



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ” – БЛАГОЕВГРАД
ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ
КАТЕДРА „ПСИХОЛОГИЯ”

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д.пс.н. Майяна Милчева Митевска,
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

ОТНОСНО: дисертационен труд на Кириаки Димитриос Белиду
на тема

„Функционална латерализация при деца с разстройство с дефицит на
вниманието и хиперактивност (СХДВ)“

за придобиване на образователна и научна степен „доктор”, Област на висше
образование: 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално
направление: 3.2 Психология, Научна област: „Възрастова и педагогическа
психология”

Научен ръководител:
доц. д-р Теодор Гергов

Благоевград, 2025

Рецензията е възложена по решение на Научното жури, определено със Заповед на Ректора на Югозападен Университет „Неофит Рилски” – Благоевград.

Дисертационният труд е обсъден на заседание в Катедра „Психология“ към Философски факултет при Югозападен Университет „Неофит Рилски” – Благоевград и е насочен за защита пред Научно жури.

Изследването е актуално поради нарастващия научен и клиничен интерес към **невробиологичните основи на СХДВ (ADHD)** – едно от най-разпространените невроразвитийни разстройства в детска възраст. В частност, връзката между **атипична функционална латерализация** и **симптомите на СХДВ** остава недостатъчно изяснена и е предмет на научни дебати.

Наличието на данни, че **неоптимална или атипична латерализация на мозъчните функции** може да бъде свързана с **дефицити във вниманието, саморегулацията и импулсивността**, подчертава значението на по-задълбочени и емпирично обосновани изследвания в тази област.

Допълнително, изследването е актуално, защото:

- разглежда **различни форми на латералност** – не само ръкост, но и кракост, ухост и окост;
- включва **зрително-пространствено внимание** чрез обективни задачи (напр. тест за разполовяване на линии);
- анализира **разлики по пол**, които често се пренебрегват, въпреки че момчетата с ADHD са по-често диагностицирани;
- използва **валидиран инструментариум** и включва **типично развиваща се контролна група**.

Изследването притежава висока степен на научна обоснованост, като се характеризира с:

◆ **Ясно дефинирана изследователска проблематика**

Поставен е конкретен фокус върху връзката между функционалната мозъчна латерализация и симптоматиката на деца със СХДВ – област, която остава недостатъчно проучена, въпреки нейния потенциален принос към разбирането на невробиологичните механизми на разстройството.

◆ **Формиране на проверими хипотези**

Формулирани са конкретни основни и подхипотези, които се подлагат на емпирично

изследване, като се отчитат не само моторни, но и сензорни латерални предпочитания, както и латерализация на пространственото внимание.

◆ **Използване на валидиран изследователски инструментариум**

Приложени са стандартизирани и утвърдени методики за изследване на латералността, създадени и валидирани от български автор (Асенова), което повишава вътрешната валидност на резултатите.

◆ **Статистическа строгост при анализа на данните**

Изследването използва разнообразни статистически методи (t-тестове, χ^2 тестове, ANOVA, Cramer's V, Post hoc анализи), което осигурява надеждност и обективност на изводите.

◆ **Емпирична обоснованост на заключенията**

Данните са събрани от две еквивалентни групи (експериментална и контролна), като са отчетени фактори като възраст, пол и отсъствие на медикаментозно лечение, което свежда до минимум възможни объркващи влияния.

◆ **Междудисциплинарен подход**

Изследването обединява концепции от педагогическата и възрастовата психология, невронауките и когнитивната психология, което разширява обхвата и приложимостта на резултатите.

Целта на изследването е да се проучи дали и как функционалната мозъчна латерализация (включително ръкост, кракост, окост, ухост и пространствено внимание) се различава при деца с ADHD в сравнение с типично развиващи се деца, както и какъв е ефектът на пола върху тези различия.

Това е напълно релевантно към темата, защото:

- Латерализацията е предпологаем невробиологичен маркер за атипично развитие;
- ADHD често се свързва с разстройства във вниманието и саморегулацията;
- Сравнителният дизайн с контролна група добавя стойност и яснота на анализа.

Задачи на изследването – логическа връзка с целта

Задачите обхващат:

- Изучаване на теоретични модели на латерализация;
- Изследване на четирите вида латерални предпочитания (ръкост, кракост, окост, ухост);

- Анализ на зрително-пространствено внимание;
- Проучване на влиянието на пола;
- Сравнителен анализ между групи.

♦ Всички задачи конкретизират пътя към постигане на основната цел и покриват както теоретичната, така и емпиричната страна на проблема.

Хипотези – научна и логическа обоснованост

Формулирани са:

- **1 основна хипотеза** – че децата със СХДВ имат атипична латерализация;
- **7 подхипотези**, които тестват специфични прояви на тази атипичност (в различните модалности и според пола).

♦ Хипотезите са:

- **Емпирично проверими;**
- **Конкретни**, а не общи;
- Адекватни спрямо литературата и досегашните изследвания.

Обект на изследването – ясно определен и подходящ

Обектът са деца със СХДВ (комбиниран тип), сравнени с **типично развиващи се връстници**, на възраст между 6.5 и 12.3 години, с контрол върху фактори като пол и език (гръцки).

♦ Това е подходящ избор, защото:

- Възрастовият период съвпада с фазата на активно невrorазвитие;
- ADHD симптомите са ясно различни и диагностицируеми в тази възраст;
- Контролната група осигурява база за валидно сравнение.

Всички ключови елементи на изследователската рамка (цел, задачи, хипотези, обект) са **взаимосвързани, логически издържани и научно релевантни** спрямо темата и обхвата на дисертацията.

Предметът на изследването е:

➡ *Функционалната мозъчна латерализация при деца със СХДВ, изразена чрез моторни и сензорни латерални предпочитания (ръкост, кракост, ухост, окост) и зрително-пространствено внимание.*

Хипотезите – основна и подхипотези – директно се отнасят до:

- Честотата на атипични латерални модели (недесноръкост, смесена кракост и др.);

- Конгруентността/неконгруентността на различните латерални предпочитания;
- Атипично зрително-пространствено внимание;
- Ефекта на пола върху тези променливи.
- ◆ Това напълно **съвпада с предмета на изследването**, който е фокусиран върху формите и степента на латералност при СХДВ.

Теоретичната част на дисертацията предлага задълбочен обзор върху концепцията за функционалната латерализация на мозъчната дейност и нейната връзка с разстройството с дефицит на вниманието и хиперактивност (СХДВ). Изследването стъпва на интердисциплинарна основа, обединявайки знания от когнитивната и невронауката, възрастовата психология и клиничната практика.

Централно място заема разглеждането на **мозъчната латерализация** като естествен невробиологичен процес, при който функциите на мозъка се разпределят между лявото и дясното полукълбо. Авторът представя развитието на концепцията от класическите теории за доминантната хемисфера до съвременните модели, отчитащи динамичното взаимодействие между хемисферите. Акцент е поставен върху асиметрията в обработката на езикови, емоционални, перцептивни и двигателни функции.

В дисертацията се разглеждат четирите основни типа **латерални предпочитания**:

- **ръкост (мануална доминантност),**
- **кракост (педална доминантност),**
- **окост (визуална доминантност),**
- **ухост (аудиоторна доминантност).**

Тези предпочитания се анализират не само като поведенчески навици, а като отражение на неврофункционална организация, оформена от генетични и средови фактори. Представени са данни за разпространението им в популацията, както и модели на **конгруентност** и **неконгруентност** между тях, които служат като индикатори за оптимална или атипична латерализация.

Авторът обръща особено внимание на връзката между латералността и **когнитивните процеси**, най-вече **вниманието**. Въз основа на модела на Posner вниманието се разглежда като трисъставен механизъм (бдителност, ориентиране и екзекутивен контрол), всяка от частите му – с характерна хемисферна локализация. В контекста на това се изследва как атипичната латерализация на вниманието може да бъде свързана със симптомите на СХДВ.

Разгледани са и съвременни **модели за връзка между латерализацията и нарушенията на невrorазвитието**, включително ендотипен модел, модел на плеотропията и модел на невропластичността. Тези теоретични рамки обосновават изследователския интерес към латералните характеристики на децата със СХДВ.

Накрая, дисертацията представя **психопатологичната картина на СХДВ** – от историческата еволюция на диагнозата до съвременните представи за етиология, симптоматика и мозъчни механизми. Вниманието е обърнато на невроизобразителни и невропсихологични данни, показващи дифузни отклонения в структурите на мозъка при деца с ADHD, включително такива, свързани с латералността.

Използвани са **валидирани психодиагностични тестове и статистически анализи**, които са **научно обосновани** и подходящи за проверка на хипотезите:

Всяка хипотеза е проверена с адекватен метод и анализ, а предметът на изследването е отразен напълно в избора на изследователски подходи.

Дисертационният труд на Кириаки Димитриос Белиду е структуриран в съответствие с утвърдените академични стандарти и обхваща общо 157 страници, систематизирани в увод, три основни глави, обобщение, изводи, приноси, библиография и приложения. В уводната част се представя обоснована актуалност на темата, формулира се изследователският проблем, целта и задачите на изследването, както и неговите обект, предмет и хипотези. Уточнени са също така методологичните основания и научната рамка на изследването.

Първата глава е посветена на теоретичната постановка на проблема и включва обширен преглед на научната литература, свързана с мозъчната латерализация – исторически и съвременни възгледи за разпределението на функциите между мозъчните хемисфери. Подробно са разгледани концепциите за ръкост, кракост, окост и ухост като прояви на латералност, както и тяхната невробиологична основа. Включен е и анализ на вниманието като когнитивна система, неговата хемисферна организация и взаимодействие с латералните предпочитания. Специално място е отделено на невrorазвитийните разстройства, като акцентът е поставен върху СХДВ – неговата етиология, клинични характеристики, диагностични критерии и връзката му с мозъчната латерализация.

Втората глава представя методологичния апарат на изследването. Формулирани са основната и подхипотезите, подробно са описани характеристиките на двете изследвани групи – деца със СХДВ (комбиниран тип, нелекувани с медикаменти) и типично развиващи се деца, съответстващи по възраст и пол. Представен е

изследователският инструментариум – утвърдени и валидирани тестове за измерване на ръкост, кракост, ухост и окост, както и задача за оценка на зрително-пространственото внимание (разполовяване на линии). Описани са процедурата по събиране на данни и приложените статистически методи за анализ.

В третата глава се представят и интерпретират резултатите от емпиричното изследване. Направени са сравнителни анализи между групата със СХДВ и контролната група по всички изследвани показатели. Анализирани са както честотата и степента на различните видове латерални предпочитания, така и тяхната конгруентност. Разгледани са ефектите на пола върху тези показатели, както и различията в латерализацията на зрително-пространственото внимание. Резултатите са представени чрез таблици и графики (34 таблици и 17 фигури) и са обсъдени в светлината на съществуващата научна литература.

Следва обобщение на основните резултати, формулирани са изводите от изследването и са изведени научните и практически приноси. В заключение са представени библиографски източници – общо 203 наименования, основно на латиница, и приложения, съдържащи допълнителни материали и данни от изследването.

Цитирането на мнения и аргументи е направено коректно.

Представените публикации са по темата на дисертацията и отговарят на минималните национални изисквания по групите показатели за образователната и научна степен „доктор“.

Авторефератът е направен според изискванията и отразява основните резултати и приноси претенции, постигнати в дисертацията.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Дисертационният труд на Кириаки Димитриос Белиду представлява задълбочено и иновативно изследване, което поставя акцент върху връзката между функционалната мозъчна латерализация и разстройството с дефицит на вниманието и хиперактивност (СХДВ) при деца. Чрез съчетаването на теоретичен анализ и емпирично изследване, авторката успява да изведе значими зависимости между различни форми на латерални предпочитания (ръкост, кракост, окост, ухост) и наличието на СХДВ.

Резултатите потвърждават основната хипотеза, че децата със СХДВ демонстрират атипични модели на латерализация, включително по-често срещана смесена ръкост и кракост, неконгруентност между моторни и сензорни предпочитания, както и по-изразен когнитивен дисбаланс при задачи, свързани със зрително-пространствено внимание. Допълнителен принос е анализът на влиянието на пола, който показва, че момчетата със

СХДВ проявяват по-големи отклонения от типичните модели на латералност в сравнение с момичетата.

Използваният изследователски инструментариум е валидиран и съобразен с възрастта на участниците, а прилагането на адекватни статистически методи гарантира надеждност на изводите. Дисертацията се отличава с висока научна стойност, ясно структурирана логика, критичен преглед на литературата и принос както към теорията, така и към практиката на психологията и педагогиката.

Настоящият труд е значим принос към изясняването на невропсихологичния профил на децата със СХДВ и отваря възможности за по-прецизна диагностика и интервенция, съобразена с индивидуалните неврофункционални особености на детето.

Поради гореизложеното, убедено давам своята положителна оценка за проведеното изследване, представено от дисертационния труд, автореферата, постигнатите резултати и приноси, и предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен 'ДОКТОР' на Кириаки Димитриос Белиду в Професионално направление 3.2. „Психология“ Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Дата:

Изготвил рецензията:.....

проф. д.н. Майяна Митевска



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ” – БЛАГОЕВГРАД
ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ
КАТЕДРА „ПСИХОЛОГИЯ”

REVIEW

by Prof. Dr. of Psychological Sciences Mayana Milcheva Mitevska
Paisii Hilendarski Plovdiv University

REGARDING: the dissertation of Kyriaki Dimitrios Belidou
on the topic:

"Functional Lateralization in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)"

for the award of the educational and scientific degree "Doctor",
Field of Higher Education: 3. Social, Economic and Legal Sciences,
Professional Field: 3.2. Psychology,
Scientific Specialty: "Developmental and Educational Psychology"

Scientific Advisor:
Assoc. Prof. Dr. Teodor Gergov

Blagoevgrad, 2025

This opinion has been assigned pursuant to a decision of the Scientific Jury, appointed by an Order of the Rector of **South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad**.

The dissertation was discussed at a meeting of the **Department of Psychology** at the **Faculty of Philosophy** of South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad and has been submitted for defense before the Scientific Jury.

The research is highly relevant due to the increasing scientific and clinical interest in the **neurobiological foundations of ADHD** – one of the most common neurodevelopmental disorders in childhood. In particular, the link between atypical functional lateralization and ADHD symptoms remains insufficiently clarified and is the subject of ongoing scientific debate.

The existence of data suggesting that **suboptimal or atypical lateralization of brain functions may be associated with deficits in attention, self-regulation, and impulsivity** highlights the importance of further in-depth and empirically supported studies in this area.

In addition, the study is timely and relevant because:

- it examines various forms of lateralization – not only handedness, but also footedness, eyedness, and earedness;
- it includes assessments of **visuospatial attention** through objective tasks (e.g., the line bisection test);
- it analyzes **gender differences**, which are often overlooked, despite the fact that boys are more frequently diagnosed with ADHD;
- it uses **validated research instruments** and includes a **typically developing control group**.

The study demonstrates a high degree of scientific validity and is characterized by:

◆ **A clearly defined research problem**

A specific focus is placed on the relationship between functional brain lateralization and the symptomatology of children with ADHD – a field that remains under-researched, despite its potential contribution to understanding the neurobiological mechanisms of the disorder.

◆ **Formulation of testable hypotheses**

Both main and sub-hypotheses have been formulated and empirically tested, taking into account not only motor, but also sensory lateral preferences, as well as the lateralization of visuospatial attention.

The opinion has been assigned by decision of the Academic Jury, appointed by an Order of the Rector of the South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad.

The dissertation has been discussed at a meeting of the Department of Psychology at the Faculty of Philosophy of South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad, and has been submitted for defense before the Academic Jury.

The research is timely due to the growing scientific and clinical interest in the neurobiological foundations of ADHD – one of the most common neurodevelopmental disorders in childhood. In particular, the relationship between atypical functional lateralization and ADHD symptoms remains insufficiently clarified and is the subject of ongoing scientific debate.

The existence of data indicating that non-optimal or atypical lateralization of brain functions may be associated with deficits in attention, self-regulation, and impulsivity highlights the importance of more in-depth and empirically substantiated research in this field.

Additionally, the study is timely because: • it examines different forms of lateralization – not only handedness, but also footedness, eyedness, and earedness; • it includes visuospatial attention through objective tasks (e.g., the line bisection test); • it analyzes gender differences, which are often overlooked, even though boys with ADHD are more frequently diagnosed; • it uses validated instruments and includes a typically developing control group.

The research possesses a high degree of scientific rigor and is characterized by: ♦
Clearly defined research focus
A specific emphasis is placed on the relationship between functional brain lateralization and the symptomatology of children with ADHD – an area that remains insufficiently studied despite its potential contribution to understanding the neurobiological mechanisms of the disorder.

♦ Formation of testable hypotheses
Concrete main and subsidiary hypotheses are formulated and empirically tested, taking into account not only motor but also sensory lateral preferences, as well as the lateralization of spatial attention.

♦ Use of Validated Research Instruments
Standardized and well-established methodologies for assessing lateralization were applied, developed and validated by a Bulgarian author (Asenova), which enhances the internal validity of the results.

◆ **Statistical Rigor in Data Analysis**

The research employs a variety of statistical methods (t-tests, χ^2 tests, ANOVA, Cramer's V, Post hoc analyses), ensuring the reliability and objectivity of the conclusions.

◆ **Empirical Justification of Conclusions**

Data were collected from two equivalent groups (experimental and control), with controlled variables such as age, gender, and absence of medication, thereby minimizing possible confounding factors.

◆ **Interdisciplinary Approach**

The study integrates concepts from educational and developmental psychology, neuroscience, and cognitive psychology, broadening the scope and applicability of the results.

Research Aim

The aim of the study is to explore whether and how functional brain lateralization (including handedness, footedness, eyedness, earedness, and visuospatial attention) differs in children with ADHD compared to typically developing children, as well as to examine the effect of gender on these differences.

This aim is entirely relevant to the topic because:

- Lateralization is considered a potential neurobiological marker of atypical development;
- ADHD is commonly associated with deficits in attention and self-regulation;
- The comparative design involving a control group adds value and clarity to the analysis.

The **object of the study** comprises children diagnosed with ADHD (combined type), compared with typically developing peers aged between 6.5 and 12.3 years, with controlled variables such as gender and language (Greek).

◆ This is an appropriate choice because:

- The selected age range corresponds to a period of active neurodevelopment;
- ADHD symptoms are clearly observable and diagnosable at this age;
- The inclusion of a control group provides a reliable basis for valid comparative analysis.

All core elements of the research framework (aim, tasks, hypotheses, and object) are logically connected, internally consistent, and scientifically relevant to the topic and scope of the dissertation.

The **subject of the study** is:
Functional brain lateralization in children with ADHD, expressed through motor and sensory lateral preferences (handedness, footedness, earedness, eyedness), and visuospatial attention.

The hypotheses—both main and sub-hypotheses—directly address:

- The frequency of atypical lateralization patterns (e.g., non-right-handedness, mixed footedness);
 - The congruence or incongruence of various lateral preferences;
 - Atypical visuospatial attention patterns;
 - The moderating role of gender on these variables.
- ◆ These directly correspond to the subject of the study, which is centered on the forms and degrees of lateralization in children with ADHD.

The **theoretical section** of the dissertation provides a comprehensive overview of the concept of functional brain lateralization and its relationship with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The research is grounded in an **interdisciplinary framework**, drawing on knowledge from cognitive and neuroscientific disciplines, developmental psychology, and clinical practice.

A central theme is the examination of **brain lateralization as a natural neurobiological process**, whereby brain functions are distributed between the left and right hemispheres. The author traces the evolution of this concept—from classical theories of hemispheric dominance to contemporary models that emphasize dynamic interhemispheric interaction. Emphasis is placed on the asymmetry in processing linguistic, emotional, perceptual, and motor functions.

The dissertation examines the four primary types of lateral preferences:

- **Handedness** (manual dominance),
- **Footedness** (pedal dominance),
- **Eyedness** (visual dominance),
- **Earedness** (auditory dominance).

These preferences are analyzed not merely as behavioral habits, but as reflections of neurofunctional organization shaped by genetic and environmental factors. The dissertation presents data on their distribution in the general population, as well as models of **congruence and incongruence** between them, which serve as indicators of optimal or atypical lateralization.

The author pays special attention to the relationship between **lateralization and cognitive processes**, particularly attention. Based on Posner's model, attention is

conceptualized as a three-component system—**alerting, orienting, and executive control**—each of which is characterized by distinct hemispheric localization. Within this framework, the study investigates how **atypical lateralization of attention** may be associated with the symptoms of ADHD.

Furthermore, the dissertation explores **contemporary theoretical models** explaining the link between lateralization and neurodevelopmental disorders, including the **endophenotype model**, the **pleiotropy model**, and the **neuroplasticity model**. These frameworks support the research interest in lateralization profiles among children with ADHD.

Finally, the dissertation presents the **psychopathological profile of ADHD**—from the historical evolution of the diagnosis to current views on its etiology, symptomatology, and neural mechanisms. Special attention is given to **neuroimaging and neuropsychological data**, which reveal diffuse anomalies in brain structures among children with ADHD, including those related to lateralization.

Validated **psychodiagnostic instruments and statistical analyses** are employed, which are scientifically grounded and appropriate for testing the hypotheses. Each hypothesis has been tested using **adequate methods and analyses**, and the subject of the research is fully reflected in the selection of research approaches.

The dissertation of **Kyriaki Dimitrios Belidou** is structured in accordance with established academic standards and comprises a total of **157 pages**, systematically organized into an **introduction, three main chapters, a summary, conclusions, contributions, bibliography, and appendices**. The introduction presents the relevance of the topic, formulates the research problem, aim, and tasks, as well as the object, subject, and hypotheses of the study. The methodological foundations and scientific framework are also clearly defined.

The **first chapter** is devoted to the theoretical framework of the research problem and includes an extensive review of the scientific literature related to brain lateralization—both historical and contemporary views on the distribution of functions between the cerebral hemispheres. Detailed attention is given to the concepts of handedness, footedness, eyedness, and earedness as expressions of lateral preference, along with their neurobiological underpinnings. The chapter also includes an analysis of attention as a cognitive system, its hemispheric organization, and its interaction with lateral preferences. A particular focus is placed on neurodevelopmental disorders, with emphasis on ADHD—its etiology, clinical features, diagnostic criteria, and its relationship with brain lateralization.

The **second chapter** presents the methodological framework of the study. The main and sub-hypotheses are formulated, and the characteristics of the two study groups are described in

detail—children with ADHD (combined type, unmedicated) and typically developing children, matched for age and gender. The research instruments are presented—standardized and validated tests for assessing handedness, footedness, eyedness, and earedness, as well as a task for evaluating visuospatial attention (the line bisection test). The procedures for data collection and the statistical methods applied in the analysis are thoroughly explained.

The **third chapter** presents and interprets the results of the empirical study. Comparative analyses are conducted between the ADHD group and the control group across all studied variables. The frequency and intensity of various lateral preferences are examined, as well as their congruence. The effects of gender on these indicators are discussed, along with differences in the lateralization of visuospatial attention. The results are presented using 34 tables and 17 figures, and are discussed in relation to existing scientific literature.

The study concludes with a **summary of the main findings**, followed by clearly formulated conclusions and the outlined scientific and practical contributions. The dissertation includes a bibliography of 203 sources, primarily in English, and appendices containing supplementary materials and data from the research.

The citations of sources and arguments are made correctly and consistently. The author's **publications** are directly related to the dissertation topic and meet the **minimum national requirements** for the indicators set for awarding the educational and scientific degree "Doctor."

The **abstract** is prepared in accordance with academic standards and accurately reflects the main results and stated contributions of the dissertation.

Conclusion

The dissertation of Kyriaki Dimitrios Belidou is a **thorough and innovative research study**, placing emphasis on the relationship between **functional brain lateralization and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)** in children. Through a combination of theoretical analysis and empirical investigation, the author successfully demonstrates significant associations between different forms of lateral preferences (handedness, footedness, eyedness, and earedness) and the presence of ADHD.

The findings confirm the main hypothesis that children with ADHD exhibit **atypical patterns of lateralization**, including more frequent mixed-handedness and footedness, incongruence between motor and sensory preferences, and more pronounced cognitive imbalance in tasks related to visuospatial attention. An additional contribution is the analysis of **gender differences**, which shows that boys with ADHD demonstrate greater deviations from typical lateralization patterns than girls.

The research instruments used are validated and age-appropriate, and the application of suitable statistical methods ensures the **reliability of the conclusions**. The dissertation stands out for its **high scientific value**, clear structure, critical literature review, and contribution both to theory and the practical application of psychology and pedagogy.

This study makes a **significant contribution** to understanding the **neuropsychological profile of children with ADHD** and opens avenues for more **precise diagnosis and individualized interventions** tailored to each child's neurofunctional characteristics.

Based on the above, I confidently give my **positive evaluation** of the research presented in the dissertation, the abstract, the achieved results, and the contributions. I hereby recommend that the esteemed Scientific Jury **award the educational and scientific degree "DOCTOR"** to **Kyriaki Dimitrios Belidou**, in Professional Field 3.2 "Psychology", Doctoral Program: *Developmental and Educational Psychology*.

Date:

Review prepared by:.....

Prof. Dr. Sc. Mayiana Mitevska