



СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Иван Стойков Стоянов

върху дисертационен труд за придобиване на образователната и научна степен „доктор”, област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2 Психология.

Педагогическа и възрастова психология

Тема на дисертационния труд: „Взаимодействие между бърнаут синдрома, мотивацията и удовлетвореността от работата при учители от Гърция“

Автор: Теодора Христос Роиду, докторант на самостоятелна подготовка на обучение в катедра Психология при Философски факултет в ЮЗУ „Неофит Рилски“

Научен ръководител: доц. д-р Русанка Манчева

Становище: доц. д-р Иван Стойков Стоянов, съгласно Заповед № 751/03.04.24 г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград

1. Актуалност на разглеждания в дисертацията проблем

Актуалността на разработения в дисертационния труд проблем относно влиянието на бърнаут синдрома върху мотивацията и удовлетвореността от работата при учителите е безспорна, както в научно (за възрастовата и педагогическа психология), така и в научно-приложно отношение. Изводът се позовава на факта, че съвременните образователни изисквания поставят учителите пред постоянни предизвикателства, което неминуемо се отразява качеството на преподаване и тяхното функциониране, както и в опитите на образователната система да отговори

адекватно на техните специфични потребности. Аспект, който подробно е застъпен в представената за становище разработка.

2. Данни за докторантурата

В периода 23.12.2020 – 22.12.2023 година Теодора Роиду е докторант по научната специалност „Педагогическа и възрастова психология“. Процедурата по провеждане на настоящата защита е реализирана коректно. Изпълнени са минималните национални изисквания по чл. 2б, ал. 2 и 3 на ЗРАСРБ и съответно по чл.24, ал. 1 на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ. Представените публикации са свързани с темата на дисертацията и демонстрират изследователска компетентност.

3. Данни за дисертацията и автореферата

Структурата на дисертацията е логически изградена и подчинена на цялостното разработване на изследователския проблем, на проверката на поставената изследователска хипотеза и произтичащите от нея изследователски въпроси.

Дисертационният труд на Теодора Роиду е в обем от 195 страници, като съдържанието е структурирано в увод, три глави, изводи, научни приноси, заключение, библиография и приложения. Текстът съдържа 20 фигури и 24 таблици. Библиографията обхваща 275 заглавия на английски език и 2 Интернет източника, които са релевантни на разглежданата проблематика.

В уводната част Теодора Роиду е заложила актуалността на проблема, социалната му значимост и мотивацията за избор на темата.

Основната теза се основава на необходимостта от комплексни интервенции, които целят оказването на подкрепа на педагогическите специалисти, които могат да бъдат приложени с цел насърчаване на тяхната мотивация и удовлетвореност от работата, като същевременно подпомагат предотвратяването на емоционалното прегаряне.

В първа глава е направен обективен и подробен анализ на понятията „професионално прегаряне“, мотивация и удовлетвореност от работата при

учителите, като авторката се позовава на водещи специалисти разглеждащи тази проблематика и конкретни осъществени изследвания. Представена е темата за възможните проявления на професионалния стрес и етапите в развитието на бърнаут синдрома. Логично завършва със стратегиите за справяне използвани от учителите, като комплексно са идентифицирани факторите на средата и личностните характеристики.

Във втора глава от дисертационната разработка са представени организацията и провеждането на експерименталното проучване. Мотивирано са описани ключовите за приложната психологическа методология компоненти като предмет, обект, цел, хипотеза и подхипотези и задачи на експерименталната програма.

Авторката си поставя за цел да изследва взаимовръзката етапите на „синдрома на прегаряне“, удовлетвореността от работата и мотивацията при учителите, като поставя акцент на демографските характеристики на изследваните лица, включващи пол, възраст, професионален опит. Този концептуален модел е изследван чрез използването на психометрични инструменти, които оценяват водещите фактори, представени в общата хипотеза и конкретизирани в четирите подхипотези.

Трета глава може да се посочи като най-ангажиращата за докторанта, защото на основата на обсъждането на резултатите от изследването са изведени продуктивни изводи и обобщения с преобладаващ приложно-практически характер.

Авторефератът е написан съобразно изискванията като в най-обобщена форма отразява съдържанието на дисертацията. Добро впечатление прави наличието на съдържание в автореферата, което допринася за прегледа на цялостния труд и доказва компетентността на автора да описва важни анализи и резултати по надежден начин.

В заключение ще подчертая, че подобни разработки са много актуални предвид настъпилите промени в обществата, отношенията между

хората, включително възникващите нови проблеми за практическа реализация.

4. Научни приноси

Приемам формулираните приноси на Теодора Роиду и намирам основания за открояване на следните приносни моменти в теоретичен и практически аспект:

- Чрез използване на адекватен изследователски подход професионално е представена темата за основните конструкти в проведеното изследване, като резултатите от проучването могат да допринесат за реална оценка на текущото състояние на тези променливи сред учителите в Република Гърция;

- Направен е структуриран анализ на факторите допринасящи за бърнаут при учителите;

- Приложена е подходяща методика за изследване на измерваните величини;

- Проверката на заложените хипотези е осъществена посредством подходящ инструментариум и обработка на данните. Извършеният качествен и количествен анализ на резултатите е реализиран успешно;

- Като най-съществен принос определям формулираните изводи и препоръки, като на тяхна основа могат да бъдат разработени от училищните власти програми за ранна диагностика и превенция на бърнаут и механизми, които ще повишат мотивацията и удовлетвореността от процеса на работа в съвременната образователна среда.

5. Бележки, въпроси, препоръки

По същностните страни на основните тези и тяхното доказване в дисертацията нямам критични бележки.

6. Заключение

На основата на гореизложения анализ на дисертацията на Теодора Роиду на тема: „Взаимодействие между бърнаут синдрома, мотивацията и

удовлетвореността от работата при учители от Гърция“ давам своята положителна оценка за труда и препоръчвам на уважаемото Научно жури да присъди ОНС „Доктор“ в научно направление 3.2. Психология /Педагогическа и възрастова психология/, като аз ще гласувам „ЗА“.

07.05.2024 г.

гр. В. Търново

Подпис:

(доц. д-р Иван Стоянов)



OPINION

by Assoc. Prof. Ivan Stoyanov, PhD

on a dissertation work for the acquisition of the educational and scientific degree “PhD”; field of higher education 3. Social, economic and legal sciences; professional area of activity 3.2 Psychology. Pedagogical and Developmental Psychology

Dissertation topic: "RELATION BETWEEN BURNOUT SYNDROME, MOTIVATION AND JOB SATISFACTION IN GREEK TEACHERS"

Author: Theodora Christos Roidou

Research Supervisor: Assoc. Prof. Rusanka Mancheva, PhD

Opinion: Assoc. Prof. Ivan Stoyanov, PhD

1. Relevance of the Problem Considered in the Dissertation

The relevance of the problem developed in the dissertation regarding the impact of the burnout syndrome on the motivation and job satisfaction of teachers is indisputable, both in scientific (for developmental and pedagogical psychology) and in scientifically applied terms. The conclusion refers to the fact that modern educational requirements are constantly challenging teachers, and this inevitably affects the quality of teaching and the performance of their professional functions, and also determines the attempts of the educational system to respond adequately to the specific needs of teachers. An aspect that is covered in detail in the research work submitted for opinion.

2. Data on the Doctoral Student

From 23.12.2020 to 22.12.2023, Teodora Roidou is a doctoral student in the scientific specialty "Pedagogical and Developmental Psychology". The procedure for conducting the current PhD dissertation defense was implemented correctly. The minimum national requirements under Art. 2b, paragraphs 2 and 3, of the Law on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria (LDASRB) and Art. 24, paragraphs 1, of the Implementing Regulations of the LDASRB are met. The submitted publications are relevant to the dissertation topic and demonstrate research competence.

3. Dissertation and Abstract Data

The structure of the dissertation is logically constructed and subject to the overall development of the research problem, the verification of the research hypothesis and the resulting research questions.

Teodora Roidou's dissertation is a 195-page volume, the content of which is structured in an introduction, three chapters, conclusions, scientific contributions, conclusion, bibliography and appendices. The text contains 20 figures and 24 tables. The bibliography covers 275 titles in English and 2 Internet sources that are relevant to the issue under consideration.

In the introductory part, Teodora Roidou emphasised the relevance of the problem, its social significance and the motivation for choosing the topic. The main thesis is based on the need for comprehensive interventions aimed at supporting pedagogical professionals, which can be applied to promote their motivation and job satisfaction, while helping to prevent emotional burnout.

In the first chapter, an objective and detailed analysis of the concepts of "professional burnout", motivation and job satisfaction among teachers is given, referring the author to leading specialists dealing with this issue and specific studies carried out. The possible manifestations of occupational stress and the stages in the development of the burnout syndrome are presented. Logically, it

concludes with the coping strategies used by teachers, being the environmental factors and the personal characteristics complexly identified.

The second chapter of the dissertation presents the organization and conduct of the experimental study. Key components of the applied psychological methodology, such as subject, object, goal, hypothesis and sub-hypotheses, and tasks of the experimental programme are described in a reasonable manner.

The author aims to explore the interrelationship between the stages of "burnout syndrome", job satisfaction and motivation in teachers, focusing on the demographic characteristics of the researched persons, including gender, age and professional experience. This conceptual model is explored through the use of psychometric tools that assess the guiding factors presented in the general hypothesis and specified in the four sub-hypotheses.

The third chapter can be indicated as the most engaging for the doctoral student, because considering the results of the study, productive conclusions and generalizations of a predominantly applied-practical nature are drawn.

The abstract is written according to the requirements and reflects the content of the dissertation in the most summarized form. A good impression is made by the presence of content in the abstract that contributes to the review of the overall work and proves the competence of the author to describe important analyzes and results in a reliable way.

In conclusion, I would stress that such studies are very relevant in view of the changes occurred in societies, the relationships between people, including emerging new problems for practical implementation.

4. Scientific Contributions

I accept the contributions determined by Teodora Roidou and find grounds for highlighting the following points of contribution in theoretical and practical terms:

- By using an adequate research approach, the topic of the main constructs in the conducted research is professionally presented, and the results of the study can contribute to a real assessment of the current state of these variables among teachers in the Hellenic Republic;
- A structured analysis of the factors contributing to burnout in teachers has been carried out;
- An appropriate methodology for the study of the measured values is applied;
- The validation of the underlying hypotheses is done by means of appropriate tools and data processing. The qualitative and quantitative analysis of the results carried out has been successfully implemented;
- I consider as most substantial contribution, the formulation of conclusions and recommendations on the basis of which school authorities can develop programmes for early diagnosis and prevention of burnout and also mechanisms that will increase motivation and satisfaction with the work process in the modern educational environment.

5. Notes, Questions, Recommendations

I have no critical remarks on the essential aspects of the main theses and their proof in the dissertation.

6. Conclusion

On the basis of the above analysis of the dissertation by Theodora Roidou on the topic: "RELATION BETWEEN BURNOUT SYNDROME, MOTIVATION AND JOB SATISFACTION IN GREEK TEACHERS", I give my positive assessment of the work and recommend the respected Scientific Jury to award the PhD degree in scientific area of activity 3.2.Psychology /Pedagogical and Developmental Psychology/, and I will vote for it.

07/05/2024

VelikoTarnovo

Signature:

(Assoc. Prof. PhD Ivan Stoyanov)