



СТ А Н О В И Щ Е

от доц. д-р Иван Стоянов

върху дисертация на тема:

„Училищният тормоз и свързаните с него нарушени хранителни нагласи сред подрастващите ученици: Психологично консултиране на преподавателския състав за ефективното психологично управление“

Разработена от Елени Клеантис Статопулу, докторант към Катедра „Психология“ в ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград, за присъждане на образователна и научна степен „доктор“

Област на висше образование: 3. Социални, икономически и правни науки, Професионално направление: 3.2 Психология, Направление: „Педагогическа и възрастова психология“, с научен ръководител: доц. д-р Теодор Гергов

Основание за представяне на становището: участие в състав на Научно жури за защита на дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“, съгласно Заповед № 2516 от 28.10.24 г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград.

1. Актуалност на разглеждания в дисертацията научен проблем

Темата е актуална, защото е свързана с предизвикателството да се установи ролята на училищния тормоз и несигурната училищна среда и взаимовръзката му с хранителните разстройства в изследваната възрастова

група.

Значимостта на темата се обуславя и от поставянето на акцент върху разработването на програма, която би спомогнала за развитие на уменията на учениците да се справят с емоционалните затруднения и да подобрят психологическото си благополучие.

2. Данни за докторанта

Информацията от автобиографията на Елени Статопулу свидетелства за поетапно извървян път на професионална реализация, което оказва влияние при избора на темата на дисертацията.

Процедурата по провеждане на настоящата защита е реализирана коректно. Изпълнени са минималните национални изисквания по чл. 2б, ал. 2 и 3 на ЗРАСРБ и съответно по чл.24, ал. 1 на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ. Представените публикации са свързани с темата на дисертацията и демонстрират изследователска компетентност.

3. Данни за дисертацията и автореферата

Структурата на дисертацията е логически изградена и подчинена на цялостното разработване на изследователския проблем, на проверката на поставената изследователска хипотеза и произтичащите от нея изследователски въпроси.

Дисертационният труд на Елени Статопулу е в обем от 202 страници, като съдържанието е структурирано в увод, две логически свързани глави, изводи, заключение, използвана литература и приложения. Библиографията обхваща 192 източници, които са релевантни на разглежданата проблематика и са представени коректно в текста.

В уводната част Елени Статопулу е заложила актуалността на проблема, социалната му значимост и мотивацията за избор на темата.

Конкретизирани са предмет, обект, субекти на изследване, цел, задачи, хипотези, избраният инструментариум и етапите на изследването.

В първа глава е направен обективен и подробен анализ на понятията тормоз в училище, хранителни разстройства и специфичните социално-психологически характеристики на децата в изследваната възрастова група, като авторката се позовава на водещи специалисти разглеждащи тази проблематика. Представена е темата за ролята на учителя, като е поставена акцент върху позицията му на наставник за учениците участващи в тормоз и проявяващи нарушени хранителни нагласи, който да идентифицира проблемите и напредъка, да подобри социалните взаимоотношения на учениците и да гарантира, че се следва протокол за насочване към специалисти терапевти и съответните социални институции, когато възникнат сложни проблеми. Логично завършва с ефектът от интервенциите, свързани с подобряването на медираните фактори между тормоза и хранителната психопатология в образователните програми, базирани на когнитивно – поведенческата терапия.

Във втора глава от дисертационната разработка са представени организацията и провеждането на експерименталното проучване. Авторката си поставя за цел да разработи „...психообразователна програма, чрез която да проучи дали, след като премине структурирано обучение, учителският персонал не само ще може да подобри разбирането си за връзката между поведението на тормоз и хранителната патология, но също така ще може да разпознава и управлява такива инциденти по диференциран начин и да изпитва по-силно чувство за самоефективност в сравнение с контролната група от учители, които не са посещавали програмата за психообразователна интервенция. В същото време ще бъдат измерени набор от резултати на учениците, включително потискане на степента на тормоз и неправилни хранителни нагласи, повишаване на нивото на възприемана

социална подкрепа, подобряване на самочувствието и възприемането на тялото и намаляване на стрес, тревожност и депресия“ . (стр. 69)

Този концептуален модел е изследван чрез използването на психометрични инструменти, които оценяват водещите фактори, представени в общата хипотеза и конкретизирани в 7 подхипотези. Спазени са етичните правила при такъв тип изследване.

Третата част от дисертационния труд може да се посочи като най-ангажиращата за докторанта, защото на основата на обсъждането на резултатите от изследването са изведени продуктивни изводи и препоръки с преобладаващ приложно-практически характер. Направен изчерпателен анализ на получените данни, придружен с необходимия обяснителен компонент. За по-добра яснота и лесна визуализация резултатите са представени под формата на 36 фигури и 42 таблици.

Обобщение: Авторката успява да верифицира професионалния си опит в полезен научен продукт, осигуряващ инструмент за практическа работа.

Авторефератът е написан съобразно изискванията като в най-обобщена форма отразява съдържанието на дисертацията, което допринася за прегледа на цялостния труд и доказва компетентността на автора да описва важни анализи и резултати по надежден начин.

4. Научни приноси

Напълно приемам формулираните приноси на Елени Статопулу и намирам основания за открояване на следните приносни моменти:

- Структурирано е представена темата за училищния тормоз и несигурната училищна среда;
- Систематизирана е информацията относно спецификата на нездравословните хранителни нагласи при подрастващите;
- Приложени са подходящи инструменти за изследване на измерваните

величини;

- Проверката на заложените хипотези е осъществена посредством подходящ инструментариум и обработка на данните. Извършеният качествен и количествен анализ на резултатите е реализиран успешно;

- Като най – значим принос може да се изведе създадената програма за психообразователна подкрепа, която би подобрила качеството на директната работа и благосъстоянието на децата в образователната система в Република Гърция.

5. Бележки, въпроси, препоръки.

По същностните страни на основните тези и тяхното доказване в дисертацията нямам критични бележки.

6. Заключение.

На основата на гореизложения анализ на дисертацията на Елени Статопулу на тема: „Училищният тормоз и свързаните с него нарушени хранителни нагласи сред подрастващите ученици: Психологично консултиране на преподавателския състав за ефективното психологично управление“, давам своята положителна оценка за труда и предлагам на уважаемото Научно жури да присъди ОНС „Доктор“ в Област на висше образование: 3. Социални, икономически и правни науки, Професионално направление: 3.2 Психология, Направление: „Педагогическа и възрастова психология“, като аз ще гласувам „За“.

13.11.2024 г.

гр. В. Търново

Подпис:

(доц. д-р Иван Стоянов)

OPINION

by Assoc. Prof. Ivan Stoyanov, PhD

on a dissertation work for the acquisition of the educational and scientific degree “PhD”; field of higher education 3. Social, economic and legal sciences; professional area of activity 3.2 Psychology. Pedagogical and Developmental Psychology

Dissertation Topic: “School Bullying and Related Disordered Eating Attitudes Among Adolescent Students: Psychological Counseling of Teaching Staff Regarding Efficient Psychological Management”

Author: Eleni Stathopoulou

Research Supervisor: Assoc. Prof. Teodor Gergov , PhD

1. Relevance of the Problem Considered in the Dissertation

The topic is relevant because it addresses the challenge of establishing the role of school bullying and insecure school environment and its interrelationship with eating disorders in the age group studied.

The importance of the topic is also due to the emphasis placed on the development of a programme that would help develop students' skills to cope with emotional difficulties and improve their psychological well-being.

2. Data on the Doctoral Student

The information in the autobiography of Eleni Stathopoulou testifies to a gradual path of professional realization, which influences the choice of the topic of the dissertation.

The procedure for conducting the current PhD dissertation defense has been correctly carried out. The minimum national requirements under Art. 2b, paragraphs 2 and 3, of the Law on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria (LDASRB) and Art. 24, paragraphs 1, of the Regulations

for the Implementation of the LDASRB are met. The submitted publications are relevant to the dissertation topic and demonstrate research competence.

3. Dissertation and Abstract Data

The structure of the dissertation is logically constructed and subject to the overall development of the research problem, the verification of the research hypothesis and the resulting research questions.

The dissertation work of Eleni Stathopoulou is 202 pages long, with the content structured in an introduction, two logically connected chapters, findings, conclusion, references and appendices. The bibliography covers 192 sources that are relevant to the issues under consideration and are presented correctly in the text.

In the introductory part, Eleni Stathopoulou emphasized the topicality of the problem, its social significance and the motivation for choosing the topic. The subject, object, research subjects, goal, tasks, hypotheses, chosen instrumentation and the stages of the research are specified.

In the first chapter, an objective and detailed analysis of the concepts of bullying at school, eating disorders and the specific socio-psychological characteristics of children in the studied age group is made, and the author refers to leading specialists dealing with this issue. The theme of the teacher's role is presented, with an emphasis on the role of the teacher as a mentor for students involved in bullying and manifesting eating disorders, being the teacher the one to identify problems and progress, to improve students' social relationships, and to ensure – when complex problems arise – that a referral protocol to specialist therapists and relevant social institutions is followed. It logically concludes with the effect of interventions related to the improvement of mediating factors between bullying and eating psychopathology in educational programmes based on cognitive-behavioural therapy.

The second chapter of the dissertation presents the organisation and conduct of the experimental study.

The author aims to develop "...a psychoeducational programme to investigate whether, after undergoing structured training, teaching staff will not only be able to improve their understanding of the relationship between bullying behaviour and eating pathology, but will also be able to recognise and manage such incidents in a differentiated manner and experience a stronger sense of self-efficacy compared to a control group of teachers who did not attend the psychoeducational intervention programme. At the same time, a range of student outcomes will be measured, including suppression of bullying and unhealthy eating patterns, increased levels of perceived social support, improved self-esteem and body awareness, and reduced stress, anxiety and depression." (p. 69)

This conceptual model is explored through the use of psychometric instruments that assess the leading factors presented in the general hypothesis and specified in 7 sub-hypotheses. The ethical rules for this type of research were followed.

The third part of the dissertation can be said to be the most engaging for the doctoral student, because the discussion of the research results has led to productive conclusions and recommendations of a predominantly applied-practical nature. A comprehensive analysis of the data obtained has been carried out, accompanied by the necessary explanatory component. For better clarity and easy visualization, the results are presented in the form of 36 figures and 42 tables. Summary: The author succeeds in verifying her professional experience in a useful scientific product, providing a tool for practical work.

The abstract is written according to the requirements, reflecting in the most general form the content of the dissertation, which contributes to the review of the overall work and proves the competence of the author to describe important analyses and results in a reliable way.

4. Scientific Contributions

I fully accept the formulated contributions of Eleni Stathopoulou and find grounds for highlighting the following points of contribution:

- A structured presentation on bullying and insecure school environments;

- Information on the specificities of unhealthy eating patterns in adolescents has been systematised;
- Appropriate tools are applied for the study of the measured quantities;
- The verification of the underlying hypotheses was carried out by means of appropriate tools and data processing. The qualitative and quantitative analysis of the results was carried out successfully;
- The most significant contribution can be attributed to the established programme of psycho-educational support, which would improve the quality of direct work and the well-being of children in the educational system in the Hellenic Republic.

5. Notes, Questions, Recommendations

I have no critical remarks on the merits of the main theses and their proof in the dissertation.

6. Conclusion

On the basis of the above analysis of Eleni Stathopoulou dissertation: „School Bullying and Related Disordered Eating Attitudes Among Adolescent Students: Psychological Counseling of Teaching Staff Regarding Efficient Psychological Management“, I give my positive assessment of the work and propose to the esteemed Scientific Jury to award the PhD in scientific area of activity 3.2. Psychology / Pedagogical and Developmental Psychology/, and I will vote for it.

13.11.2024

Veliko Tarnovo

Signature:

(Assoc. Prof. Ivan Stoyanov, PhD)