

РЕЦЕНЗИЯ

**от проф. д.н. Добринка Тодорина на дисертационен труд на тема:
„ВЛИЯНИЕТО НА МЕНТОРА ВЪРХУ ПРОЦЕСА НА ИНТЕГРАЦИЯ НА
СТАЖАНТ-УЧИТЕЛИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА“,**

разработен от НИЦА ХАКМОН

за придобиване на образователната и научна степен „ДОКТОР“

Област на висше образование 1. Педагогически науки,

Професионално направление 1.2 Педагогика,

Докторска програма “Теория на възпитанието и дидактика”

Научен ръководител: доц. д-р Красимира Марулевска

От позициите на науката Педевтология учителят и учителската професия заемат важно място в образователната система, както в световен, така и в национален мащаб. За успешната подготовка на учителските кадри и тяхното ефективно внедряване в училищната среда, предвид новите реалности, е целесъобразно да се обърне внимание на координацията, взаимодействията и взаимоотношенията между учителите-наставници и стажант-учителите. Този въпрос не е разработен в пълнота на научни основи – нито в теоретичен, нито в практически план. Недостатъчно е очертан механизмът, чрез който ментор-учителите влияят положително върху професионалната интеграция на стажант-учителите.

Ето защо разработеният дисертационен труд от докторант Ница Хакмон е навременно явление. В него се изследват задълбочено факторите, които осигуряват ефективно приобщаване на стажант-учителите в училище, привеждат се доказателства за положителното влияние на менторите в този процес и необходимите условия за това.

Представеният за рецензиране труд е с обем 148 страници и се състои от увод, три глави, заключение и списък със 79 литературни източника. Включени са 69 печатни и 8 интернет източника на английски език и иврит.

А. Анализ на научните постижения:

I. По избирането и формулирането на темата на дисертацията:

1. Ница Хакмон избира по целесъобразност темата на дисертационния труд, предвид обществената, теоретическата и практическа значимост и актуалност на

изследвания проблем, които очертава ясно и точно. Компетентно са изведени аргументите в негова защита. Присъства убеденост при очертаването на ангажиментите на ментор-учителя за ефективна интеграция на стажант-учителите.

2. Темата е дисертабилна, на основата на мястото ѝ в световното образователно пространство. Приведени са основните доказателства в защита на тезата за положителното влияние на професионалното поведение на ментор-учителя върху интеграцията на стажант-учителите в училищната среда.

3. Формулировката на темата ясно ориентира към спецификата на дисертационния труд и дава точна представа за обекта, предмета, целта и задачите на изследването.

II. По наличието, аргументирането и апробирането на научни идеи, концепции, парадигми:

1. Избраният дедуктивен подход за анализиране на поставения проблем дава възможност за поетапно и постепенно обхващане и изясняване на: а/ теоретичните постановки за професионалната интеграция и менторството в подготовката на учители; концептуалните модели за менторство; ролята на ментор-учителя и съществуващите подходи към въвеждащата подкрепа; научните дебати и празноти в литературата, които мотивират изследването /в първа глава/; б/ методологичната рамка на изследването; дизайна; подбора на извадката и използваните инструменти за събиране на данни, включително структурирани въпросници и полуструктурирани интервюта; процедурите за надеждност и валидност; статистическите и качествените техники за анализ /във втора глава/; в/ емпиричните резултати; количествените анализи, подкрепени с качествени обобщения; закономерностите в данните; влиянието на менторските практики върху интеграцията на стажант-учителите; ролята на определящите фактори, като училищна среда и институционална подкрепа; констатациите в теоретичните постановки и дебатите в изследваната област /в трета глава/; г/ основните резултати от теоретичните и емпиричните анализи; мястото на изследването за разбирането на менторството в подготовката на учители и по-широките му тълкувания за политика, институционална практика и програми за обучение на учители /в заключението/.
2. Концепцията на дисертационното изследване е представена в пълна адекватност със спецификата на проблема. Има съответствие между формулираните обект, предмет, цел, задачи и методи на изследване. Заслужават внимание поставените изследователски въпроси относно влиянието на професионалното поведение на ментор-учителя върху интеграцията на стажант-учителите; връзката между качеството на менторството и увереността,

удовлетвореността и професионалната идентичност на начинаещите учители; институционалните и контекстуалните фактори, които подкрепят или затрудняват ефективното менторство; степента на различията в менторските подходи и влиянието им върху готовността на стажант-учителите да останат в професията.

3. Докторант Ница Хакмон демонстрира необходимата компетентност за теоретичен анализ и синтез, както и за сравнителен анализ на различните авторски подходи относно интерпретацията на основните понятия и дефинициите за тях на отделните автори. Много добро впечатление прави познаването на различните теоретични концепции, уметелото представяне на дискусиите за тях, както и на собствената позиция на автора.
4. Аргументирани са научни идеи за: проследяване на прехода от разбиране за преподаването като предаване на знание към учителската професия, която интегрира интелектуални, етични и социални измерения; характеризирание на моделите, които осигуряват яснота, но крият риск от пренебрегване на междуличностните и творческите аспекти; определяне значението на подготовката на учителите за сложността на професията и необходимостта от осигуряване на адаптивност.
5. Идентифицирани са три ядра, които формират учителската идентичност: идеалният учител, фигурата на ментора и развиващият се аз-образ; с основание се отбелязва, че част от учителите търсят кариерно израстване, а други ценят стабилността; подчертава се, че професионалната автономия и отчетността остават ключови; условията на труд се свързват както с удовлетвореност, така и с прегаряне.
6. Определя се, че спадът в престижността на професията отразява по-широки обществени процеси, а възстановяването на статута ѝ изисква политики, които признават приноса на учителите.
7. Правилна е постановката, че интеграцията на начинаещите учители е многомерен процес, определян от лични стремежи, релационна динамика и системни структури; преподаването се представя едновременно като професионална характеристика с определени стандарти и като творческа, етична практика, изискваща адаптивност и емпатия.
8. С основание се подчертава, че менторството се откроява като ключов мост между обучение и практика; неговият ефект се определя от доверие, културна осъзнатост и институционална инвестиция.
9. Целесъобразно е поставянето на акцент, че професионалната идентичност, самоефективността и устойчивостта не са статични, а се развиват чрез взаимодействието между индивидуалния опит и организационния контекст; подчертава се, че разпознаването на тази сложност е условие за политики и

практики, които подпомагат учителите да ръководят учениците с различни проблеми.

III. По технологичния механизъм за провеждане на теоретико-емпиричното изследване и умението за анализ:

1. Проведеното от докторант Ница Хакмон обосновано теоретико-емпирично проучване и използването на подходящи методи на изследване за неговото осъществяване, показва наличието на компетентности за планиране и провеждане на едно цялостно изследване; налице е пълно обхващане на проблематиката чрез много добре очертана предпоставеност и динамика на проблема.
2. Гарантирана е цялостност на изследването чрез използването на авторитетни автори, различни авторови подходи, коректно измерване на резултатите от проведеното емпирично проучване.
3. Докторантът показва умения за конструиране и провеждане на богато изследване относно внедряване на заложените идеи за влиянието на учителите-ментори върху процеса на интеграция на стажант-учителите в образователната система.
4. Демонстрирано е умение за откриване на проблемите и осъществяване на логическа връзка между тях, съпоставяне на авторови подходи, очертаване на дефицитите в изследването, изразяване на собствена авторска позиция със съответни аргументи, синтезиране на целесъобразни обобщения.
5. Предвидено е богато емпирично изследване при наличие на триангулация относно събиране на данни чрез различни методи и сравнителен анализ на получените резултати от изследването. В основата е двукохортен сравнителен дизайн чрез определените две групи лица – учителите-ментори и стажант-учителите. Емпиричната част е предимно количествена с качествени допълнения. Данните са събрани от стажант-учители в рамките на педагогическа практика или стаж в различни училища. Използвани са структурирани въпросници за оценка на възприятията за качество на менторството, резултатите от интеграцията и удовлетвореността, както и полуструктурирани интервюта за контекстуална дълбочина на изследването.
6. Статистическата обработка включва описателни и инференциални техники за проверка на хипотезата и идентифициране на значими зависимости. Осигурена е триангулацията, интегриране на качествени данни, което позволява цялостна интерпретация на резултатите.
7. Подходящият научен инструментариум гарантира надеждност, обективност и точност на изследването. Добро впечатление прави компетентният количествен и качествен анализ на резултатите, осигурен с необходимото таблично и

графично представяне на емпиричните данни, търсенето на причинно-следствените връзки, извеждането на целесъобразни обобщения и изводи, адекватни на проведеното теоретико-емпирично изследване и в отговор на формулираните изследователски въпроси.

8. Обсъждат се целесъобразно закономерностите в данните; оценява се правдоподобно влиянието на менторските практики върху интеграцията на стажант-учителите и ролята на контекстуални фактори, като училищна среда и институционална подкрепа; свързват се направените констатации с теоретичната рамка на проучването.
9. В заключението се обобщават основните резултати от теоретичните и емпиричните анализи; очертава се важността на изследването за разбирането на менторството в подготовката на учители и се подчертава по-широките му възможности за политика, институционална практика и програми за обучение на учители.
10. Формулират се изводи, които синтезират ключовите емпирични резултати; поставя се акцент върху връзките между качеството на менторството и индикаторите за професионална интеграция: увереност, удовлетвореност и намерение за оставане в избраната професия. Потвърждава се тезата на докторанта, че „висококачественото менторство, характеризирано с педагогическа компетентност, емоционална интелигентност, емпатия и толерантност, води до по-висока удовлетвореност, по-силна самоефективност и по-траен ангажимент към професията“.

IV. По стила и езика на разработката:

1. Докторантът владее научния стил на писане относно структурирането на дисертационния труд, адекватността между теоретичната и емпиричната част, логическата взаимовръзка между отделните глави и параграфи, извеждането на адекватни обобщения и изводи.
2. Езикът на разработката е четивен, ясен и правилен.
3. Налице е богата нагледност чрез табличното и графичното представяне на идеите и резултатите.
4. Включени са достатъчен брой литературни източници – 69 печатни и 8 интернет източника на английски език и иврит. Литературата е коректно представена и цитирана.
5. Приложенията са представени според изискванията – анкетните карти включват обръщение към изследваните лица и съответните обяснения за попълване на данните.

Авторефератът е в съответствие с текста на дисертационния труд. Следва се съдържанието и основните компоненти на разработката. Направените констатации, обобщения и изводи ориентират за същността на дисертацията и компетентностите на докторанта. Посочените публикации на автора по темата са адекватни и ценни по съдържание и достатъчни на брой за изследвания от този род.

Б. Научните приноси в дисертационния труд имат теоретичен и приложен характер. Смятам, че най-важните се отнасят до:

I. Теоретични приноси:

1. Обогаляване на теорията за наставничеството в училище, теоретично обосноваване на разбирането за менторството като многомерна конструкция, която съчетава педагогически, релационни и емоционални измерения.
2. Определяне на ментор-учителите като модели за професионално поведение, професионална идентичност и компетентност.
3. Създаване на интегрирана концептуална рамка, която свързва менторската практика, училищния контекст и придобитите характеристики на стажант-учителите в училищната среда /увереност, удовлетвореност, адаптация/.
4. Очертаване способността на стажант-учителите да се адаптират към реалните изисквания на професията чрез личния пример, знанията, уменията и емоционалната подкрепа на учителите-наставници в училище.
5. Привеждане на доказателства, че структурирано, емпатийно и педагогически обосновано, менторството води до по-устойчива въвеждаща подготовка и на тази основа се аргументира необходимостта от политики и практики, които поставят акцент върху подбора, подготовката и подкрепата на менторите в институционален план.
6. Осигуряване на условия за ясна операционализация на професионалната самоефективност, мисията и престижа на учителската професия.
7. Представяне на доказателства чрез представените модели, че адаптацията на менторите и на стажант-учителите е в голяма степен зависима от контекста, а не от устойчиви индивидуални характеристики.

II. Приложни приноси:

1. Представяне на практически мерки за подготовката на ментори: укрепване на връзката между мисия и практика, установяване на очакванията за престиж, поетапно изграждане на самоефективност.

2. Предлагане в практически план на доказателствена основа за усъвършенстване на рамките за въвеждаща подкрепа на стажант-учителите, подготовката на учители-ментори и създаване на институционални механизми за подкрепа и адаптация.
3. Създаване на повторно използвани измерители и базови линии, подходящи за оценка на програми в бъдещи кохорти.
4. Конструктивно използване на установените ограничения в моделите за прецизиране на изследователската програма относно училищен климат, лидерство, натоварване, автономия.
5. Осигуряване на последователно съгласуване между изследваната теория, предложената програма и препоръките за практиката, което оформя работеща „теория на действието“ по посока на положителното влияние на ментор-учителите върху успешното адаптиране на стажант-учителите в училищната среда.

В. Препоръки и бележки:

1. Погрешна е постановката за „преподаването като професия“ / стр.7, стр.12 от автореферата и др./. От позициите на дидактиката преподаването се отнася до дейността на учителя в рамките на процеса на обучение.
2. Има необходимост да се подобри техническото оформление на автореферата.
3. Целесъобразно е на основата на оригиналния и значим дисертационен труд на Ница Хакмон да бъде издадена монография, с оглед попълване на пропуските в педагогическата теория и практика, както и в педевтологията, за положителното влияние на ментор-учителите върху процеса на интеграция на стажант-учителите в образователната система.

Г. Въпрос:

Какви са възможностите в съвременен аспект за усъвършенстване подготовката на учители-ментори в университетите на равнище „бакалавър“ и „магистър“, с оглед ефективното адаптиране на стажант-учителите в училищната среда?

Д. Заключение:

Представеният дисертационен труд, разработен от докторант Ница Хакмон, отговаря на изискванията, които се предявяват към разработки за придобиването на образователната и научна степен „доктор“.

Демонстрирани са компетентности за откриване на дисертабилен проблем и неговото успешно разработване чрез значимо теоретико-емпирично изследване и адекватен инструментариум, при възможности за количествен и качествен анализ на резултатите, адекватни обобщения, изводи и собствена авторска позиция.

На основата на очертаните достойнства на труда, компетентностите и приносите на автора, давам с убеденост положителна оценка на Ница Хакмон за придобиването на образователната и научна степен „доктор“.

25.11.2025г.

Рецензент: проф. д.н. Добринка Тодорина

REVIEW

by Prof. Dobrinka Todorina, PhD, of a dissertation on the topic:

**"THE INFLUENCE OF THE MENTOR ON THE PROCESS OF INTEGRATION
OF TEACHERS IN THE EDUCATION SYSTEM",**

developed by NITSA HAKMON

for the acquisition of the educational and scientific degree "DOCTOR"

Field of higher education 1. Pedagogical sciences,

Professional field 1.2 Pedagogy,

Doctoral program "Theory of education and didactics"

Scientific supervisor: Assoc. Prof. Krasimira Marulevska, PhD

From the standpoint of the science of Pedeutics, the teacher and the teaching profession occupy an important place in the educational system, both globally and nationally. For the successful preparation of teaching staff and their effective implementation in the school environment, given the new realities, it is appropriate to pay attention to the coordination, interactions and relationships between teacher-mentors and trainee-teachers. This issue has not been fully developed on scientific grounds - neither theoretically nor practically. The mechanism through which mentor-teachers positively influence the professional integration of trainee-teachers has not been sufficiently outlined.

That is why the dissertation work developed by doctoral student Nitsa Hakmon is a timely phenomenon. It thoroughly examines the factors that ensure the effective inclusion of trainee-teachers in school, provides evidence of the positive influence of mentors in this process and the necessary conditions for this.

The work submitted for review is 148 pages long and consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of 79 literary sources. 69 printed and 8 internet sources in English and Hebrew are included.

A. Analysis of scientific achievements:

I. On the selection and formulation of the dissertation topic:

1. Nitsa Hakmon chooses the topic of the dissertation appropriately, given the social, theoretical and practical significance and relevance of the research problem, which she outlines clearly and precisely. The arguments in its defense are competently

presented. There is conviction in outlining the commitments of the mentor-teacher for the effective integration of the trainee-teachers.

2. The topic is dissertable, based on its place in the global educational space. The main evidence is provided in defense of the thesis about the positive influence of the mentor-teacher's professional behavior on the integration of the trainee-teachers in the school environment.

3. The formulation of the topic clearly orients to the specifics of the dissertation work and gives an accurate idea of the object, subject, goal and tasks of the study.

II. On the presence, argumentation and testing of scientific ideas, concepts, paradigms:

1. The chosen deductive approach to analyzing the problem at hand allows for a step-by-step and gradual coverage and clarification of: a/ the theoretical statements on professional integration and mentoring in teacher training; conceptual models for mentoring; the role of the mentor-teacher and existing approaches to introductory support; the scientific debates and gaps in the literature that motivate the study /in the first chapter/; b/ the methodological framework of the study; the design; the selection of the sample and the tools used for data collection, including structured questionnaires and semi-structured interviews; the procedures for reliability and validity; the statistical and qualitative analysis techniques /in the second chapter/; c/ the empirical results; the quantitative analyses, supported by qualitative generalizations; the regularities in the data; the influence of mentoring practices on the integration of trainee teachers; the role of determining factors, such as school environment and institutional support; the findings in the theoretical statements and debates in the research area /in the third chapter/; d/ the main results of the theoretical and empirical analyses; the place of the study in the understanding of mentoring in teacher preparation and its broader interpretations for policy, institutional practice and teacher training programs /in the conclusion/.

2. The concept of the dissertation research is presented in full adequacy with the specificity of the problem. There is correspondence between the formulated object, subject, goal, tasks and research methods. The research questions raised regarding the influence of the professional behavior of the mentor teacher on the integration of trainee teachers; the relationship between the quality of mentoring and the confidence, satisfaction and professional identity of novice teachers; the institutional and contextual factors that support or hinder effective mentoring; the extent of differences in mentoring approaches and their impact on the readiness of trainee teachers to remain in the profession.

3. PhD student Nitsa Hakmon demonstrates the necessary competence for theoretical analysis and synthesis, as well as for comparative analysis of different authorial approaches regarding the interpretation of the main concepts and their definitions by

individual authors. The knowledge of the different theoretical concepts, the skillful presentation of the discussions about them, as well as the author's own position make a very good impression.

4. Scientific ideas are argued for: tracing the transition from an understanding of teaching as the transmission of knowledge to the teaching profession, which integrates intellectual, ethical and social dimensions; characterizing the models that provide clarity, but run the risk of neglecting interpersonal and creative aspects; determining

5. Three cores that shape teacher identity are identified: the ideal teacher, the mentor figure, and the developing self-image; it is rightly noted that some teachers seek career growth, while others value stability; it is emphasized that professional autonomy and accountability remain key; working conditions are associated with both satisfaction and burnout.

6. It is determined that the decline in the prestige of the profession reflects broader social processes, and the restoration of its status requires policies that recognize the contribution of teachers.

7. It is correct to state that the integration of novice teachers is a multidimensional process, determined by personal aspirations, relational dynamics and systemic structures; teaching is presented both as a professional characteristic with certain standards and as a creative, ethical practice requiring adaptability and empathy.

8. It is rightly emphasized that mentoring stands out as a key bridge between learning and practice; its effect is determined by trust, cultural awareness and institutional investment.

9. It is appropriate to emphasize that professional identity, self-efficacy and resilience are not static, but develop through the interaction between individual experience and organizational context; it is emphasized that recognition of this complexity is a condition for policies and practices that support teachers to guide students with different problems.

III. On the technological mechanism for conducting theoretical and empirical research and the ability to analyze:

1. The well-founded theoretical and empirical study conducted by doctoral student Nitsa Hakmon and the use of appropriate research methods for its implementation demonstrate the presence of competencies for planning and conducting a comprehensive study; there is a full coverage of the issues through a very well-outlined premise and dynamics of the problem.

2. The integrity of the study is guaranteed through the use of authoritative authors, different author approaches, and correct measurement of the results of the conducted empirical study.

3. The doctoral student demonstrates skills in constructing and conducting a rich study on the implementation of the established ideas about the influence of mentor teachers on the process of integration of trainee teachers in the education system.
4. The ability to identify problems and establish a logical connection between them, compare author approaches, outline deficiencies in the study, express the author's own position with relevant arguments, synthesize appropriate generalizations.
5. A rich empirical study is planned in the presence of triangulation regarding data collection through different methods and comparative analysis of the obtained results from the study. The basis is a two-cohort comparative design through the two defined groups of individuals – the mentor teachers and the trainee teachers. The empirical part is mainly quantitative with qualitative additions. The data were collected from trainee teachers within the framework of pedagogical practice or internship in different schools. Structured questionnaires were used to assess perceptions of the quality of mentoring, the results of integration and satisfaction, as well as semi-structured interviews for contextual depth of the study.
6. Statistical processing includes descriptive and inferential techniques for testing the hypothesis and identifying significant dependencies. Triangulation is ensured, integration of qualitative data, which allows for a comprehensive interpretation of the results.
7. The appropriate scientific tools guarantee reliability, objectivity and accuracy of the study. A good impression is made by the competent quantitative and qualitative analysis of the results, provided with the necessary tabular and graphical presentation of the empirical data, the search for cause-and-effect relationships, the derivation of appropriate generalizations and conclusions, adequate to the conducted theoretical-empirical research and in response to the formulated research questions.
8. The regularities in the data are discussed appropriately; the influence of mentoring practices on the integration of trainee teachers and the role of contextual factors, such as school environment and institutional support, are plausibly assessed; the findings are linked to the theoretical framework of the study.
9. The conclusion summarizes the main results of the theoretical and empirical analyses; the importance of the study for understanding mentoring in teacher preparation is outlined and its broader possibilities for policy, institutional practice and teacher training programs are emphasized.
10. Conclusions are formulated that synthesize the key empirical results; The focus is on the links between the quality of mentoring and indicators of professional integration: confidence, satisfaction and intention to remain in the chosen profession. The thesis of the doctoral student is confirmed that "high-quality mentoring, characterized by pedagogical competence, emotional intelligence, empathy and

tolerance, leads to higher satisfaction, stronger self-efficacy and more lasting commitment to the profession".

IV. By style and language of the development:

1. The doctoral student masters the scientific writing style regarding the structuring of the dissertation, the adequacy between the theoretical and empirical parts, the logical interrelationship between the individual chapters and paragraphs, the derivation of adequate summaries and conclusions.

2. The language of the work is readable, clear and correct.

3. There is a rich visualization through the tabular and graphical presentation of ideas and results.

4. A sufficient number of literary sources are included - 69 printed and 8 internet sources in English and Hebrew. The literature is correctly presented and cited.

5. The appendices are presented according to the requirements - the questionnaires include an address to the researched persons and the relevant explanations for filling in the data.

The abstract is in accordance with the text of the dissertation. The content and main components of the work are followed. The findings, summaries and conclusions provided provide an orientation for the essence of the dissertation and the competencies of the doctoral student. The author's publications on the topic are adequate and valuable in content and sufficient in number for research of this kind.

B. The scientific contributions in the dissertation are theoretical and applied in nature. I believe that the most important ones relate to:

I. Theoretical contributions:

1. Enriching the theory of mentoring in school, theoretically substantiating the understanding of mentoring as a multidimensional construct that combines pedagogical, relational and emotional dimensions.

2. Defining mentor teachers as models for professional behavior, professional identity and competence.

3. Creating an integrated conceptual framework that connects mentoring practice, the school context and the acquired characteristics of trainee teachers in the school environment /confidence, satisfaction, adaptation/.

4. Outlining the ability of trainee teachers to adapt to the real requirements of the profession through the personal example, knowledge, skills and emotional support of mentor teachers in school.

5. Provide evidence that structured, empathetic and pedagogically grounded mentoring leads to more sustainable induction training and on this basis argue for the need for policies and practices that emphasize the selection, training and support of mentors at an institutional level.

6. Provide conditions for a clear operationalization of professional self-efficacy, the mission and prestige of the teaching profession.

7. Provide evidence through the presented models that the adaptation of mentors and trainee teachers is largely dependent on the context, and not on stable individual characteristics.

II. Applied contributions:

1. Present practical measures for the preparation of mentors: strengthening the connection between mission and practice, establishing expectations for prestige, gradually building self-efficacy.

2. Proposing in practical terms an evidence-based basis for improving the frameworks for introductory support for teacher trainees, the preparation of teacher mentors and the creation of institutional mechanisms for support and adaptation.

3. Creating reusable measures and baselines suitable for evaluating programs in future cohorts.

4. Constructively using the identified limitations in the models to refine the research program on school climate, leadership, workload, autonomy.

5. Ensuring consistent coordination between the researched theory, the proposed program and the recommendations for practice, which forms a working “theory of action” in the direction of the positive influence of teacher mentors on the successful adaptation of teacher trainees in the school environment.

C. Recommendations and notes:

1. The statement about “teaching as a profession” is wrong / p.7, p.12 of the abstract, etc./. From the standpoint of didactics, teaching refers to the teacher's activity within the learning process.

2. There is a need to improve the technical layout of the abstract.

3. It is appropriate to publish a monograph based on the original and significant dissertation work of Nice Hakmon, in order to fill the gaps in pedagogical theory and practice, as well as in pedagogy, on the positive influence of mentor teachers on the process of integration of trainee teachers in the education system.

D. Question:

What are the opportunities in a modern aspect for improving the training of mentor teachers in universities at the "bachelor" and "master" levels, with a view to the effective adaptation of trainee teachers in the school environment?

E. Conclusion:

The presented dissertation work, developed by doctoral student Nitsa Hakmon, meets the requirements for works for the acquisition of the educational and scientific degree "doctor".

Competencies have been demonstrated for discovering a dissertationable problem and its successful development through significant theoretical and empirical research and adequate tools, with opportunities for quantitative and qualitative analysis of the results, adequate summaries, conclusions and the author's own position.

Based on the outlined merits of the work, the competencies and contributions of the author, I give a positive assessment to Nitsa Hakmon for the acquisition of the educational and scientific degree "doctor".

25.11.2025

Reviewer: Prof. Dr. Dobrinka Todorina