

ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ”

РЕЦЕНЗИЯ

Настоящата рецензия е изготвена на основание на Заповед на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски” № 1041/07.06.2024г. за определяне на научно жури по процедурата за публична защита на дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор” по докторска програма „Педагогическа и възрастова психология” в ПН 3.2 Психология, 3. Социални, стопански и правни науки, и е в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България, Правилника за неговото прилагане, Закон за висшето образование, както и действащите Вътрешни правила на ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Рецензент: Доц. д-р Наташа Ангелова, катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Тема: Емоционална интелигентност и академична успеваемост при сиблинги с типичен растеж и при тези със специални образователни потребности

Докторант: Исмини Ангелики Кавелиду, катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Научен ръководител: доц. д-р Биляна Йорданова, катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Дисертационният труд „Емоционална интелигентност и академична успеваемост при сиблинги с типичен растеж и при тези със специални

образователни потребности“ е обсъден и предложен за публична защита от катедра „Психология“ при Философски факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски“, всички документи са предоставени в срок. Процедурата е в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България, Правилника за неговото прилагане, Закон за висшето образование, както и действащите Вътрешни правила на ЮЗУ „Неофит Рилски”

1. Биографични данни за кандидата

Исмине Ангелики Кавелиду е родена на 07.04.1992г. в Р. Гърция. Завършила е висшето бакалавърско образование в Университета на Патра в областта на педагогиката, придобила е магистърска степен по „Специална педагогика“ от Югозападен университет „Неофит Рилски“, в момента е редовен докторант в областта на „Педагогическа и възрастова психология“ към катедра Психология на Югозападен университет „Неофит Рилски“. Исмине Ангелики Кавелиду има придобити и допълнителни образователни квалификации в областта на Училищната психология. Работи като учител от 5 години.

2. Актуалност и значимост на темата

Темата на дисертацията е актуална и проучването е стимулирано от наблюденията на докторантката в професионалната ѝ практика, че емоционалната интелигентност може да се развива и от взаимодействието между учители и ученици в общообразователни условия. Както съвсем правилно отбелязва докторантката, учебното представяне определя степента на учебна успеваемост, а това е причина за мобилизиране на механизми и оформяне на роли, нагласи и поведение на индивидуално и колективно ниво

в училищното пространство и извън него. Темата за учебната успеваемост на учениците със специални образователни потребности както в Р. Гърция, така и на територията на Р. България има изключително голям обществен отзвук, но представлява и научен интерес както е видно в цитираната от докторантката научна литература.

3. Характеристика на научната и научно-приложната продукция на кандидата

Дисертацията е структурирана в три основни глави. Глава 1 представя информация от теоретичния обзор на основните конструкти, свързани с предмета на дисертационния труд. Тук са разгледани по известните научни изследвания на връзките между емоционалната интелигентност и учебната успеваемост. Тази част запознава читателя както с особености на учениците по отношение на тяхното познавателно и емоционално развитие, така и с трудностите, които срещат семействата и по специално сиблингите на деца със специални образователни потребности. Цитираните автори са 153.

Втората част на дисертацията (Глава 2 и Глава 3) описва проведеното количествено изследване. По-конкретно, използваният изследователски инструмент и процесът на анализ на данните. Целта на дисертантката е да проучи въпроса за емоционалната интелигентност и академичните постижения в началното образование сред братя и сестри с типичен растеж и тези със специални образователни потребности. Сравнителният анализ, който е представен събужда въпросите: Какво иска да проучи докторантката, изследвайки ученици със СОП и техните сиблинги без СОП като ги сравнява по критерий учебна успеваемост? Има ли изследвания, които предполагат резултат различен от логичния, тоест че учениците със СОП ще срещат повече трудности в обучителния процес в сравнение със сиблингите в норма? И двата въпроса са свързани с разясняване на

основанията, които има докторантката да издигне хипотезата, че съществуват различия в академичните (учебните) постижения в между братя и сестри с типичен растеж и тези със специални образователни потребности. При условие, че критерият за сравнение „академични (учебни) постижения“ е смислово неприложим при тези две групи. Тази част продължава с представяне на получените резултати, които са анализирани и коментирани въз основа на изследователските хипотези. За онагледяване на резултатите, дисертантката е използвала седемдесет и три (73) таблици и тридесет и осем (38) фигури и три (3) диаграми. Приключва с изводи и приноси на изследването.

Резултатите от всяка една хипотеза са коментирани и обобщени, което позволява по по-прегледен и ясен начин да се проследява информацията в текста.

Приемам самооценката на формулираните приноси. Те са основно в теоретичен план, но с потенциала да бъдат валидизирани в практиката. Публикациите, общо три (3) са пряко свързани с темата на дисертацията и са публикувани в научни сборници, което е още едно доказателство за нивото на научната работа на Исмини Ангелики Кавелиду.

Авторефератите на български и английски език съответстват на съдържанието на дисертацията.

4. Техническо изпълнение

Към представения за обсъждане труд, бих отправила коментар по отношение на изписването на статистически получените данни. Те би било добре да бъдат представени съобразно изискванията на APA-7 за докладване на статистика в психологията, тъй като е по-лесно възприемането им, но това не повлиява по никакъв начин описанието на емпиричната част.

5. Заключение

Представеният научен труд показва, че докторант Исмини Ангелики Кавелиду притежава задълбочени познания по темата на дисертацията и несъмнени компетенции в областта на педагогическата и възрастовата психология. Въз основа на изложеното по-горе приемам, че предложеният дисертационен труд „Емоционална интелигентност и академична успеваемост при сиблинги с типичен растеж и при тези със специални образователни потребности ” отговаря на изискванията, посочени в Закона за развитието на академичния състав в Република България. Поради това давам положителна оценка на дисертационния труд и предлагам да бъде присъдена на Исмини Ангелики Кавелиду образователната и научна степен „доктор”.

14.06.2024г.

гр. Благоевград

Подпис:

(доц.д-р Наташа Ангелова)

SOUTH-WEST UNIVERSITY "NEOFIT RILSKI"

REVIEW

The present review was prepared on the basis of the Order of the Rector of the SWU "Neofit Rilski" No. 1041/07.06.2024 for the appointment of a scientific jury for the public defense of a dissertation for the awarding of a Ph.D. in the doctoral program "Pedagogical and age psychology" in 3.2 Psychology, 3. Social, economic and legal sciences, and is in accordance with the requirements of the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Rules for its Implementation, the Law on Higher Education, as well as the current Internal Rules of South-West University "Neofit Rilski".

Reviewer: Assoc. Prof. Natasha Angelova, Ph.D., Department of Psychology, Faculty of Philosophy, South -West University "Neofit Rilski".

Topic: Emotional intelligence and academic success in primary education among sibling with typical growth and those with special educational needs.

Ph.D. student: Ismini Angeliki Kavelidou, Department of Psychology, Faculty of Philosophy, South-West University "Neofit Rilski".

Supervisor: Assoc. Prof. Bilyana Yordanova, Ph.D., Department of Psychology, Faculty of Philosophy, South-West University "Neofit Rilski".

The dissertation "Emotional intelligence and academic success in primary education among sibling with typical growth and those with special educational needs" was discussed and proposed for public defense by the Department of

Psychology, Faculty of Philosophy, South-West University "Neofit Rilski", *all documents were submitted on time. The procedure is in accordance with the requirements of the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for its Implementation, the Law on Higher Education, as well as the current Internal Rules of the Neofit Rilski Higher Education Institution.*

1. Biographical data for the candidate

Ismini Angeliki Kavelidou was born on 04.07.1992. in the Republic of Greece. She graduated from the University of Patras with a bachelor's degree in pedagogy, received a master's degree in "Special Pedagogy" from South-West University "Neofit Rilski", and is currently a full-time doctoral student in the field of "Pedagogical and Age Psychology" at the Department of Psychology of South-West University "Neofit Rilski". Ismini Angeliki Kavelidou has acquired additional educational qualifications in the field of School Psychology. She has been working as a teacher for 5 years.

2. Relevance and importance of the topic

The topic of the dissertation is current and the research is stimulated by the observations of the doctoral student in her professional practice that emotional intelligence can also be developed by the interaction between teachers and students in general education settings. As the doctoral student rightly points out, academic performance determines the degree of academic success, and this is a reason for mobilizing mechanisms and shaping roles, attitudes and behavior at the individual and collective level in the school space and beyond. The topic of academic success of students with special educational needs both in the Republic of Greece and in the territory of the Republic of Bulgaria has an extremely large

public response, but it is also of scientific interest, as is evident in the scientific literature cited by the doctoral student.

3. Characteristics of the candidate's scientific and scientific-applied production

The dissertation is structured in three main chapters. Chapter 1 presents information from the theoretical overview of the main constructs related to the subject of the dissertation work. Here are some of the known scientific studies on the relationship between emotional intelligence and academic performance. This part acquaints the reader both with the peculiarities of the students in terms of their cognitive and emotional development, as well as with the difficulties faced by the families and especially the siblings of children with special educational needs. There are 153 cited authors.

The second part of the dissertation (Chapter 2 and Chapter 3) describes the quantitative research conducted. Specifically, the research instrument used and the data analysis process. The purpose of the dissertation is to investigate the question of emotional intelligence and academic achievement in elementary education among siblings with typical growth and those with special educational needs. The comparative analysis that is presented raises the questions : What does the doctoral student want to study, examining students with SEN and their siblings without SEN, comparing them according to academic success criteria? Is there research that suggests a different result than the logical one, that is, that students with SEN will experience more difficulties in the educational process compared to their normal siblings? Both questions are related to clarifying the grounds that the doctoral student has for raising the hypothesis that there are differences in academic (learning) achievements between siblings with typical growth and those with special educational needs. Provided that the comparison criterion "academic (learning) achievements" is meaningfully inapplicable to

these two groups. This part continues with the presentation of the obtained results, which are analyzed and commented on the basis of the research hypotheses . To visualize the results, the dissertation student used seventy-three (73) tables and thirty-eight (38) figures and three (3) diagrams. It concludes with conclusions and contributions of the study.

The results of each hypothesis are commented and summarized, which allows to follow the information in the text in a more comprehensive and clear way.

I accept the self-assessment of the formulated contributions. They are mainly theoretical, but with the potential to be validated in practice. The publications, a total of three (3) are directly related to the topic of the dissertation and have been published in scientific journals, which is another proof of the level of scientific work of Ismini Angeliki Kavelidou.

The abstracts in Bulgarian and English correspond to the content of the dissertation.

4. Technical implementation

Regarding the work presented for discussion, I would like to make a comment regarding the writing of the statistically obtained data. It would be good if they were presented according to the APA-7 requirements for reporting statistics in psychology, as they are easier to perceive, but this does not in any way affect the description of the empirical part.

5. Conclusion

The presented scientific work shows that doctoral student Ismini Angeliki Kavelidou possesses in-depth knowledge of the topic of the dissertation and undoubted competences in the field of pedagogical and age psychology. Based on the above, I accept that the proposed dissertation "Emotional intelligence and academic success in siblings with typical growth and those with special

educational needs" meets the requirements specified in the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria. Therefore, I give a positive assessment of the dissertation work and propose that Ismini Angeliki Kavelidou be awarded the educational and scientific degree "doctor".

14.06.2024

Blagoevgrad

Signature:

(Assoc. Natasha Angelova Ph.D.)