field: 3.2 Psychology.
Pedagogical and age psychology.

31.01. 2024

.....

Prof. Phd. Velislava Chavdarova