

СТАНОВИЩЕ

**От: доц. дн Манол Николов Манолов, преподавател в Катедра
„Психология“ на ПУ „Паисий Хилендарски“**

Относно: дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен „доктор“, област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление: 3.2. Психология, научна специалност: Педагогическа и възрастова психология.

Автор на дисертационния труд: Елени Статопулу

Тема на дисертационния труд: „Училищният тормоз и свързаните с него нарушени хранителни нагласи сред подрастващите ученици: Психологично консултиране на преподавателския състав за ефективното психологично управление“

Научен ръководител: доц. д-р Теодор Гергов

Получени материали: дисертация, автореферат, доклад за оригиналност

Основание: . Основание за представяне на становището: участие в състав на Научно жури за защита на дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“, съгласно Заповед № 2516 от 28.10.24 г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски” – Благоевград.

I. Структура и значимост на докторската дисертация

Дисертационният труд на Елени Статопулу, със заглавие „Училищен тормоз и свързани нарушения в хранителните нагласи сред юноши: Психологическо консултиране на преподавателския състав за ефективно психологическо управление“, е впечатляващ пример за научно изследване с висока практическа и академична стойност. Трудът обхваща ключови и актуални проблеми в педагогическата и възрастова психология, свързани с взаимовръзката между училищния тормоз и нарушените хранителни нагласи, поставяйки основен акцент върху създаването на интервенционни програми за преподаватели.

Дисертацията е структурирана в три глави, десет основни раздела: увод, теоретична част, методология, резултати, дискусия, заключение, приноси, приложения, библиография и два допълнителни приложения. Обемът ѝ възлиза на 202 страници, съдържащи 42 таблици и 36 фигури, които обогатяват анализа и онагледяват основните резултати. Цитираната

литература включва 192 източника, което демонстрира широката и задълбочена теоретична обосновка на изследването.

Значимостта на дисертацията се състои в няколко ключови аспекта. На първо място, тя предлага оригинален подход към обучението на преподавателите чрез психообразователна интервенция, основана на принципите на когнитивно-поведенческата терапия. Интервенцията е иновативна както по своя обхват, така и по адаптивността си спрямо нуждите на преподавателите и учениците. Изследването използва полуспециализиран експериментален дизайн, който включва предварителни и последващи оценки на експерименталната и контролната група, предоставяйки надеждни данни за ефективността на програмата.

Трудът е изключително актуален, тъй като адресира два нарастващи проблема в гръцкия образователен контекст: училищният тормоз и нарушенията в хранителните нагласи, като подчертава тяхната взаимовръзка и въздействието им върху психологическото благополучие на юношите. Дисертацията демонстрира изключителна методологическа прецизност, като включва количествен анализ чрез статистически техники като ANOVA и повторни измервания, които придават надеждност на направените заключения.

По този начин структурата на дисертацията не само отразява ясна и логична последователност, но и ефективно подкрепя значимостта на резултатите за академичната общност и практическите приложения в образованието. Трудът на Елени Статопулу представлява сериозен научен принос и база за бъдещи изследвания и интервенции в областта на образователната психология.

II. Научна значимост на разработвания и изследван проблем

Елени Статопулу разглежда изключително значим научен проблем, който обединява два критични аспекта на психичното здраве и образованието: училищния тормоз и нарушенията в хранителните нагласи сред юношите. Взаимовръзката между тези явления е от ключово значение за разбирането на комплексните социално-психологически предизвикателства, пред които са изправени учениците в съвременния свят. Значимостта на изследвания проблем се основава на неговата мултидисциплинарност, както и на възможността за директно приложение на резултатите в образователната практика.

На първо място, проблемът е научно актуален, тъй като разгледаните феномени представляват нарастващи глобални предизвикателства, особено сред подрастващите. Статопулу идентифицира липсата на цялостни изследвания върху начина, по който тези два

феномена взаимно се влияят, като по този начин запълва съществена празнина в научната литература. Изследването се фокусира върху особения период на юношеството, когато личностното развитие, социалните взаимоотношения и образователният контекст са най-интензивно свързани с формирането на идентичността и психологическото благополучие.

На второ място, научната значимост на изследването е свързана с неговата практическа ориентираност. Чрез разработването и прилагането на психообразователна програма за преподаватели, дисертацията предоставя иновативен подход за управление и превенция на двете явления. Основавайки се на принципите на когнитивно-поведенческата терапия, програмата предлага интегрирани стратегии за намаляване на тормоза и подкрепа на учениците с хранителни нарушения, като по този начин насърчава създаването на безопасна и подкрепяща учебна среда.

Освен това, дисертацията има значителен принос към теоретичната и методологическата рамка на изследванията в областта. Полуспециализираната експериментална методология позволява не само оценка на ефективността на интервенцията, но и идентифициране на фактори, които играят ключова роля в процеса на промяна. Това обогатява научното разбиране за динамиката между социалното поведение и психичните разстройства в училищния контекст.

Друго измерение на значимостта на проблема е неговият регионален контекст. Училищният тормоз и нарушенията в хранителните нагласи са тревожни в гръцката образователна система, където липсват достатъчно ресурси за ефективно справяне с това. Чрез своята работа, докторантът предлага практични и адаптивни решения, които могат да бъдат интегрирани в националните образователни политики и програми.

Научната значимост на изследвания проблем се изразява в неговата актуалност, интердисциплинарност и приложимост. Трудът не само допринася за разширяването на теоретичните познания в областта, но и предлага конкретни инструменти и стратегии за подобряване на психичното здраве и социалната среда в училищата. Това го прави ценен както за научната общност, така и за практическата реализация в образователната система..

III. Основни акценти на дисертационния труд, научна интерпретация на автора .

Дисертационният труд разглежда ключовата взаимовръзка между училищния тормоз и нарушените хранителни нагласи сред юноши, като подчертава необходимостта от ефективно психологическо управление чрез обучение на преподаватели. Изследването акцентира върху емоционалните предизвикателства, които съпътстват юношеството, и как те допринасят за прояви на тормоз и проблеми с телесния образ.

Авторът използва полуспециализиран експериментален дизайн, включващ 223 участници, за да оцени ефективността на психообразователна програма, базирана на принципите на когнитивно-поведенческата терапия. Програмата е насочена както към преподавателите, така и към учениците, като цели да подобри тяхното разбиране и справяне с тези феномени. Изследването демонстрира значителни положителни резултати след интервенцията, включително повишена самооценка и ефективност на учителите при разпознаване и управление на тези проблеми, както и подобрене в социалната подкрепа, телесния образ и психичното здраве на учениците.

Авторът научно интерпретира резултатите, като акцентира върху необходимостта от едновременна интервенция както при тормоза, така и при нарушенията в хранителните нагласи. Изследването подчертава липсата на ефективни интервенционни програми в гръцкия контекст, особено такива, които да се адаптират към специфичните нужди на учениците и преподавателите. Това го прави ценен принос към разбирането на психологическите механизми, които действат като посредник между тези два феномена.

Дисертацията се отличава с иновативен подход към обучението на преподавателите и предлага рамка за бъдещи интервенции, насочени към създаване на безопасна и подкрепяща учебна среда. Това изследване не само затвърждава научните основи в областта, но и предлага практическо приложение, което има потенциала да подобри управлението на подобни проблеми в училищната среда..

IV. Изследователски дизайн и резултати от психологическото изследване

Дисертационният труд на Елени Статопулу използва полуспециализиран експериментален дизайн, за да оцени ефективността на психообразователна програма, насочена към управлението на училищния тормоз и нарушените хранителни нагласи сред учениците. Изследването обхваща както преподаватели, така и ученици, като комбинира интервенция, основана на принципите на когнитивно-поведенческата терапия, с подробен анализ на ефектите върху техните знания, нагласи и психично благополучие.

Изследването включва пред- и пост-тест сравнения между експериментална и контролна група. Участниците са 74 преподаватели и 149 ученици на възраст 16-18 години, подбрани чрез онлайн обяви при строги критерии за включване. Преподавателите са разпределени равномерно между експериментална и контролна група, като програмата е насочена към управление на случаи на училищен тормоз и нарушения в хранителните нагласи. Интервенцията е проведена онлайн в дванадесет структурирани сесии, обхващащи

теми като психообразование за тормоза, стратегии за емоционално управление и упражнения за осъзнатост, свързани с хранителното поведение.

Данните са събрани чрез валидирани въпросници, които оценяват демографски данни, нагласи към тормоза и нарушенията в хранителните навици, самооценка за ефективност, социална подкрепа, телесен образ и психично здраве. Въпросниците са използвани както за преподавателите, така и за учениците, като позволяват детайлен анализ на въздействието на интервенцията върху участниците.

Анализът на данните показва значителни положителни ефекти от интервенцията. При преподавателите в експерименталната група се наблюдава значително повишаване на самооценката за ефективност и по-добро разбиране на връзката между училищния тормоз и нарушените хранителни навици. Учениците в експерименталната група показват по-високи нива на социална подкрепа, по-добър телесен образ, намалени нива на стрес, тревожност и депресия, както и по-ниски показатели за нарушения в хранителните нагласи в сравнение с контролната група.

Използвани са дескриптивни статистики за анализ на демографските данни и проверка на надеждността чрез коефициента на Кронбах. Ефектите от интервенцията са оценени с помощта на t-тестове и анализ на вариацията (ANOVA) за измерване на значимостта на промените между експерименталната и контролната група.

Изследването е проведено при стриктно спазване на етичните стандарти, включително получаване на информирано съгласие от родителите, учениците, преподавателите и училищното ръководство. Онлайн форматът на програмата е осигурил гъвкавост и защита на конфиденциалността на участниците.

В заключение, изследователският дизайн на дисертацията е добре обоснован, методологически прецизен и емпирично надежден. Резултатите демонстрират значимостта на интервенциите, основани на когнитивно-поведенческа терапия, за подобряване на разбирането и управлението на училищния тормоз и нарушенията в хранителните нагласи, като предоставят основа за бъдещи практики и политики в образователната система..

V. Научно-приложни приноси на докторската дисертация

Демонстрирани са значителни научно-приложни приноси, които са както теоретично иновативни, така и практически полезни за образователната система. Изследването разкрива дълбоката връзка между училищния тормоз и нарушените хранителни нагласи сред юноши и предлага новаторски подход за справяне с тези феномени чрез обучението и

психообразованието на преподавателския състав. Основните научно-приложни приноси на изследването могат да бъдат обобщени, както следва:

Елени Стафопулу представя първата по рода си структурирана интервенция, насочена към връзката между тормоза и хранителните нарушения в гръцкия училищен контекст. Програмата е основана на принципите на когнитивно-поведенческата терапия и включва иновативни техники за когнитивно реструктуриране, медиация и емоционална регулация. Този подход предлага мултидисциплинарен модел, който може да се приложи както на национално, така и на международно ниво.

Чрез участието си в програмата, преподавателите от експерименталната група значително подобряват разбирането си за връзката между тормоза и нарушените хранителни нагласи. Те придобиват по-висока самооценка за способността си да идентифицират и управляват подобни случаи, което допринася за по-ефективно справяне с тези проблеми в училищна среда. Програмата преодолява съществуващите бариери, като недостатъчна подготовка и тревожност сред преподавателите.

Интервенцията води до значителни подобрения в социалната подкрепа, телесния образ, самооценката и психичното здраве на учениците в експерименталната група. Тя доказва своята ефективност чрез намаляване на нивата на стрес, тревожност и депресия, както и чрез понижаване на честотата на тормоза и подобряване на отношението към храненето.

Интервенцията преминава отвъд традиционните дисциплинарни подходи, като предоставя на преподавателите възможността да използват по-комплексни методи за управление, включително групови дискусии, медиация и емоционално подкрепящи стратегии. Това подобрява не само ефективността на преподавателите, но и създава по-здравословна и подкрепяща училищна среда.

Изследването предлага ценни насоки за разработване на национални политики, насочени към справяне с училищния тормоз и хранителните нарушения. Авторката подчертава необходимостта от систематично внедряване на подобни програми в училищата, като препоръчва задължително обучение на преподавателите и създаване на координирани мерки за подкрепа на учениците.

Използваният полуспециализиран експериментален дизайн и интеграцията на количествени методи предоставят надеждни емпирични данни, които могат да послужат за основа на бъдещи изследвания. Авторката формулира също така препоръки за използването на качествени методологии, които да задълбочат разбирането за психологическото управление на тези феномени.

В обобщение, трудът на Елени Стафопулу предлага иновативен и приложим модел за справяне с училищния тормоз и нарушените хранителни нагласи. Тези приноси са ценен ресурс за академичната общност, образователните институции и политиците, ангажирани със създаването на безопасна и подкрепяща училищна среда.

VI. Становище и препоръки

Авторката демонстрира задълбочено познаване на проблематиката, високо ниво на методологическа прецизност и значителен научен принос в областта на образователната и възрастовата психология. Изследването не само адресира актуални проблеми, свързани с психичното здраве на учениците, но и предлага практически решения за подобряване на училищната среда чрез обучение и подкрепа на преподавателите.

Трудът се отличава със своята иновативност, представяйки структурирана психообразователна програма, базирана на когнитивно-поведенческа терапия, която доказано подобрява ефективността на преподавателите и благосъстоянието на учениците. Включването на полуспециализиран експериментален дизайн, използването на разнообразни статистически методи и ясното формулиране на хипотезите допринасят за високата надеждност и валидност на изследването. Научно-приложните приноси на дисертацията са значителни, като програмата демонстрира ефективност както в управлението на училищния тормоз, така и в подобряването на психичното здраве на учениците.

На база гореизложеното, препоръчвам.

Интегриране на психообразователната програма в образователната система: Програмата може да бъде адаптирана и приложена на национално ниво в училищата, за да подкрепи учителите и да подобри психичното здраве на учениците.

Дългосрочни изследвания и мониторинг: Препоръчително е да се продължат изследванията за дългосрочния ефект на интервенцията, както и за допълнително разширяване на обхвата на програмата в други културни и образователни контексти.

Политически препоръки: Резултатите от дисертацията могат да служат като основа за създаването на образователни политики, насочени към превенция на тормоза и хранителните разстройства в училищата.

Допълнителни изследвания: Разширяване на методологията с качествени подходи като интервюта или фокус групи би допринесло за по-задълбочено разбиране на преживяванията на учениците и учителите.

VII. Заключение

Заявявам категоричното си положително становище относно дисертационния труд на Елени Статопулу. Трудът е с висока научна стойност, методологическа прецизност и дълбочина на анализа, съчетавайки теоретични изводи и практически решения. Изследването адресира значими и актуални проблеми, свързани с психичното здраве и социалното развитие на учениците, като предлага иновативен модел за управление на училищния тормоз и нарушенията в хранителните нагласи чрез обучение и подкрепа на преподавателския състав.

Резултатите от изследването имат не само теоретична значимост, но и висока приложна стойност, което предполага възможност за широко използване в образователната практика, при разработването на програми за психологическа подкрепа и в създаването на национални политики за училищна среда. Убедено предлагам на уважаемата комисия да присъди образователната и научна степен „доктор“ на Елени Статопулу, вярвайки, че нейната работа ще допринесе значително за развитието на областта на психологическите и педагогическите изследвания.

16.11.2024

Член на научното жури :

/ доц. дн Манол Манолов /

SCIENTIFIC JURY MEMBER'S OPINION

**By: assoc. prof. Manol Nikolov Manolov, DSc, lecturer at Psychology
Department, "Paisii Hilendarski", University of Plovdiv, Plovdiv, Bulgaria**

Member's opinion is about: PhD thesis for acquiring of educational and scientific degree "doctor", scientific field 3. Social, economic, and legacy sciences, professional field: 3.2. Psychology, Educational and developmental psychology.

PhD Thesis author: Eleni Stathopoulou

Dissertation theme: School bullying and related disordered eating attitudes among adolescent students: Psychological counseling of teaching staff regarding efficient psychological management

Supervisor: assoc. prof. Teodor Gergov, Ph.D

Materials received: resume, dissertation, CV, scientific reference, report

I. Structure and significance of the doctoral dissertation

Eleni Stathopoulou's dissertation, titled "School Bullying and Related Eating Disorders among Adolescents: Psychological Counseling of Teaching Staff for Effective Psychological Management," is an impressive example of a research study of high practical and academic value. The work covers key and current issues in educational and adult psychology related to the interrelationship between school bullying and disordered eating attitudes, placing primary emphasis on the design of intervention programs for faculty.

The dissertation is structured in three chapters, ten main sections: introduction, theoretical part, methodology, results, discussion, conclusion, contributions, appendices, bibliography and two additional appendices. It amounts to 202 pages containing 42 tables and 36 figures that enrich the analysis and illustrate the main results. The literature cited includes 192 sources, demonstrating the broad and thorough theoretical grounding of the study.

The significance of this dissertation lies in several key aspects. Firstly, it offers an original approach to teacher training through a psychoeducational intervention based on the principles of cognitive behavioural therapy. The intervention is innovative both in its scope and in its adaptability to the needs of teachers and students. The study used a semi-specific experimental

design that included pre- and post-assessments of the experimental and control groups, providing reliable data on the effectiveness of the program.

The work is highly topical as it addresses two growing problems in the Greek educational context: school bullying and disordered eating attitudes, highlighting their interrelationship and their impact on the psychological well-being of adolescents. The dissertation demonstrates exceptional methodological rigor, incorporating quantitative analysis through statistical techniques such as ANOVA and repeated measures that lend credibility to the conclusions drawn.

In this way, the structure of the thesis not only reflects a clear and logical sequence, but also effectively supports the relevance of the results to the academic community and practical applications in education. Eleni Stathopoulou's work represents a major scholarly contribution and a basis for future research and interventions in the field of educational psychology.

II. Scientific significance of the developed and investigated problem

Eleni Stathopoulou addresses a highly significant scientific problem that brings together two critical aspects of mental health and education: school bullying and eating disorders among adolescents. The interrelationship between these phenomena is key to understanding the complex social-psychological challenges facing students in the modern world. The significance of the research problem is based on its multidisciplinary nature as well as the possibility of direct application of the results in educational practice.

First of all, the problem is scientifically relevant, as the phenomena under consideration represent growing global challenges, especially among adolescents. Stathopoulou identifies a lack of comprehensive research on how these two phenomena interact, thus filling a significant gap in the scientific literature. The study focuses on the particular period of adolescence when personal development, social relationships, and educational contexts are most intensely linked to identity formation and psychological well-being.

Secondly, the scientific significance of the study is related to its practical orientation. Through the development and implementation of a psychoeducational program for teachers, the dissertation provides an innovative approach to the management and prevention of both phenomena. Grounded in the principles of cognitive-behavioral therapy, the program offers integrated strategies to reduce bullying and support students with eating disorders, thereby promoting a safe and supportive learning environment.

In addition, the dissertation makes a significant contribution to the theoretical and methodological framework of research in the field. The semi-specialized experimental methodology allows not only the evaluation of intervention effectiveness, but also the

identification of factors that play a key role in the change process. This enriches scientific understanding of the dynamics between social behaviour and mental disorders in the school context.

Another dimension of the importance of the problem is its regional context. School bullying and disordered eating attitudes are a concern in the Greek education system, which lacks sufficient resources to deal with it effectively. Through his work, the PhD student proposes practical and adaptable solutions that can be integrated into national educational policies and programs.

The scientific significance of the research problem is expressed in its topicality, interdisciplinarity and applicability. The work not only contributes to the expansion of theoretical knowledge in the field, but also proposes concrete tools and strategies for improving mental health and the social environment in schools. This makes it valuable for both the research community and for practical implementation in the educational system..

III. Highlights of the dissertation, scientific interpretation of the author .

This dissertation examines the key relationship between school bullying and disordered eating attitudes among adolescents, highlighting the need for effective psychological management through teacher training. The research focuses on the emotional challenges that accompany adolescence and how these contribute to bullying and body image issues.

The author used a semi-supervised experimental design involving 223 participants to evaluate the effectiveness of a psychoeducational program based on the principles of cognitive behavioral therapy. The program is aimed at both teachers and students, aiming to improve their understanding and coping with these phenomena. The study demonstrated significant positive outcomes following the intervention, including increased teacher self-esteem and effectiveness in recognizing and managing these issues, as well as improvements in students' social support, body image, and mental health.

The author scientifically interprets the results, emphasizing the need for simultaneous intervention for both bullying and eating disorders. The study highlights the lack of effective intervention programs in the Greek context, especially those that adapt to the specific needs of students and teachers. This makes it a valuable contribution to understanding the psychological mechanisms that act as a mediator between these two phenomena.

The dissertation features an innovative approach to teacher training and offers a framework for future interventions aimed at creating a safe and supportive learning environment. This

research not only reinforces the scientific foundations of the field, but also offers a practical application that has the potential to improve the management of similar issues in school settings..

IV. Research design and results of the psychological study

Eleni Stathopoulou's dissertation uses a semi-specific experimental design to evaluate the effectiveness of a psychoeducational program aimed at managing school bullying and disordered eating attitudes among students. The study involved both teachers and students, combining an intervention based on principles of cognitive behavioural therapy with a detailed analysis of the effects on their knowledge, attitudes and mental well-being.

The study included pre- and post-test comparisons between experimental and control groups. Participants are 74 teachers and 149 students aged 16-18 years, recruited through online advertisements under strict inclusion criteria. Educators were evenly distributed between experimental and control groups, and the program focused on case management of school bullying and eating disorders. The intervention was delivered online in twelve structured sessions covering topics such as psychoeducation about bullying, emotional management strategies and mindfulness exercises related to eating behaviours.

Data were collected using validated questionnaires that assessed demographics, attitudes toward bullying and eating disorders, self-reported efficacy, social support, body image, and mental health. The questionnaires were used for both teachers and students, allowing detailed analysis of the impact of the intervention on participants.

Data analysis shows significant positive effects of the intervention. Teachers in the experimental group showed a significant increase in self-reported efficacy and a better understanding of the relationship between school bullying and disordered eating habits. Students in the experimental group showed higher levels of social support, better body image, reduced levels of stress, anxiety, and depression, and lower indicators of disordered eating attitudes compared to the control group.

Descriptive statistics were used to analyze the demographic data and check reliability using Cronbach's coefficient. Intervention effects were assessed using t-tests and analysis of variance (ANOVA) to measure the significance of changes between the experimental and control groups.

The study was conducted in strict compliance with ethical standards, including obtaining informed consent from parents, students, teachers, and school administrators. The online format of the program provided flexibility and protection of participant confidentiality.

In conclusion, the dissertation's research design is well grounded, methodologically rigorous, and empirically robust. The results demonstrate the relevance of cognitive behavioural

therapy-based interventions in improving the understanding and management of school bullying and eating disorders, providing a foundation for future practices and policies in the education system.

V. Scientific and Applied Contributions of the Doctoral Dissertation

Significant scientific and applied contributions are demonstrated that are both theoretically innovative and practically useful for the educational system. The study reveals the deep connection between school bullying and disordered eating attitudes among adolescents and proposes an innovative approach to address these phenomena through the training and psychoeducation of teaching staff. The main scientific and applied contributions of the study can be summarized as follows:

Eleni Stathopoulou presents the first structured intervention of its kind addressing the relationship between bullying and eating disorders in the Greek school context. The program is based on the principles of cognitive-behavioral therapy and includes innovative techniques for cognitive restructuring, mediation, and emotional regulation. This approach offers a multidisciplinary model that can be applied both nationally and internationally.

By participating in the program, the teachers in the experimental group significantly improved their understanding of the relationship between bullying and disordered eating attitudes. They gained a higher self-assessment of their ability to identify and manage such instances, which contributed to more effective management of these issues in a school setting. The programme overcomes existing barriers such as insufficient training and anxiety among teachers.

The intervention resulted in significant improvements in social support, body image, self-esteem, and mental health for students in the experimental group. It proved its effectiveness by reducing levels of stress, anxiety and depression, as well as lowering the incidence of bullying and improving attitudes to eating.

The intervention moves beyond traditional disciplinary approaches by providing educators with the opportunity to use more complex management methods, including group discussions, mediation, and emotionally supportive strategies. This not only improves teacher effectiveness, but also creates a healthier and more supportive school environment.

The study offers valuable guidance for the development of national policies aimed at addressing school bullying and eating disorders. The author highlights the need for systematic implementation of such programmes in schools, recommending mandatory training for teachers and the establishment of coordinated support measures for students.

The semi-specialized experimental design used and the integration of quantitative methods provide reliable empirical data that can serve as a basis for future research. The author also formulates recommendations for the use of qualitative methodologies to further the understanding of the psychological management of these phenomena.

In summary, Eleni Stathopoulou's work offers an innovative and applicable model for addressing school bullying and disordered eating attitudes. These contributions are a valuable resource for academics, educational institutions and policy makers committed to creating safe and supportive school environments.

VI. Opinion and recommendations

The author demonstrates a thorough knowledge of the issues, a high level of methodological precision and a significant scientific contribution to the field of educational and age psychology. The research not only addresses current issues related to student mental health, but also offers practical solutions for improving the school environment through training and support for educators.

The work is notable for its innovation, presenting a structured psychoeducational program based on cognitive behavioral therapy that has been shown to improve teacher effectiveness and student well-being. The inclusion of a semi-specialized experimental design, the use of a variety of statistical methods, and the clear formulation of hypotheses contribute to the high reliability and validity of the study. The scientific and applied contributions of the dissertation are significant, with the program demonstrating effectiveness in both the management of school bullying and in improving student mental health.

Based on the above, I recommend.

Integrating the psychoeducation programme into the education system: the programme can be adapted and implemented nationally in schools to support teachers and improve students' mental health.

Long-term research and monitoring: it is recommended to continue research on the long-term impact of the intervention, as well as to further extend the programme's reach into other cultural and educational contexts.

Policy Recommendations: The findings of this dissertation can serve as a basis for the design of educational policies aimed at preventing bullying and eating disorders in schools.

Further research: extending the methodology with qualitative approaches such as interviews or focus groups would contribute to a deeper understanding of students' and teachers' experiences.

VII. Conclusion

I declare my strong positive opinion on Eleni Stathopoulou's dissertation. The work is of high scientific value, methodological precision and depth of analysis, combining theoretical conclusions and practical solutions. The study addresses significant and relevant issues related to students' mental health and social development, proposing an innovative model for managing school bullying and disordered eating attitudes through training and support of teaching staff.

The results of the study have not only theoretical significance, but also high applied value, which suggests the possibility of widespread use in educational practice, in the development of psychological support programs and in the creation of national policies for school environments. I confidently propose to the esteemed committee to award the degree of Doctor of Education and Science to Eleni Stathopoulou, believing that her work will contribute significantly to the development of the field of psychological and educational research.

16.11.2024

Member of the scientific jury :

/ assoc. prof. Manol Manolov, DSc /