



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ БЛАГОЕВГРАД

РЕЦЕНЗИЯ

От доц. д-р Диана Стойчева Митова
ЮЗУ „Неофит Рилски“ - Благоевград, Технически факултет

на **МАРГАРИТА СТЕФАНОВА ТАУШАНОВА**
за присъждане на образователната и научна степен **ДОКТОР**
в Област на висше образование - 1. Педагогически науки
Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ...
Докторска програма Методика на обучението по техника и технологии

Тема на дисертационния труд:
**„РАЗВИТИЕ НА ДИГИТАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ В
ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ /ГИМНАЗИАЛЕН
ЕТАП/“**

Научен ръководител: доц. д-р Евдокия Петкова

1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Със заповед № 89 от 17.01.2025 г. на Ректора на Югозападен университет „Неофит Рилски“ съм определена за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема „Развитие на дигитални компетенции в професионалното обучение на учениците (гимназиален етап)“ за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ по научната специалност „Методика на обучение техника и технологии“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...

Автор на дисертационния труд е Маргарита Стефанова Таушанова – докторант в задочна форма на подготовка към катедра „Технологично обучение и професионално образование“ с научен ръководител доц. д-р Евдокия Петкова – ЮЗУ „Неофит Рилски“. Представеният от Маргарита Таушанова комплект материали (на хартиен и електронен носител) включва всички необходими документи. Предложеният за рецензиране дисертационен труд е разработен според изискванията, посочени в Закона за развитие на академичния състав в Р. България (ЗРАСРБ) и Правилника за неговото прилагане. Трудът е оформен съгласно указанията, посочени във Вътрешните правила за развитие на академичния състав в ЮЗУ „Неофит Рилски“- Чл. 53. (2) във вид и обем, съответстващи на изискванията.

М. Таушанова е зачислена за докторант в задочна форма на обучение към Катедра ТОПО на Технически факултет, със Заповед № 59/16.01.2020 г. на Ректора на ЮЗУ. Отчислена е с право на защита със Заповед на Ректора № 116/19.01.2024 г.

Към момента, М. Таушанова е старши учител по информатика, ИТ и програмиране в Благоевградска професионална гимназия. Във времето на обучението си като докторант към катедра „Технологично обучение и професионално образование“, е водила упражнения със студенти от специалност „Педагогика на обучението по технологии и предприемачество (задочна и редовна форма) по дисциплините: Облачни технологии; Компютърна графика и Компетентностен подход и иновации в

образованието. Отзивите за преподавателската работа на М. Таушанова от страна на научния ръководител, са добри. Тя демонстрира добро ниво на изследователски умения чрез постигнатите научните резултати, в представения дисертационен труд.

Минималните изисквани точки по групи показатели за присъждане на образователна и научна степен „доктор“, са изпълнени както следва:

- Сума от показатели от 1 до 3 - **50 точки** (дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен "доктор";
- Сума от показателите от 4 до 10 - **50 точки** (статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове).

2. Актуалност на тематиката

Актуалността на изследователския проблем произтича от бързото развитие на технологиите и необходимостта от ускореното им въвеждане в българското образование и в частност – в професионалното образование и обучение. Дигиталните умения са важна част от ключовите компетенции за учене през целия живот, а усвояването им е приоритет на националната образователна политика.

3. Познаване на проблема

Усвояването, на необходимите за живот и кариерно развитие компетентности, изисква интегрирането на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в образованието, като приоритетът е насочен към по-ефективно използване на технологиите за преподаване и усвояване на дигитални компетенции от учениците. Докторантката демонстрира добри теоретични познания по въпроса за ролята на дигиталната грамотност като част от дигиталните компетенции на учениците, като поставя акцент върху четири основни групи компетенции – компютърна грамотност /ИКТ грамотност, Интернет грамотност, медийна грамотност и информационна грамотност.

4. Методика на изследването

Целта на изследването е проучване на възможностите за развитие на дигитални компетентности на учениците от първи гимназиален етап на професионалното обучение, чрез дигитални технологии.

В този контекст, са определени **обекта, предмета, задачите и научната теза на изследването**, представена чрез твърдението, че „целенасоченото и системно обучение по ИКТ и компютърно моделиране застъпено в разширена професионална подготовка, подпомага изграждането на дигитални компетенции у учениците.“

Практическата значимост на научното изследване се основава на разработения от автора **модел, за внедряване на информационните технологии в образователните институции, основаващ се на стандартите за технологична и инженерна грамотност (STEL)**. Създаденият сайт „Дигитални науки“ за разширена подготовка на ученици, чрез използване на облачните технологии на Google, обхваща всички области на дигиталната компетентност.

Чрез **метода анкетно проучване** е изследвано мнението на педагогически специалисти – учители по инженерни специалности и общообразователни дисциплини, относно ефективността на предложеното учебно съдържание и включените теми в сайта „Дигитални науки“ за развитие на дигитални компетентности в VIII, IX, X клас. Изследвани са общо 48 педагогически специалисти, като извадката е проведена в няколко професионални гимназии от страната.

Проведен е качествен (съдържателен) анализ на данните от въпросника. Използвани са и количествени методи, включващи анализ на честотните разпределения и числови характеристики, изследване на зависимости, вариационен и корелационен анализ.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Дисертационният труд съдържа общо 186 страници текст, структурирани в **увод, 3 глави, изводи, заключение и 8 бр. приложения**. Опагледен е с **64 фигури, 68 таблици**. Литературната справка обхваща общо **140 източника** (от които 15 на латиница и 7 електронни).

Разработени са **6 публикации** по темата на дисертационния труд. Изведени са общо **6 приносни момента** (3 с теоретичен и 3 с практически характер).

Уводът съдържа обосновка на темата и нейната актуалност. Точно и прецизно са определени концептуалните и научно - инструментални параметри на изследването: обект, предмет, цел, задачи, научна теза, принципи и методи на изследване. Трите глави изграждащи структурата на дисертационния труд, включват:

- Дигиталните компетентности във фокуса на ПОО;
- Учебни програми за разширена подготовка в VIII, IX, X клас за развитие на дигиталните компетентности на учениците;
- Дизайн на педагогическото изследване и резултати от проведеното емпирично изследване.

Първа глава съдържа общата методическа рамка на изследването.

Авторът прави теоретичен анализ на проблема за дигитална компетентност и цифрови умения на учениците, представя учебните планове и програми в професионалното образование и стандартите за технологична и инженерна грамотност (STEL) като модел на организация за обучението в професионалното училище. Таблично и графично са представени различни аспекти на дигиталните компетенции (според Европейската рамка на дигиталните компетентности), както и дигитално-медийни дефицити, наблюдавани сред българските ученици.

Втора глава съдържа описание на учебни програми за развитие на дигитални компетентности за ученици от професионалните гимназии. Прилага се учебна програма за разширена професионална подготовка по ИКТ за VIII клас (с разработени теми, очаквани резултати и области на компетентност). Основна цел на предложеното учебно съдържание е разширяване на дигиталната грамотност на учениците и повишаване качеството на професионалното обучение.

Добро впечатление прави табличното представяне на областите на компетентност, предвидени за усвояване от учениците, според темите в учебното съдържание и критериите за оценяване по ИКТ за VIII клас (разширена професионална подготовка) и по Компютърно моделиране за IX клас.

Открояващ се принос на автора е създаването на дигитално учебно съдържание според учебни програми за разширена подготовка в VIII, IX, X клас. Разработени и приложени са следните учебни програми за развитие на дигитални компетентности за ученици от професионалните гимназии:

Приложена е концепцията, заложенa в Модела 1:1 „един ученик – едно устройство. Образователната среда на този модел предполага осъществяването на хибридно обучение, което съчетава предимствата на директно обучение „очи в очи“ с групови дейности и самоподготовка, чрез цифрово съдържание и информационни технологии.

М. Таушанова е автор и администратор на сайта „Дигитални науки“, приложен за разширена подготовка на ученици, обучаващи се в Благоевградска професионална

гимназия „Ичко Бойчев“. Сайтът е създаден чрез използване на облачните технологии на Google (Фигура 18) и Модела 1:1 за организация на обучението (2021г.).

Трета глава представя дизайна на педагогическото изследване и включва описание на организацията и етапите на експерименталната дейност.

При приложения **„Модел на универсален дизайн на планирано учебно занятие“**, се използват съвременни методи за работа в дигитална среда. Оценката на учениците, след прилагане на учебното съдържание за развитие на дигитални компетентности, се извършва на „Самостоятелно ниво на владение“, като обхваща **пет групи компетенции: Обработка на информация; Комуникация; Създаване на съдържание; Сигурност и Решаване на проблеми**. При изготвяне на самооценката е използвана създадената матрица за самооценка на Eurorpass, която се базира на три нива на владение на дигитални компетентности: основно, самостоятелно и свободно ниво.

Разработеният от Маргарита Таушанова Модел е **ефективен начин за внедряване на информационните технологии в образователните институции**, основаващ се на стандартите за технологична и инженерна грамотност (STEL). Същият е в помощ на учителите при създаване на учебни програми, за подготовка на технологично и инженерно грамотни ученици.

Създаденият сайт за разширената подготовка в професионално образование е съобразен с предложената теоретична рамка и показва, че облачните технологии намират своето място в професионалното образование. Темите в учебното съдържание за развитие на дигитални компетентности, позволяват използването на разнообразни ресурси за усвояване на знания и формиране на компетентности за реално решаване на възникнали проблеми и бързо адаптиране на учащите към новите технологии и самостоятелното им използване.

Като обобщение може да се каже, че резултатите от проведения експеримент категорично доказват работната теза, че „целенасоченото и системно обучение по ИКТ и компютърно моделиране застъпено в разширена професионална подготовка, подпомага изграждането на дигитални компетенции у учениците“.

6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

Докторантката е представила **шест научни публикации** по темата на дисертацията, от които **4 самостоятелни и 2 в съавторство**. Качеството на приложените публикации доказва умението на автора да анализира научна информация и да достига до изводи, с практическа значимост. Литературните източници са коректно цитирани.

Направената проверка с програмата iThenticate за установяване на сходство и плагиатство с чужди трудове на дисертационен труд: показва, че **трудът съдържа индекс на сходство в допустимите граници**.

7. Приноси и значимост на разработката за науката и практиката

Приносите на дисертационния труд могат да бъдат обобщени, както следва:

- ✓ **Разработено и апробирано е учебно съдържание за развитие на дигитални компетентности в VIII, IX, X клас**, което обхваща всички области на дигиталната компетентност, а именно **информационна грамотност, комуникация и сътрудничество, създаване на дигитално съдържание, информационна сигурност и решаване на проблеми**;
- ✓ **Използван е комплексен модел като ефективен начин за внедряване на информационните технологии в образователните институции**, основаващ се на стандартите за технологична и инженерна грамотност (STEL);

- ✓ *Създаден е сайт „Дигитални науки“ за разширена подготовка на ученици в професионалното училище, чрез използване на облачните технологии на Google, обхващащ всички области на дигиталната компетентност.*

Съдържателен анализ на научните и научно-приложните постижения в дисертационния труд показва наличие на приноси и значимост на разработката за науката и практиката.

8. Автореферат

Авторефератът е разработен в съответствие с изискванията на ЗРАС и Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в ЮЗУ „Неофит Рилски“. Той представя в синтезиран вид изследователския проблем и отразява най-съществената част от информационния базис, структурата и резултатите от проведеното изследване.

9. Критични бележки и препоръки

- За постигане на по-добра логическа структура в съдържанието на труда, на предварителното обсъждане препоръчах на докторантката разместване и допълване на някои параграфи . Авторът се е съобразил с направените бележки.
- Техническите неточности, съпътстващи методическия анализ (оформяне на таблици и графики), също са коригирани.
- Независимо, че в дисертационния труд основните работни понятия са добре теоретично обосновани, понятията „дигитални компетентности“. „дигитални компетенции“ и „дигитална грамотност“, на места в текста смислово се заменят и припокриват.
- По моя преценка научните приноси на дисертационния труд биха могли да се обобщят и редуцират до по-малък брой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представеният от Маргарита Таушанова дисертационен труд представлява самостоятелно изследване и завършена научно-теоретична разработка на докторанта.

Считам, че трудът съдържа научни и научно-приложни резултати, *които несъмнено представляват принос в науката.* Докторантката притежава задълбочени теоретични и специални познания и *способности за организиране на научни изследвания.*

Разработеният труд *отговаря напълно на изискванията за дисертация за придобиване на образователна и научна степен "доктор"*, съгласно Закона за развитие на академичния състав и Правилника за неговото прилагане.

На основание на постигнатите положителни резултати от разработката, **предлагам на уважаемите членове на научното жури да вземат решение за присъждане на образователната и научна степен „доктор“** на Маргарита Стефанова Таушанова, по Научната специалност Методика на обучението по техника и технологии, в Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... област на висше образование: 1. Педагогически науки.

03.03. 2025 г.
гр. Благоевград

Изготвил рецензията:.....
(доц. д-р Диана Митова)



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ ·НЕОФИТ РИЛСКИ· БЛАГОЕВГРАД

REVIEW

by **Assoc. Prof. Dr. Diana Stoycheva Mitova**

South-West University “Neofit Rilski” – Blagoevgrad, Faculty of Engineering

of

MARGARITA STEFANOVA TAUSHANOVA

for awarding the educational and scientific degree DOCTOR

in the Field of Higher Education: 1. Pedagogical Sciences

Professional field: 1.3. Pedagogy of ... Teaching

Doctoral Program: Methodology of Teaching Technique and Technologies

Title of the Dissertation:

**“DEVELOPING DIGITAL COMPETENCIES IN THE STUDENTS’ VOCATIONAL
TRAINING (UPPER SECONDARY STAGE)”**

Scientific Advisor:

Assoc. Prof. Dr. Evdokiya Petkova

1. General Presentation of the Procedure and the Doctoral Student

By Order No. 89 of January 17, 2025, issued by the Rector of the South-West University “Neofit Rilski,” I was appointed a member of the academic jury for the defense procedure of the dissertation titled “Developing Digital Competencies in the Students’ Vocational Training (Upper Secondary Stage)” for obtaining the educational and scientific degree “Doctor” in the scientific specialty “Methodology of Teaching Technique and Technologies” within the field of Higher Education 1. Pedagogical Sciences, professional field 1.3. Pedagogy of ... Teaching.

The author of the dissertation is Ms. Margarita Stefanova Taushanova, a doctoral student in part-time study at the Department of “Technological Education and Vocational Training,” under the supervision of Assoc. Prof. Dr. Evdokiya Petkova, SWU “Neofit Rilski.”

The documentation submitted by Ms. Taushanova (in both hard copy and electronic form) includes all the necessary materials. The dissertation proposed for review has been prepared in compliance with the requirements set out in the Bulgarian Academic Staff Development Act (ZRASRB) and its Implementing Regulations. The work is formatted according to the guidelines stated in the Internal Rules for Academic Staff Development at SWU “Neofit Rilski” (Art. 53 (2)) and meets the stipulated requirements in terms of format and length.

Ms. Taushanova was enrolled as a part-time doctoral student at the Department of Technological Education and Vocational Training (TOPO) of the Faculty of Engineering by Rector’s Order No. 59/16.01.2020. She was subsequently deregistered with the right to defend her dissertation by Rector’s Order No. 116/19.01.2024.

Currently, Ms. Taushanova is a senior teacher of Informatics, IT, and Programming at the Blagoevgrad Vocational High School. During her doctoral studies at the Department of “Technological Education and Vocational Training,” she conducted practical seminars with students majoring in “Pedagogy of Teaching Technologies and Entrepreneurship” (both part-time and full-time) in the subjects: Cloud Technologies, Computer Graphics, and Competence-

Based Approach and Innovations in Education. According to her scientific advisor, she has received positive evaluations for her teaching work. She demonstrates a good level of research skills through the scientific results presented in her dissertation.

The minimum required points under the respective indicator groups, necessary for awarding the educational and scientific degree “Doctor,” have been met as follows:

Total from Indicators 1 to 3: 50 points (dissertation for obtaining the educational and scientific degree “Doctor”);

Total from Indicators 4 to 10: 50 points (articles and conference papers published in non-refereed journals with academic review or in edited collective volumes).

2. Relevance of the Topic

The relevance of the research problem stems from the rapid development of technology and the need for its accelerated introduction into Bulgarian education, particularly vocational education and training. Digital skills form an essential part of the key competencies for lifelong learning, and mastering them is a national educational priority.

3. Familiarity with the Problem

Acquiring the competencies necessary for life and career development requires integrating information and communication technologies (ICT) in education, with priority placed on more effectively using technology in teaching and in developing students’ digital competencies. The doctoral student demonstrates solid theoretical knowledge of the role of digital literacy as part of students’ digital competencies, emphasizing four main groups of competencies: computer literacy/ICT literacy, internet literacy, media literacy, and information literacy.

4. Research Methodology

The aim of the study is to investigate the possibilities for developing the digital competencies of students in the first stage of upper secondary vocational education through digital technologies.

In this context, the ***object, subject, tasks, and scientific thesis of the research*** are defined. The thesis is formulated by the assertion that “purposeful and systematic instruction in ICT and computer modeling, provided as part of extended vocational training, supports the development of students’ digital competencies.”

The practical significance of the research is grounded in the ***model developed by the author for introducing information technologies into educational institutions, based on the Standards for Technological and Engineering Literacy (STEL)***. The “Digital Sciences” website, created for extended student training through Google’s cloud technologies, covers all domains of digital competency.

Through a ***survey-based approach*** (questionnaire), the opinions of pedagogical professionals—teachers of engineering specialties and general education subjects—were studied regarding the effectiveness of the proposed curricular content and the topics included on the “Digital Sciences” website for developing digital competencies in grades VIII, IX, and X. A total of 48 pedagogical professionals were surveyed, with the sample drawn from several vocational high schools around the country.

A qualitative (content) analysis was conducted on the questionnaire data. Quantitative methods were also employed, including an analysis of frequency distributions and numerical characteristics, as well as the examination of relationships via variation and correlation analysis.

5. Characteristics and Evaluation of the Dissertation and Its Contributions

The dissertation contains a total of 186 pages of text, structured into an **introduction, three chapters, a set of findings, a conclusion, and eight appendices**. It includes **64 figures and 68 tables**. The bibliography comprises **140 sources in total** (15 in Latin script and 7 electronic).

Six publications have been developed on the dissertation topic. A total of **six contributions** are presented (three theoretical and three practical).

The Introduction offers a rationale for the topic and its relevance. The conceptual and research-instrumental parameters of the study—object, subject, aim, tasks, scientific thesis, principles, and methods—are clearly defined. The three chapters forming the structure of the dissertation are:

- Digital Competencies in the Focus of Vocational Education and Training (VET);
- Curricula for Extended Training in Grades VIII, IX, and X for Developing Students' Digital Competencies;
- Design of the Pedagogical Study and Results of the Conducted Empirical Research.

Chapter One outlines the overall methodological framework of the study. The author conducts a theoretical analysis of the problem of digital competence and digital skills among students, discusses the curricular frameworks and programs in vocational education, and introduces the Standards for Technological and Engineering Literacy (STEL) as a model for organizing instruction in vocational schools. Various aspects of digital competencies (as per the European Framework of Digital Competences) and the digital-media deficits observed among Bulgarian students are presented both in tabular and graphical form.

Chapter Two details curricula for developing digital competencies in vocational high schools. Included is a curriculum for extended vocational training in ICT for eighth grade (complete with topics, expected outcomes, and competency areas). The main goal of the proposed learning content is to expand students' digital literacy and improve the quality of vocational training.

Particularly noteworthy is the tabular presentation of the competency areas intended for students to master, according to the topics in the learning content, and the criteria for assessment in ICT for eighth grade (extended vocational training) and in Computer Modeling for ninth grade.

A standout contribution of the author is creating digital educational content aligned with the curricula for extended training in grades VIII, IX, and X. The following curricula for developing digital competencies among vocational high school students have been developed and implemented:

A curriculum for extended vocational training in ICT (8th grade)

A curriculum for extended vocational training in Computer Modeling (9th grade)

A curriculum for extended vocational training in Computer Modeling (10th grade)

The model 1:1 “One Student – One Device” has been adopted. This educational model enables blended learning, combining face-to-face instruction with group activities and independent study using digital content and information technologies.

Ms. Taushanova is the author and administrator of the “Digital Sciences” website, employed for the extended training of students at Blagoevgrad Vocational High School “Ichko Boychev.” The website was created using Google’s cloud technologies (Figure 18) and the 1:1 model of instruction (2021).

Chapter Three presents the design of the pedagogical research, including a discussion of the organization and stages of the experimental activities.

The appended **“Universal Design Model for a Planned Learning Lesson”** employs contemporary methods of working in a digital environment. Students’ assessment, following

the implementation of content for developing digital competencies, is carried out at an “independent level of proficiency,” covering **five competency groups**: Information Processing, Communication, Content Creation, Security, and Problem Solving. A self-assessment matrix, based on the Europass digital competency levels, was used, incorporating three levels of proficiency: basic, independent, and proficient.

The model developed by Ms. Taushanova **is an effective way to introduce information technologies into educational institutions**, rooted in the Standards for Technological and Engineering Literacy (STEL). It supports teachers in creating curricula aimed at preparing technologically and engineering-literate students.

The website designed for extended training in vocational education aligns with the proposed theoretical framework and demonstrates that cloud technologies have a valuable place in vocational education. The topics in the learning content for developing digital competencies allow for the use of diverse resources to acquire knowledge, foster competencies for real-world problem-solving, and quickly adapt to new technologies for independent use.

In summary, the findings from the experiment conclusively verify the core thesis that “purposeful and systematic instruction in ICT and computer modeling, provided as part of extended vocational training, supports the development of students’ digital competencies.”

6. Evaluation of Publications and Doctoral Student’s Personal Contribution

The doctoral student has presented **six scholarly publications** on the dissertation topic, *four of which are single-authored and two co-authored*. The quality of the publications demonstrates the author’s ability to analyze scholarly information and reach conclusions of practical importance. References have been cited correctly.

A check using the iThenticate software indicates that **the dissertation remains within allowable limits for similarity and does not exhibit plagiarism**.

7. Contributions and Significance of the Research for Science and Practice

- ✓ **Developed and tested learning content for developing digital competencies in grades VIII, IX, and X**, covering all areas of digital competence: information literacy, communication and collaboration, digital content creation, digital security, and problem-solving.
- ✓ **Implemented a comprehensive model as an effective way to introduce information technologies in educational institutions**, based on the Standards for Technological and Engineering Literacy (STEL).
- ✓ **Created a “Digital Sciences” website for extended training of students in vocational schools**, using Google’s cloud technologies. This resource covers all areas of digital competence.

A content analysis of the scientific and applied results in the dissertation indicates that the work contains contributions of both scientific and practical significance.

8. Abstract

The abstract has been prepared in accordance with the requirements of the Bulgarian Academic Staff Development Act and the Regulations for the Terms and Conditions for the Acquisition of Scientific Degrees and Academic Positions at SWU “Neofit Rilski.” It succinctly presents the research problem and reflects the most essential aspects of the informational base, as well as the structure and findings of the conducted research.

9. Critical Remarks and Recommendations

- For better logical cohesion in the dissertation, during the preliminary discussion I advised the doctoral student to rearrange and expand certain sections. The author has followed these recommendations.
- Technical inaccuracies accompanying the methodological analysis (the formatting of tables and graphs) have also been corrected.
- Although the core concepts employed are well-defined theoretically, the terms “digital competencies,” “digital competences,” and “digital literacy” occasionally overlap or are used interchangeably in the text.
- In my view, the doctoral student could have consolidated and reduced the stated scientific contributions to a smaller number.

CONCLUSION

The dissertation submitted by Ms. Margarita Taushanova is an independent piece of research and constitutes a coherent theoretical and scholarly work by the doctoral student. I consider that the dissertation contains scientific and applied results *that unquestionably represent a contribution to the field*. The doctoral student has demonstrated *in-depth theoretical and specialized knowledge and the ability to organize and conduct scientific research*.

This work *fully satisfies the requirements for a dissertation leading to the award of the educational and scientific degree “Doctor,”* in accordance with the Bulgarian Academic Staff Development Act and its implementing regulations.

Based on the positive results achieved in this research, **I propose to the esteemed members of the academic jury to award the educational and scientific degree “Doctor”** to Ms. Margarita Stefanova Taushanova in the scientific specialty Methodology of Teaching Technique and Technologies, within the professional field 1.3. Pedagogy of ... Teaching, Field of Higher Education: 1. Pedagogical Sciences.

03.03.2025
Blagoevgrad

Prepared by the Reviewer:
(Assoc. Prof. Dr. Diana Mitova)