

С Т А Н О В И Щ Е

от доц.д-р Димитър Георгиев Димитров, преподавател в ЮЗУ „Неофит Рилски“-Благоевград на дисертационен труд на тема: „Интерактивно обучение по математика в началния етап на образование чрез използване на информационни технологии“, по научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика (Начална училищна педагогика), по процедура за публична защита на докторант Лилия Стоянова Стоянова за получаване на научна степен «доктор» под научното ръководство на доц.д-р Димитър Георгиев Димитров

Рецензираният дисертационен труд е разработен на 222 компютърни страници текст. В съдържателно отношение са обособени ввод, три глави, изводи и обобщения, заключение, научно-теоретични и научно-приложни приноси, литература, в която 91 източника са на кирилица, 18-на латиница, 44 ИНТЕРНЕТ позиции и 34-мултимедийни уроци. Приложенията са представени на 40 страници, 6 броя на хартиен носител, 9 мултимедийни приложения по темата на дисертацията в *Power Point* и 70 приложения под формата на мултимедийни презентации. В основния текст са представени 173 фигури и 13 таблици, а в приложението-29 таблици и 79 файла материали за презентация.

1.Актуалност. Докторантският труд е ориентиран към една тематична област от психолого-педагогическите и конкретно-методически изследвания, която се отличава с високата си степен на специфичност, с перманентно напоследък пулсиращо, но винаги признавана **актуалност**, както и с безспорната си **значимост** и потенциал за прилагане на **нови решения**.

Тези базови характеристики на проучвания проблем променят приоритетите си, а това е резултат, както от обективната ѝ сложност и многоаспектност, така и от динамиката при усъвършенстване на педагогическите подходи, отличаващи се с различна степен на абстрактност, обоснованост и равнище на конкретно-приложна операционалност.

На съвременния етап в развитието на информационните и комуникационни технологии, ИНТЕРНЕТ, уеб услуги, образователни портали, сайтове за виртуално обучение, мулти медийни продукти и др., за които е необходимо да има подготвени специалисти, които да се занимават с иновационните практики. В тази посока е наложително получаване на адекватно образование в това число и за началните класове.

2. Дисертационният труд се откроява с това, че се разработват редица нови аспекти на **феномена за интерактивното обучение** по математика в началните класове **чрез използването на информационни технологии** в

широк дидактико-методически план, нещо което в нашата страна не е достатъчно изследвано.

3. Докторантският труд **обогаत्याва сензитивно** нашата педагогическа наука с подходи, методики и измерения на дидактико-методическия феномен за интерактивното обучение чрез използване на информационни технологии, които в такъв цялостен план у нас не са изследвани до сега, и не са ставали предмет на такъв анализ на фона на обучението в частност по математика на началния етап на основното образование.

Този факт подчертава значимостта на изследователските усилия на докторанта Лилия Стоянова. Още по значим е този извод на фона на последните изследвания в тази област, още повече, че са използвани оригинални подходи, конструирани от дисертанта. Това в подробност само по себе си е вид гаранция за надеждност в сферата на възприетата от автора ориентация.

4. **Съдържание на труда.** Съдържателната структура на труда е приемлива и включва най-съществените компоненти, които позволяват да се изследва интерактивното обучение по математика в началните класове чрез използване на информационни технологии, както в областта на образователното съдържание, така и в тази на дидактико-методическия инструментариум-дидактически принципи, методи на обучение, интерактивни методи на обучение, дидактически средства, организация на формите и др. Този подход позволява да се очертае по сполучлив начин **профила на интерактивното обучение** по математика в началните класове чрез използване на **информационни технологии**. Положителна оценка заслужава структурно-функционалния модел за интерактивно обучение, анализа на психолого-педагогическите характеристики в процеса на решаване на математически задачи, традиционна и интерактивна методика, интерактивното обучение като иновационен процес, интерактивна методика на обучението математика на началния етап на основното образование и др. В този план дисертационният труд се отличава с **педагогическа зрялост и дидактико-методическа компетентност**, поради което разработката е много полезна и за учителите.

5. **Изследователският инструментариум и методите за изследване** на интерактивното обучение по математика в началните класове са подходящи и достатъчни за целта и задачите на труда. Избрани са подходящи процедури за установяване на трайността, самостоятелността, гъвкавостта, плътността и динамиката и др. Броят на изследваните ученици (ЕК, КК1 и КК2) и надеждните статистически процедури сугестират доверие във формулираните от Лилия Стоянова изводи, обобщения и препоръки. Като се имат предвид получените резултати от експерименталното проучване, изводите от неговия количествен и качествен анализ може с увереност да се твърди, че издигнатата хипотеза е

доказана и са решени основните задачи на дисертационното изследване. То е проведено в съответствие с всички научни изследвания.

6.Значимост на изследването. Темата на изследването е **оригинална** за нашата педагогическа теория и практика. За първи път у нас се извътзшва толкова иялест^{но} изотгртпяне ^{^я} интерактивното обv4enne по математика на началния етап на основното образование чрез използване на информационни технологии и това е голяма заслуга на докторанта. Изводите, разсъжденията и уговорките, които тя прави са педагогически и дидактически целесъобразни, макар, че могат да провокират полезни дискусии, въпроси и различни аргументи. Това изследване ще **стимулира** подобни разработки и в други **предметни области** на образователното съдържание в началните класове и ще допринесе за усъвършенстване структурирането и иерархизирането му не само върху основата на логиката на научното познание.

7.Приносите на дисертационния труд са формулирани върху достатъчен експериментален материал и са обобщени, както следва: **А.В научно-теоретичен аспект:**

1.Обогатяване на теорията за интерактивното обучение на равнище „учещ-мултимедия“ в уроците по математика през началния етап на образование.

2.Разработване на обобщени технологични модели за интерактивно обучение по математика в началните класове, на основата на взаимно връзката между сега действащата и интерактивната образователна среда.

Б.В практико-приложен аспект:

1.Обогатяване на учебната програма по математика за трети клас в частта „очаквани резултати“, относно формулирането на интелектуални умения у учениците чрез прилагането на информационно-комуникативни технологии и интерактивна образователна среда.

2. Усъвършенстване структурата и съдържанието на мултимедийния урок в обучението по математика.

3. Критичен анализ на мултимедийните презентации в ИНТЕРНЕТ-пространството и тяхното усъвършенстване.

4.Създаване на оптимални условия за продължаваща реформа в образователната система на страната ни като цяло, чрез внедряване на интерактивното обучение по математика в масовата педагогическа практика.

Дисертационният труд и неговите приносни моменти са лично дело на докторанта, която е представила 9 (девет) публикации ,три от тях са в съавторство,а едната-в чужбина, който отразяват съществени моменти от изследването.

Авторефератът и справката с приносните моменти отразяват коректно съдържанието на дисертационният труд.

В **заключение** трябва да се отбележи, че проблемът за интерактивното обучение по математика в началните класове чрез използване на информационни технологии е особено значим на насоящия етап в българското училище. Поради това и откритите по-горе положителни

ми дава основание да дам **положителна оценка** на дисертационния труд на Лилия Стоянова Стоянова за придобиване на Образователната и научна степен „доктор“ по научната специалност „Теория на възпитанието и дидактика“ (Начална училищна педагогика).



03.04.2013 год.
Благоевград

Изготвил становището:
(доц.д-р Димитър Г.Димитров)