

## **СТАНОВИЩЕ**

**от доц. д-р Ирена Иванова Левкова**

**на дисертационния труд**

**за присъждане на образователната и научна степен**

**„Доктор”**

**в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки,**

**професионално направление 3.2. Психология,**

**докторска програма „Педагогическа и възрастова психология”**

**Автор: Константинос Димитриос Пардалис**

**Тема: „ТРЕВОЖНОСТ И СИМПТОМИ НА ИЗТОЩЕНИЕ КАТО ПОСЛЕДИЦИ ОТ ЕЛЕКТРОННОТО ОБУЧЕНИЕ. СРАВНИТЕЛНО ИЗСЛЕДВАНЕ МЕЖДУ УЧЕНИЦИ В НОРМА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ГЪРЦИЯ”**

**Научен ръководител: Доц. д-р Наташа Ангелова**

### ***Основание за представяне на становището:***

Със заповед N 965 от 14.05.2024 г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски” съм определена за член на Научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема „ТРЕВОЖНОСТ И СИМПТОМИ НА ИЗТОЩЕНИЕ КАТО ПОСЛЕДИЦИ ОТ ЕЛЕКТРОННОТО ОБУЧЕНИЕ. СРАВНИТЕЛНО ИЗСЛЕДВАНЕ МЕЖДУ УЧЕНИЦИ В НОРМА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ГЪРЦИЯ” за придобиване на образователната и научна степен „доктор” в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2. Психология, докторска програма Педагогическа и възрастова психология. Автор на дисертационния труд е Константинос Димитриос Пардалис, докторант на самостоятелна подготовка на обучение в катедра „Психология” при Философски факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски”, гр. Благоевград.

### ***Актуалност на изследователската теза:***

С настъпването на ерата на засилено електронно обучение в училищата все по-голяма част изследователи насочват своето внимание към последиците от нейното активно приложение. И ако по отношение на положителното влияние върху учениците повечето автори са единодушни, то отрицателните влияния все още подлежат на задълбочени и целенасочени проучвания.

Изследването на Константинос Пардалис се присъединява към усилията за достигане до отговора на въпроса за последиците от електронното обучение в норма и при ученици със специални образователни потребности.

### ***Цел и задачи на дисертационния труд; дизайн на изследването:***

Целта на изследването е да се проучи въпросът съществува ли статистически значима разлика в тревожността и симптомите на изтощение като последици от електронното обучение на учениците със специални образователни потребности в сравнение с учениците с нормално развитие.

За постигане на целта авторът формулира шестнадесет задачи.

Изследвани са 103 ученици на възраст между 12 и 19 години, които посещават гръцки гимназии. 55 от тях са ученици със специални образователни потребности, а 48 са ученици с типично развитие.

За целите на изследването е използван подходящ инструментариум, състоящ се от 39 въпроса, структурирани в пет части. Въпросникът е базиран на утвърдени в областта изследователски методики.

### ***Оценка на изложението и получените научни резултати:***

В анализа на литературните източници по темата на доктората докторантът се позовава на множество авторитетни източници и представителни емпирични изследвания, предимно в американската изследователска традиция.

Получените резултати са анализирани в съответствие със структурата на използвания изследователски инструментариум и с поставените цел и задачи на изследването.

Представени са сравнителни данни по възраст и пол. В изследването се откриват статистически значими връзки при оценката на електронното обучение и тревожността при е-обучение в различните групи.

### ***Оценка на научните и научно-приложни приноси:***

Открояват се следните теоретични приносни аспекти на дисертационния труд:

1.Изследването потвърждава, че учениците със специални образователни потребности имат повече симптоми на тревожност в резултат на електронното обучение.

2.Учениците със специални образователни потребности оценяват електронното обучение по-негативно от учениците с типично развитие.

3.Установява се, че по-малките ученици оценяват по-ниско електронното обучение.

4.От получените в изследването резултати става ясно, че момчетата са по-загрижени за електронното обучение, отколкото момичетата.

Приложни приносни аспекти на дисертационния труд:

Авторът обръща внимание на необходимостта учителите да адаптират материалите, които използват в електронното обучение, като се съобразят с получените в изследването резултати и откритите различия по пол, възраст и при ученици със специални образователни потребности.

### ***Заклучение:***

Дисертационният труд на Константинос Пардалис е един от успешните опити да се отговори на въпросите за последиците от електронното обучение. Константинос Пардалис е представил много добра дисертация, с която демонстрира зрялост като емпиричен изследовател и като теоретик на психологията на човешкото развитие.

Дисертационният текст съдържа научни и научно-приложни резултати и отговаря на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България и Правилника за неговото прилагане.

В заключение, предлагам на Научното жури да присъди на Константинос Димитриос Пардалис научната и образователна степен „доктор по психология“ по научното направление 3.2. Психология, докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“.

София, 9.06.2024 г.

**Изготвил становището:**

(доц. д-р Ирена Левкова)

# **OPINION**

**by Assoc. Professor Irena Ivanova Levkova, PhD**

**of the dissertation**

**for awarding the educational and scientific degree**

**“Doctor”**

**in the field of higher education 3. Social, economic and legal sciences,**

**professional direction 3.2. Psychology,**

**doctoral program “Pedagogical and Age Psychology”**

**Author: Konstantinos Dimitrios Pardalis**

**Topic: ANXIETY AND SYMPTOMS OF EXHAUSTION AS CONSEQUENCES OF E-LEARNING. COMPARATIVE STUDY BETWEEN HIGH SCHOOL STUDENTS WITH NORMAL DEVELOPMENT AND SPECIAL EDUCATION NEEDS IN GREECE**

**Scientific advisor: Assoc. Prof. Natasha Angelova, PhD**

## **Grounds for presenting the opinion:**

By order #965 dated 14.05.2024 of the Rector of South-West University Neofit Rilski of Blagoevgrad, I have been appointed as a member of the Scientific Jury to ensure a procedure for the defense of a dissertation on the topic *ANXIETY AND SYMPTOMS OF EXHAUSTION AS CONSEQUENCES OF E-LEARNING. COMPARATIVE STUDY BETWEEN HIGH SCHOOL STUDENTS WITH NORMAL DEVELOPMENT AND SPECIAL EDUCATION NEEDS IN GREECE* for the acquiring of the educational and scientific degree “doctor” in the field of higher education 3. Social, economic and legal sciences, professional direction 3.2. Psychology, doctoral program Pedagogical and age psychology. The author of the dissertation is Konstantinos Dimitrios Pardalis, a doctoral student of independent training in the Department of Psychology at the Faculty of Philosophy of the South-West University Neofit Rilski.

### **Relevance of the research thesis:**

At the beginning of the era of increased e-learning at school, more and more researchers are turning their attention to the implications of its active application. And if most authors agree on the positive influence on students, the negative influences are still subject to in-depth and targeted studies.

The research of Konstantinos Pardalis joins the efforts to reach the answer to the question of the effects of e-learning in the norm and in students with special educational needs.

### **Purpose and tasks of the dissertation; design of the research:**

The purpose of the study is to investigate whether there is a statistically significant difference in the anxiety and in the exhaustion symptoms as a consequence of e-learning for students with special educational needs compared to students with normal development.

To achieve the goal, the author formulates sixteen tasks.

103 students between the ages of 12 and 19 attending Greek high schools were studied. 55 of them are students with special educational needs, and 48 are students with normal development.

For the purposes of the study, an appropriate instrument consisting of 39 questions structured in five parts was used. The questionnaire is based on established research methods in the field.

### **Evaluation of the exposition and the obtained scientific results:**

In the analysis of the literary sources on the topic, the doctoral student refers to numerous authoritative sources and representative empirical studies, primarily in the American research tradition.

The obtained results are analyzed in accordance with the structure of the used research tools and with the goals and objectives of the research.

Comparative data by age and gender are presented. The study finds statistically significant relationships in the evaluation of e-learning and e-learning anxiety in the different groups.

### **Evaluation of the scientific and the applied contributions:**

The following theoretical contribution aspects of the dissertation stand out:

1. The research confirms that the students with special educational needs have more anxiety symptoms as a result of e-learning.

2. The students with special educational needs evaluate e-learning more negatively than the students with typical development.

3. The younger students are found to evaluate e-learning less highly.

4. From the results obtained in the study, it is clear that the boys are more concerned about e-learning than the girls.

#### Applied Contributory Aspects of the Dissertation:

The author draws attention to the need for teachers to adapt the materials they use in e-learning, taking into account the results obtained in the research and the differences found in gender, age and in students with special educational needs.

#### **Conclusion:**

The dissertation of Konstantinos Pardalis is one of the successful attempts to answer the questions about the implications of e-learning. Konstantinos Pardalis has presented a very good dissertation that demonstrates his maturity as an empirical researcher and as a theorist of developmental psychology.

The dissertation contains scientific and applied results and meets all the requirements of the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria and the Regulations for its implementation.

In conclusion, I propose to the Scientific Jury to award Konstantinos Dimitrios Pardalis the scientific and educational degree “Doctor of Psychology” in the scientific direction 3.2. Psychology, doctoral program “Pedagogical and Age Psychology”.

Sofia, 9.06.2024

**The opinion was written by:**  
(Assoc. Professor Irena Ivanova Levkova, PhD)