

СТАНОВИЩЕ

От доц. д-р Биляна Йорданова, член на научно жури за присъждане на ОНС "Доктор"

Професионално направление 3.2. "Психология"

На дисертационния труд:

"ИЗПИТНА ТРЕВОЖНОСТ И КОПИНГ СТРАТЕГИИ ПРИ УЧЕНИЦИ ОТ 13 ДО 15 ГОДИНИ СЪС И БЕЗ ДИСЛЕКСИЯ"

С автор: Петрула Бенцу – докторант

в Катедра "Психология", докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

към Философски факултет – ЮЗУ "Неофит Рилски"

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОЦЕДУРАТА И ДОКТОРАНТА

Процедурата и представеният комплект материали са в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за неговото приложение, както и с Правилника за развитие на академичния състав на Югозападния университет „Неофит Рилски“. Петрула Бенцу е изпълнила всички дейности от индивидуалния си план и е отчислена с право на защита. Дисертационният труд, обсъждан в катедра "Психология" към Философския факултет на Югозападния университет "Неофит Рилски", разглежда темата за изпитната тревожност и стратегиите за справяне при ученици с и без дислексия. Състои се от увод, три глави, изводи, заключение и библиография. Общият обем е 182 страници, включващи 6 фигури и 34 таблици. Библиографията обхваща 276 заглавия на гръцки и английски.

2. АКТУАЛНОСТ НА ПРОБЛЕМА

Изследването акцентира на важноста от разбирането на изпитната тревожност, особено сред учениците с дислексия. Тревожността влияе на представянето им на изпити и различията в стратегиите за справяне между ученици с и без дислексия. Проучването разглежда как пандемията COVID-19 е повлияла на тревожността и образователния опит на учениците. Докторската дисертация третира един безспорно важен, но недостатъчно изследван проблем в съвременното общество, въпреки своя интердисциплинарен характер и обществено значим акцент. Избраната от докторант Петрула Бенцу тема е актуална поради факта, че представлява съчетание от няколко

взаимозависими проблема, всеки от които е с уникално значение за науката психология и специфичните ѝ отрасли.

Дисертацията подчертава необходимостта от адаптация на образователните практики за подкрепа на учениците с дислексия. Резултатите от изследването предлагат полезни стратегии за справяне, които могат да помогнат на учащите да се справят с изпитната тревожност. Това намерение е особено ценно, защото успешното му прилагане се явява предпоставка да се създаде обобщаващ модел на информацията за илюстриране на оптималния и най-конструктивен подход в междуличностните отношения, основан на научните принципи на психологията и разкриващ генезиса и етимологията на факторите, влияещи върху изпитната тревожност сред ученици с и без дислексия. Предложени са конкретни програми за насърчаване на психосоциалното благополучие и академичните постижения в юношеска възраст.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДИСЕРТАЦИОННАТА РАЗРАБОТКА

Дисертационният труд съответства на изискванията за научна разработка. Изследователската програма има добре обмислена концептуална рамка, като са покрити изискванията за изследване с теоретична и експериментална част.

Темата на изследването е свързана с изпитната тревожност, което е значим аспект от психичното здраве на учениците, и проучва как различията в наличието на дислексия влияят на това явление.

Дисертацията е структурирана в четири основни части: увод, три глави, изводи и заключение, допълнени с програма за насърчаване на психосоциалното благополучие. Обемът от 182 страници съдържа разнообразни визуализации, като фигури и таблици, които обогатяват представените резултати и улесняват разбирането на представената информация. Цитираният литературен материал, обхващащ 276 заглавия, включително източници на гръцки и английски език, показва дълбочината на проведеното изследване.

В първата глава на труда се разглеждат теоретичните аспекти на тревожността и стреса, свързани с изпитите. Авторът използва широк спектър от научни източници, включително класически теории и съвременни изследвания, за да формулира основните понятия и фактори, влияещи на

тревожността. Чрез цитати от известни изследователи, като Фройд и Бек, трудът поставя основите на необходимите теоретични рамки.

В проучването са идентифицирани важни резултати относно разликите в изпитната тревожност между юноши с дислексия и такива без. Установяването на факта, че учениците с дислексия показват повишени нива на тревожност, е от съществено значение за разработването на интервенции и стратегии за справяне. Важно е също така, че изследването подчертава необходимостта от адаптивни образователни практики и подходи, които признават различните нужди на учениците.

Анализът на стратегиите за справяне при юношите е особено полезен, давайки представа за индивидуалните подходи, които те използват, за да се справят с тревожността. Авторът успява да предложи практически насоки за училищната среда, за да подобри емоционалната подкрепа за учениците.

Методологията на изследването, която включва количествени методи и анализ с помощта на статистически софтуер, е адекватно избрана и прилагана. Използваните инструменти за измерване на тревожността и справянето с нея са валидни и надеждни, като резултатите от анализа предоставят ценни данни за описания феномен.

4. РЕЗУЛТАТИ

Изследването предоставя важна информация, която може да подпомогне усилията за изграждане на по-добри стратегии за подкрепа на учениците с дислексия и тревожност, насочвайки се към сътрудничество между образователни и здравни специалисти. Разработена е програма, която цели да подобри психосоциалното благополучие и академичните постижения на учениците.

Резултатите потвърждават, че гръцките ученици са тревожни, особено в контекста на пандемията. Изпитната тревожност е явление, което изисква интервенции, насочени към намаляване на негативните мисли и развитие на позитивни самооценки. Учениците с дислексия не демонстрират по-висока тревожност от тези без дислексия, но показват различия в стратегиите за справяне. Резултатите подчертават необходимостта от подкрепа за учениците, особено в контекста на предизвикателствата, свързани с образованието и психологичното им благополучие.

Проучването разглежда връзките между тревожността на учениците, техните стратегии за справяне и възприятията за дислексия. Резултатите подчертават, че психичното здраве оказва влияние на академичния успех, особено при учениците с дислексия, които срещат специфични трудности. Изследването акцентира на контрола и потискането на тревожността, установявайки, че по-доброто управление на тревожността е свързано с по-добро представяне на изпити и по-добро разбиране на предизвикателствата, с които се сблъскват учениците с дислексия.

Значението на индивидуализирания подход в образованието и терапията е изтъкнато, като се препоръчва разработването на персонализирани планове за лечение и учебни програми, които да отговорят на специфичните нужди на учениците. Създаването на приемлива и мотивираща учебна среда е от съществено значение за приобщаването на учениците с дислексия. Достигнатите заключения призовават законодателите и образователните институции да вземат предвид индивидуалните различия в тревожността, за да подобрят емоционалното благополучие и да намалят стигмата около дислексията.

5. ПРИНОСНИ МОМЕНТИ

Текстът разглежда изследването на изпитната тревожност при учениците, със специален акцент върху тези с дислексия. Изследването използва аналитични и синтетични методи за анализ на феномена и предлага решения за подкрепа на учениците. Основният принос на изследването е във задълбочаването на разбирането за многопластовите ефекти на тревожността в юношеството, което може да води до разработване на персонализирани образователни програми и интервенции.

То разглежда разликите в тревожността между ученици с и без дислексия, подчертавайки влиянието на дислексията върху психологическото състояние и академичното представяне. Изследването не само разкрива социално-демографски фактори, влияещи на тревожността, но предлага практики за подобряване на образователния опит, като повишаване на самочувствието и работа върху емоционалната интелигентност.

Създаденият от Rost & Schermer въпросник за справяне с тревожността е адаптиран за гръцки тийнейджъри, обогатявайки научната литература и откривайки нови възможности за изследвания в тази област. Изследването

цели създаването на по-благоприятна образователна среда, която ефективно справя с тревожността и подкрепя академичните успехи на учениците.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Обсъжда се важна тема с голямо практическо значение.
2. Дисертацията е изготвена в съответствие с установените стандарти за подобен вид научни трудове, като анализът и обработката на емпиричните данни са представени точно и добросъвестно.
3. Авторефератът следва структурата на дисертационната работа и адекватно отразява проведеното изследване, постигнатите резултати и техния анализ.
4. Въз основа на темата на дисертационната работа са публикувани самостоятелни статии, свързани с разглежданите научни въпроси.

Тези аргументи са основание убедено да гласувам с „ДА“ и да предложа на Уважаемото Научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор“ на Петрула Бенцу в област на висше образование
3. Социални, стопански и правни науки, ПН 3.2. Психология.

Дата:
Благоевград

Становище от:
/доц. д-р Биляна Йорданова/

OPINION

By Assoc. Prof. Bilyana Yordanova, PhD a member of the scientific jury for awarding the Educational and Scientific Degree "Doctor"

Professional direction 3.2. "Psychology"

On the dissertation:

"TEST ANXIETY AND COPING STRATEGIES IN STUDENTS FROM 13 TO 15 YEARS OLD WITH AND WITHOUT DYSLEXIA"

With author: Petroula Bentsou – PhD student

at the Department of Psychology, doctoral program "Pedagogical and Age Psychology"
to the Faculty of Philosophy - Neofit Rilski University

1. GENERAL PRESENTATION OF THE PROCEDURE AND THE DOCTORAL STUDENT

The procedure and the accompanying materials comply with the requirements set by the LDASRB and its application regulations, as well as the regulations for the development of academic staff at South-West University "Neofit Rilski." Petroula Bentsou has successfully completed all activities outlined in her individual plan and has been granted the right to defend her dissertation. The dissertation, discussed within the Department of Psychology at the Faculty of Philosophy of South-West University "Neofit Rilski," examines the topic of exam anxiety and coping strategies among students with and without dyslexia. It is structured into an introduction, three chapters, conclusions, and a bibliography, totaling 182 pages, which include 6 figures and 34 tables. The bibliography comprises 276 references in both Greek and English.

2. TIMELINESS OF THE PROBLEM

This research underscores the importance of understanding test anxiety, especially in students with dyslexia. Anxiety significantly impacts exam performance, and there are notable differences in coping strategies between students with and without dyslexia. The study also explores how the COVID-19 pandemic has influenced students' anxiety and educational experiences. The doctoral dissertation addresses a crucial yet understudied issue in modern society, despite its interdisciplinary nature and societal significance. The topic chosen by PhD student Petroula Bentsou is relevant as it combines several interrelated problems, each of

which holds unique importance within the field of psychology and its various branches.

The dissertation emphasizes the necessity of adapting educational practices to better support students with dyslexia. The findings suggest valuable coping strategies that can assist learners in managing test anxiety. This is particularly important as successful implementation is essential to establish a comprehensive model of information that illustrates the optimal and most constructive approaches in interpersonal relations, grounded in scientific principles of psychology, while uncovering the origins and causes of factors contributing to exam anxiety among students with and without dyslexia. The dissertation proposes specific programs aimed at promoting psychosocial well-being and academic achievement during adolescence.

3. CHARACTERISTICS OF THE DISSERTATION DEVELOPMENT

The dissertation adheres to the standards required for scientific research. The research program features a well-structured conceptual framework, addressing theoretical and experimental components. The topic relates to test anxiety, a significant aspect of students' mental health, and assesses how dyslexia impacts this phenomenon.

The dissertation is comprised of four main sections: an introduction, three chapters, conclusions, and a supplementary agenda for promoting psychosocial well-being. The 182-page work includes a variety of visual aids, such as figures and tables, enriching the presentation of results and facilitating comprehension of the information. The cited literature, covering 276 references in Greek and English, demonstrates the depth of the research conducted.

The first chapter examines the theoretical aspects of anxiety and stress in relation to exams. The author employs a broad range of scientific sources, including classical theories and contemporary research, to develop foundational concepts and identify factors influencing anxiety. By quoting prominent researchers like Freud and Beck, the dissertation establishes the necessary theoretical frameworks.

The study reveals significant findings concerning differences in test anxiety among adolescents with and without dyslexia. Recognizing that students with dyslexia exhibit heightened levels of anxiety is crucial for the development of effective interventions and coping strategies. The research also underscores the need for adaptive educational practices that acknowledge the diverse needs of students.

Analysis of adolescent coping strategies provides valuable insights into the various methods they employ to handle anxiety. The author successfully presents practical guidelines for improving emotional support in school environments for students.

The research methodology, which utilizes quantitative methods and statistical analyses, has been appropriately selected and implemented. The tools used to measure anxiety and coping strategies are both valid and reliable, and the results obtained offer meaningful data on the phenomenon under investigation.

4. RESULTS

The research offers important insights that can aid in developing better strategies to support students with dyslexia and anxiety, fostering collaboration between education and health professionals. A program has been developed to enhance the psychosocial well-being and academic performance of these students.

The results confirm that Greek students are anxious, particularly in the context of the pandemic. Test anxiety necessitates interventions aimed at reducing negative thoughts and fostering positive self-assessments. Students with dyslexia do not exhibit higher levels of anxiety compared to their peers without dyslexia, but they do demonstrate differences in coping strategies. These findings underscore the need for targeted support for students, especially in the face of educational challenges and their psychological well-being.

The study explores the relationships between students' anxiety, coping strategies, and perceptions of dyslexia. It reveals that mental health significantly influences academic success, particularly for students with dyslexia who face specific challenges. The research highlights the importance of managing and regulating anxiety, finding a correlation between effective anxiety management and improved exam performance, as well as a better understanding of the challenges faced by students with dyslexia.

The need for individualized approaches in education and therapy is emphasized, recommending the development of personalized treatment plans and curricula that address the distinct needs of students. Establishing a supportive and motivating learning environment is crucial for the inclusion of students with dyslexia. The conclusions drawn advocate for policymakers and educational institutions to consider individual differences in anxiety to enhance emotional well-being and mitigate the stigma surrounding dyslexia.

5. CONTRIBUTION MOMENTS

This text investigates the study of test anxiety among students, with a particular focus on those with dyslexia. The research employs analytical and synthetic methods to analyze the phenomenon and propose solutions for student support. The primary

contribution of this study lies in its detailed examination of the multifaceted effects of anxiety during adolescence, which could lead to the creation of tailored educational programs and interventions.

It investigates the differences in anxiety between students with and without dyslexia, shedding light on how dyslexia impacts psychological well-being and academic performance. The research not only identifies socio-demographic factors influencing anxiety but also recommends practices to enhance the educational experience, such as improving self-esteem and fostering emotional intelligence.

The Anxiety Coping Questionnaire, adapted by Rost & Schermer, has been tailored for Greek adolescents, enriching the scientific literature and opening new avenues for research in this area. The research aims to cultivate a more supportive educational environment that effectively addresses anxiety and promotes students' academic success.

6. CONCLUSION

1. The dissertation addresses a significant topic of substantial practical importance.
2. It has been prepared in accordance with established standards for similar scientific works, with accurate and ethically conducted analysis and processing of empirical data.
3. The abstract adheres to the structure of the dissertation and adequately reflects the research conducted its results, and their analysis.
4. Based on the dissertation's topic, independent articles related to the scientific issues addressed have been published.

These points constitute valid reasons for my support, and I propose to the Honorable Scientific Jury to award Petroula Bentsou the educational and scientific degree of "Doctor" in the field of higher education 3: Social, Economic, and Legal Sciences, Professional field 3.2: Psychology, Scientific specialty Educational and Age Psychology.

Date: October 6 2024
Blagoevgrad

Opinion by:
/ Assoc. Prof. Bilyana Yordanova, PhD /