



СТАНОВИЩЕ

за дисертационен труд на тема:

"САМОЧУВСТВИЕ, СТРАТЕГИИ ЗА СПРАВЯНЕ И ГОТОВНОСТ НА УЧИТЕЛИТЕ ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ПО ВРЕМЕ НА ПАНДЕМИЯТА COVID-19 "

за присъждане на образователна и научна степен "доктор"

Област на висше образование: 3. Социални, стопански правни науки и
национална сигурност,

професионално направление: 3.2. Психология

Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Автор: Мария Боцоглу, докторант към Катедра „Психология“ в ЮЗУ
„Неофит Рилски“

Научен ръководител: Доц. д-р Наташа Ангелова

Получени материали: дисертационен труд, автореферат

1. Актуалност на разглеждания в дисертацията научен проблем

Избраната за дисертационно изследване тема се отличава с неотложност, респективно актуалност, поради щетите, които пандемията Covid 19 произведе в поведенческото, емоционалното и социално функциониране на обществата. Особено тежко тя се отрази на

образователните институции на всички нива, които екстремно следваше да въведат хибридната форма на обучение (синхронно и асинхронно).

2. Данни за кандидата

Докторантът Мария Боцоглу се е дипломирала във Факултета по философия, в Аристотеловия университет в Солун, по специалност история и археология. Има професионална кариера като учител. Придобила е следдипломна квалификация за прилагане на брайлова система за писане и четене.

През 2020 г. е зачислена в докторска програма научна специалност „Педагогическа и възрастова психология“ в ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград.

Процедурата по провеждане на настоящата защита е реализирана коректно. *Дисертантката е изпълнила минималните национални изисквания по чл. 2б, ал. 2 и 3 на ЗРАСРБ и съответно по чл.24, ал. 1 на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ. Представените публикации са релевантни на темата на дисертационния труд и демонстрират изследователска ерудиция.*

3. Данни за дисертацията и автореферата

Дисертационният труд е с обем от 200 страници, структурирани в увод, три глави, заключение, литература и приложения. Съдържа 27 таблици и 16 фигури. Библиографията обхваща 359 източника.

Дискурсивно трудът е насочен към проучване на нагласите на учителите в средното образование относно прилагането на дистанционното обучение по време на пандемията на COVID-19. Целта е да се установи влиянието му върху самочувствието на учителя и стратегиите му за справяне със стреса.

Обстойният преглед на научна литература, върху която е базирано дисертационното изследване е доказателство за сериозния замисъл на докторанта Мария Боцоглу да идентифицира спецификата на е-готовността на учителите като компетентност от нов порядък, в контекста на педагогическата професия. Ето защо в теоретичния модел на своето изследване тя се насочва към анализ на основните фактори, влияещи върху дигиталната готовност на учителите, а именно: *отношение, технологична компетентност, педагогика, обучение и времеви ограничения.*

Основните задачи на изследването ангажират изложението с оценката на готовността на учителите в средното образование в Гърция за дистанционно обучение по време на пандемията от COVID-19 като се проследи тяхната професионална самооценка и се изследват техните стратегии за справяне със стреса, свързани с тяхната адаптивност при прехода към дистанционно обучение.

В *първа глава* Мария Боцоглу разглежда на теоретично ниво феноменологията на понятието „самочувствие“, в контекста на връзката му с изясняване на неговата обвързаност с категориите „академично представяне“, „самоусъвършенстване“, „мотивация“.

Във *втора глава* Мария Боцоглу логично преминава към представяне на методологичната рамка на изследването. В тази част на дисертацията авторката аналитично аргументира готовността на учителите за управление на образователната криза на пандемията Covid-19 като нововъзникващ проблем в повечето образователни контексти. На тази основа са дефинирани задачите, целите и хипотезите на емпиричното изследване. В него са включени 544 учители в средни училища в цяла Гърция, които са провеждали дистанционно обучение по време на пандемията от COVID-19

В *трета глава* докторанта Мария Боцоглу представя анализа на резултатите, получени от структуриран в четири раздела въпросник. Първият раздел се състои от 10 въпроса, засягащи обща демографска и

основна информация за извадката. Втората част се отнася до осведомеността, готовността и онлайн обучението на учителите. Третата част цели да оцени самочувствието на учителите, използвайки скалата за самочувствие на Розенберг, а четвъртата част предполага субективна оценка на стратегиите за справяне със стреса. Събраните данни са анализирани *количествено и качествено*, а впоследствие са подложени и на статистическа обработка. Изведени са релевантни на целта на реализираното психологично изследване тенденции, обобщения и изводи.

Мария Боцоглу е използвала коректно литературните източници, които са цитирани съобразно утвърдените за такъв научен труд стандарти като е представила и цялостна библиографска справка. В стилистично отношение работата е издържана добре.

Авторефератът синтезирано и точно отразява съдържанието на дисертационния труд.

Считам че по отношение на процедурата и качеството на представената научна продукция не се регистрират нарушения.

4. Научни приноси

Приемам формулираните от Мария Боцоглу научни приноси, които разширявам в следните акценти:

- Изследването е базирано на интегрален подход, който позволява систематизиране на проблемните области в средните училища в Гърция при прилагането на дистанционно обучение по време на пандемията Covid-19.

- Очертана е пряката зависимост между последиците от пандемията от Covid 19 върху образователната институция и конструктът „самочувствие“ като предиктор за успешно справяне с предизвикателствата на дистанционното обучение, от страна на педагогическите специалисти.

- Приложена е структурирана емпирична методика за изследване на измерваните величини като проверката на заложените хипотези е осъществена посредством подходящ инструментариум и статистическа обработка на данните.

5. Бележки и препоръки

Би било добре Мария Боцоглу да продължи изследването си и в сферата на висшето образование.

Заключение.

Въз основа на посочените констатации, резултат от прочита на дисертационния труд „САМОЧУВСТВИЕ, СТРАТЕГИИ ЗА СПРАВЯНЕ И ГОТОВНОСТ НА УЧИТЕЛИТЕ ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ПО ВРЕМЕ НА ПАНДЕМИЯТА COVID-19“, написан от Мария Боцоглу, категорично заявявам положителен вот за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в Научна област 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление 3.2. Психология.

19.05.2024 г.
гр. В. Търново

Подпис:
/проф. д-р Даниела Тасевска/

ВЕЛИКОТЪРНОВСКИ УНИВЕРСИТЕТ
«СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ»



ST. CYRIL AND ST. METHODIUS
UNIVERSITY OF VELIKO TARNOVO

OPINION

for a dissertation on:

" TEACHERS' SELF-ESTEEM, COPING STRATEGIES, AND READINESS FOR DISTANCE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC "

for awarding the educational and scientific degree "doctor"

Field of higher education: 3. Social, economic legal sciences and national
security, professional direction: 3.2. Psychology

Doctoral program "Pedagogical and Age Psychology"

Author: Maria Botsoglu , doctoral student at the Department of Psychology at
Neofit Rilski University of Applied Sciences

Research supervisor: Prof. PhD Natasha Angelova

Received materials: dissertation work, abstract

2. Relevance of the scientific problem considered in the dissertation

The topic chosen for the dissertation research is characterized by urgency, respectively actuality, due to the damage that the Covid 19 pandemic produced in the behavioral, emotional and social functioning of societies. It had a particularly severe impact on educational institutions at all levels, which urgently needed to introduce the hybrid form of learning (synchronous and asynchronous).

2. Applicant data

The PhD student Maria Botsoglu graduated from the Faculty of Philosophy, Aristotle University of Thessaloniki, majoring in History and

Archaeology. He has a professional career as a teacher. She obtained a post-graduate qualification in Braille application writing and reading system .

In 2020, she was enrolled in a doctoral program in the scientific specialty "Pedagogical and Age Psychology" at the Neophyt Rilski University of Applied Sciences , Blagoevgrad.

The procedure for conducting the current defense was implemented correctly. *The dissertation student has fulfilled the minimum national requirements under Art. 2b, para. 2 and 3 of ZRASRB and respectively according to Art. 24, para. 1 of the Regulations for the implementation of the RSARB. The submitted publications are relevant to the topic of the dissertation and demonstrate research erudition.*

3. Data for the dissertation and the abstract

The dissertation has a volume of 200 pages, structured in an introduction, three chapters, conclusion , literature and applications. Contains 27 tables and 16 figures. The bibliography covers 359 sources.

Discursively , the paper aims to explore the attitudes of secondary school teachers regarding the implementation of distance learning during the COVID-19 pandemic. The aim is to determine its influence on the teacher's self-esteem and strategies for dealing with stress.

The extensive review of scientific literature, on which the dissertation research is based, is proof of the serious intention of the doctoral student Maria Botsoglu to identify the specificity of the e-readiness of teachers as a competence of a new order, in the context of the pedagogical profession. Therefore, in the theoretical model of her research, she aims to analyze the main factors influencing the digital readiness of teachers, namely: *attitude, technological competence, pedagogy, training and time constraints.*

The main tasks of the study engage the exposition to assess the readiness of secondary school teachers in Greece for distance learning during the COVID-19 pandemic by tracking their professional self-evaluation and examining their

stress coping strategies related to their adaptability in the transition to distance learning .

In *the first chapter* , Maria Botsoglu examines at a theoretical level the phenomenology of the concept of "self-esteem", in the context of its relationship with clarifying its connection with the categories of "academic performance", "self-improvement", "motivation".

In *the second chapter*, Maria Botsoglu logically moves on to present the methodological framework of the study. In this part of the dissertation, the author analytically argues the readiness of teachers to manage the educational crisis of the Covid-19 pandemic as an emerging problem in most educational contexts. On this basis, the tasks, objectives and hypotheses of the empirical research are defined. It included 544 teachers in secondary schools across Greece who were conducting distance learning during the COVID-19 pandemic

In *the third chapter*, PhD student Maria Botsoglu presents the analysis of the results obtained from a questionnaire structured in four sections. The first section consists of 10 questions concerning general demographic and background information about the sample . The second part addresses teacher awareness, readiness and online learning. The third part aims to assess teachers' self-esteem using the Rosenberg Self-Esteem Scale , and the fourth part involves a subjective assessment of stress coping strategies. The collected data were analyzed *quantitatively and qualitatively*, and were subsequently subjected to statistical processing. Trends, generalizations and conclusions relevant to the purpose of the realized psychological research are derived.

Maria Botsoglu correctly used the literary sources, which were cited in accordance with the established standards for such a scientific work, and she also presented a comprehensive bibliographic reference. Stylistically, the work is well done.

The abstract summarizes and accurately reflects the content of the dissertation work.

I believe that in relation to the procedure and the quality of the presented scientific production, no violations are registered.

4. Scientific contributions

I accept the scientific contributions formulated by Maria Botsoglu , which I expand on in the following highlights:

- The research is based on an integral approach that allows systematization of the problem areas in secondary schools in Greece in the implementation of distance learning during the Covid-19 pandemic.
- The direct relationship between the effects of the Covid 19 pandemic on the educational institution and the construct "self-esteem" as a predictor of successful coping with the challenges of distance learning by pedagogical specialists is outlined.
- empirical methodology was applied for the study of the measured values, and the verification of the established hypotheses was carried out by means of appropriate instrumentation and statistical processing of the data.

5. Notes and recommendations

It would be good if Maria Botsoglu continued her research in the field of higher education.

Conclusion.

Based on the stated findings, result from the reading of the dissertation " SELF-CONFIDENCE, COPING STRATEGIES AND READINESS OF TEACHERS FOR DISTANCE EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC " , written by Maria Botsoglu, I categorically declare a positive vote for the awarding of the educational and scientific degree "doctor" in Scientific field 3. Social, economic and legal sciences, Professional direction 3.2. Psychology.

19/05/2024
city of V. Tarnovo

Signature:
/prof. PhD Daniela Tasevska/