



СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Даниела Тасевска

върху дисертация на тема:

„ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОУЧИНГ ЗА УЧЕНИЦИ“

за присъждане на образователна и научна степен „доктор“

Област на висше образование: 3. Социални, стопански правни науки,

професионално направление: 3.2.Психология

Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Автор: Мария Барбута - докторант към Катедра „Психология“ в ЮЗУ
„Неофит Рилски“

Научен ръководител: доц. д-р Марио Маринов

Становище: проф. д-р Даниела Тасевска, съгласно Заповед №
38/17.01.24г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград

1. Данни за докторанта.

Мария Барбута е докторант в редовна форма на обучение към катедра „Психология“ при Философски факултет в ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград в периода 2020 - 2023 г. Завършва магистърска степен по специална педагогика в СУ „Св. Климент Охридски“.

В професионалното си развитие преминава през обучение по невролингвистично програмиране, лайф коучинг и хипнотерапия от Американския съвет по хипнотерапия и НЛП. Сертифицирана е за консултиране и професионално ориентиране. Преминала е и обучение в дистанционно форма за преподаване на английски език на ученици в детска градина. Има следдипломна квалификация за умения за прилагане на мултимедийни инструменти за редактиране - инструменти за създаване на

образователни материали, обучение за мобилни устройства и приложения в образованието, използване на компютър и Италиански език, ниво B2 CEFR.

Понастоящем е учител по английски език в средното образование в Пиргос, Пелопонес, Гърция. В предходни периоди е трудово ангажирана като учител по английски език в началното образование и е била собственик на школа по английски език.

2. Данни за докторантурата

Предложените за рецензиране документи са коректно изготвени и съгласно Нормативната база за придобиване на научни степени в Р България по процедурата не се констатира нарушения.

Докторантката Мария Барбута, докторант в редовна форма на обучение в катедра „Психология“ при Философски факултет на ЮЗУ е изпълнила заложените дейности в ИУП.

3. Актуалност на разглеждания в дисертацията научен проблем

Актуалността на разглеждания в дисертационния труд проблем произтича от неговата предметна област, а именно как съвременната образователна система подкрепя автономното обучение и ученето през целия живот в култивирането на ценности, умения и критично мислене. Според докторанта ценностните ориентации и качества в гимназиален етап на обучение са основа за изграждане на умения у тийнейджърите за самостоятелен живот и професионална реализация.

Мария Барбута полага изследването на този процес посредством концепцията на коучинга. Като метод на себerefлексия коучингът предоставя възможност за нови начини на мислене и учене с фокус върху подобряването на когнитивните и психо-емоционални умения за изграждане на адекватни взаимоотношения, комуникация, работна ефективност и цялостна функционалност. На тази основа Мария Барбута си

поставя за цел да проучи ефекта от коучинга в образованието върху общата самоефективност и личностното израстване на учениците, намиращи се в гимназиален етап на обучение в Гърция.

4. Данни за дисертацията и автореферата

По своята структурна организация дисертацията е подчинена на цялостното разработване на изследователския проблем, като са формулирани изследователските цел, хипотеза и свързаните с тях изследователски задачи.

Дисертационният труд на Мария Барбута е в обем от 175 страници, като съдържанието е структурирано в увод, три глави, заключение, библиография и приложения. Текстът съдържа 19 фигури, 5 таблици и 4 приложения. Библиографията обхваща 269 заглавия на гръцки и английски език, които са релевантни на разглежданата проблематика.

В *уводната част* са разгърнати аргументите за разработването на дисертационния труд и са дефинирани неговите концептуални акценти, в контекста на възможности и ограничения.

В *първа глава* докторантката представя обзорец анализ на теоретичен масив от данни върху отделните направления, разглеждащи понятието коучинг и неговия методологичен ресурс за развитие на личностния потенциал. В този опит е добре диференцирана същностната специфика на коучинга спрямо останалите подкрепящи, консултативни и терапевтични практики. Използваният език е научно издържан и подкрепен коректно, чрез прегледа на съвременни теоретични постановки.

Във *втора глава* се разграничават докторанта преминава към анализ на основните умения, които би следвало да притежават специалистите в тази област, с фокус върху развитието на самоефективността и личностното израстване. Извършен е преглед на развитието на коучинга, както в световен мащаб, така и в Република Гърция. Интерпретацията има за

смыслов акцент модела GROW и SMART целите в коучинг сесиите, в посока възможностите за тяхното прилагане от страна на училищните психолози и ментори в гръцкото образование.

В *трета глава* е презентацията на експерименталния дизайн на изследването. Той е в пряка обвързаност с теоретичния модел и всъщност е проекция на авторовата идея за емпирична проверка на издигнатите хипотези. Избраната методология е релевантна на заложената цел, предмет и обект на изследването. Получените резултати са подходящо илюстрирани. След задълбочен качествен анализ са изведени обобщения с практико-приложна стойност.

В заключението е направено обобщение на получените резултати от дисертационното изследване. Направените изводи следват от текста, логични са и са пряко обвързани с конкретната проблематика и съгласувани с нормативните документи в образователната среда в Р. Гърция.

Общото впечатление за труда е, че той представлява добре обмислено изследване, подплатено с достатъчен брой източници за теоретична основа и с оригинално структурирано и изпълнено изследване.

Представените публикации са напълно съответстващи на темата на дисертацията.

Авторефератът синтезирано и точно отразява съдържанието на дисертационния труд.

5. Научни приноси

Считам, че в дисертационния труд на Мария Барбута са постигнати следните научно-приложни приноси:

- В дисертацията за първи път се извършва сравнителен анализ на взаимовръзката между коучинга, общата самоефективност и личностното израстване за нуждите на гръцката образователна среда.
- Корелативно е представен въпросът за коучинга като метод и

неговата целесъобразност за работа с деца в юношеска възраст, с оглед протективните и рискови фактори, които оказват влияние върху тяхното развитие в образователната система в Гърция;

- Предложена е подходяща експериментална методика за открояване на коучинга като метод, който развива личностния потенциал на учениците. В конкретно-практически план направените изводи и препоръки имат характер на стратегия за реформа на традиционното образование в Република Гърция към съвременните изисквания.

6. Бележки, въпроси, препоръки.

Дисертацията е научно издържана в езиково-стилово и техническо отношение. Липсват данни за плагиатство. Авторефератът съответства на дисертационното изследване. Докторантът изпълнява изискванията за наукометрия.

7. Заключение.

На основата на гореизложения анализ на дисертацията на Мария Барбута на тема: "**Образователен коучинг за ученици**" давам своята **ПОЛОЖИТЕЛНА** оценка за труда и препоръчвам на уважаемото Научно жури да присъди ОНС „Доктор“ в научно направление 3.2. Психология /Педагогическа и възрастова психология/.

06.02.2024 г.
гр. В. Търново

Подпис:
(проф. д-р Д. Тасевска)



OPINION

by **Prof. PhD Daniela Tasevska**

on dissertation on subject:

"EDUCATIONAL COACHING FOR STUDENTS"

for awarding the educational and scientific degree "doctor"

Field of higher education: 3. Social, economic and legal sciences,
professional direction: 3.2. Psychology

Doctoral program "Pedagogical and Age Psychology"

Author: Maria Barbuta - doctoral student at the Department of Psychology
at Neofit Rilski University of Applied Sciences

Research supervisor: Assoc. PhD Mario Marinov

Opinion: prof. Dr. Daniela Tasevska, according to Order No. 38/17.01.24.
of the Rector of the "Neofit Rilski" YSU - Blagoevgrad

1. Data on the doctoral student .

Maria Barbuta is a full-time doctoral student at the Department of Psychology at the Faculty of Philosophy at Neophyt Rilski State University - Blagoevgrad in the period 2020 - 2023. She is completing a master's degree in special pedagogy at the University of St. Kliment Ohridski".

In his professional development, he went through training in neuro-linguistic programming, life coaching and hypnotherapy from the American Board of Hypnotherapy and NLP . She is certified for counseling and professional guidance. She has also completed distance learning to teach English to kindergarten students. He has a postgraduate qualification in the application skills of multimedia editing tools - tools for creating educational materials, training for

mobile devices and applications in education, computer use and Italian language, level B2 CEFR.

He is currently a secondary English teacher in Pyrgos , Peloponnese, Greece. In previous periods, she worked as an English language teacher in primary education and was the owner of an English language school.

2. Data for the Ph.D

The documents proposed for review have been correctly prepared and according to the Normative Base for Acquiring Scientific Degrees in the Republic of Bulgaria, no violations have been found in the procedure.

Doctoral student Maria Barbuta, a full-time doctoral student in the Department of Psychology at the Faculty of Philosophy of the University of Southern Georgia , has completed the planned activities in the IUP .

3. Timeliness on considered in the dissertation learned issue

The relevance of the problem addressed in the dissertation stems from its subject area, namely how the modern education system supports autonomous learning and lifelong learning in the cultivation of values, skills and critical thinking . According to the doctoral student, the value orientations and qualities at the high school stage of education are the basis for building skills in teenagers for an independent life and professional realization.

Maria Barbuta explores this process through the concept of coaching . As a method of self-reflection coaching provides an opportunity for new ways of thinking and learning with a focus on improving cognitive and psycho-emotional skills for building adequate relationships, communication, work efficiency and overall functionality. On this basis, Maria Barbouta aims to study the effect of educational coaching on the general self-efficacy and personal growth of students in high school in Greece.

4. Data for the dissertation and the autoref

In terms of its structural organization, the dissertation is subordinated to the overall development of the research problem, with the research objectives, hypothesis and related research tasks being formulated.

Maria Barbuta's dissertation is 175 pages long, and the content is structured in an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The text contains 19 figures, 5 tables and 4 appendices. The bibliography covers 269 titles in Greek and English, which are relevant to the issues under consideration.

In *the introductory part*, the arguments for the development of the dissertation work are developed and its conceptual highlights are defined, in the context of opportunities and limitations.

In *the first chapter*, the doctoral student presents an overview analysis of a theoretical array of data on the individual areas, examining the concept of coaching and its methodological resource for the development of personal potential. In this experience, the essential specificity of coaching is well differentiated compared to other supportive, consultative and therapeutic practices. The language used is scientifically supported and correctly supported by the review of modern theoretical statements.

In *the second chapter*, the doctoral candidate moves on to an analysis of the basic skills that specialists in this field should possess, with a focus on the development of self-efficacy and personal growth. A review of the development of coaching , both globally and in the Republic of Greece, has been carried out. The interpretation has as a meaningful emphasis the GROW model and SMART goals in the coaching sessions, in the direction of the possibilities for their application by school psychologists and mentors in Greek education.

In *the third chapter* is the presentation of the experimental design of the study. It is directly related to the theoretical model and is actually a projection of the author's idea for empirical verification of the raised hypotheses. The chosen methodology is relevant to the set goal, subject and object of the research. The

obtained results are suitably illustrated. After a thorough qualitative analysis, generalizations with practical value have been derived.

In the conclusion, a summary of the results obtained from the dissertation research is made. The conclusions drawn follow from the text, are logical and are directly related to the specific issues and agreed with the normative documents in the educational environment in the Republic of Greece.

The general impression of the paper is that it is a well-thought-out study, supported by a sufficient number of sources for a theoretical basis and with an original structured and executed study.

The presented publications are fully relevant to the topic of the dissertation.

The abstract synthesized and exactly reflects the content of the dissertation labor.

5. Scientific contributions

I believe that the following scientific and applied contributions were achieved in Maria Barbuta's dissertation work:

- coaching , general self-efficacy and personal growth for the needs of the Greek educational environment is carried out .
- Correlatively, the question of coaching as a method and its expediency for working with children in adolescence is presented, in view of the protective and risk factors that influence their development in the educational system in Greece;
- An appropriate experimental methodology is proposed to highlight coaching as a method that develops the personal potential of students. In concrete and practical terms, the conclusions and recommendations made have the character of a strategy for the reform of traditional education in the Republic of Greece to modern requirements.

6. Notes, questions, recommendations.

The dissertation is scientifically supported in linguistic, stylistic and

technical terms. No plagiarism data. The abstract corresponds to the dissertation research. The doctoral student fulfills the requirements for scientometrics .

7. Conclusion.

Based on the above analysis of the dissertation of Maria Barbuta on topic: "**Educational coaching for students**" I give his own POSITIVE evaluation for labor and I recommend on the esteemed Scientifically jury Yes awarded ONS "Doctor" in scientific direction 3.2. Psychology /Pedagogical and age psychology/.

02/06/2024
city. V. Tarnovo

Signature:
(Prof. PhD Daniela Tasevska)