

ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ  
·НЕОФИТ РИЛСКИ·  
БЛАГОЕВГРАД

---

## РЕЦЕНЗИЯ

от доц. д-р Блага Джорова, Югозападен университет „Неофит Рилски“

на дисертационен труд на тема

**„Формиране на познавателен интерес към „другата“ култура и мотивация  
за ранно чуждоезиково обучение на 6-7-годишни деца“**

за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше

образование 1. Педагогически науки, професионално направление

1.2 Педагогика, докторска програма „Предучилищна педагогика“

**Автор на дисертационния труд:** Мария Панайотис Бакалуди

**Научен ръководител:** Доц. д.н. София Дерменджиева

**Консултант:** Доц. д-р Мариана Балабанова

Рецензията е изготвена съгласно Заповед № 148/23.01.2025 г. на ректора на Югозападния университет „Неофит Рилски“ и на основание решение на научното жури, прието на първо заседание, проведено на 05.02.2025 г.

### **I. Общо представяне на процедурата и докторанта**

Процедурата и представеният комплект от документи са съобразени със ЗРАСРБ и правилника за прилагането му, както и с Правилника за развитие на академичния състав на Югозападния университет „Неофит Рилски“.

Дисертационният труд е предварително обсъден на проведено на 21.01.2025 г. заседание на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика,, и е насочен за откриване на процедура за защита.

Мария Панайотис Бакалуди е докторант редовна форма на обучение във Факултета по педагогика от 2021 г. Тя е представила необходимите документи, съгласно изискванията за този вид процедура – дисертация, автореферат, CV, дипломи, отчет за извършена проверка за автентичност на текста на дисертационния труд, справка за изпълнението на задълженията, свързани с обучението на докторанта, справка за изпълнение на минималните национални изисквания. Приложени са пет публикации - три самостоятелни и две в съавторство с научния ръководител.

От наличните документи става ясно, че докторант Бакалуди е родена 05.05.1994 г. в гр. Серес, Република Гърция. Придобива ОКС „бакалавър“ през 2017 г., специалност „Английски език и филология“ в Солунския университет „Аристотел“. През 2018 г. придобива ОКС „магистър“ в Югозападния университет „Неофит Рилски“, магистърска програма „Специална педагогика“. В допълнение на образователно-квалификационните степени докторант Бакалуди специализира „Актьорство за театър и кино“ в Института за професионално обучение, гр. Солун и изучава испански език и литература в Атина.

Мария Бакалуди има дългогодишен трудов опит като учител по английски език. Повече от 10 г. е обучавала различни по възраст и образователни възможности деца (предучилищна, начална училищна, гимназиална възраст) в различни населени места (гр. Солун, гр. Ермополи, гр. Пиргос, гр. Серес, о-в Родос, о-в Самос). Декларирала е и две години професионален опит като учител по испански език в Център „Галилео Галилей“, гр. Солун.

## **II. Актуалност на изследваната проблематика**

Изследваната проблематика е в синхрон с политиката на ЕС за насърчаване на многоезичието в света и в контекста на една от осемте ключови компетентности, необходими за [„успешен живот в обществото“](#). Като подчертава значението на чуждоезиковото обучение в ранна детска възраст, докторант Мария Бакалуди поставя въпроса за контекстуализиране на „другата“ култура в образователната среда на детската градина. Разбирането, че

културното съдържание е катализатор за дългосрочна ангажираност при изучаването на езици, насочва докторанта към изследване на връзката между познавателния интерес към „другата“ култура и мотивацията за чуждоезиково обучение на 6-7-годишни деца. Върху тази основа е разгърната авторската концепция за създаване на дизайн на проактивна образователна среда с фокус върху „другата“ култура.

Актуалността се открива и в зависимостта между изследвания от докторанта проблем и така значимата социална компетентност, която е от особена важност за човека/детето, защото в смисловата характеристика на понятието се визират знания, умения и нагласи, които са от значение и за социалното приобщаване, за общуването с околните, за ориентирането в ценностната система на обществото и пр.

Темата съответства на избраната научна област и е в унисон с обучението по докторска програма „Предучилищна педагогика“. Представява интерес в теоретичен и практически аспект. Изследването отговаря на утвърдените етични стандарти при работа с деца и спазва условията и реда за събиране и анализ на данни.

### **III. Обща характеристика на дисертационния труд и оценка на съдържанието**

Представеният дисертационен труд съдържа 143 страници основен текст и 32 страници приложения. Разработката отговаря на изискванията за докторска дисертация, като в структурата си включва въведение, четири глави (три от тях посветени на теорията по проблематиката и една на изследователската и практическата дейност), заключение, шест приложения и списък на използвана литература (213 източника, като приоритетно са на английски език и 26 от тях са публикувани през последните пет години).

В изложението са включени 22 таблици, 2 фигури, 4 схеми, 11 диаграми. В раздел „Приложения“ са представени диагностични инструменти за установяване степента на познавателния интерес за ранно чуждоезиково обучение и степента на познавателна активност в педагогическите ситуации по чужд език (Приложение 1

и 2 - карти за отразяване на наблюдения с ясно формулирани критерии и индикатори и протоколи за оценка на степента в съответствие с критериите), тестови батерии за измерване на академичните постижения на децата в процеса на чуждоезиково обучение (Приложение 3) и използвани във формиращия експеримент дидактически ресурси (Приложение 4).

**В увода** коректно са определени обектът, предметът и хипотезата на изследване. Изяснена е целта, а именно разработване на *„дизайн на проактивна образователна среда за формиране на познавателен интерес към „другата“ култура“* (стр. 4) и тестване на ефективността ѝ по отношение на мотивацията на 6-7-годишното дете да изучава чужд език. Формулираните изследователски задачи са адекватни на целта и хипотезата на научната разработка. Обобщено е представено богатството от използваните методи за изследване и обработка на данните.

**В глава първа** са представени измеренията на глобализацията спрямо функционалната ѝ насоченост. Еволюцията на образователните парадигми (асимиляция, интеграция, мултикултурализъм, антидискриминация, интеркултурализъм) не само е анализирана през различните епохи, като са подчертани специфичните им характеристики като набор от фундаментални принципи и концепции, а и е представена схематично като трансформация на образователните системи. Така е обоснована *ролята на чуждоезиковото обучение в качеството му на компетенция, която се превръща в критично важна образователна цел в съвременния социокултурен контекст* (стр. 17). Обърнато е внимание на европейската политика, съдържанието на програмите, изследванията относно ранното изучаване на чужд език, както и на предимствата, функциите, спецификите му. Поставя се акцент върху контекстуализирането на „другата“ култура, ролята на културния контекст, ролята на интеркултурното общуване и т.н. при изучаването на чуждия език.

**В глава втора** докторантът предлага задълбочен анализ на основните характеристики и динамики в развитието на детето през предучилищната възраст. Предмет на проучване са функциите на речта (комуникативна, планираща, знакова), мотивационно потребностната сфера на детето и появата

на нови форми на емоционални преживявания. Представената научна интерпретация е в съответствие с теориите за играта (Elkonin), ситуативно-личностната, извънситуативно-когнитивната, извънситуативно-личностната комуникация (Lisina), когнитивното развитие (Piaget), социокултурната теория (Vygotsky). Теоретичният анализ определя познавателния интерес като компонент в структурата на интелектуалното развитие и акцентира върху влиянието на социалната и културната среда за израстването на детето. Категорично се утвърждава разбирането, че *езикът оформя социалната реалност и децата използват езика, за да разберат и взаимодействат със света около тях* (стр. 65).

С богат теоретичен масив от обяснителни модели, систематизиращи перспективите за разбирането на мотивацията в процеса на учене, впечатлява и **глава трета**. Подчертава се ролята на образователната среда, играта, мотивацията и учителя (в ролята му на медиатор между детето и заобикалящия го свят) за изучаването на чужд език. Анализът насочва и към необходимостта от контекстуализиране на „чуждата“ култура в този процес – като предпоставка за резултати и личностен растеж на детето, свързано от една страна с повишаване личната мотивация за изучаване на чужд език, а от друга с подпомагане и укрепване процесите на културна конвергенция в глобалния свят. Прави впечатление, че докторант Бакалуди има научен изказ и стил на писане, и познава основни източници по проблематиката на изследването.

**В глава четвърта** докторантът представя замисъла, организацията и резултатите от своето емпирично изследване. В концептуален аспект се разкрива връзката между образователния дизайн, мотивацията за учене и учебния опит, изразена чрез: 1) усилване на интереса (активизиране на субектите); 2) обогатяване на учебните преживявания (ангажираност и разбиране) и 3) академичен напредък.

За нуждите на експерименталната програма е разработен диагностичен инструментариум, който включва три диагностични инструмента. Чрез съвкупната си функционалност диагностичните инструменти измерват

динамиките на трикомпонентната структура на мотивацията (познавателен интерес, познавателна активност, академични постижения).

В изследователската програма са включени общо 89 деца на възраст 6-7 години, посещаващи образователни институции в населено място от селски тип и в населено място от градски тип. Целесъобразно са определени контролни и експериментални групи въз основа на сходни резултати, получени през констатиращия етап и тяхната диференциация е съобразена с географски и демографски фактор, както и с характеристиките на образователната среда.

Детайлно са обосновани характеристиките на проактивната образователна среда с фокус върху „другата“ култура в методически, функционален и операционален аспект, което разкрива необходимата задълбоченост и прецизност на докторанта и същевременно отличава дисертацията с научна оригиналност и висока степен на приложимост.

Приложеният технологичен модел за трансформиране на образователната среда в проактивна е коректно разписан и предлага културно разнообразно съдържание, а дейностите са проектирани с ясен целеви фокус, който включва когнитивни, социални и културно опознавателни задачи.

С необходимата прецизност е извършено съпоставянето на данните, получени от констатиращия и контролния етап на изследването. Резултатите са представени количествено, в таблици, диаграми и фигури, а статистическият им анализ насочва към тяхната достоверност. Като инструмент за анализ е приложен SPSS пакет (IBM SPS Statistics Version 21).

**В заключение** са систематизирани предимствата на апробирания модел и е подчертана ефективността на проактивната образователна среда с фокус върху „другата“ култура. Апробацията на педагогическата технология, емпирично снетите и анализирани резултати от проведения педагогически експеримент убедително разкриват, че децата учат по-добре, когато са поставени в ситуации, които свързват езика с културния контекст. Това е основание за докторанта в съответствие с поставените цел и хипотеза да обобщи, че „контекстуализирането на „другата“ култура в образователната среда допринася за естественото

включване на носителите на езика („native speakers“) и като усилва интереса на децата, ги мотивира към активното му овладяване“ (стр. 134).

Цялостното впечатление е за ясно разграничаване на теоретико-аналитичния етап, концептуално-технологичния етап, етапа на осъществяване на педагогическия експеримент и заключителния етап на изследването, чието провеждане обхваща периода от месец април 2021 г. до месец май 2024 г. Дисертационният труд е добре конструиран с баланс между отделните структурни компоненти и плавен преход от научно-теоретичното към практико-приложното изследване.

#### **IV. Приноси**

Докторант Бакалуди формулира пет приноса с научна и приложна диференциация, съответстващи на постигнатото в работата. Логично два от приносите са свързани с разработения диагностичен инструментариум и апробирания дизайн на образователната среда. Тяхното детайлно представяне дава възможност за адаптиране и практическо приложение в различни образователни институции.

#### **V. Публикации, свързани с дисертационния труд**

Приложеният списък с пет публикации е тематично обвързан с дисертационното изследване. Публикувани са в периода 2021 – 2024 година и с тях се постигат изискваните точки от публикационна активност на докторанта, посочени в група Г (ППЗРАСРБ), с което се отговаря и на минималните национални изисквания.

#### **VI. Автореферат**

Представеният проект на автореферат отразява коректно съдържанието на дисертационния труд. Съставен е от няколко части отнасящи се до: статус на проблема, постановка на изследването, организационни и структурни параметри, концептуална рамка и контингент на изследването, методически инструментариум, технологичен модел за трансформиране на образователната

среда в проактивна с фокус върху „другата“ култура, анализ на резултатите от прилагане на педагогическата технология, изводи и заключения, научни приноси, публикации на докторанта по изследваната тема.

## **VII. Бележки и препоръки**

Със своето изследване докторант Мария Бакалуди успява да докаже ролята на дизайна на средата и конкретно на проактивната образователна среда за ранното изучаване на чужд език и влиянието ѝ върху мотивацията на детето за участие в този процес. Ясно представената визия за организиране на разнообразни активности за деца в контекста на ранното чуждоезиково обучение, съобразени със спецификата на средата, е от полза за практиката и в този смисъл препоръката ми е дисертационният труд да бъде популяризиран (вкл. на български и гръцки език) сред учителите. Може да се допълни, че докторантът се е съобразил с направените в предварителното обсъждане препоръки и ги е отразил в дисертационния труд.

## **Заключение**

**Представеният от докторант Бакалуди дисертационен труд на тема *„Формиране на познавателен интерес към „другата“ култура и мотивация за ранно чуждоезиково обучение на 6-7-годишни деца“* съответства на изискванията за присъждане на образователната и научна степен „доктор“.** На основание положителната оценка на съдържанието и убеждението за научно-практическата значимост на дисертационното изследване ще гласувам „за“ присъждането на образователната и научна степен „доктор“ на Мария Бакалуди в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2 Педагогика, докторска програма „Предучилищна педагогика“.

14.02.2025 г.

Гр. Благоевград

Рецензент:

Доц. д-р Блага Джорова .....



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ  
·НЕОФИТ РИЛСКИ·  
БЛАГОЕВГРАД

---

SOUTH-WEST UNIVERSITY "NEOFIT RILSKI"  
FACULTY OF PEDAGOGY  
DEPARTMENT OF "PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL PEDAGOGY"

## REVIEW

by Assoc. Prof. Dr. Blaga Dzhorova,  
South-West University "Neofit Rilski"

of a dissertation on the topic

**"FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN "THE OTHER" CULTURE  
AND MOTIVATION FOR EARLY FOREIGN LANGUAGE LEARNING  
OF 6-7-YEAR-OLD CHILDREN"**

for awarding the educational and scientific degree "doctor"  
in the field of higher education 1. Pedagogical sciences,  
professional field 1.2 Pedagogy, doctoral program "Preschool Pedagogy"

**Author of the dissertation:** Maria Panagiotis Bakaloudi

**Scientific supervisor:** Assoc. Prof. Dr.Sc. Sofia Dermendzhieva

**Scientific consultant:** Assoc. Prof. Dr. Mariana Balabanova

The review was prepared in accordance with Order No. 148/23.01.2025 of the Rector of the South-West University "Neofit Rilski" and on the basis of a decision of the scientific jury adopted at the first meeting held on 05.02.2025.

## **I. General presentation of the procedure and the doctoral student**

The procedure and the submitted set of documents are in accordance with the Law on the Development of the Academic Staff of the South-West University "Neofit Rilski".

The dissertation was previously discussed at a meeting of the Department of "Preschool and Primary School Pedagogy" held on 21.01.2025 and is aimed at opening a defense procedure.

Maria Panagiotis Bakaloudi is a full-time doctoral student at the Faculty of Pedagogy since 2021. She has submitted the necessary documents, according to the requirements for this type of procedure - dissertation, abstract, CV, diplomas, report on the verification of the authenticity of the text of the dissertation, a report on the fulfillment of the obligations related to the training of the doctoral student, a report on the fulfillment of the minimum national requirements. Five publications are attached - three independent and two co-authored with the scientific supervisor.

From the available documents it is clear that doctoral candidate Bakaloudi was born on 05.05.1994 in the city of Serres, Republic of Greece. She obtained a Bachelor's degree in 2017, majoring in English Language and Philology at the Aristotle University of Thessaloniki. In 2018, she obtained a Master's degree at the Southwestern University "Neofit Rilski", master's program "Special Pedagogy". In addition to the educational and qualification degrees, doctoral candidate Bakaloudi specialized in "Acting for Theater and Cinema" at the Institute for Vocational Training, Thessaloniki and studied Spanish language and literature in Athens.

Maria Bakaloudi has many years of experience as an English teacher. For more than 10 years, she has taught children of different ages and educational abilities (preschool, primary school, high school age) in various settlements (Thessaloniki, Ermopoli, Pyrgos, Serres, Rhodes, Samos). She also declared two years of professional experience as a Spanish teacher at the "Galileo Galilei" Center, Thessaloniki.

## **II. Relevance of the researched issue**

The researched issue is in line with the EU policy for the promotion of multilingualism in the world and in the context of one of the eight key competences

necessary for “successful life in society”. Emphasizing the importance of foreign language learning in early childhood, doctoral student Maria Bakaloudi raises the issue of contextualizing “the other” culture in the educational environment of kindergarten. The understanding that cultural content is a catalyst for long-term engagement in language learning directs the doctoral student to study the relationship between the cognitive interest in “the other” culture and the motivation for foreign language learning of 6-7-year-old children. On this basis, the author’s concept for creating a design of a proactive educational environment with a focus on “the other” culture is developed.

The relevance is also found in the dependence between the research of the doctoral student on the problem and the significant social competence, which is of particular importance for the person/child, because the semantic characteristics of the concept refer to knowledge, skills and attitudes that are also important for social inclusion, for communication with others, for orientation in the value system of society, etc.

The topic corresponds to the chosen scientific field and is in harmony with the training in the doctoral program "Preschool Pedagogy". It is of interest in a theoretical and practical aspect. The research meets the established ethical standards when working with children and complies with the conditions and procedure for collecting and analyzing data.

### **III. General characteristics of the dissertation work and content evaluation**

The presented dissertation work contains 143 pages of main text and 32 pages of appendices. The development meets the requirements for a doctoral dissertation, and its structure includes an introduction, four chapters (three of them dedicated to the theory of the problem and one to research and practical activity), a conclusion, six appendices and a list of used literature (213 sources, with priority being in English and 26 of them published in the last five years).

The presentation includes 22 tables, 2 figures, 4 schemes, 11 diagrams. The section "Appendices" presents diagnostic tools for establishing the degree of cognitive

interest in early foreign language learning and the degree of cognitive activity in pedagogical situations in a foreign language (Appendices 1 and 2 - cards for recording observations with clearly formulated criteria and indicators and protocols for assessing the degree in accordance with the criteria), test batteries for measuring the academic achievements of children in the process of foreign language learning (Appendices 3) and didactic resources used in the formative experiment (Appendices 4).

**The introduction** correctly defines the object, subject and hypothesis of the study. The goal is clarified, namely, the development of "design of a proactive educational environment for the formation of cognitive interest in "the other" culture" (p. 4) and testing its effectiveness in terms of the motivation of a 6-7-year-old child to learn a foreign language. The formulated research tasks are adequate to the purpose and hypothesis of the scientific work. The wealth of methods used for research and data processing is summarized.

**Chapter one** presents the dimensions of globalization in relation to its functional focus. The evolution of educational paradigms (assimilation, integration, multiculturalism, anti-discrimination, interculturalism) is not only analyzed through different eras, emphasizing their specific characteristics as a set of fundamental principles and concepts, but is also schematically presented as a transformation of educational systems. Thus, the role of foreign language learning as a competence is justified, which is becoming a critically important educational goal in the contemporary sociocultural context (p. 17). Attention is paid to European policy, the content of programs, research on early foreign language learning, as well as its advantages, functions, specifics. Emphasis is placed on the contextualization of "the other" culture, the role of the cultural context, the role of intercultural communication, etc. in learning a foreign language.

In **chapter two**, the doctoral student offers an in-depth analysis of the main characteristics and dynamics in the development of the child during preschool age. The subject of study is the functions of speech (communicative, planning, sign), the motivational-needs sphere of the child and the emergence of new forms of emotional experiences. The presented scientific interpretation is in accordance with the theories of play (Elkonin), situational-personal, extra-situational-cognitive, extra-situational-

personal communication (Lisina), cognitive development (Piaget), sociocultural theory (Vygotsky). The theoretical analysis defines cognitive interest as a component in the structure of intellectual development and emphasizes the influence of the social and cultural environment on the growth of the child. The understanding that language shapes social reality and children use language to understand and interact with the world around them is categorically affirmed (p. 65).

With a rich theoretical array of explanatory models, systematizing the perspectives for understanding motivation in the learning process, **chapter three** is also impressive. The role of the educational environment, play, motivation and the teacher (in his role as a mediator between the child and the surrounding world) in learning a foreign language is emphasized. The analysis also points to the need to contextualize “the foreign” culture in this process – as a prerequisite for results and personal growth of the child, related on the one hand to increasing personal motivation for learning a foreign language, and on the other hand to supporting and strengthening the processes of cultural convergence in the global world. It is striking that doctoral student Bakaloudi has a scientific expression and writing style, and knows the main sources on the research issues.

In **chapter four**, the doctoral student presents the design, organization, and results of his empirical research. In a conceptual aspect, the relationship between educational design, motivation for learning, and learning experience is revealed, expressed through: 1) enhancing interest (activating subjects); 2) enriching learning experiences (engagement and understanding), and 3) academic progress.

A diagnostic toolkit was developed for the needs of the experimental program, which includes three diagnostic tools. Through their combined functionality, the diagnostic tools measure the dynamics of the three-component structure of motivation (cognitive interest, cognitive activity, academic achievement).

A total of 89 children aged 6-7 years, attending educational institutions in a rural and urban settlement, were included in the research program. Control and experimental groups were appropriately determined based on similar results obtained during the ascertaining stage and their differentiation was tailored to geographical and demographic factors, as well as the characteristics of the educational environment.

The characteristics of the proactive educational environment with a focus on "the other" culture in a methodological, functional and operational aspect are substantiated in detail, which reveals the necessary depth and precision of the doctoral student and at the same time distinguishes the dissertation with scientific originality and a high degree of applicability.

The applied technological model for transforming the educational environment into a proactive one is correctly described and offers culturally diverse content, and the activities are designed with a clear target focus, which includes cognitive, social and culturally informative tasks.

The comparison of the data obtained from the ascertaining and control stages of the study was carried out with the necessary precision. The results are presented quantitatively, in tables, diagrams and figures, and their statistical analysis points to their reliability. The SPSS package (IBM SPS Statistics Version 21) was used as an analysis tool.

In **conclusion**, the advantages of the tested model are systematized and the effectiveness of the proactive educational environment with a focus on "the other" culture is emphasized. The testing of the pedagogical technology, the empirically recorded and analyzed results of the conducted pedagogical experiment convincingly reveal that children learn better when they are placed in situations that connect language with the cultural context. This is a reason for the doctoral student, in accordance with the set goal and hypothesis, to summarize that "the contextualization of "the other" culture in the educational environment contributes to the natural inclusion of native speakers and, by enhancing the interest of children, motivates them to actively master it" (p. 134).

The overall impression is of a clear distinction between the theoretical-analytical stage, the conceptual-technological stage, the stage of implementation of the pedagogical experiment and the final stage of the study, the conduct of which covers the period from April 2021 to May 2024. The dissertation is well constructed with a balance between the individual structural components and a smooth transition from scientific-theoretical to practical-applied research.

#### **IV. Contributions.**

Doctoral student Bakaloudi formulates five contributions with scientific and applied differentiation, corresponding to the achievements in the work. Logically, two of the contributions are related to the developed diagnostic toolkit and the approved design of the educational environment. Their detailed presentation allows for adaptation and practical application in various educational institutions.

#### **V. Publications related to the dissertation work**

The attached list of five publications is thematically related to the dissertation research. They were published in the period 2021 - 2024 and achieve the required publication activity points of the doctoral student, specified in group D (Regulations for the implementation of the Act on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria), which also meets the minimum national requirements.

#### **VI. Abstract**

The submitted abstract draft correctly reflects the content of the dissertation work. It is composed of several parts relating to: status of the problem, statement of the research, organizational and structural parameters, conceptual framework and contingent of the research, methodological tools, technological model for transforming the educational environment into a proactive one with a focus on "the other" culture, analysis of the results of applying pedagogical technology, conclusions and inferences, scientific contributions, publications of the doctoral student on the research topic.

#### **VII. Notes and recommendations**

With her research, doctoral student Maria Bakaloudi manages to prove the role of environmental design and specifically of the proactive educational environment for early foreign language learning and its influence on the child's motivation to participate in this process. The clearly presented vision for organizing various activities for children in the context of early foreign language learning, tailored to the specifics of the environment, is beneficial for practice and in this sense my recommendation is that the dissertation work be popularized (incl. in Bulgarian and

Greek) among teachers. It can be added that the doctoral student has taken into account the recommendations made in the preliminary discussion and has reflected them in the dissertation work.

### **Conclusion**

The dissertation work presented by doctoral student Bakaloudi on the topic "Formation of cognitive interest in "the other" culture and motivation for early foreign language learning of 6-7-year-old children" complies with the requirements for awarding the educational and scientific degree "doctor". Based on the positive assessment of the content and the conviction of the scientific and practical significance of the dissertation research, I will vote "for" awarding the educational and scientific degree "doctor" to Maria Bakaloudi in the field of higher education 1. Pedagogical Sciences, professional field 1.2 Pedagogy, doctoral program "Preschool Pedagogy".

14<sup>th</sup> of February 2025  
Blagoevgrad

Reviewer:  
Assoc. Prof. Dr. Blaga Dzhorova