



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ” – БЛАГОЕВГРАД
ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ
КАТЕДРА „ПСИХОЛОГИЯ”

СТАНОВИЩЕ

от проф. д.пс.н. Майяна Милчева Митевска,
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

ОТНОСНО: дисертационен труд на
Теофания Константинос Псарудаки
на тема

"Емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от работата
при учители в началното образование в Република Гърция"

за придобиване на образователна и научна степен „доктор”, Област на висше
образование: 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално
направление: 3.2 Психология, Научна област: „Възрастова и педагогическа
психология”

Научен ръководител:
Доц. д.н. Стоил Мавродиев

Благоевград, 2025

Рецензията е възложена по решение на Научното жури, определено със Заповед на Ректора на Югозападен Университет „Неофит Рилски” – Благоевград.

Дисертационният труд е обсъден на заседание в Катедра „Психология“ към Философски факултет при Югозападен Университет „Неофит Рилски” – Благоевград и е насочен за защита пред Научно жури.

Теофания Константинос Псарудаки е преподавател и изследовател в областта на началното и специалното образование, с богат практически опит в гръцката образователна система и силен академичен профил. Родена в гр. Ретимно, Крит, тя завършва **Педагогическия департамент за начална училищна педагогика към Университета на Крит**, а впоследствие специализира в областта на **специалната педагогика**, като придобива **магистърска степен (МВА)** от Софийски университет „Св. Климент Охридски“.

Професионалната ѝ дейност е насочена както към общото, така и към специалното образование, включително работа с деца със специални образователни потребности и аутизъм. Натрупаният практически опит в различни типове училища – обикновени, интегрирани и специални – ѝ предоставя реална представа за емоционалните и професионални предизвикателства, пред които са изправени съвременните учители.

Този практически контекст обуславя избора на тема за нейната **докторска дисертация**, озаглавена: **„Емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от работата при учители в началното образование в Република Гърция“**. Дисертационният труд, разработен в **Югозападен университет „Неофит Рилски“ – Благоевград**, под научното ръководство на доц. д.н. **Стоил Мавродиев** и съ-научното ръководство на доц. д-р **Наташа Вирмозелова Ангелова**, представлява значим принос към приложната психология и педагогическата практика.

Чрез изследване сред **220 гръцки начални учители**, Теофания Псарудаки анализира:

- нивата на емоционална интелигентност,
- преживяваната тревожност,
- степента на професионална удовлетвореност,

както и връзките между тях. Използвани са стандартизирани психометрични инструменти и съвременни статистически методи. Резултатите показват, че високата емоционална интелигентност е **положително свързана с удовлетвореността от работата и обратно – отрицателно с тревожността**, което подчертава значимостта ѝ като защитен и мотивиращ фактор в педагогическата професия.

Освен теоретичния принос, трудът има силен **практически аспект**, предлагайки конкретни насоки за подобряване на учителското благополучие чрез развитие на емоционалната интелигентност и подходяща училищна подкрепа.

Актуалността на дисертационното изследване. В съвременния свят професията на учителя е изправена пред множество предизвикателства, включително емоционално напрежение, високи очаквания, както и необходимост от изграждане на ефективни взаимоотношения със ученици, родители и колеги. Това поставя в центъра на вниманието **емоционалната интелигентност**, която е призната като ключов фактор за справяне със стреса, изграждане на мотивация и устойчивост в професионалната среда.

Учителите в началното образование често са изложени на високи нива на **тревожност и професионално прегаряне**, което от своя страна се отразява негативно върху качеството на образованието и благосъстоянието на учениците. В този контекст **удовлетвореността от работата** се явява не само показател за професионалното благополучие, но и предпоставка за по-добри резултати в учебния процес.

Според авторката, макар в световен мащаб темата за емоционалната интелигентност и нейното влияние да е добре изследвана, в **гръцкия контекст** и в сферата на **началното образование** тя остава **недостатъчно проучена**. Това прави изследването **особено навременно и необходимо**, тъй като предлага емпирични данни и практически насоки за подобряване на психологическото благополучие и професионалната ефективност на учителите.

Настоящата дисертация е посветена на изследване на взаимовръзките между **емоционалната интелигентност, тревожността и удовлетвореността от работата** при учителите в началното образование в Република Гърция. Изследването притежава висока **научна стойност и актуалност**, тъй като засяга ключови психологически и социални фактори, които пряко влияят върху професионалното функциониране на учителите и качеството на образователната среда.

В контекста на съвременното общество, професионалната роля на учителя изисква не само педагогическа и методическа компетентност, но и умения за ефективно управление на емоции, справяне със стреса и поддържане на мотивация. Натискът от образователната система, социалната отговорност към учениците и високите очаквания от родители и администрация често водят до емоционално изтощение и ниски нива на удовлетвореност от работата. В този контекст, **емоционалната интелигентност** се разглежда като потенциален буфер срещу тревожността и като фактор, способстващ за по-добра адаптация в професионалната среда.

Основната цел на изследването е да се анализират нивата на емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от работата при учители в гръцкото начално образование и да се установят евентуални връзки между тях. Освен това се изследва ролята на определени демографски фактори (възраст, образователна степен, трудов стаж, семейно положение и др.) като предиктори на посочените психологически характеристики.

Изследователски въпроси

1. Какви са нивата на емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от работата сред гръцките начални учители?
2. Съществуват ли статистически значими връзки между тези три конструкта?
3. Имат ли демографски променливи влияние върху степента на емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност?

Хипотези

1. Съществува **положителна връзка** между емоционалната интелигентност и удовлетвореността от работата.
2. Съществува **отрицателна връзка** между емоционалната интелигентност и тревожността.
3. Възрастта и професионалният стаж на учителите са **положително свързани** с нивата на емоционална интелигентност.
4. По-високото образование и принадлежността към еднородителски семейства са свързани с **по-високи нива на тревожност**.

Методология

Изследването е **количествено, корелационно и емпирично** по своя характер. В него участваха **220 учители** от началното образование в Гърция, избрани чрез **невероятностна (удобна) извадка**. Основният инструмент за събиране на данни е **анкета**, включваща утвърдени скали за измерване на емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от работата.

Приложени статистически методи:

- Описателна статистика
- Факторен анализ
- Тест за надеждност на Кронбах алфа
- t-тестове и ANOVA
- Корелационен анализ (Пирсън)

- Множествена линейна регресия

Изследователски задачи

1. Теоретичен анализ на ключовите понятия – емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от труда.
2. Подбор и адаптация на валидни и надеждни психометрични инструменти.
3. Провеждане на емпирично изследване сред учители от различни начални училища в Гърция.
4. Анализ на данните с помощта на съвременни статистически техники.
5. Формулиране на изводи и препоръки към образователните институции за намаляване на тревожността и повишаване на удовлетвореността от работата чрез развитие на емоционалната интелигентност.

Дисертационният труд е структуриран в **пет основни глави**, следвани от списък с използвана литература и приложение. Всяка глава е изградена в съответствие с изискванията за академична логика, последователност и обоснованост на научното изследване.

Във въведението се обосновава актуалността на темата, формулират се цел, задачи, изследователски въпроси и хипотези. Представя се значимостта на темата в контекста на съвременната образователна среда, както и приносът на изследването към съществуващото научно знание и практика.

Първата глава предлага задълбочен преглед на научната литература относно трите основни конструкта в изследването – **емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от работата**. Представени са основните дефиниции, водещите теоретични модели (Mayer & Salovey, Goleman, Bar-On и др.), историческото развитие на концепциите и валидните методи за тяхното измерване. Разгледани са специфичните аспекти на тревожността и удовлетвореността в контекста на учителската професия, като се акцентира на влиянието на емоциите в образователния процес. Тази глава изгражда теоретичната рамка и аргументира необходимостта от изследване на взаимовръзките между тези понятия при учители в началното образование.

Във втората глава се описват методологичните параметри на изследването. Формулирани са **целите, изследователските въпроси, хипотезите и основните задачи**. Представен е **емпиричният подход**, включващ количествено изследване сред **220 учители** в Гърция, чрез **въпросник**, съдържащ утвърдени скали за измерване на емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от труда. Подробно са разгледани използваните **статистически методи** – описателна статистика, факторен

анализ, t-тестове, ANOVA, корелационен и регресионен анализ. Обръща се внимание на **етичните принципи**, спазени по време на изследването.

Третата глава представя емпиричните резултати. Установено е, че участниците проявяват **високи нива на емоционална интелигентност, умерена до висока удовлетвореност от работата и ниски нива на тревожност**. Открити са **значими корелации** – положителна между емоционалната интелигентност и удовлетвореността от труда, и отрицателна между емоционалната интелигентност и тревожността. Демографските променливи като възраст, трудов стаж и семейно положение също показват статистически значими влияния върху изследваните конструкции. Резултатите са визуализирани чрез таблици, диаграми и статистически обобщения.

В тази глава емпиричните резултати се **интерпретират и съпоставят с предходни изследвания и теоретични постановки**. Обсъждат се потвърдените хипотези и се търсят възможни обяснения за наблюдаваните зависимости. Анализира се ролята на емоционалната интелигентност като защитен фактор срещу професионалния стрес и като ключов елемент за повишаване на удовлетвореността от работата. Авторката подчертава практическото значение на резултатите за образователната политика и управлението на човешките ресурси в училищна среда.

Заключителната глава обобщава основните изводи от изследването и представя **ограниченията** (като ограничен географски обхват и използвана методология). Формулирани са **препоръки за бъдещи изследвания**, както и **практически насоки** към училищни директори и образователни институции за:

- Развитие на програми за повишаване на емоционалната интелигентност при учители
- Мерки за намаляване на професионалната тревожност
- Подобряване на работната удовлетвореност чрез създаване на позитивен училищен климат

Научни и научно-приложни приноси

Научни приноси

1. **Формирана е цялостна теоретична рамка**, обединяваща трите ключови конструкта – емоционална интелигентност, тревожност и удовлетвореност от труда – в контекста на началното образование.

2. **Анализирани са водещите модели на емоционалната интелигентност** (Mayer & Salovey, Bar-On, Goleman, Petrides & Furnham) в сравнителен план и са съпоставени с приложимостта им в образователна среда.

3. **Изведени са емпирични зависимости** между емоционалната интелигентност, тревожността и удовлетвореността от работата при учители – като в българо- и гръцкоезичната литература по темата има ограничен брой подобни изследвания.

4. **Идентифицирани са демографски фактори** (възраст, стаж, семейно положение, образование), които влияят статистически значимо върху психологическите характеристики на учителите.

5. **Разработена е изследователска методология**, базирана на надеждни и утвърдени психометрични инструменти, приложими в образователния сектор.

Научно-приложни приноси

1. **Формирани са конкретни препоръки** към училищното ръководство и образователните институции за разработване на програми за развитие на емоционалната интелигентност сред учителите.

2. **Предложени са практически насоки** за намаляване на професионалната тревожност и подобряване на удовлетвореността от труда чрез:

- подобряване на организационния климат,
- повишаване на автономията на учителя,
- създаване на подкрепяща училищна среда.

3. **Разработен е инструментариум за оценка**, който може да бъде прилаган в педагогическата практика и от образователни психолози за диагностика и интервенции в учителската професия.

4. **Проучването може да послужи като база за бъдещи интервенционни програми**, свързани с менталното благополучие на педагогическите кадри.

5. **Резултатите подпомагат политиките в сферата на учителското образование и продължаваща квалификация**, като подчертават необходимостта от интегриране на емоционално-интелигентни компетентности в професионалните обучения.

Цитирането на мнения и аргументи е направено коректно.

В дисертационния труд не открих опити за използването на чужди научни резултати, без позоваване или цитиране.

Представени са три публикации по темата на дисертацията, чиито единствен автор е самата докторантка, което показва, че по отношение на минималните национални изисквания по групите показатели за образователната и научна степен „доктор“ ги притежава.

Авторефератът е направен според изискванията и отразява основните резултати и приноси претенции, постигнати в дисертацията.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Дисертационният труд съдържа научно-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за прилагането му. Представените материали и дисертационни резултати напълно съответстват и на специфичните изисквания на ЗРАСРБ.

Поради гореизложеното, убедено давам своята положителна оценка за проведеното изследване, представено от дисертационния труд, автореферата, постигнатите резултати и приноси, и предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ‘ДОКТОР’ на Теофания Константинос Псарудаки в Професионално направление 3.2. „Психология“ Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Дата:

Изготвил становището:.....

проф. д.н. Майяна Митевска



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ” – БЛАГОЕВГРАД
ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ
КАТЕДРА „ПСИХОЛОГИЯ”

OPINION

by Prof. Dr. Sc. Maya Milcheva Mitevska
Paisii Hilendarski University of Plovdiv

REGARDING:
The doctoral dissertation of
Theofania Konstantinos Psaroudaki
entitled

**"Emotional Intelligence, Anxiety, and Job Satisfaction among Primary School Teachers
in the Republic of Greece"**

for the acquisition of the educational and scientific degree "Doctor",
Field of Higher Education: 3. Social, Economic, and Legal Sciences,
Professional Field: 3.2 Psychology,
Scientific Area: Developmental and Educational Psychology

Scientific Supervisor:
Assoc. Prof. Dr. Sc. Stoil Mavrodiev

Blagoevgrad, 2025

The review was assigned by decision of the Academic Jury, appointed by an Order of the Rector of **South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad**. The dissertation was discussed at a meeting of the **Department of Psychology** at the Faculty of Philosophy of South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad and was submitted for defense before the Academic Jury.

Theofania Konstantinos Psaroudaki is a lecturer and researcher in the field of primary and special education, with extensive practical experience in the Greek educational system and a strong academic profile. Born in **Rethymno, Crete**, she graduated from the **Department of Primary Education at the University of Crete**, and later specialized in special education, earning a **Master's degree (MBA)** from **Sofia University "St. Kliment Ohridski"**.

Her professional activity focuses on both general and special education, including work with children with special educational needs and autism. The practical experience she has gained in various types of schools—mainstream, integrated, and special—provides her with a real perspective on the emotional and professional challenges faced by contemporary teachers.

This practical context underlies the choice of topic for her doctoral dissertation, entitled: **“Emotional Intelligence, Anxiety, and Job Satisfaction among Primary School Teachers in the Republic of Greece.”** The dissertation, developed at **South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad**, under the scientific supervision of **Assoc. Prof. Dr. Sc. Stoil Mavrodiiev** and co-supervision of **Assoc. Prof. Dr. Natasha Virmozelova Angelova**, represents a significant contribution to applied psychology and educational practice.

Through a study conducted among **220 Greek primary school teachers**, Theofania Psaroudaki analyzes:

- levels of **emotional intelligence**,
- experienced **anxiety**,
- and the degree of **job satisfaction**,

as well as the interrelationships between them. Standardized psychometric instruments and modern statistical methods were used. The results indicate that high emotional intelligence is **positively correlated** with job satisfaction and **negatively correlated** with anxiety, highlighting its significance as both a **protective and motivational factor** in the teaching profession.

In addition to its theoretical contribution, the dissertation has a strong **practical dimension**, offering concrete guidelines for improving teacher well-being through the development of emotional intelligence and the provision of adequate school support.

Relevance of the Dissertation Study

In today's world, the teaching profession faces numerous challenges, including emotional strain, high expectations, and the need to establish effective relationships with students, parents, and colleagues. This brings **emotional intelligence** to the forefront, as it is recognized as a **key factor** in managing stress, fostering motivation, and building resilience in the professional environment.

Primary school teachers are often exposed to **high levels of anxiety and professional burnout**, which, in turn, negatively affect both the quality of education and student well-being. In this context, **job satisfaction** emerges not only as an indicator of professional well-being but also as a prerequisite for better learning outcomes.

According to the author, while the topic of emotional intelligence and its impact has been well-researched globally, it remains **insufficiently studied** within the **Greek context** and particularly in **primary education**. This makes the research especially **timely and necessary**, as it provides **empirical data and practical recommendations** for enhancing the psychological well-being and professional effectiveness of teachers.

The present dissertation is dedicated to exploring the **interrelationships between emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction** among **primary school teachers in the Republic of Greece**. The research possesses high scientific value and relevance, as it addresses key **psychological and social factors** that directly affect teachers' professional functioning and the quality of the educational environment.

In the context of modern society, the professional role of the teacher requires not only pedagogical and methodological competence, but also skills for **effective emotion regulation, stress management, and maintenance of motivation**. The pressure from the educational system, the social responsibility toward students, and the high expectations of parents and administration often lead to **emotional exhaustion** and **low levels of job satisfaction**. In this context, **emotional intelligence** is seen as a potential **buffer against anxiety** and a factor that contributes to better **adaptation in the professional environment**.

The main objective of the study is to analyze the levels of **emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction** among teachers in **Greek primary education**, and to identify any possible relationships between them. In addition, the study examines the role of certain

demographic factors (such as age, educational level, years of experience, marital status, etc.) as **predictors** of the aforementioned psychological characteristics.

Research Questions

1. What are the levels of emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction among Greek primary school teachers?
2. Are there statistically significant relationships between these three constructs?
3. Do demographic variables influence the degree of emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction?

Hypotheses

1. There is a **positive relationship** between emotional intelligence and job satisfaction.
2. There is a **negative relationship** between emotional intelligence and anxiety.
3. Teachers' **age and professional experience** are positively related to levels of emotional intelligence.
4. **Higher education** and belonging to **single-parent families** are associated with **higher levels of anxiety**.

Methodology

The study is **quantitative, correlational, and empirical** in nature. It involved **220 primary school teachers** in Greece, selected through a **non-probability (convenience) sampling** method. The main data collection tool was a **survey**, including validated scales for measuring emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction.

Applied statistical methods:

- Descriptive statistics
- Factor analysis
- Cronbach's alpha reliability test
- t-tests and ANOVA
- Pearson correlation analysis
- Multiple linear regression

Research Tasks

1. Theoretical analysis of the key concepts: emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction.
2. Selection and adaptation of valid and reliable psychometric instruments.
3. Conducting an empirical study among teachers from various primary schools in Greece.

4. Analyzing the data using modern statistical techniques.
5. Formulating conclusions and recommendations for educational institutions on reducing anxiety and increasing job satisfaction through the development of emotional intelligence.

The dissertation is structured into **five main chapters**, followed by a **list of references** and **appendices**. Each chapter is developed in accordance with academic standards for logic, coherence, and scientific justification.

The **introduction** substantiates the **relevance of the topic**, formulates the **aim, research tasks, questions, and hypotheses**. It presents the significance of the topic in the context of the modern educational environment, as well as the contribution of the study to existing scientific knowledge and practice.

The **first chapter** offers an in-depth review of the scientific literature concerning the three main constructs of the study – **emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction**. It introduces key definitions, leading theoretical models (Mayer & Salovey, Goleman, Bar-On, among others), the historical development of these concepts, and validated methods for their measurement. The specific aspects of anxiety and job satisfaction in the context of the teaching profession are also discussed, with emphasis on the role of emotions in the educational process. This chapter builds the **theoretical framework** and justifies the necessity of studying the interconnections among these constructs in the context of **primary school teachers**.

The **second chapter** describes the **methodological parameters** of the study. The objectives, research questions, hypotheses, and main tasks are clearly outlined. The **empirical approach** is presented, which includes a **quantitative study** involving **220 primary school teachers in Greece**, using a questionnaire that incorporates **validated scales** for measuring emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction. The **statistical methods** used—descriptive statistics, factor analysis, t-tests, ANOVA, correlation, and regression analysis—are discussed in detail. Special attention is paid to the **ethical principles** observed during the research process.

The **third chapter** presents the **empirical results**. It was found that the participants demonstrated **high levels of emotional intelligence, moderate to high levels of job satisfaction, and low levels of anxiety**. Significant correlations were discovered—a **positive correlation between emotional intelligence and job satisfaction**, and a **negative correlation between emotional intelligence and anxiety**. Demographic variables such as age, years of professional experience, and marital status also showed **statistically significant effects** on the studied constructs. The results are visualized through **tables, charts, and statistical summaries**.

In this chapter, the **empirical results** are interpreted and compared with previous research and theoretical frameworks. The confirmed hypotheses are discussed, and possible explanations for the observed relationships are explored. The role of emotional intelligence as a **protective factor against occupational stress** and a **key element in enhancing job satisfaction** is analyzed. The author emphasizes the **practical implications** of the findings for educational policy and **human resource management** within the school environment.

The **final chapter** summarizes the **main conclusions** of the research and outlines its **limitations** (such as a limited geographic scope and the chosen methodology). Recommendations are made for **future research** and **practical guidelines** are provided for school principals and educational institutions regarding:

- The development of programs to **enhance emotional intelligence among teachers**
- Measures to **reduce professional anxiety**
- Improvements in **job satisfaction** through the creation of a **positive school climate**

Scientific and Applied Contributions

Scientific Contributions

1. A comprehensive **theoretical framework** has been developed, integrating the three key constructs—**emotional intelligence**, **anxiety**, and **job satisfaction**—within the context of **primary education**.
2. Leading models of emotional intelligence (Mayer & Salovey, Bar-On, Goleman, Petrides & Furnham) have been **analyzed comparatively** and evaluated in terms of their **applicability to educational settings**.
3. **Empirical relationships** between emotional intelligence, anxiety, and job satisfaction in teachers have been identified—an area with limited research in both Bulgarian- and Greek-language scientific literature.
4. **Demographic factors** (age, experience, marital status, education) have been identified as **statistically significant predictors** of the psychological characteristics of teachers.
5. A **research methodology** has been developed, based on **reliable and validated psychometric instruments**, suitable for use in the educational sector.

Scientific-Applied Contributions

1. **Concrete recommendations** have been developed for school leadership and educational institutions to design programs that foster **emotional intelligence development** among teachers.

2. Practical guidelines are proposed for **reducing professional anxiety** and **improving job satisfaction** through:

- Improving the organizational climate,
- Increasing teacher autonomy,
- Creating a supportive school environment.

3. An **assessment toolkit** has been developed, which can be used in **pedagogical practice** and by **educational psychologists** for diagnostics and interventions in the teaching profession.

4. The study may serve as a **foundation for future intervention programs** aimed at improving the **mental well-being** of educational staff.

5. The results support **policy development** in teacher training and continuing professional development, emphasizing the need to integrate **emotional intelligence competencies** into professional education programs.

All citations and references are properly documented. No instances of unacknowledged use of others' scientific results were found in the dissertation. Three publications related to the dissertation topic have been presented, with the doctoral candidate as the **sole author**, fulfilling the **minimum national requirements** for the award of the educational and scientific degree "Doctor" under the relevant indicator groups.

The **abstract** has been prepared in accordance with requirements and accurately reflects the main results and claimed contributions achieved in the dissertation.

CONCLUSION:

The dissertation contains **scientific and practical results** that represent an **original contribution to the field** and fully meet the requirements of the **Law on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria (LDASRB)** and its implementing regulations. The submitted materials and dissertation results also fully comply with the specific requirements of the LDASRB.

For the reasons outlined above, I confidently give my **positive evaluation** of the research presented in the dissertation, the abstract, the achieved results, and contributions, and I **recommend to the esteemed academic jury** to award the **educational and scientific degree**

"DOCTOR" to Theofania Konstantinos Psaroudaki, in Professional Field 3.2 – Psychology, Doctoral Program in Developmental and Educational Psychology.

Date:.....

**Opinion by:.....
Prof. Dr. Sc. Mayiana Mitevska**