

## **СТАНОВИЩЕ**

от проф. д-р Снежана Христова Николова, ШУ „Еп. К. Преславски”  
на дисертационен труд на тема **„ИНТЕРВЕНЦИИ, БАЗИРАНИ НА ИГРА ЗА  
ДЕЦА С РАЗСТРОЙСТВА ОТ АУТИСТИЧНИЯ СПЕКТЪР ”**

за присъждане на образователна и научна степен „доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика,  
Докторска програма „*Специална педагогика*” (на английски език)

**Докторант: Амалия Спирос Ярмадуру**

**Научен ръководител: проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова**

### **Общо представяне на процедурата и докторанта**

Със заповед на Ректора на Югозападен университет „Неофит Рилски” № РД 421/22.02.2024 г. съм определена за член на научно жури по процедурата за присъждане на ОНС „доктор” на Амалия Ярмадуру, редовен докторант по професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика) с обучение на английски език. На първото заседание на научното жури, проведено на 29.12.2024 г., на основание чл. 4, ал. 3 от Вътрешните правила за развитие на академичния състав на ЮЗУ „Неофит Рилски”, съм определена за изготвяне на становище.

Дисертационният труд е обсъден на заседание на катедра „Управление на образованието и специална педагогика” като са спазени всички законови изисквания за откриване на процедура по публична защита.

Докторант Ярмадуру е представила всички документи на електронен и хартиен носител, необходими за защитата на дисертационния си труд, съгласно изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за приложението му и според Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в ЮЗУ „Неофит Рилски”.

През 2011 г. Амалия Ярмадуру получава диплома за бакалавър от Тракийски университет Демокритос – Гърция (за обучение на деца от предучилищна и начална училищна възраст). През 2014 г. завършва ОКС „магистър” в Софийски университет „Св. Климент Охридски“ като учител за ученици със специални образователни потребности.

Докторант Ярмадуру има множество сертификати получени от обучения и

участия в конференции по различни теми, от които по-важните и свързани със Специалната педагогика са „Разпознаване и справяне с обучителни затруднения и поведенчески проблеми на деца в начална училищна възраст“, „Дислексия – Трудности в обучението: причини, диагностика и лечение“, изучаване на гръцки жестомимичен език.

От 2014 г. има професионален опит в детски градини в областта на паралелната подкрепа в специалното образование.

Образованието и професионалният опит на докторант Ярмадуру обясняват интереса ѝ към проблемите на образованието, включително към трудностите в обучението на деца с разстройства от аутистичния спектър и необходимостта от подкрепа чрез специфични интервенции.

### **Актуалност на тематиката**

В основата на дисертационния труд са децата от аутистичния спектър и тяхното развитие чрез интервенциите в предучилищното образование. Аутистичният спектър е тема, към която има голям интерес и по която се провеждат интензивни изследвания в последните десетилетия. Въпреки това, всяко конкретно проучване и изследователски проект е стъпка към разширяване и верифициране на картината на нарушението. В този контекст, представената проблематика оценявам като интересна и дисертабилна, с необходимата практическа насоченост и със заявка за реални приноси в прецизирането на иновативни образователни интервенции.

### **Характеристика на дисертационната разработка и оценка на съдържанието**

Представеният за рецензиране дисертационен труд съдържа 212 компютърни страници, с включени 4 таблици и 42 диаграми. Приложена е библиография с общо 189 източника. Включени са 3 основни приложения, в които включват Оценка на игровите и комуникативните умения, Анкета за учители на деца (6–11-годишни) с разстройство от аутистичния спектър, състоящ се от две основни части и Формуляр за съгласие на родителите.

Дисертационният труд е теоретико-приложно проучване с добре замислен и реализиран дизайн.

*В съдържателно и количествено отношение* трудът отговаря на изискванията за докторска дисертация.

*В структурно отношение* разработката се състои от увод, три глави, изводи, препоръки, приноси, библиография и приложения.

*В увода* се обосновава значимостта на темата и е посочена целта на изследването – да се оценят и подобрят уменията за общуване, обучение и игра на децата с разстройства от аутистичния спектър. В тази връзка са подбрани и използвани технологични интервенции, базирани на визуални помощни средства и целенасочени образователни интерактивни игри. Излишно, според мен, в увода се отделя място на етимологията на термина „аутизъм“, на първите случаи описани от Канер и Аспергер, на промяната в съдържанието му през годините, на базисните затруднения във функционирането на децата с разстройства от аутистичния спектър.

Съдържанието на *първа глава* включва теоретичен обзор по изследваната тема. Интерпретират се основните концепции за същността на разстройствата от аутистичния спектър. Обясняват се причините за аутизма и неговото разпространение. Разглеждат се характеристиките на децата с аутизъм.

Представят се терапевтичните методи за деца с аутизъм – физиотерапия, сензорна интеграция, логопедична терапия и др. учебните затруднения, като се предлагат различни дефиниции на състоянието. В специален параграф се разкрива ролята на интервенциите, базирани на игра за децата с разстройства от аутистичния спектър. Изтъкната е ролята на играта, конкретизирани са видовете интервенции, ползите и резултатите от прилагането им. В края на теоретичната част е описана и ролята на семейната среда за прилагането на базирани на игра интервенции за деца с разстройство от аутистичния спектър.

Методологията и методите на изследването са представени във *втора глава*. В нея адекватно са дефинирани целта, задачите и предметът на изследването.

Коректно са описани участниците в изследването – 40 ученици с аутизъм на възраст 6-11 години, разпределени в две групи по 20 ученика: експериментална група и контролна група. Към респондентите са включени и 27 учители.

Означени са стъпките на изследването, конкретизирани в 4 изследователски фази. Представени са материалите и инструментите, които се използват за провеждане на експеримента и за събиране на данни. Избраната образователна игра е описана в детайли. Тя е приложена в продължение на 5 месеца и включва 11 модула с различно съдържание и нива на трудност. Въпросникът за учителите се състои от 21 въпроса от затворен тип, отнасящи се до опит в преподаването на ученици с разстройства от аутистичния спектър, обучение, използване на интервенции, базирани на игра,

перспективи за ефективност и др.

Анализът и интерпретацията на получените резултати и последвалите на тази база констатации са направени в *трета глава*. За обработка на резултатите е приложен статистическият пакет ONE-WAY ANOVA, 20.0, Хи-квадрат, t-тест, измерване на Капа и тестове на Kruskal-Wallis.

Първичните данни са илюстрирани чрез съответни таблици и диаграми. Те са анализирани и обобщени съобразно целта, формулираната хипотеза и логиката на изследователските фази. Умело и професионално докторантът прави сравнителен анализ между двете групи изследвани лица и между резултатите на групите преди и след интервенцията по заложените критерии.

Прави се заключението, че експерименталната група демонстрира значителен напредък в различни области, включително способността им да изразяват желания или нужди, да използват жестове, да следват инструкции и да използват подходящи езикови структури.

В края на трета глава се анализират данните от анкетните карти на учителите. На тази основа се извежда констатацията, че според учителите използването на таблети при работа с деца с РАС може да бъде ефективно в усилията за подобряване на комуникативните умения и играта.

Докторант Ярмадуру обобщава, че след експеримента повечето от участниците в експерименталната група са подобрили поведението и игровите си умения, показват подобрене и в общото си развитие, с което се доказва работната хипотеза.

### **Приноси на дисертационния труд**

Получените резултати от изследването стоят в основата на изведените от докторанта 5 теоретико-практически приноса. Приемам тези приноси, въпреки че част от тях звучат по-скоро като изводи.

### **Препоръки:**

В представения за рецензиране дисертационен труд е заложена интересна идея, която може да се използва в педагогическата практика. *Препоръчвам* на докторант Ярмадуру да се насочи към представяне на авторските резултати както в научни списания, така и в рамките на международни научни форуми, особено като се има предвид, че публикациите по темата са от 2019 г.

### **Въпрос:**

**Смятате ли, че интервенции, базирани на таблетна игра могат да се приложат с успех и към ученици с лека умствена изостаналост, обучаващи се в общообразователна среда?**

### **Автореферат и публикации**

Авторефератът е разработен на 53 страници. Логически добре е структуриран и в общи линии съответства на дисертационната разработка като я представя по подходящ начин, отразявайки значимите моменти, основните резултати и приносите от проведеното изследване. Присъствието на библиография е излишно в автореферата. Таблиците и диаграмите приложени в текста би трябвало да имат своя номерация и последователност.

Публикациите, съпровождащи дисертационната разработка са 3. Публикувани са в Сборник с доклади от докторантска конференция „Млади изследователи“ на СУ „Св. Климент Охридски“ и в Сборник с доклади от научно-практическа конференция на Педагогически колеж – Плевен през 2019 г. Всички са по темата на дисертационния труд, посветени на обучителните затруднения по математика.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представеният за рецензиране дисертационен труд, разработен от докторант Ярмадуру, отговаря на изискванията за написване на подобен род научни трудове. Представено и реализирано е изследване с научно-приложими резултати, доказващо че докторантът владее методологията на научните изследвания. На това основание, давам своята положителна оценка за проведеното изследване, постигнати резултати и приноси. Предлагам на почитаемото научно жури да присъди **образователната и научна степен „доктор“ на Амалия Спирос Ярмадуру** в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Специална педагогика“.

02.04.2024 г.

гр. Шумен

проф. д-р Снежана Николова