



## СТ А Н О В И Щ Е

от доц. д-р Иван Стоянов

върху дисертация на тема:

### **„САМОЧУВСТВИЕ, СТРАТЕГИИ ЗА СПРАВЯНЕ И ГОТОВНОСТ НА УЧИТЕЛИТЕ ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ПО ВРЕМЕ НА ПАНДЕМИЯТА COVID-19“**

за присъждане на образователна и научна степен „доктор“

Област на висше образование: 3. Социални, стопански правни науки,  
професионално направление: 3.2. Психология

Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

**Автор:** Мария Боцоглу - докторант към Катедра „Психология“ в  
ЮЗУ „Неофит Рилски“

**Научен ръководител:** доц. д-р Наташа Ангелова

**Становище:** доц. д-р Иван Стоянов, съгласно Заповед №  
39/17.01.24г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград

#### **1. Актуалност на разглеждания в дисертацията научен проблем**

Темата е актуална, защото е свързана с предизвикателството да се установи готовността на учителите за онлайн преподаване чрез проучване на взаимовръзката между компетенциите, преживяванията на специалистите и използваните от тях стратегии за справяне в ситуацията на пандемия от Covid - 19.

Значимостта на темата се обуславя и от недостига на научни изследвания, свързани с разглежданата проблематика в дисертационния труд.

Изследователският фокус е интересен и дисертабилен. Заявката

откликва на значим проблем, разгледан в специфичния ракурс на насочването на вниманието на специалистите към по-дълбоко вникване в преживяванията и трудностите на учителите в педагогическата практика, което би довело до по-точна преценка на мерките, които е необходимо да бъдат предприети в осигуряването на ефективна и качествена подкрепа.

## **2. Данни за докторанта**

Авторката е прецизен изследовател, който успява да верифицира професионалния си опит в полезен научен продукт, осигуряващ инструмент за практическа работа.

Процедурата по провеждане на настоящата защита е реализирана коректно. Изпълнени са минималните национални изисквания по чл. 2б, ал. 2 и 3 на ЗРАСРБ и съответно по чл.24, ал. 1 на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ. Представените публикации са свързани с темата на дисертацията и демонстрират изследователска компетентност.

## **3. Данни за дисертацията и автореферата**

Основният текст на дисертационния труд е с обем от 200 страници. Спазена е класическата структура: въведение, три основни глави, заключение, използвана литература и приложения. Съдържанието на всяка от главите е разпределено в отделни параграфи. Списъкът на използваната литература съответства на изложението и текста на дисертацията.

Оценявам теоретичната база на разработката като академична и адекватна на проблематиката. Уводният текст ясно и обхватно разкрива мотивацията на докторантката за избор на темата. Ясно формулираните цели, задачи и водещи хипотези на цялостния дисертационен труд определят основните смислови акценти, свързани с разглежданата тема.

Поставени са три основни акцента на проучването - да се оцени доколко са готови учителите в средното образование в Гърция за дистанционно обучение по време на пандемията от COVID-19; да се изследва самочувствието на учителя във връзка с готовността му за

дистанционно обучение и да се направи анализ на стратегиите за справяне със стреса, които специалистите са използвали по време на дистанционното обучение.

Първа глава разгръща теоретичния анализ върху феномените „готовност“, „мотивация“, „академично представяне“, „технологична компетентност“ и др., които оказват влияние върху дигиталната грамотност на учащите се. Изложението е организирано, въз основа на интерпретативния прочит на съвременни концепти от психологическата теория и социална практика.

След задълбочения анализ на основни понятия, направен в първата част, във втора глава е представена обосновката и технологията на проведеното собствено емпирично изследване. В дискурса на аналитично разработения теоретичен модел на изследваното явление изследователската цел, хипотеза и подхипотези са подходящо заложи и адекватно формулирани.

Обектът и предметът, както и задачите на изследването са описани ясно и достатъчно информативно. Докторантката демонстрира добри умения и компетентност при представянето на методиката, процедурата и статистическата обезпеченост на обработване на резултатите от изследването. Методическият инструментариум е описан детайлно и с логическа обосновка.

В трета глава е направен изчерпателен анализ на получените данни, придружен с необходимия обяснителен компонент. За по-добра яснота и лесна визуализация резултатите са представени под формата на фигури и таблици. Коректно са посочени ограниченията на проведеното изследване.

Заклучението и направените изводи и препоръки са релевантни на цялостната концепция на представената разработка.

По отношение на процедурата и качеството на представената научна продукция не се регистрират нарушения. Дисертационният труд е оригинална научна разработка с определени достойнства.

Авторефератът синтезирано и точно отразява съдържанието на дисертационния труд.

#### **4. Научни приноси**

Напълно приемам формулираните приноси на Мария Боцоглу и намирам основания за открояване на следните приносни моменти в теоретичен и практически аспект:

- Чрез използване на адекватен изследователски подход професионално е представена темата за степента и вида на трудностите, пред които са изправени учителите в Гърция при прилагане на дистанционното обучение по време на пандемията от Covid - 19;

- Направен е обективен анализ на силните, слабите страни и недостатъците по отношение на дигиталната грамотност в средното образование в гръцката образователна система, както и промените, необходими за оптимизирането им;

- Приложена е подходяща методика за изследване на измерваните величини;

- Проверката на заложените хипотези е осъществена посредством подходящ инструментариум и обработка на данните. Извършеният качествен и количествен анализ на резултатите е реализиран успешно;

- Като най-съществен принос определям формулираните изводи и препоръки, които могат да допренесат подобряване на качеството на образователната среда в Гърция.

#### **5. Бележки, въпроси, препоръки**

По същностните страни на основните тези и тяхното доказване в дисертацията нямам критични бележки.

## **6. Заключение.**

На основата на гореизложения анализ на дисертацията на Мария Боцоглу на тема: "Самочувствие, стратегии за справяне и готовност на учителите за дистанционно обучение по време на пандемията COVID-19" давам своята ПОЛОЖИТЕЛНА оценка за труда и препоръчвам на уважаемото Научно жури да присъди ОНС „Доктор“ в научно направление 3.2. Психология /Педагогическа и възрастова психология/, като аз ще гласувам „ЗА“.

02.02.2024 г.

гр. В. Търново

Подпис:

(доц. д-р Иван Стоянов)

ВЕЛИКОТЪРНОВСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
»СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ«



ST-CYRIL AND ST-METHODIUS  
UNIVERSITY OF VELIKO TARNOVO

## OPINION

**by Assoc. Prof. Ivan Stoyanov, PhD**

**on a dissertation work on the subject:**

"TEACHERS' SELF-CONFIDENCE, COPING STRATEGIES AND  
READINESS FOR DISTANCE EDUCATION DURING  
THE COVID-19 PANDEMIC"

for awarding the educational and scientific degree "PhD"

Field of higher education: 3. Social, economic and legal sciences;  
professional area of activity: 3.2. Psychology

Doctoral program "Pedagogical and Developmental psychology"

**Author:** Maria Botsoglu

**Research Supervisor:** Assoc. Prof. Natasha Angelova, PhD

**Opinion:** Assoc. Prof. Ivan Stoyanov, PhD

### **1. Relevance of the Scientific Problem Considered in the Dissertation**

The topic is relevant because it is related to the challenge of establishing the readiness of teachers for online teaching by studying the interrelationship between the competences, the experiences of specialists and the strategies they use to cope with the situation of a Covid-19 pandemic.

The importance of the topic is also determined by the lack of scientific research related to the issues considered in the dissertation work.

The research focus is interesting and dissertative. The request responds to a significant problem addressed in the specific view of bringing specialists' attention to a deeper insight into teachers' experiences and difficulties in

pedagogical practice, which would lead to a more accurate assessment of the measures that need to be taken in order to provide effective and quality support.

## **2. Data on the Doctoral Student**

The author is a precise researcher who manages to verify her professional experience in a useful scientific product, providing a tool for practical work.

The procedure for conducting the current PhD dissertation defense was implemented correctly. The minimum national requirements under Art. 2b, paragraphs 2 and 3, of the Law on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria (LDASRB) and Art. 24, paragraphs 1, of the Implementing Regulations of the LDASRB are met. The submitted publications are relevant to the dissertation topic and demonstrate research competence.

## **3. Dissertation and Abstract Data**

The main text of the dissertation is 200 pages. The classical structure is respected: introduction, three main chapters, conclusion, references and appendices. The content of each chapter is divided into separate paragraphs. The list of used literature corresponds to the presentation and text of the dissertation.

I appreciate the theoretical basis of the research as academic and adequate to the problem. The introductory text clearly and comprehensively reveals the motivation of the doctoral student to choose the topic. The clearly formulated objectives, tasks and leading hypotheses of the overall thesis work determine the main semantic accents related to the topic under consideration.

There are three main focuses of the study: to assess the readiness of teachers in secondary school in Greece for distance learning during the COVID-19 pandemic; to examine the teacher's self-confidence in relation to his readiness for distance learning and to analyze the stress coping strategies that specialists used during distance learning.

Chapter 1 unfolds the theoretical analysis on the phenomena of *readiness*, *motivation*, *academic performance*, *technological competence*, etc., which influence the digital literacy of learners. The text is organized on the basis of the interpretive reading of contemporary concepts of the psychological theory and social practice.

After the in-depth analysis of basic concepts made in the first part, chapter 2 presents the rationale and technology of the own empirical study carried out. In the discourse of the analytically developed theoretical model of the investigated phenomenon, the research objective, hypothesis and sub-hypotheses are appropriately set and adequately formulated.

The object and subject of the study, as well as the objectives of the study, are described in a clear and sufficiently informative manner. The doctoral student demonstrates good skills and competence in presenting the methodology, procedure and statistical reliability of the treatment of the research results. The methodological toolkit is described in detail and logically justified.

Chapter 3 provides a comprehensive analysis of the data obtained, accompanied by the necessary explanatory component. For better clarity and easy visualization, the results are presented in the form of figures and tables. The limitations of the study carried out are correctly stated.

The conclusion and the deductions and recommendations reached are relevant to the overall concept of the presented research work.

Regarding the procedure and the quality of the presented scientific production, no violations were registered. The dissertation is an original scientific work with certain merits.

The abstract reflects the content of the dissertation in a concise and accurate manner.



#### **4. Scientific Contributions**

I fully accept the formulated contributions of Maria Botsoglu and find grounds for highlighting the following points of contribution in a theoretical and practical aspect:

- Using an adequate research approach, the extent and nature of the difficulties faced by teachers in Greece in implementing distance learning during the Covid - 19 pandemic is professionally presented;
- An objective analysis of the strengths, weaknesses and shortcomings of digital literacy in secondary education in the Greek educational system and the changes needed to optimize them has been carried out;
- An appropriate methodology for the study of the measured values is applied;
- The verification of the assumed hypotheses was carried out by means of appropriate tools and data processing. The performed qualitative and quantitative analysis of the results was successfully implemented;
- As the most significant contribution, I define the formulated conclusions and recommendations, which can improve the quality of the educational environment in Greece.

#### **5. Notes, Questions, Recommendations.**

I have no critical remarks on the essential aspects of the main theses and their proof in the dissertation.

#### **6. Conclusion.**

Based on the above analysis of Maria Botsoglu dissertation on the subject: "Teachers' Self-Confidence, Coping Strategies and Readiness for Distance Learning During the COVID-19 Pandemic", I give my POSITIVE assessment of

the work and recommend the respected Scientific Jury to award the PhD in scientific area of activity 3.2. Psychology /Pedagogical and Developmental psychology/, and I will vote for it.

02.02.2024

Signature: .....

Veliko Tarnovo

(Assoc. Prof. PhD Ivan Stoyanov)