

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Светлозар Петков Вацов

за дисертационния труд на *Християна Хараламбос Агиянниду*

на тема **„Управление на межкултурното образование в гръцките училища“**

за присъждане на образователната и научна степен „доктор“

по научната специалност 1.1. Теория и управление на образованието

Научен ръководител: проф. д-р Мая Сотирова

1. Кратки биографични данни за докторанта

Християна Агиянниду е завършила Тракийския университет „Демокрит“ в Александрополис и магистърска програма по Образователен мениджмънт в Югозападен университет „Неофит Рилски“. Участвала е в семинар "Обучение на учители по межкултурно образование за ученици с бежански и мигрантски произход".

Работила е като учител в различни държавни начални училища в Гърция. Притежава отлични комуникативни умения, способност за установяване и поддържане на добри взаимоотношения с хора от различен социален и културен произход.

2. Обща характеристика на представения дисертационен труд

Дисертационният труд е на актуална, дисертабилна и значима за образованието тема. Той е с обем 253 страници, от които 220 страници са текст, 21 страници – библиография и 12 страници - приложения

Целта на дисертацията е да представи и анализира рамката на межкултурното образование в Гърция и да проучи гледната точка на образователните специалисти (работещи на остров Хиос) относно управлението на межкултурното образование.

Трудът е структуриран в увод, четири глави, заключение, библиография и приложения.

В *увода* са посочени актуалността на темата, обектът и предметът на разработката, формулирани са целта, задачите и хипотезата и са посочени методите на изследване.

В *първа глава* „*Същност на интеркултурното образование*“ се дефинират термините „интеркултурност“ и „мултикултурност“ и се посочват целите на интеркултурното образование. Разгледано е интеркултурното образование в Гърция в контекста на европейската образователна политика. Направено е обобщението, че по

отношение на качеството на образованието е тревожен фактът, че учителите нямат предварителна квалификация в областта на интеркултурното образование и се чувстват недостатъчно подготвени да прилагат методи на преподаване, съобразени с децата бежанци или с изучаващите гръцки като втори език.

Във *втора глава „Мениджмънт на интеркултурното образование“* се разглеждат отделни съвременни образователни модели на интеркултурен мениджмънт и ролята на учителя в съвременното училище. Изследва се съвременната научна, педагогическа и дидактическа идентичност на учителя. Посочени са някои предразсъдъци и стереотипи в управлението на мултикултурната класна стая.

Трета глава „Методология на изследването“ описва организацията на емпиричното изследване и дизайна на изследователския процес. Дисертантът проучва мнението на учителите относно управлението на межкултурното образование в гръцките начални училища. Данните са събрани, групирани, проучени и използвани с цел да доведат до надеждни заключения и констатации относно актуалната ситуация, свързана с управлението на интеркултурното образование в мултикултурната класна стая.

Четвърта глава „Резултати“ изяснява резултатите, получени от статистическия анализ на данните, събрани по време на изследването.

Данните показват, че комуникативните трудности, дължащи се предимно на езикови бариери, се признават единодушно за основно предизвикателство в межкултурните класни стаи. Това подчертава необходимостта преподавателите да владеят подходящи стратегии за ефективна комуникация и интеграция. Резултатите показват, че макар преподавателите да са ангажирани с подобряването на своята практика, съществуват съществени пропуски в ресурсите и професионалната подготовка, които трябва да бъдат преодолені за да се повиши ефективността на преподаването в мултикултурна среда.

В *заключението* се посочва, че проведеното изследване потвърждава значимостта и актуалността на разглежданата тема и се правят изводи, които са подходящо обобщение на резултатите от дисертационния труд.

Библиографията включва 149 заглавия (от тях 105 на гръцки език, 42 на английски, 1 на немски и 1 на български език), 20 електронни източници и 26 нормативни документа. Литературният обзор показва задълбоченото и прецизно познаване на изследваната проблематика от автора.

3. Научни приноси на дисертацията

Приемам приносите, описани в автореферата, а именно:

- научно-теоретични:

1. Проведено е всеобхватно теоретично проучване по въпроса за управлението на межкултурното образование в гръцките начални училища в контекста на засилените миграционни предизвикателства през последните години.

2. Проучена и анализирана е рамката на интеркултурното образование в Гърция.

3. Идентифицирани и проучени са различни фактори, които оказват влияние върху процесите на управление на мултикултурната образователна среда, включително характеристиките на мултикултурната класна стая, миграционната идентичност и межкултурната готовност на учителите.

- научно-приложни:

1. Проучени са възприятията на учителите в началните училища, работещи в специфичен мултикултурен контекст, като е поставен акцент върху предизвикателствата при управлението на мултикултурна образователна среда, педагогическите стратегии, които те използват, и ефективността на съществуващата рамка за межкултурно образование в Гърция.

2. Резултатите от проучването изясняват цялостен набор от перспективи и стратегии, насочени към подобряване на образователните практики в мултикултурни класни стаи

3. Проучването на педагогическата компетентност на учителите за ефективен интеркултурен мениджмънт в специфичния мултикултурен образователен контекст на остров Хиос разкрива перспективи за провеждане на подобни изследвания в региони, засегнати от миграционни предизвикателства, сравними с тези, пред които е изправен Хиос.

4. Резултатите от изследването могат да допринесат за разработването и прилагането на образователни политики и практики, свързани с управлението на межкултурното образование, социалното включване и образователната интеграция.

Изследването може да бъде полезно за оптимизиране на процеса на управление на училището.. Приложимостта на получените резултати и приноси е безспорна. Те ще представляват интерес и ще са полезни на всички работещи в областта на интеркултурното образование.

4. Преценка на публикациите по дисертационния труд

По темата на дисертационния труд са направени 4 публикации. Те дават ясна представа за получените резултати и осигуряват необходимата публичност на научните приноси и авторските претенции, като по обем и съдържание отговарят на минималните национални критерии за присъждане на образователната и научна степен „доктор”.

5. Автореферат

Авторефератът на английски език е на 62 страници и съдържа основните резултати, получени в дисертационния труд. Той отразява достатъчно пълно неговото съдържание и основните приноси на дисертанта и дава необходимата представа за изследваните проблеми и получените резултати.

6. Критични бележки и препоръки

Нямам критични бележки към представения труд. Въпросът ми към докторанта е: „Наличието на приемни класове не е ли пречка за приобщаването и взаимното обогатяване на учениците в рамките на общообразователната среда?”

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд показва, че докторантът Християна Агиянниду притежава задълбочени теоретични знания по научната специалност *Теория и управление на образованието*, като демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване. Той съдържа научно-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и Вътрешните правила за развитие на академичния състав в ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Поради гореизложеното, давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване и **предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор”** на Християна Хараламбос Агиянниду в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието.

22. 08. 2025 г.

Член на научното жури:

/проф. д-р Светлозар Вацов/

STATEMENT

by **Prof. Svetlozar Petkov Vatsov, PhD**

on the dissertation of Christiana Charalampos Agiannidou

defending the education and scientific degree "Doctor PhD", in the Field of Higher Education

1. Pedagogical Studies, Professional field 1.1. Theory and Management in Education

Dissertation topic “**Management of intercultural education in greek schools**”

Scientific Supervisor: Prof. Maya Sotirova, PhD

1. Brief Biographical Data for the Candidate

Christiana Agiannidou graduated in Democritus University of Thrace, Alexandroupoli and Master Program Educational Management: in South West Neofit Rilsky University. She participated in the workshop: "Training teachers in intercultural education for students with refugee and migrant backgrounds".

She has worked as a teacher in various public primary schools in Greece. She holds Excellent communication skills, ability to establish and maintain good relationships with people from different social and cultural backgrounds.

2. General Description of the Dissertation Presented

The subject of the dissertation is modern, appropriate for that type of work and relevant to education. The volume of the dissertation is 253 standard pages, 220 of which are text, 21 are bibliographies and 12 are applications.

The aim of the dissertation is to present and analyze the framework of intercultural education in Greece and to explore the perspective of educational professionals (working on the island of Chios) on the management of intercultural education.

The work is organized in an introduction, four chapters, references and applications.

The introduction to the dissertation states the object, the subject, the aim and the tasks of the work, it formulates the hypothesis and specifies the method of the research.

The first chapter “*The Essence of Intercultural Education*” defines the terms “interculturality” and “multiculturality” and indicates the goals of intercultural education. Intercultural education in Greece is examined in the context of European educational policy. It is summarized that, with regard to the quality of education, it is worrying that teachers do not have prior qualifications in the field of

intercultural education and feel insufficiently prepared to apply teaching methods tailored to refugee children or those learning Greek as a second language.

The second chapter "*Management of Intercultural Education*" examines individual contemporary educational models of intercultural management and the role of the teacher in the contemporary school. The contemporary scientific, pedagogical and didactic identity of the teacher is examined. Some prejudices and stereotypes in the management of the multicultural classroom are indicated.

Chapter three "*Research Methodology*" describes the organization of the empirical research and the design of the research process.

The thesis examines the opinions of teachers regarding the management of intercultural education in Greek primary schools. The data were collected, grouped, analyzed and used in order to draw reliable conclusions and findings regarding the current situation related to the management of intercultural education in the multicultural classroom.

Chapter four, "*Results*", clarifies the results obtained from the statistical analysis of the data collected during the study

The data show that communication difficulties, mainly due to language barriers, are unanimously recognized as a major challenge in intercultural classrooms. This highlights the need for teachers to master appropriate strategies for effective communication and integration. The results show that although teachers are committed to improving their practice, there are significant gaps in resources and professional training that need to be overcome in order to increase the effectiveness of teaching in a multicultural environment.

The conclusion states that the research conducted confirms the significance and relevance of the topic under consideration and draws conclusions that are an appropriate summary of the results of the dissertation.

The bibliography includes 48 titles (of which 105 in Greek, 42 in English, 1 in German and 1 in Bulgarian), 20 electronic sources and 26 normative documents. The literature review shows the author's in-depth and precise knowledge of the researched issues.

3. Scientific Contributions of the Dissertation

I accept the contributions described in abstract of the dissertation, to wit:

Contributions to theory and science:

1. A comprehensive theoretical investigation has been conducted on the issue of managing intercultural education in Greek primary schools in light of the intensified migration challenges of recent years.
2. The framework of intercultural education in Greece has been studied and analyzed.

3. Various factors influencing the management processes of the multicultural educational environment have been identified and examined, including characteristics of the multicultural educational setting, migration identity, and teachers' intercultural readiness.

Contributions to practice and science:

1. The perceptions of primary school teachers working in a specific multicultural context have been explored, focusing on the challenges of managing a multicultural educational environment, the pedagogical strategies they employ, and the effectiveness of the existing framework for intercultural education in Greece.

2. The study's findings clarify a comprehensive set of perspectives and strategies aimed at improving educational practices in multicultural classrooms in the following directions:

3. The study of teachers' pedagogical competence for effective intercultural management in the specific multicultural educational context of the island of Chios reveals prospects for conducting similar research in regions affected by migration challenges comparable to those faced by Chios.

4. The research findings may contribute to the development and implementation of educational policies and practices related to the management of intercultural education, social inclusion, and educational integration.

The survey could be useful in optimizing the management of the school. The applicability of results thereof and contribution are undeniable. They will be of interest and will bring benefits to all active in the intercultural education.

4. Assessment of the Publications in the Dissertation thesis

4 publications have been made on the topic of the dissertation. They give a clear picture of the results thereof and provide appropriate publicity to scientific contributions and claims of the author, by strength and volume they satisfy the minimum national standards for the award of a doctoral degree.

5. Author's Summary

The volume of the author's summary in English is 62 standard pages and contains the main findings of the referred study. It reflects sufficiently complete its content and the key contributions of doctoral candidate and gives the necessary view of the issues being examined and results which have been obtained.

6. Critical Remarks and Recommendations

I do not have any critical remarks to the presented work. My question to the doctoral student is: "Isn't the existence of reception classes an obstacle to the inclusion and mutual enrichment of students within the general education environment?"

CONCLUSION

The dissertation shows that the doctoral candidate Christiana Agiannidou has an in-depth theoretical knowledge of scientific field *Theory and management of education* by demonstrating qualities and skills in separate conducting scientific research. It contains the scientific and scientific and applied results that represent original contribution in science and satisfy the requirement of The Academic Staff Development Act in The Republic of Bulgaria /ASDARB/, the Implementing Rules of the ASDARB and the Rules of The Academic Staff Development Act in SWU “Neofit Rilski”.

In view of the above, I give a positive vote of conducted research and I recommend to the Scientific Jury to propose awarding Christiana Charalampos Agiannidou with the education and scientific degree “Doctor” in the Field of higher education 1. Pedagogical Studies, Professional field 1.1. Theory and Management in Education.

22.08.2025

Member of the Scientific Jury:

/Prof. Svetlozar Vatsov, PhD/