

РЕЦЕНЗИЯ

От доцент д-р Светлана Николаева,

Катедра „Социална педагогика, Факултет по педагогика

Югозападен университет „Неофит Рилски“ – Благоевград, на научните трудове на гл. ас. д-р Мирела Кючукова по конкурс за заемане на академичната длъжност „Доцент“ в област на висшето образование: Педагогически науки, Професионално направление: 1.2. Педагогика (Философия на образованието), за нуждите на катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика, Югозападен университет „Неофит Рилски“, във връзка с обявен конкурс в (ДВ. Бр. 34/ 22.04.2025г.)

Данни за конкурса.

Участието ми в научното жури е въз основа на заповед на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ № 1315 от 20.06.2024г. и решения на първото заседание на научното жури от 13.06.2025г.. Рецензията е изготвена съгласно Закона за развитие на академичния състав в Република България и Правилника за условията и реда за заемане на академични длъжности в ЮЗУ „Неофит Рилски“ и решения на Научното жури (Протокол №1/ 4.07.2025г.).

В конкурса участва един кандидат – гл. ас. д-р Мирела Николаева Кючукова, преподавател в катедра „Социална педагогика“, ЮЗУ „Неофит Рилски“. Представените документи и научна продукция съответстват на обявения конкурс и са в съответствие със съществуващите законови изисквания и Правилника за условията и реда за заемане на академични длъжности във ЮЗУ „Неофит Рилски“. Кандидатът е изпълнил националните изисквания и допълнителните университетски изисквания, свързани с наукометрични показатели. Представените данни в тази посока дават основание за участието ѝ в обявения конкурс. Процедурни пропуски не са констатирани.

Данни за кандидата.

Гл. ас. д-р Мирела Кючукова е родена през 1979г.. Висшето си образование завършва през 2001г. в СУ „Св. Климент Охридски“, Химически факултет. Магистър е по органична и аналитична химия. В периода 2009-2011 се обучава в Богословския Факултет в СУ „Св. Климент Охридски“. Придобива образователна степен магистър, теолог: учител по религия. Следва допълнителна професионална квалификация, учител по химия и човекът и природата в ЮЗУ „Неофит Рилски“. През 2021г. успешно защитава дисертация, придобива образователната и научна степен „Доктор“. От септември 2021 г. е преподавател в катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика на ЮЗУ „Неофит Рилски“. Последователно заема длъжностите асистент и главен асистент.

Особено внимание заслужава трудовият опит на д-р Кючукова, свързан с педагогическа насоченост: превантивна работа с ученици и родители в качеството си на специалист към Общинския съвет по наркотични вещества (2009-2021г.); обучителната, издателската и просветната ѝ дейност като ръководител на Православен информационен

център, Неврокопска света митрополия. (2009-2021г); учител по религия (2016-2021). От 2022г. до сега с решения на Факултетния съвет на Факултета по педагогика е извършвана лекционна дейност по три учебни дисциплини. Водени са упражнения по пет учебни дисциплини. Преподавателската дейност е свързана с предстоящия конкурс.

I. Характеристика на научната и научно-приложната продукция на кандидата.

Обем на научната продукция.

Научната продукция, с която гл. ас. д-р Мирела Кючукова участва в обявения конкурс, отговаря на научната специалност. Тя обхваща общо 20 публикации, от които 2 монографии, 18 статии – 1 от които в реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, а останалите са публикувани в не реферирани списания с научно рецензиране. Изключение прави една публикация (Кючукова, М., Ковачев, К. (2020). Църква „Успение Богородично“, с. Бараково. Руенски манастир „Свети Йоан Рилски“, България.), която не е свързана с научната специалност на конкурса. Приветствам интересите на Мирела Кючукова и в тази насока. Осем от представените статии са в съавторство, а останалите са самостоятелни. Представената научна продукция не повтаря представените публикации за придобиване на образователната и научна степен „доктор“. Много добро впечатление прави стремежът на д-р Кючукова да публикува на английски – 7 публикации. Това е важно условие за разширяването на разпознаваемостта на д-р Кючукова в научната среда извън страната ни.

Положителна оценка заслужават усилията на д-р Кючукова и като научен ръководител на дипломанти.

Съдържателен анализ на научната продукция.

В съдържателен план научната продукция може да се определи в следните посоки: Философия на образованието на възрастни; философските проекции на религиозното образование в българското училище; в част от публикациите са анализирани проблеми като: успешността на учениците, зависимото поведение, образователната медиация; приносът на личности за развитието на българското образование. При разработването на тази проблематика са използвани философски подходи. Бих искала да подчертая, че публикационната активност на д-р Кючукова се отличава с актуалност, последователност и предлага на научната общност възможност да погледне на представената проблематика от друг ъгъл, поставя въпроси и разкрива нови научни полета, които биха представлявали интерес за учени, практики и студенти. Интересът на научната общност се доказва и от представената справка за цитируемост, в която са посочени дванадесет цитирания. Убедена съм, че ще има по-висока цитируемост, ако се насочат усилията на д-р Кючукова да публикува в реферирани издания, индексирани от международните бази данни като Scopus и Web of Science.

Като безспорно постижение може да бъде определена монографията „Учащите се възрастни (личният опит като образователен ресурс)“ (ISBN – 978-954-00-0419-8). Научното изследване може да се определи като ценно и навременно. Познаването на спецификата на учащите се възрастни е надеждна основа за ефективно обучение през целия живот. Монографията е поставена на вярна научна и методологическа основа –

концепцията е добре изградена, структурирането е правилно подредено. От тази плоскост коректно и прецизно е формулирана научната определеност на изследването – хипотеза, обект, предмет, цел, задачи. Научният апарат – прецизна употреба на понятия и термини, стилът е подходящ и с точен изказ. Сериозна предпоставка за успеха на изследването са адекватно приложените и успешно подбрани изследователски методи и подходи. Д-р Кючукова се отнася творчески и критично към съществуващия литературен материал.

В глава първа е представен обзор на философските концепции за ученето на възрастни от Античността до наши дни и етапите, свързани с развитието на андрагогическите идеи. Коректно и прецизно се представят научните идеи, анализират се и с необходимите аргументи се представят. Съвсем естествено тази част от монографията е основа върху, която е представена и анализирана проблематиката във втора глава - „Съвременни измерения на ученето при възрастните“. Изясняването на фундаментите, върху които се опират съвременните измерения на ученето на възрастните, е отправна точка, която дава възможност за задълбочена характеристика, свързана с проблематиката. Разгледана е и ролята на съвременните технологии и формирането на „мета умения“. За осъществяването на подцелите на монографичния труд е проведено изследване посредством експертни методи със студенти педагози. Представеният анализ на получените резултати е отправна точка за оптимизиране на обучението на възрастните.

Трета глава „Личният опит на учащите се възрастни като образователен ресурс“. Гл. ас. д-р Кючукова при дефинирането на понятието личен опит се позовава на сериозни източници. В изясняването на класическото и съвременно разбиране на „опита“ и типологията му, би било добре да се застъпи и сравнението между отделните постановки, за да се проследи развитието и обогатяването на проблематиката. Изследователската част в тази глава се характеризира със задълбоченост. Анализът на резултатите е също силна страна на монографията. Авторът проявява умения за количествен и качествен анализ за разкриване и интерпретиране на причинно-следствени връзки. Направените изводи са изведени на базата на получените резултати.

Четвърта глава „Университетът на бъдещото: OPUS UNIVERSITI“. В началото е представен кратък исторически обзор на идеите за университет. Според авторът три са основните теории, които определят основата на „Университета на опита“ – на Майкълм Ноус, Дейвид Колб и Джак Мезиоу. Тази част от монографията се нуждае от по-засилена и обоснована аргументация, която може да се обвърже с получените резултати от изследването, осъществено в предишните глави. За очертаване на визията на студентите за Университета на опита е проведено анкетно проучване. Анкетната карта е авторска, съставена от три раздела. Добре би било в анкетното проучване да се включат и студенти от други специалности, а и от други университети.

Монографичният труд „Религиозният мироглед в началното училище“ (ISBN – 978-954-00-0369-6) е на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“. Той също е на високо професионално ниво.

Монографиите на Мирела Кючукова демонстрират добрата експертиза на своя автор и познаване на изследваните проблеми. Проявена е самостоятелност, ерудиция и

оригинално мислене. Резултатите от изследователската част на монографиите откриват и нови научни полета, които могат да бъдат изследвани и доразвивани от д-р Кючукова.

От представените за рецензиране статии е видно, че съдържателното ядро е свързано с образователното и социално въздействие върху учащите се възрастни.

Темата за дигиталните средства в обучението е подкрепена с философски, психологически и андрагогически основания, които се явяват основа за предлагането на образователни решения. В тази връзка се поставя и въпросът за интерактивното обучение на възрастните чрез използването на платформи за обучение, основани на ИИ. Интересен, актуален и дискуссионен въпрос, който е обект на засилен интерес в научната общност.

Може да се отбележи, че д-р Кючукова освен теоретични анализи и обобщения, предлага и прагматични решения, които могат да се внедрят в образователната практика.

Специално място е отредено на социалното подпомагане на учащите се възрастни. Особено значение се отделя на диференцирането на бариерите пред учащите се възрастни. Убедително са представени социалните бариери и на преден план излиза необходимостта от социална подкрепа. Доброволчеството, социалната подкрепа на уязвими групи чрез активизиране на дейността на местната управа, религиозните общности, ролята на образователните медиатори намират отражение в научноизследователската дейност на кандидата. Свързаните с тях анализи, обобщения и препоръки за пореден път ни убеждават в социалната ангажираност в теоретичен и практически план на д-р Кючукова.

Религиозното образование и обучение на възрастните и децата е друг акцент в публикационната активност на кандидата. Част от приносите в тази посока са обективизирани в учебник „Религия – Християнство – Православие“, предназначен за пети клас, в организирането на детски православни лагери, благотворителна дейност, в която основен двигател е д-р Кючукова.

Изследването и представянето на модела за социално възпитание на йеромонах Неофит Рилски обогатява образът на учителя, съветите към общността имат и днес актуално звучене и обогатяват историята на българското образование.

Следва да се отбележи, че представената за рецензиране научна проблематика се основава на задълбочени философски, андрагогически, психологически и педагогически теории. Не е подмината и силата на историческото познание, което ни дава възможност да разберем настоящето и да правим прогнози за бъдещето.

II. Основни приноси в научната и научно-приложната продукция на кандидата.

Приемам научните приноси, направени чрез самооценката на гл. ас. д-р Мирела Кючукова. Те са адекватни и обективни.

- Обогатена е теоретичната база в областта на Философия на образованието и прилагане на философския подход в изследването на педагогически и андрагогически явления и процеси. (1,4,6,7,8,10,11)
- Философският подход се прилага към редица съвременни теми като: образователна медиация, успешност на учениците, зависимо поведение, ролята на личности с утвърден принос към образованието. (2, 9, 12, 16, 19)
- Изучаване на философските проекции на религиозното образование в българското училище. (5,13,14,15,18,20)
- Съществен е приносът на авторът в областта на образованието и обучението на възрастните. Използването на опита на учащите се като образователен ресурс се извежда на базата на философски, андрагогически и педагогически концепции от една страна, а от друга - съвременните образователни, икономически и социални предизвикателства пред съвременния човек. (2,7)
- Направен е аналитично-оценъчен анализ на учащите възрастни и ученици в контекста на технологичните предизвикателства на цифровия преход и нуждата от социална подкрепа. (4,5,6,7,10,20)
- Научно-приложният ефект от научната дейност на кандидата е ярко изразен и в проучването и реализирането на проекциите на религиозното образование в обществената сфера и извънучилищните дейности. (2, 13, 14, 15)

III Препоръки.

- В началото на монографията са посочени статистически данни, според които 73% от студентите са нетрадиционни, а останалите традиционни. Добре би било в изследването да се очертае профилът и на двете групи студенти. Извеждането на спецификите по отношение на опита може да бъде основание за по-добро разбиране на учащите се възрастни, за развитие на методиката на работа с тях и намиране на действащи механизми за социалната подкрепа.
- Няма публикации свързани с изследването на изучаването на философски елементи в началното училище. Може да се проучи и чуждестранния опит.
- Би могло да се изследва от гледна точка на Философия на образованието етичните принципи в българското училище, което е актуална тема.

- В България през 20-те и 30-те години на XX век се полагат усилия и се търсят практически решения, свързани с обучението на възрастни, което е базирано на опита. Постигнатото през този етап в тази посока има и доказани социално-икономически резултати. Опитът от миналото също може да е сред основанията, които могат определят актуалността на съвременните научни търсения. Още една посока за бъдещи изследвания.

IV Заключение.

След направения анализ на предоставената научноизследователска продукция, намирам за основателно да дам своята **положителна оценка** и да препоръчам на уважаемото Научното жури да изготви Доклад-предложение до Факултетния съвет на Факултета по педагогика при Югозападен университет „Неофит Рилски“, за избор на гл. ас. д-р Мирела Николаева Кючукова на академичната длъжност „Доцент“ в област на висшето образование: Педагогически науки, Професионално направление:1.2. Педагогика (Философия на образованието), за нуждите на катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика, Югозападен университет „Неофит Рилски“.

15.08.2025 г.

Рецензент:

доц. д-р Светлана Николаева

REVIEW

by Assoc. Prof. Dr. Svetlana Nikolaeva,
Department of Social Pedagogy, Faculty of Pedagogy,
South-West University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad,
of the scientific works of Chief Asst. Dr. Mirela Kyuchukova
under a competition for holding the academic position "Associate Professor,, in the field of
higher education: Pedagogical Sciences, Professional direction: 1.2. Pedagogy (Philosophy of
Education), for the needs of the Department of Social Pedagogy, Faculty of Pedagogy,
South-West University „Neofit Rilski“, in connection with a competition announced
in the State Gazette, issue 34 of 22.04.2025

Information about the competition

My participation in the academic jury is based on order of the rector of South-West University „Neofit Rilski“ No. 1315 of 20.06.2024 and resolutions of the first meeting of the academic jury of 13.06.2025. The review was prepared in compliance with the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria Act and the Regulation on the Conditions and Procedure for Holding Academic Positions at South-West University „Neofit Rilski“, and resolutions of the academic jury (report No. 1/04.07.2025).

One candidate participated in the competition – Chief Asst. Dr. Mirela Nikolaeva Kyuchukova, lecturer at the Department of Social Pedagogy, South-West University „Neofit Rilski“. The submitted documents and the scientific work correspond to the announced competition and they are in accordance with the existing legal requirements and the Regulation on the Conditions and Procedure for Holding Academic Positions at South-West University „Neofit Rilski“. The applicant has met the national requirements and the additional university requirements related to the scientometric indicators. The data presented in connection with this give grounds for her participation in the announced competition. No procedural omissions were found.

Information about the applicant

Chief Asst. Dr. Mirela Kyuchukova was born in 1979. She completed her higher education in 2001 at Sofia University „St. Kliment Ohridski“, Faculty of Chemistry. She has Master's degree in Organic and Analytical Chemistry. From 2009 to 2011, she studied at the Faculty of Theology of Sofia University „St. Kliment Ohridski“.

She acquired the educational degree Master, Theologian: Religion Teacher. This was followed by an additional professional qualification “Teacher of Chemistry and Man and Nature” of South-West University „Neofit Rilski“. In 2021, she successfully defended her dissertation and acquired the educational and academic degree „Doctor“. Since September 2021, she has been a lecturer at the Department of Social Pedagogy, Faculty of Pedagogy of South-West University „Neofit Rilski“. She successively held the positions of assistant and chief assistant.

The work experience of Dr. Kyuchukova related to the pedagogical focus shall be paid attention: preventive work with students and parents in her capacity as a specialist of the Municipal Council on Narcotic Substances (2009-2021); her training, publishing and educational activities as the head of the Orthodox Information Center, Holy Metropolis of Nevrokop (2009-2021); religion teacher (2016-2021). Since 2022, with resolutions of the Faculty Council of the Faculty of Pedagogy, lecture activities have been carried out in three academic disciplines. Exercises have been held in five academic disciplines. The teaching activity is related to the upcoming competition.

I. Characterization of the candidate's scientific and applied scientific work

Volume of the scientific work

The scientific work used by Chief Asst. Dr. Mirela Kyuchukova for participation in the announced competition corresponds to the scientific specialty. It covers a total of 20 publications, of which 2 monographs, 18 articles – 1 of which is referenced and indexed in world-renowned databases with scientific information, and the rest are published in non-referenced journals with scientific reviewing.

The exception is one publication (Kyuchukova, M., Kovachev, K. (2020). Church „Uspenie Bogorodichno“, village of Barakovo. Ruen Monastery „Sveti Yoan Rilski“, Bulgaria), which is not related to the scientific specialty of the competition. I welcome Mirela Kyuchukova's interests in this direction, too. Eight of the submitted articles are co-authored, and the rest are independent. The presented scientific work does not repeat the presented publications for the acquisition of the educational and academic degree „Doctor“. Dr. Kyuchukova's aspiration to publish in English – 7 publications makes a very good impression. This is an important condition for the expansion of Dr. Kyuchukova's recognisability in the scientific environment outside our country.

Dr. Kyuchukova's efforts as an academic supervisor of graduates deserve a positive assessment.

Content analysis of the scientific work

In terms of content, the scientific work can be defined in the following directions: Philosophy of adult education; the philosophical projections of religious education in the Bulgarian school; some of the publications analyze problems such as: student success, dependent behaviour, educational mediation; the contribution of individuals to the development of Bulgarian education. Philosophical approaches have been used in the development of this issue. I would like to emphasize that Dr. Kyuchukova's publication activity is distinguished by relevance, consistency and it offers the scientific community the opportunity to look at the presented issue from another angle, it poses questions and it reveals new scientific fields that would be of interest to scientists, practitioners and students. The interest of the scientific community is also evidenced by the presented citability reference, in which twelve citations are indicated. I am convinced that there will be higher citability if Dr. Kyuchukova's efforts are directed to publish in referenced publications indexed by international databases such as Scopus and Web of Science.

The monograph „Learning Adults (Personal Experience as an Educational Resource)“ (ISBN – 978-954-00-0419-8) can be defined as an indisputable achievement. The scientific research can be defined as valuable and timely. Knowing the specifics of adult learners is a reliable basis for effective lifelong teaching. The monograph is based on a true scientific and methodological basis – the concept is well built, the structuring is properly arranged. From this perspective, the scientific definiteness of the study – hypothesis, object, subject, goal, tasks is correctly and precisely formulated. The scientific apparatus – precise use of concepts and terms, the style is suitable and with precise expression. The adequately applied and successfully selected research methods and approaches are a serious prerequisite for the success of the research. Dr. Kyuchukova is creative and critical of the existing literary material.

Chapter one presents an overview of the philosophical concepts of adult learning from Antiquity to the present day and the stages related to the development of andragogical ideas. Scientific ideas are presented correctly and precisely, they are analyzed and presented with the necessary arguments. Quite naturally, this part of the monograph is the basis on which the issue in the second chapter - „Modern dimensions of adult learning“ - is presented and analyzed. Clarifying the foundations on which the modern dimensions of adult learning rest is a starting point that allows the thorough characterization related to the issue. The role of modern technologies and the formation of „meta skills“ are also examined.

For the implementation of the sub-goals of the monographic work, a study was conducted using expert methods with student teachers. The presented analysis of the obtained results is a starting point for optimizing adult teaching.

Chapter three „The Personal Experience of Adult Learners as an Educational Resource“. Chief Asst. Dr. Kyuchukova in defining the concept of personal experience refers to serious sources. When clarifying the classical and modern understanding of the „experience“ and its typology, it would be good to advocate the comparison between the individual positions in order to trace the development and enrichment of the issue. The research part in this chapter is characterized by thoroughness. The analysis of the results is also a strength of the monograph. The author demonstrates quantitative and qualitative analysis skills for the uncovering and interpreting causal relationships. The conclusions drawn are based on the results obtained.

Chapter four „The University of the Future: OPUS UNIVERSITI“. In the beginning, a brief historical overview of university ideas is presented. According to the author, there are three main theories that define the basis of the „University of Experience“ by Malcolm Knowles, David Kolb and Jack Meziou. This part of the monograph needs a more strengthened and substantiated argumentation, which can be tied to the obtained results of the research carried out in the previous chapters. A survey was conducted to outline the students' vision for the University of Experience. The survey card is an author's card, as it is composed of three sections. It would be good to include students from other majors and other universities in the survey.

The monographic work „The Religious Worldview in Primary School“ (ISBN – 978-954-00-0369-6) is based on a defended dissertation for the award of the educational and academic degree „Doctor“. It is also at a high professional level.

Mirela Kyuchukova's monographs demonstrate the good expertise of their author and knowledge of the problems studied. Independence, erudition and original thinking are manifested. The results of the research part of the monographs also reveal new scientific fields that can be studied and further developed by Dr. Kyuchukova.

From the articles submitted for review, it is evident that the substantive core is related to the educational and social impact on adult learners.

The topic of digital means in education is supported by philosophical, psychological and andragogical grounds, which are the basis for offering educational solutions. In this regard, the issue of interactive adult learning with the use of AI-based learning platforms is also raised. An interesting, topical and debatable issue that is the subject of increased interest among the scientific community.

It can be noted that in addition to theoretical analyses and generalizations, Dr. Kyuchukova also offers pragmatic solutions that can be implemented in educational practice.

Special place is allocated to social assistance for adult learners. Particular importance is attached to differentiating barriers for adult learners. Social barriers are convincingly presented and the need for social support comes to the fore. Volunteering, social support of vulnerable groups by activating the activities of the local government, religious communities, the role of educational mediators are reflected in the candidate's research activities. The analyses, summaries and recommendations related to them once again convince us of the social commitment in theoretical and practical terms of Dr. Kyuchukova.

Religious education and training of adults and children is another focus of the candidate's publication activity. Some of the contributions in this direction are objectified in the textbook „Religion – Christianity – Orthodoxy“, intended for the fifth grade, in the organization of children's Orthodox camps, charitable activity in which the main driver is Dr. Kyuchukova.

The study and presentation of the model for social education of Hieromonk Neofit Rilski enriches the image of the teacher, the community councils still have a current sound today and enrich the history of Bulgarian education.

It should be noted that the scientific issue presented for review is based on in-depth philosophies, andragogical, psychological and pedagogical theories. The power of historical knowledge, which enables us to understand the present and make predictions about the future, has not been overlooked.

II. Main contributions to the candidate's scientific and applied scientific work

I accept the scientific contributions made through the self-assessment of Chief Asst. Dr. Mirela Kyuchukova. They are adequate and objective.

- The theoretical base in the field of Philosophy of Education and application of the philosophical approach in the study of pedagogical and andragogical phenomena and processes have been enriched. (1, 4, 6, 7, 8, 10, 11)

- The philosophical approach is applied to a number of contemporary topics such as: educational mediation, student success, dependent behaviour, the role of individuals with a proven contribution to education. (2, 9, 12, 16, 19)

- Study of the philosophical projections of religious education in the Bulgarian school. (5, 13, 14, 15, 18, 20)

- The author's contribution in the field of adult education and training is substantial. The use of learners' experience as an educational resource is derived on the basis of philosophical, andragogical and pedagogical concepts on the one hand, and on the other – the modern educational, economic and social challenges facing modern man. (2, 7)

- An analytical-evaluation analysis of adult and student learners has been made in the context of the technological challenges of the digital transition and the need for social support. (4, 5, 6, 7, 10, 20)

- The applied scientific effect of the candidate's scientific activity is also vividly expressed in the study and realization of the projections of religious education in the public sphere and extracurricular activities. (2, 13, 14, 15)

III Recommendations

- In the beginning of the monograph, statistical data is given, according to which 73% of students are non-traditional and the rest are traditional. It would be good to outline the profile of both groups of students in the study. Deriving the specifics regarding the experience can be a basis for a better understanding of the learning adults, for developing the methodology of working with them and finding effective mechanisms for social support.

- There are no publications related to the study of the study of philosophical elements in elementary school. Foreign experience can also be studied.

- The ethical principles in the Bulgarian school could be studied from the point of view of Philosophy of Education, which is a current topic.

- In Bulgaria, in the 20s and 30s of the 20th century, efforts were made and practical solutions related to the training of adults, which was based on experience, were sought. The achieved during this stage in this direction also has proven socio-economic results. Previous experience may also be among the grounds that can determine the relevance of modern scientific researches. Another direction for future researches.

IV Conclusion

After the analysis of the provided scientific research work, I find it reasonable to give my **positive assessment** and recommend to the honourable Scientific Jury to prepare a Report-proposal to the Faculty Council of the Faculty of Pedagogy at South-West University „Neofit Rilski“, for the appointment of Chief Asst. Dr. Mirela Nikolaeva Kyuchukova for the academic position „Associate Professor“ in the field of higher education: Pedagogical Sciences,

Professional direction: 1.2. Pedagogy (Philosophy of Education), for the needs of the Department of Social Pedagogy, Faculty of Pedagogy, South-West University „Neofit Rilski“.

15.08.2025

Reviewer:

Assoc. Prof. Dr. Svetlana Nikolaeva