

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Мариана Балабанова, Югозападен университет „Неофит Рилски“,
Благоевград

върху дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“
в област на висше образование Педагогически науки, Професионално направление:
1.2. Педагогика, докторска програма: Теория на възпитанието и дидактика “ (Ранно
чуждоезиково обучение)”

Автор: Мария Младенова

**Тема: Интензивни методи за развитие на експресивната реч в обучението по английски
език в 4-ти клас**

Научен ръководител: доц. д-р Мариана Балабанова

Общо представяне на процедурата и докторанта

Представеният от Мария Младенова комплект материали на хартиен носител е в съответствие със Закона за развитие на академичния състав в Р. България, Правилника за прилагането му, както и с нормативната база на ЮЗУ „Н.Рилски“, и включва дисертация, автореферат, автобиография, списък с публикации и др. Процедурата е законосъобразна.

Актуалност на тематиката

Основната стойност на интензивните методи е, че помагат на учениците да преодолеят важни лични психологически бариери при изучаването на чужд или втори език. Сугестопедията като водещ и основополагащ интензивен метод е предоставила много ценни прозрения за неизползвания потенциал на мозъка и ползите от индуцираните техники за релаксация в класната стая, като например музиката като стимул за учене. За съжаление, интензивните методи на обучение не са намерили още заслужено място в българското училище.

Характеристика на дисертационния труд

Дисертационният труд има класическа структура и е разгърнат в общ обем от 250 страници и съдържа въведение, три глави с изводи по тях, заключение, използвана литература и приложения.

Във въведението са посочени основанията за избора на тема, хипотезата, предмета и обекта, целта и задачите на изследването, неговият инструментариум и тезите, които авторката защитава. Запознавайки се с тях, считам, че темата на дисертацията е изключително актуална. Може определено да се говори за целесъобразност на поставените цел и задачи на дисертационния труд, за тяхната коректна формулировка.

Основното съдържание е структурирано в три глави, обособени целенасочено и тематично.

В първа глава се разглежда проблемът за чуждоезиковото обучение на учениците от началното училище. Анализирани са водещи психолого-педагогически постановки за спецификата на обучението по английски език на ученици в 4-ти клас. Разкриват се спецификите на приложение на различни видове интензивни методи в условията на чуждоезиковото обучение. Специален акцент е експресивната реч на четвъртокласниците като научен и образователен проблем.

Във втора глава съдържателно са представени учебното съдържание по английски език съгласно с Държавните образователни изисквания и дизайнът на научното изследване.

Трета глава представя приложните дейности по изследването на избрания научен проблем. Осъществено е емпирично изследване стъпва върху добре осмислен и ясно формулиран теоретичен модел, представен и графично. Осъзнавайки, че в реална учебна среда е невъзможно да се приложи автентичният метод на сугестопедията, М.Каменичка се фокусира върху комбинация от основните му елементи, като спазва структурата на учебния процес и т.нар. сеанси, надграждайки ги в няколко модула или цикли. Основната и идея е стимулирането на устната експресивна реч в диалоговата и форма, която е най-близко до естествената разговорна реч, поставяйки децата в роли и разнообразни статусни позиции. Разиграването от учениците на поредица от симулативни комуникативно-ролеви игри затвърдява усвоения езиков материал в подготвителния етап. И това затвърдяване е трайно, защото е на база на внушението-заемане на чужда самоличност. Важен принцип е потапянето в чуждоезикова среда чрез мултисензорни канали: мелодрама-изпяване на думи и фрази, възприемане на текст на фона на музика, импринтинг на картинни изображения, комбинирани с текст.

В трета глава са анализирани и данните от апробираните диагностични методики за развитие на устната експресивна реч на учениците, които потвърждават издигнатата хипотеза.

В приложението са представени материали от изследователската работа, сценарии за провеждане на комуникативно-ролевите игри, а така също доказателствен снимков и учебен материал.

Заклучението извежда обобщенията, изводите и препоръките по темата. Библиографската справка е обширна и съдържа 118 източници на български, руски, английски език и 18 интернет-ресурси.

Основни приноси:

Съдържателно-резултативно приносите в дисертацията имат две измерения: конструктивно-технологично (приложно) и научно-теоретично.

В теоретичен план приносите са в следните насоки:

- Разкрити са спецификите на приложение на различни видове интензивни методи в условията на чуждоезиковото обучение.
- Анализирани са възможностите на образователното пространство да развива устната експресивна чуждоезикова реч на основата на интензивните методи на обучение.

Най-значимо постижение на Младенова в приложен аспект е апробираният иновативен модел за радостно, както казва Лозанов, овладяване на чуждоезикова реч. На основата на оптимално структурираната от нея пространствено-предметна и културно-личностна среда, наситена с мултимодална информация: визуални и музикално-пластични образи, атрибути, знаци и символи на чуждоезиковото пространство, се осигурява необходимата когнитивна и емоционална база за пълноценно и свободно общуване на чужд език. Децата са съавтори на общото възпитателно пространство. Считаю, че иновативността на модела е безспорна в плана на съвременната парадигма на субектното формиране в детството и рефлексивно-действиения подход към процесите на социализация.

По темата на дисертацията са посочени в автореферата общо 3 публикации по доклади от международни симпозиуми: една в реферирано списание, публикувана на хартиен носител и две в електронни списания.

В съдържателно и структурно отношение авторефератът отговаря на изискванията и отразява напълно резултатите от изследването в дисертационния труд.

Заклучение

Дисертационният труд показва, че докторантката притежава задълбочени теоретични знания и демонстрира способност за самостоятелни и иновативни научни изследвания. Нейният личен принос в проведеното научно изследване и постигнатите резултати са безспорни. Това, което авторката предлага, е оригинална разработка, която отговаря на всички изисквания на ЗРАСРБ, на Правилника за неговото приложение и на Правилника за развитие на академичния състав на ЮЗУ „Н.Рилски“. *Затова си позволявам да предложа на уважаемото научно жури да присъди на Мария Младенова образователната и научна степен „доктор“ по научната специалност Теория на възпитанието и дидактика (Ранно чуждоезиково обучение) от професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование Педагогически науки.*

27.02.2024

гр. Благоевград

Изготвил становището

(доц. д-р Мариана Балабанова)

Scientific Opinion

by Assoc. Prof. Dr. Mariana Balabanova, Southwestern University "Neofit Rilski", Blagoevgrad

on the dissertation for the award of the educational and scientific degree "PhD"

1.2. Theory of Education and Didactics " (Early Language Learning)"

Author: Maria Mladenova

Subject: Intensive Methods for the Development of Expressive Speech in English Language Learning in 4th Grade

Scientific supervisor: Assoc. Prof. Mariana Balabanova, PhD

General presentation of the procedure and the PhD student

The set of paper materials presented by Maria Mladenova is in accordance with the Law on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria. Bulgaria, its Implementing Regulations, as well as with the regulations of the University of Science and Technology "N. Rilski", and includes a dissertation, an abstract, a curriculum vitae, a list of publications, etc. The procedure is lawful.

Relevance of the topic

The main value of intensive methods is that they help students to overcome important personal psychological barriers when learning a foreign or second language. Suggestopedia as a leading and foundational intensive method has provided many valuable insights into the untapped potential of the brain and the benefits of induced relaxation techniques in the classroom, such as music as a stimulus for learning. Unfortunately, intensive teaching methods have not yet found their deserved place in Bulgarian schools.

Characteristics of the thesis

The dissertation has a classical structure and is spread over a total of 250 pages and contains an introduction, three chapters with their conclusions, a conclusion, literature used and appendices.

The introduction states the reasons for the choice of the topic, the hypothesis, the subject and object, the aim and objectives of the research, its instrumentation and the theses defended by the author. Having read them, I believe that the topic of the dissertation is extremely topical. One can definitely speak about the appropriateness of the set aim and tasks of the dissertation, their correct formulation.

The main content is structured in three chapters, separated purposefully and thematically.

The first chapter deals with the problem of foreign language education of primary school students. Leading psychological-pedagogical formulations of the specifics of English language teaching of 4th grade students are analyzed. The specifics of application of different types of intensive methods in the conditions of foreign language teaching are revealed. A special emphasis is the expressive speech of fourth graders as a scientific and educational problem.

In the second chapter the contents of English language teaching according to the State Educational Requirements and the design of scientific research are presented.

The third chapter presents the applied research activities of the selected scientific problem. The empirical research carried out is based on a well-conceived and clearly formulated theoretical model, also presented graphically. Realizing that in a real learning environment it is impossible to apply the authentic method of sugestopedia, M. Kamenicka focuses on a combination of its main elements, observing the structure of the learning process and the so-called sessions, building on them in several modules or cycles. Her main idea is the stimulation of oral expressive speech in its dialogic form, which is closest to natural conversational speech, placing children in roles and various status positions. The pupils' enactment of a series of simulative communicative role-plays consolidates the language material learned in the preparatory stage. And this reinforcement is lasting because it is based on the suggestion-taking of a foreign identity. An important principle is immersion in a foreign language environment through multisensory channels: melodrama-singing of words and phrases, perception of text against a background of music, imprinting of pictorial images combined with text.

In the third chapter the data of the approbated diagnostic methodologies of the development of the students' oral expressive speech are analyzed, which confirm the hypothesis put forward.

In the appendix are presented materials from the research work, scenarios for conducting the communicative role-plays, as well as evidential photographic and teaching material.

The conclusion draws the generalizations, conclusions and recommendations on the topic. The bibliographic reference is extensive and contains 118 sources in Bulgarian, Russian, English and 18 Internet resources.

Main contributions:

Content-wise, the contributions in the dissertation have two dimensions: constructive-technological (applied) and scientific-theoretical.

Theoretically, the contributions are in the following directions:

- The specifics of application of different types of intensive methods in the conditions of foreign language teaching are revealed.

- The possibilities of educational space to develop oral expressive foreign language speech on the basis of intensive methods of training are analyzed.

Mladenova's most significant achievement in the applied aspect is the approbated innovative model for joyful, as Lozanov says, mastering of foreign language speech. On the basis of her optimally structured spatial-objective and cultural-personal environment, saturated with multimodal information: visual and musical-plastic images, attributes, signs and symbols of the foreign language space, the necessary cognitive and emotional basis for full and free communication in a foreign language is provided. Children are co-authors of the shared educational space. I believe that the innovativeness of the model is indisputable in the plan of the modern paradigm of subject formation in childhood and the reflexive-action approach to the processes of socialization.

On the topic of the dissertation a total of 3 publications based on papers from international symposia are listed in the abstract: one in a refereed journal, published on paper and two in electronic journals.


In terms of content and structure, the abstract meets the requirements and fully reflects the results of the dissertation research.

Conclusion:

The dissertation shows that the PhD student possesses in-depth theoretical knowledge and demonstrates the ability for independent and innovative research. What the author proposes is an original work that meets all the requirements of the Law on Research and Development, the Regulations for its implementation and the Regulations for the Development of the Academic Staff of the South Rila University. Therefore, I take the liberty to propose to the esteemed scientific jury to award Maria Mladenova the educational and scientific degree of Doctor of Science in the scientific specialty Theory of Education and Didactics (Early Language Teaching) of the professional field 1.2. Educational Sciences.

27.02.2024

Blagoevgrad

Prepared by 
(Assoc. Prof. Mariana Balabanova)