

Югозападен университет „Неофит Рилски“
Благоевград
Философски факултет
Катедра „Философски и политически науки“

Алон Тов

Автореферат

на дисертационен труд в област на висшето образование

2. Хуманитарни науки

Професионално направление: 2.3. Философия

Специалност: Социална философия

на тема:

**Социални и педагогически ефекти от приложение на Библиознанието в
религиозното образование на Израелското начално училище**

Научен ръководител: доц. д-р Антоанета Николова

Б л а г о е в г р а д

2025

Дисертацията е определена за публична защита пред научно жури на заседание на Катедра „Философски и политически науки“ към Философски факултет, на ..., ЮЗУ „Неофит Рилски“ - Благоевград.

Публичната защита на дисертацията ще се проведе на ____ от ____, ____, _____, в ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград.

Дисертацията е с обем от 172 страници и се състои от съдържание, увод, 3 глави, заключение и библиография. За разработването на дисертацията са използвани 75 източника на английски език.

Съдържание на автореферата

Увод.....	4
Съдържание.....	7
Синопсис.....	10
Заклучение.....	16
Приноси на дисертацията.....	23
Научни публикации по темата на дисертацията.....	24
Декларация за научна етика.....	25

I. УВОД

Основна теза, предмет и обект на изследването

Предмет: Социалните и педагогически ефекти от използването на библейски изследвания и особено имената на персонажи от Библията от еврейските библейски учители за повишаване мотивацията за изучаване на еврейската Библия сред ученици от началното религиозно училище в Израел.

Основна теза: Съществува пряка връзка между увеличеното използване на имената на персонажи от Библията и повишаването на нивото на мотивация и интерес на учениците към изучаването на еврейската Библия

Обект на изследването: Целта на изследването е да се проучи дали интензивното изучаване на имената на персонажите в Библията може да помогне за създаване на повишен интерес към еврейските библейски изследвания сред учениците.

Темата на дисертацията е актуална и значима поради няколко обстоятелства:

Първо: Непопулярността на уроците върху Библията – Предметът за изучаване на Библията намалява по популярност в западните страни и особено в Израел. Причината за това е, че уроците върху Библията се преподават преди всичко теоретично и от обективна гледна точка и по-малко чрез свързване и засилване на ценностите, които тя представя.

Затова изследването се опитва да докаже, че използването на имената на персонажи от Библията чрез свързването им с имена на хора, които имат отношение към учениците и техните интереси, може да помогне да се предизвика интерес сред учениците към изучаването на Библията.

Второ: Използването на технологии – Някои експерти смятат, че учителят трябва да дава своето мнение при подготовката на уроците на всички нива: интелектуално, емоционално, духовно и не по-маловажно – съвременно.

Живеем във време, когато знанието не е изключителен прерогатив на учителя. В нашето поколение, където почти във всеки дом има компютър и почти всеки ученик има достъп до интернет, учениците се разсейват по време на изучаването на Библията. Затова изследването се опитва да докаже, че използването на имената на персонажи от Библията може да помогне да се предизвика интерес сред учениците, дори когато умовете им са постоянно разсеяни.

Трето: Съчетаване на използването на библейски имена с теорията за самодетерминация – Теорията за самодетерминацията е теория за мотивацията, разработена от Райън и Деси. Тази теория има за цел да обясни силите, които мотивират човек да действа и да учи.

Основното в тази теория е, че тя се занимава не с количеството, а с качеството на мотивацията. Прави се разграничение между липсата на мотивация като една възможна крайност и наличието на вътрешна мотивация като нейна противоположност.

Изследването е насочено към методите за преодоляване на липсата на мотивация и формиране на вътрешна мотивация. То смята, че представеният в него метод на преподаване може да повиши самочувствието на учениците и учителите в часовете по изучаване на Библията и по този начин да повиши представянето на учителите и учениците.

Докторската дисертация изследва:

Това изследване включва планове за уроци. Всеки от плановете за уроци е изграден след упражняване на педагогическа и образователна преценка и избор на подходящо съдържание и методи за съответния клас.

Изследваната група

Изследваната група е 7-ми клас в еврейско религиозно училище в Израел, наброяваща 29 ученици. Хетерогенен клас по отношение на религия, социално-икономически статус и ниво на интелигентност. Това е "учещ" клас, оживен, провеждат се плодотворни дискусии и е важно учениците да бъдат предизвикани да мислят и обсъждат.

Важно е да се отбележи, че в класа има и няколко момичета с трудности с вниманието и концентрацията. Момичетата, намиращи се на този етап от живота си, се опитват да намерят своята идентичност и да се формират като зрели и независими личности.

Името изразява същност и затова ми се струва значимо да събудя интерес към този въпрос в момичетата и преди всичко да събудя привлекателност вниманието на всеки ученик към темата за същността и значението, за да му помогна да формира смислена и значима себеидентичност. Предметът представя обширна тема, която се изучава през цялата година,. От тях откроявам подбрани уроци и определям следните 8 урока за темата:

Първи урок: Отваряне на темата (Елул 13)

Втори и трети уроци: Първият Адам и значението на името - двоен урок (16 Елул)

Четвърти и пети уроци: Адам-женското начало и жена-Ева (6 Елул)

Шести и седми урок: Каин и Сет (5 в Тишри)

Осми урок: Аврам-Авраам Шануи Шем (Кашон)

Интердисциплинарно преподаване: типография задание за края на годината.

Средства за преподаване, които използвам (частично прилагане): таблица, критично четене, пиеса, излагане на раздели на коментари и литература и участие на родителите на учениците.

Практическо допълнение: номериране на страници, разделяне на глави, даване на заглавия, "обърнат клас" - ученички преподават урок, имитирайки метода на преподаване на учителя, и се отнасят към междусекторната тема, изучавана в клас.

Изследователска хипотеза:

Изследването предполага, че съществува пряка връзка между увеличеното използване на имената на персонажи от Библията и повишаването на нивото на мотивация и интерес на учениците към изучаването на еврейската Библия

Конкретно, структурата на дисертацията е следната:

Съдържание

Увод

Въведение

Представяне на проблема

Обект и предмет на изследването

Цел на изследването

Изследователски задачи

Изследователски въпрос

Изследователска хипотеза

Методология

Структура на дисертацията

Проблеми на религиозното образование

I.1. Религиозно образование в рамките на израелската образователна система

1.1 Израелската образователна система

1.2 Разделението в израелската образователна система

1.3 Религиозно-национално образование в Израел

1.4 Образователно движение Мизрахи

1.5 Движение Агудат Израел

1.6 Закон за държавното образование

1.7 Дебатът за прехода от потокова система към държавно образование

1.8 „Закон Нахари“: Финансиране на неофициални признати образователни институции

1.9 Тълкувания на Библията

1.10 Методът Мидраш (еврейска история)

1.11 Агада (еврейски легенди)

1.12 Трудността при преподаването на Библията в религиозните училища в Израел

1.2. Образование и мотивация

2.1. Научна обосновка – Теория за самоопределение

2.2. Теория за самоопределение в обучението (Саморегулирано обучение)

Глава 2: Библейски изследвания и значението на използването на името в Библията

2.1 Тълкуване на името в еврейската религиозна литература

2.2 Значението на използването на името на човек от Библията при изучаване на книгата Битие в еврейската Библия

2.2.1 Адам и Ева

2.2.2 Родителите наричат по име

2.2.3 Адам: Сет, Сет: Енос

2.2.4 Лемах: Ной

2.2.5 Йехуда: Ар, Перец и Зара

2.2.6 Йосиф: Манасия и Ефрем

Заклучения

2.3 Майките наричат детето по име

2.3.1 Ева: Каин и Сет – Каин

2.3.2 Дъщери на Лот: Амон и Моав

2.3.3 Синове на Яков

2.3.4 Синове на Лия и синове на Зелфа

2.3.5 Синове на Рахил и Валха синове

2.3.6 Съпругата на Йехуда: Онан и нейните

2.3.7 Наричане с пренаталното име

2.3.8 Исмаил

2.3.9 Исаак

2.3.10 Промяна на името

2.3.11 Авраам и Сара

2.3.12 Значението на името Сара идва от думата „госпожа“.

2.3.14 Исав

2.3.15 Вениамин

2.3.16 Йосиф

Обобщение на широк кръг от мнения в тази глава

Глава 3: Изследването: Анализ на урока Наблюдателно проучване в класна стая в религиозен еврейски дом за момичета в Израел

3.1. Методическо поле

3.1.1 Учебната група

3.1.2 Метод на изследване – рефлексия

3.1.3 Етапи на рефлексия

3.2. Уроци

3.2.1. Урок номер 1

3.2.2. Урок номер 2-3

3.2.3 Урок номер 4-5

3.2.4 Уроци номер 6-7

3.2.5 Уроци номер 8

Обобщение на интердисциплинарното преподаване

4. Заключение

4.1. Обобщение на широка област от знания

4.2. Отношението на читателя към четенето на имената - името

като форма на лично изразяване на читателя на името

4.3. Влиянието на структурата на урока върху изучаването на рецитиране на имената

4.4. Използването на имена създава сътрудничество от страна на учениците и създава удоволствие от ученето

4.5. Намиране на ефективно решение за свързване на ученици в еврейски религиозни училища с изучаване на Библията

4.6. Социални ефекти от свързване на ученици в еврейски религиозни училища с изучаване на Библията

4.7. Препоръки за бъдещи изследвания

Библиография

Заклучения

Библиография

II. СИНОПСИС

Въведение

Въведение

Въведението представя обекта и предмета на изследването, целта на изследването, изследователските задачи, изследователския въпрос, методологията на изследователската хипотеза и структурата на дисертацията.

В „ГЛАВА ПЪРВА“:

Първа глава започва с цялостно представяне на израелската образователна система, чиято цел е да покаже мястото на изучаването на Библията в нея, както и трудностите, пред които е изправено изучаването ѝ в религиозните училища.

Втората част на главата представя теорията за самоопределението в обучението, която е теоретичната основа на дисертацията. Теорията за самоопределението е теория на мотивацията, разработена от Райън и Деси. Тази теория е предназначена да обясни силите, които мотивират човек да действа и да учи. Теорията не се занимава с това "колко" мотивация имат хората, а с това "какъв тип" мотивация характеризира определена дейност. Първото разграничение е между понятията А-мотивация и чиста вътрешна мотивация (вътрешна мотивация). А-мотивацията е липса на самоуправление. Това е ситуация, в която човек не действа изобщо или действа без желание или готовност за инвестиране. Причините за а-мотивацията могат да бъдат липса на признаване на смисъла или ценността на дейността, ниско чувство за способност, негативни минали преживявания и т.н.

Чистата вътрешна мотивация се изразява в дейност, която се извършва заради вътрешното удовлетворение или удоволствие, свързано със самата дейност, а не за получаване на външни награди. Вътрешната мотивация функционира на високо ниво на самоуправление. Тези два типа мотивация заемат крайни позиции върху скалата на мотивацията.

Теорията смята, че човек има естествена тенденция да бъде заинтересован, активен, любопитен и любознателен, поради което вътрешната мотивация е неговата естествена тенденция. На скалата между а-мотивацията и вътрешната мотивация има четири типа външна мотивация:

Външно регулиране - действието се извършва под външен натиск и не е ръководено от самото себе си.

Вътрешно насочено регулиране - действието се извършва под вътрешен натиск, като желание да се спечели любов или да се избегне отхвърляне, чувства на вина или срам. Нивото на самоуправление в този случай е много ниско.

Регулиране - този тип мотивация включва по-високо ниво на самоуправление. В този случай действието се извършва от идентификация с ценността или поведението, признаване на важността на действието или разбиране на връзката му с личните цели.

Интегрирано регулиране - действието се извършва на високо ниво на самоуправление и се възприема от индивида като съответстващо на неговата идентичност и относително важно спрямо други действия. В този случай става въпрос за цялостен процес на интернализация на външната мотивация.

То не се смята за вътрешна мотивация, защото е поведение, което не се извършва от интерес към самата дейност, а от възприемането на важността на дейността за постигане на резултат, който се оценява от индивида. Тази интернализация е възможна чрез задоволяване на основните психологически нужди на човека (автономия, чувство за компетентност и чувство за принадлежност).

Според теорията за самоуправление всеки човек има три вътрешни психологически нужди; Когато една основна нужда е удовлетворена, човек изпитва чувство за оптималност и благополучие, вътрешната мотивация се увеличава и той изпитва желание да бъде активен и ангажиран. Въпреки това, ситуация, при която основните нужди не са удовлетворени, може да доведе до намаляване на мотивацията и избледняване на чувството за оптималност.

Основните нужди са: (1) Автономия: нуждата на индивида да се чувства независим и да чувства, че поведението му е ръководено от него, а не му е наложено; (2) чувство за компетентност: нуждата да се чувства способен да се изправи пред трудни задачи и предизвикателства; (3) Свързаност: нуждата да се обръща към другите по дълбок и смислен начин, да се чувства част от хората край себе си.

Подкрепа за автономията: Чувството за автономия може да бъде подкрепено чрез предоставяне на ясна обосновка за дейностите, уважаване на гледната точка и чувствата на индивида чрез предоставяне на избор и избягване на контрол.

Подкрепа за чувство за способност/възможност: Чувството за способност може да бъде подкрепено чрез поставяне на реалистични цели в процеса на сътрудничество, поставяне на задачи, съответстващи на 3без осъждане, а също и чрез обучение в уменията и компетенциите, необходими за изпълнение на определено поведение.

Подкрепа за чувство за принадлежност: Чувството за принадлежност може да бъде подкрепено чрез емпатия, показване на привързаност, оказване на внимание към индивида и показване на готовност да си до него, когато е необходимо.

Интересно е да се отбележи, че в изследването на Деси и Райън е установено, че материалните награди, както и заплахите и външните срокове - намаляват вътрешната мотивация, защото водят до фокусирано възприемане на външна причинност. От друга страна, изборът, признаването на чувствата и предоставянето на възможности за самоуправление водят до повишена вътрешна мотивация, защото позволяват на човек да изпита чувство за автономия.

Важно място заема концепцията за СРУ (Саморегулирано учене, (SRL). Това е многоизмерна структура, която подчертава активната роля на учениците в насочването на учебния процес.

Докато повечето мотивационни изследвания са фокусирани върху компонентите на познанието и метапознанието, малко са проучванията върху прекия ефект на мотивационния компонент върху образователните постижения. Изследванията, насочени към ефекта на мотивацията, са фокусирани върху мотивацията за учене с акцент върху уменията, а не толкова върху емоционално-психологическото поле на учениците (Kramarski & Mevarech, 2014).

Друга важна идея е ТСО (Теория за самоопределението, SDT). Тя подчертава важността от създаване на емоционално-психологическо поле на учениците в тяхната учебна среда чрез култивиране на трите основни психологически нужди на учещия: автономия, принадлежност и способност (Ryan & Deci, 2000).

Открита е силна връзка между мотивационно-емоционалните възможности на учещите и способността им за техните академични постижения (De Corte, Verschaffel, & Op't Eynde, 2000).

Тази констатация засилва значението на двете теории за култивиране на метакогнитивно самоуправление както по отношение на уменията (Skill), така и по отношение на мотивационно-емоционалните фактори, фокусирани върху самия ученик (Will).

Въпреки несъмнената значимост на тези изследвания и направените заключения, те са проведени в отделни проучвания за всяка теория и то предимно в зряла възраст.

Всеобхватно проучване, изследващо връзките между всички компоненти на теориите за самоуправление, все още не е проведено.

Изследване върху SRL и SDT в едно проучване и в една възрастова група досега не е правено. Затова целта на първото проучване е да задълбочи разбирането за връзките между компонентите на двете теории за самоуправление: SRL (познание, метапознание и мотивация за учене) и SDT (автономия, принадлежност и способност) и постиженията в решаването на вербални проблеми в ученето чрез изследване на теоретичен модел за разбиране на преките и косвените връзки между компонентите сред малки ученици в начално училище - възрастова група, която е по-малко проучвана в изследванията, базиращи се на тези теории.

Затова се създадоха програми за въздействие, базирани върху теорията за самостоятелна ориентация в ученето, основаващи се върху теоретични и приложни модели на теорията SRL посредством пряко обучение в самоанализ. Програмите за въздействие, базирани върху теорията за самостоятелна ориентация и самоуправление (психологически нужди): SDT + SRL и SDT, се основават върху теоретични и приложни модели на теорията SDT чрез директно обучение в "диалог, подкрепящ нуждите", както и култивиране на положителни емоции.

Основните изводи в академичната литература засилват необходимостта от култивиране на компонентите на двете теории за самоуправление SRL и SDT сред учениците в началното училище, както за увеличаване на техните постижения в решаването на вербални проблеми в ученето (рутинни и иновативни), така и за прилагане на придобитите умения за самоуправление и самостоятелна ориентация (специфичен ефект) към нови задачи и непознати ситуации (общ ефект).

От това следва, че ролята на образователните системи в света е да изградят среди за учене, които да насърчават в учениците способността да самоуправляват своето учене SRL и своето психическо благополучие SDT, и по този начин да

повишат своите академични постижения, но също така да бъдат обучени да се справят с разнообразните предизвикателства в живота си.

ВТОРА ГЛАВА:

Библейските изследвания и значението на използването на името на фигура в Библията - тълкуването в еврейската религиозна литература.

Според еврейските разбирания човекът е нещо много възвишено и почитено, а духовният му аспект влияе върху същността на човека и е пряко свързан с него. Именно в духовния аспект се реализира личността на човека и тази връзка винаги влияе пряко върху ценностите и действията на човека.

Името на човека се разглежда като израз на неговата душа. Всяка буква в комбинацията от букви, съставляващи името, изразява нещо духовно, а цялостното съчетание от буквите в едно име добавя още по-силен смисъл от силата на всяка буква, както каза равин Шимон бен Гамалиел в мидраша за това как "първите нарекли имената според Светия Дух".

Така например, Йехиел Гедалхиу Гомперц заявява в своя статия, че хедо-германските и семитските народи обикновено наричали децата си по два начина. Единият начин е да се даде име във връзка с някакво събитие или обстоятелства около раждането, а също и според въпроси, свързани със самото дете, като външни физически характеристики. Вторият начин е да се даде име, което показва отношение към семейната приемственост или изразява надежда и молитва за бъдещето.

В главата се изследва значението на назоваването по име, а не просто именуването на отделен човек. И до днес при четенето на имената се използват различни обичаи, свързани с времето на четене на името, това кой чете името и как се избира име, но настоящата дисертация не претендира да се занимава с тези теми, в които романтиката често надделява над логиката. Нашата работа се фокусира върху значението на четенето на името, като се има предвид четенето на имената в Битие.

Първото място в Тората, където се представя концепцията за даване на име, е в книгата Битие, глава 1, стих 5:

„И Бог нарече светлината ден, а тъмнината нарече нощ; и стана вечер, и стана утро - ден първи.“ (Берешит Раба, издателство Вилнюс).

Даването на име на творението е разграничение между създадено и създадено, тъй като първо е написано „И Бог различи светлина и тъмнина“ и веднага в следващия стих: „И Бог нарече светлината ден, а тъмнината нарече нощ“, защото именуването е акцентиране върху уникалността на всяко създание.

Следващият източник за даване на имена е описан в глава 2, където човекът е този, който дава имена на създанията.

Изричането на името има различни цели. При произнасянето на имената, от една страна, се изразява разликата между животните, но от друга страна, името включва група същества под общо име, т.е. произнасянето на имената е разграничение между съществата и по целта на тяхното разпространение, така че един вид да изпревари друг вид. Четенето на имената от първия Адам очертава ролята на човека да контролира животните. Това е посочено и в библейското мнение, че чрез изричане на името, този, който го изрича, информира за контрола си над нещото, което е нарекъл по име.

Едно от основните значения на произнасянето на името се отразява във връзката между името и същността.

Концепцията да се дава име изразява и очаквания за успех и успешно действие, даващият името не е непременно изобретателят на името, името може да не е оригинално, но обяснението разкрива намерението и мислите на даващия името.

Не е задължително избраното име да vyplъщава точно желанието на даващия го, но то разкрива принципа.

Четенето на името е връзка между божествената идея и нейното практическо отношение в този свят. В четенето на Името има измерение на пророчеството, според определението: „Пророчеството е явление, при което

човек със специални качества получава словото Божие, така че то да може да бъде предадено на отделен човек или на обществото...”

Следващата част на главата разглежда четенето на името от различни аспекти и се опитва да обясни във всеки случай връзката между рецитатора на името и субекта на името, както и между самото име и ефекта на името върху човека, който го носи.

ТРЕТА ГЛАВА:

Анализ на уроците: Наблюдаващо изследване в класна стая в религиозно-еврейски дом за момичета в Израел.

За целите на тази глава беше проведено изследване-наблюдение върху клас от момичета в еврейско религиозно училище в Израел по време на седем библиейски урока в продължение на една година.

По време на уроците учениците бяха помолени да слушат урока, да провеждат класна дискусия и да пишат задания.

Целта на наблюдаващото изследване беше да се проучи ефектът от обяснението на значението на имената на библиейските персонажи по начин, който е разбираем за тях, върху нивото на разбиране и мотивация на учениците при изучаването на Библията.

Заданията, които им се поставяха, бяха насочени към това да се изрази наученото от тях, но още повече - техния начин на мислене и особено техните прозрения от изучаването през годината. Идеята зад заданието е да се илюстрира, че името на човека съдържа много детайли. Буквите, които съставляват името, съставляват личността на човека, носещ името.

Заданието е индивидуално; работата на всеки ученик може да бъде подобна на работата на друг, но не идентична. По същия начин, хората с еднакви имена могат да бъдат надарени с общи качества, но техните личности ще бъдат различни. Връзката между една творба и нейния художник може да служи като притча за връзката между човека и този, който го е нарекъл с името му, а давайки му име, е създал съответствие за неговата личност.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В обобщаващата глава представяме заключенията от използването на библейски изследвания и по-специално четенето на имена в книгата Битие в религиозното образование в израелското начално училище.

Първата глава представя мястото на религиозното образование в израелската образователна система, както и теорията за самоопределението, която е теоретичната основа на изследването.

Втора глава се занимава с разбирането на понятието "име" и неговите значения. Стигнахме до разбирането, че имената на хората изразяват връзка със семейството и културата. Видяхме също, че името изразява психически съдържания и качества, които свързват носителя на името с духовен източник. След това разгледахме всички фигури в Книга Битие, при които писанието посочва акта на четене по име, а оттук се споменават и читателите на имената. Като част от изследването разгледахме четенето на името от различни аспекти и се опитахме да обясним във всеки случай връзката между читателя на името и носителя на името, и между самото име и въздействието на името върху човека, който го носи. За да стигнем до заключения, разделихме всички случаи на четене на името в Книга Битие на групи и след това обсъдихме детайлите, отнасящи се към всяка група поотделно, след което се опитахме да намерим нещата, които са общи за всички тях.

От общо наблюдение на темата за четенето на имена ще забележим, че всички фигури, които Тората споменава като наречени по име, са установили привилегирова̀ни родословия. Някои от фигурите са предци на човечеството като цяло, други са предци на народите на света, а останалите са синовете на Яков, от когото са произлезли дванадесетте племена, които са основата на народа на Израел.

Отношението на читателя към четенето на имената - името като форма на лично изразяване на четеца на името

Именуването по принцип може да бъде напомняне за събитие или принадлежност към култура или религия. Името може също така да бъде израз на попечителство от страна на даващия името или, в по-крайна форма, на контрол.

Самата функция на именуването може да бъде трамплин за борба между родителите и, в по-малко крайна форма, да отразява брачната система. Ако е така, името би могло да бъде форма на лично изразяване на даващия името, или, в неговото рецитиране, той се обръща към обществото и увековечава послание към цялото в името на детето, което понякога идва от Светия Дух или ангел. Друга възможност е, че в рецитирането на името има прехвърляне на мисия и очакване, че носителят на името ще реализира надеждите на даващия името.

Както вече видяхме в първата част, има значение и връзка между качествата, личността и съдбата на човека и неговото име. По време на работата върху главите на дисертацията ние разширихме в някои случаи ефекта на името върху поведението и съдбата на човека. В тези случаи видяхме, че името на човека е свързано с неговата същност и съответства на неговите качества.

Влиянието на структурата на урока върху обучението за рецитиране на имената

За да бъде един урок добър, е необходимо да бъде добре планиран. При планирането на един урок трябва да се вземат предвид много фактори: времето на урока, съдържанието на урока, участниците в урока, предишни уроци, поставени цели, образователно съдържание, средства за обучение, методи за създаване на интерес и изясняване на съдържанието и т.н.

Като част от планирането на урока, урокът се разделя на три части: уводна част, съдържателна част и заключение. Всяка от частите е значима и стои сама по себе си, но между тях трябва да има връзка.

Доброто начало е значимо въведение, което създава добра атмосфера в класната стая и събужда любопитство за останалата част от урока. Съдържанието или тялото на урока е централната част на урока, в която учениците получават инструменти за учене и възприемат преподавания предмет.

Съдържанието на урока е най-дългата част от трите и затова то трябва да бъде разнообразно и да се осъществи в сътрудничество с учениците. В края на съдържанието на урока трябва да има кулминация, която да се свързва с края на урока. В края на урока трябва да има обобщение на съдържанието на урока с връзка към началото.

Учителят трябва да напусне урока с чувството, че е успял да преподаде това, което е възнамерявал да направи, и че е изпълнил целите, но не по-малко важно е чувството, че учениците са се насладили на урока.

За да могат учениците да изпитат удоволствие, учителят трябва да обича урока, който е подготвил, и да обича своите ученици. Учителят предава чувства и неговото поведение влияе върху поведението на учениците и техния начин на учене. Учител, който се усмивва и се смее, създава приятна атмосфера. Тонът на гласа на учителя ще повлияе на начина, по който учениците говорят, което пряко влияе върху социалната и образователната атмосфера, която преобладава в класната стая.

Използването на имена създава сътрудничество от страна на учениците и създава наслада от ученето.

Насладата е продукт на правенето, така че активното ангажиране на учениците по време на час ще създаде наслада за тях. Споделянето се изразява в дискусии, въпроси, раздаване на листове и изпълнение на индивидуални, по двойки, групови и класни задачи.

Използване на повече компромисни имена в учебната програма -- създаване на приоритети в учебната програма

В рефлексивен поглед към уроците и изводите, направени от тях, може да се каже, че темата, която беше преподавана, включваше много детайли и изискваше от учителя да има всеобхватни познания за самия предмет и методите на преподаване. Учителят си постави за цел да преподава предмета рецитиране на имена, без да се отказва от използването на образователни инструменти и образователното и етичното съдържание. Въпреки това, той разбра, че ако наблегне прекалено много на образователното съдържание, това ще бъде в тежест за учениците.

Учителят се опита да гарантира, че уроците, които е планирал, са организирани и структурирани правилно, и все пак повече от веднъж той не се съдържаше и въвеждаше непланирано съдържание. Много пъти учителят имаше тенденция да се увлича от коментарите на учениците и да предоставя информация

във всяка област, която представляваше интерес. В тези уроци учителят трябваше да превъзмогне това и постоянно да връща урока към основната тема.

По време на планирането и преподаването беше важно за учителя да разнообрази преподаването и инструментите за преподаване, и в ретроспекция може да се каже, че уроците бяха разнообразни. По време на уроците учениците участваха, а разнообразието от съдържание и дейности създаде разнообразие и от ученици, които участваха. Участието на учениците беше важно за учителя, за да почувства, че урокът е интересен и че учениците се свързват с предмета.

Учителят позволяваше на учениците да се изразяват и служеше главно като фасилитатор. При планирането на урока, съдържанието на урока е в центъра. За учителя беше важно да предаде колкото е възможно повече от това, което самият той е научил, но на практика, по време на урока, учениците стават център на урока, и така често се оказва, че за учителя се отказва от съдържанието, което е планирал, за да отговори на нуждите на учениците.

Учителят не съжалява за това, но разбира, че трябва да приоритизира материала на урока. В тези уроци за учителя бе важно да предаде знанията и посланията, които е предвидил, и затова той използваше записки, които му помогнаха да се фокусира върху предмета и да не се отклонява много към странични въпроси.

Друга точка в полза на записките е, че ако не успееш да мина през всички източници от записките, учениците можеха да се занимават с тях в домашната си работа, и така аз се възползвах от факта, че накрая учениците минаваха през всички източници. Осъзнах също, че за разлика от мен, учениците се наслаждават на работата със записки, това е предизвикателство за тях и поддържа ред.

Темата за имената беше годишна тема и през годината преподадох повече от осем урока по нея. Когато преподавам Петокнижието на Битие през следващия семестър, се чувствам като да преподавам темата отново. В последните уроци на годината създадох обърната класна стая, в която седя сред учениците, и всеки път ученик преподава урок по конкретна учебна единица, за около десет минути. Бях много развълнуван, че много момичета се обърнаха към темата за имената в урока, който изучаваха, и продължиха работата, която бях започнал. Техните уроци отразяваха моите идеи, методите, които използваха, а и самият факт на

многократно ангажиране с темата за четенето на имената ми даде да разбере колко смислено, вдъхновяващо и актуално бе това, което бяхме изучавали през цялата година.

Предвид нашата тенденция да намерим ефективно решение за свързване на учениците в еврейските религиозни училища с изучаването на Библията, ние започнахме работа по разгръщане на начин на изучаване на Библията в повечето училища.

Повечето от учениците в класа първоначално пристигаха в часовете по Тора без положителни очаквания. По време на първите няколко часа учителят вече започна да усеща промяна по отношение на класа, която се изразяваше в броя на учениците, активно участващи в класа, и във въпросите от момичетата, които обкръжаваха учителя преди и след часовете.

Учителите смятаха, че ролята за свързване на учениците с изучаването на Библията е тяхна; те вярваха, че за да свържат учениците, трябва да ги накарат да обичат ученето. За да успее да свърже ученика и да го накара да заобича изучавания предмет, учителят първо трябва сам да е свързан и да обича преподаването като цяло и изучаването на Библията в частност.

Учителите изразиха убеждението, че ако учителят се свързва и обича преподаването и изучаването на Библията, той може да създаде качествени уроци, в които ще предаде знания и опит със стремеж и двете да останат вградени в сърцата и умовете на неговите ученици.

Първата точка в преподаването, дори преди срещата с учениците, е професионалността на учителя по отношение в материала, който предава. Колкото повече знания придобие учителят, толкова повече увереност ще има, и ясно е, че ще има и какво повече да даде на своите ученици.

В първата част на работния процес беше натрупан много всеобхватен материал за уроците, а във втория етап изследвахме материалите. Учителите вярваха, че не цялата информация е подходяща за всяка възраст и всяка общност. Освен това, учителите изразиха мнение, че са ограничени от времето за урок и броя уроци, които посвещават на всяка тема.

Учителите се концентрират върху подходящи източници за самите себе си, за да разработят учебния материал, като, докато обмислят предварително учениците в класа, интересното съдържание, методите и начините за управление на времето.

Основните ефекти от мотивираното свързване на учениците с изучаване на Библията са:

- повишаване на чувството за принадлежност и приобщеност към по-голяма общност с нейната традиция, история и култура
- произтичащо от това по-голямо чувство за собствена стойност и идентичност
- обобщено това води до по-голяма хармония между културната и общностна осъзнатост от една страна и личностната осъзнатост от друга
- задоволяват се трите нужди, посочени от теорията за самоопределението: автономия, чувство за компетентност и чувство за свързаност, а това води до повишаване на цялостната мотивация на личността

IV. ПРИНОСИ НА ДИСЕРТАЦИЯТА

1. Иновативно приложение на теорията за самоопределението и намиране на ефективно решение за свързване на учениците в еврейските религиозни училища с изучаването на Библията.

2. Представяне на значението на имената на библейските герои и тяхната връзка със съвременността.

Насоки за бъдещи изследвания

От заключенията на наблюдаващото изследване на еврейско-религиозната класна стая в Израел, което включваше името като форма на лично изразяване на четеца на името, имената като инструмент, който увеличава сътрудничеството на учениците и създава наслаждение от ученето, и създава приоритети в учебното съдържание, могат да бъдат дадени няколко заключения относно бъдещите изследвания.

Една препоръка би могла да бъде да се насочи вниманието към бъдещи изследвания на ефекта от четенето на имена в изучаването на историята. Уроците по история в училищата се изразяват в изучаването на изключителни личности, които са повлияли на развитието на човешкото общество. Изучаването с помощта на техните имена може да помогне на учениците да запомнят по-добре историческия материал след полагаането на теста.

Друга препоръка би могла да бъде да се проведат изследвания върху използването на имената в изучаването на литературата. Едно от предизвикателствата при изучаването на литература е да се помогне на учениците да запомнят истории и поезия. Запомнянето на учебния материал чрез запомняне на имената на писатели и поети може да помогне на учениците да запомнят по-ефективно учебния материал.

Трета препоръка е използването на имена за изучаването на философия в училищата. Възможно бъдещо изследване би било да се изследва как запомнянето на имената на философи може да помогне в изучаването на техните философски тези и тяхното въздействие върху нашия живот днес.

V. НАУЧНИ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМАТА НА ДИСЕРТАЦИЯТА

1. Tov A. (2024). "The meaning of using the name of a figure in the bible according to the interpretation in the Jewish religious literature", Open Journal of the Studies in Arts (OJSA), The Center for Open Access in Science (COAS), Belgrade, Serbia
2. Tov, A. (2024). "The meaning of using the name of a child from the bible in the book of Genesis in the Jewish Bible according to Jewish religious literature", Open Journal for Studies in Philosophy (OJSP), The Center for Open Access in Science (COAS), Belgrade, Serbia.
3. Tov, A. (2024). "Religious Education in Israel -- Challenges for the Future", Young Scientist Conference, South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad, Bulgaria.

VI. ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА НАУЧНА ЕТИКА

Дисертацията "Социални и педагогически ефекти от приложение на Библиознанието в религиозното образование на Израелското начално училище" е авторски текст.

За нейното разработване не са използвани чужди публикации и произведения в нарушение на авторските права без подходящо позоваване и цитиране.



South-West University "Neofit Rilski"
Blagoevgrad
Faculty of Philosophy
Department of Philosophical and Political Sciences

Alon Tov

Abstract

of a doctoral thesis in the field of higher education

2. Humanities

Professional field: 2. 3. Philosophy

Specialty: Social Philosophy

On the topic of:

**Social and Pedagogical Effects of Using of Biblical Studies in
Religious Education in the Israeli Elementary School**

Scientific Adviser: Assoc. Prof. Antoaneta Nikolova, Ph.D.

B l a g o e v g r a d

2025

The dissertation is designated for a public defense before a scientific jury at a meeting of the Department of Philosophical and Political Sciences at the Faculty of Philosophy of SWU "Neofit Rilski" - Blagoevgrad.

The public defense of the dissertation will take place on the ____ of ____, ____,
_____, at SWU "Neofit Rilski", Blagoevgrad.

The dissertation has a volume of 172 pages and consists of content, introduction, 3 chapters, conclusion, and bibliography. 75 sources in English were used for the development of the dissertation.

Abstract's Table of Contents

INTRODUCTION.....	4
Main Thesis, Subject, and Object of the Research.....	4
The topic of the dissertation is relevant and significant due to several circumstances.....	4
The doctoral dissertation examined.....	5
Research hypothesis.....	6
Specifically, the structure of the dissertation is as follow.....	6
Table of contents.....	6
SYNOPSIS.....	9
CHAPTER ONE:.....	9
CHAPTER TWO.....	12
CHAPTER THREE.....	14
CONCLUSION.....	15
DISSERTATION’S CONTRIBUTIONS.....	20
SCIENTIFIC PUBLICATIONS ON THE TOPIC OF THE DISSERTATION.....	21
DECLARATION OF SCIENTIFIC ETHICS.....	21

I. INTRODUCTION

Main Thesis, Subject, and Object of the Research

Subject: The social and pedagogical effects of using of Biblical studies and especially the names of characters from the Bible by Jewish Biblical teachers on increasing the motivation to study the Hebrew Bible among religious elementary school students in Israel

Main Thesis: There is a direct relationship between the increased use of the names of characters from the Bible and the increase in the level of motivation and interest of the school students in Hebrew Bible studies

Object of the Research: The purpose of the study is to examine whether intensive study of the names of characters in the Bible can help create increased interest in Jewish biblical studies among school students.

The topic of the dissertation is relevant and significant due to several circumstances:

First: The unpopularity of Bible lessons - The subject of Bible study is declining in popularity in Western countries, and in Israel in particular. The reason for this is that Bible lessons are taught theoretically and objectively and less by connecting and reinforcing the values that it represents.

Therefore, the study attempts to prove that using the names of characters from the Bible by connecting them to the names of people related to the students and their interests can help arouse interest among students in studying the Bible.

Second: The use of technology - Some experts believe that the teacher should give his opinion in preparing the lessons on all levels: intellectual, emotional, spiritual and no less than the contemporary. We live in a generation where knowledge is not the sole domain of the teacher. In our generation, where almost every home has a computer and almost every student has access to the Internet, students are distracted during Bible study. Therefore, the study attempts to prove that using the names of characters from the Bible can help arouse interest among students even when their minds are constantly distracted.

Third: Matching the use of biblical names to the self-determination theory - The self-determination theory is a theory of motivation developed by Ryan & Deci. This theory is intended to explain the forces that motivate a person to act and learn.

The theory does not deal with "how much" motivation people have, but with "what type" of motivation characterizes a particular activity. The first distinction is between the concepts of motivation (A-motivation) and pure internal motivation (intrinsic motivation). Motivation is a lack of self-direction. This is a state in which a person does not act at all or acts without a sense of desire or willingness to invest. The causes of motivation can be a lack of recognition of the meaning or value of the activity, a sense of low competence, negative past experiences, etc.

The study believes that the teaching method presented in it can increase the self-confidence of students and teachers in Bible classes and thus increase the performance of teachers and students.

The doctoral dissertation examined:

This research includes lesson plans. Each of the lesson plans was built after exercising pedagogical and educational judgment and choosing the relevant content and methods for my class.

The study group

The study group is the 7th grades in a Jewish religious school in Israel, numbering 29 students. A heterogeneous class in terms of religion, socioeconomics, and level of intelligence. This is a "learning" class, lively, fruitful discussion takes place, and it is important to challenge them.

It is important to note that there are also several girls with attention and concentration difficulties in the class. The girls, at this stage in their lives, are trying to trace their identity and form a mature and independent personality for themselves.

A name expresses essence, and therefore it seems significant to me to arouse the subject in the girls, and thus to arouse the subject of the essence and meaning of each student to form a meaningful and meaningful identity for herself. The subject is a broad subject that will be studied throughout the year, from which I will choose selected lessons. I designate 8 lessons for the subject:

First lesson: Opening a topic (Elul 13)

Second and third lessons: The first Adam and the meaning of the name - a double lesson (16 Elul)

Fourth and fifth lessons: Adam-female- woman -Eve (6 Elul)

Sixth and Seventh Lesson: Cain and Sheth (5 in Tashri)

Eighth lesson: Avram-Abraham Shanui Shem (Kashon)

interdisciplinary teaching: typography end of year assignment.

Teaching tools: that I will use (partial implementation): table, critical reading, the play, exposure to sections of commentary and literature, and participation of the students' parents.

Practical addition: pagination, chapter division, giving titles, "reverse class" - female students teach a lesson by imitating the teacher's teaching method. and refer to the cross-sectional topic studied in class.

Research hypothesis:

The research hypothesizes that there is a direct relationship between the increased use of the names of characters from the Bible and the increase in the level of motivation and interest of the school students in Hebrew Bible studies

Specifically, the structure of the dissertation is as follow:

Table of contents

Introduction

Problem Presentation

Object and Subject of the study

Aim of the research

Research tasks

The research question

The research hypothesis

Methodology

Structure of dissertation

Problems of religious education

I.1. Religious education within the Israeli education system

1.1 The Israeli education system

1.2 The division in the Israeli education system

1.3 Religious-national education in Israel

- 1.4 Mizrahi Educational movement
- 1.5 The Agudat Yisrael Movement
- 1.6 State Education Law
- 1.7 The debate over the transition from the stream system to state education
- 1.8 "Nahari Law": Funding of Non-Official Recognized Educational Institutions
- 1.9 Bible Interpretations
- 1.10 The Midrash (Jewish Story) Method
- 1.11 Agada (Jewish legends)
- 1.12 The difficulty in teaching the Bible in religious schools in Israel

1.2. Education and motivation

- 2.1. The scientific rationale – The self-determination theory
- 2.2. Self-determination theory in learning (Self-regulated learning)

Chapter 2: Biblical studies and the meaning of using the name in the Bible

2.1 The interpretation of name in the Jewish religious literature

2.2 The meaning of using the name of a person from the Bible in studying the book of Genesis in the Jewish Bible

- 2.2.1 Adam and Eve
- 2.2.2 Parents call by name
- 2.2.3 Adam: Shet, Shet: Enosh
- 2.2.4 Lemach: Noah
- 2.2.5 Yehuda: Ar, Peretz and Zarah
- 2.2.6 Joseph: Manasseh and Ephraim

Conclusions

2.3 Mothers call the child's name

- 2.3.1 Eve: Cain and Seth – Cain
- 2.3.2 Daughters of Lot: Ammon and Moab
- 2.3.3 Sons of Jacob
- 2.3.4 The sons of Leah and the sons of Zelpah
- 2.3.5 Rachel's sons and Belha's sons
- 2.3.6 Yehuda's wife: Onan and her
- 2.3.7 Calling the prenatal name
- 2.3.8 Ishmael
- 2.3.9 Isaac

2.3.10 Change of name

2.3.11 Abraham and Sarah

2.3.12 The meaning of the name Sarah comes from the word "lady."

2.3.14 Esau

2.3.15 Benjamin

2.3.16 Joseph

Summary of a broad field of opinions in this chapter

Chapter 3: The Research: Lesson Analysis Observational study in a classroom in a Religious Jewish home for girls in Israel

3.1. The methodical field

3.1.1 The study group

3.1.2 Research method – reflection

3.1.3 The stages of reflection

3.2. Lessons

3.2.1. Lesson number 1

3.2.2. Lesson number 2-3

3.2.3 Lesson number 4-5

3.2.4 Lessons number 6-7

3.2.5 Lesson numbers 8

Summary of Interdisciplinary Teaching

4. Conclusions

4.1. Summary of a Broad Field of Knowledge

4.2. The reader's attitude towards the reading of the names - the name as a form of private expression of the reader of the name

4.3. The influence of lesson structure on learning to recite the names

4.4. Using names creates cooperation on the part of students and creates enjoyment of learning

4.5. Finding an effective solution for connecting students in Jewish religious schools to study the Bible

4.6. Social effects of connecting students in Jewish religious schools to study the Bible

4.7. Recommendations for future research

Bibliography

II. SYNOPSIS

Introduction

The introduction presents the object and subject of the study, aim of the research, research tasks, research question, research hypothesis methodology and the structure of dissertation.

In “CHAPTER ONE:

Chapter one begins with a comprehensive presentation of the Israeli educational system, the purpose of which is to show the place of Bible study in it, as well as the difficulties faced by its study in religious schools.

The second part of the chapter presents the self-determination theory in learning that is the theoretical base of dissertation. The self-determination theory is a motivation theory developed by Ryan & Deci. This theory is intended to explain the forces that motivate a person to act and learn.

The theory does not deal with "how much" motivation people have, but with "what type" of motivation characterizes a certain activity. The first distinction is between the concepts of motivation (A-motivation) and pure internal motivation (intrinsic motivation). A-motivation is the lack of self-direction. This is a situation where the person does not act at all or acts without a sense of desire or willingness to invest. The causes of a-motivation can be a lack of recognition of the meaning or value of the activity, a low sense of ability, negative past experiences, etc. Pure internal motivation is expressed in an activity that is done for the sake of the internal satisfaction or pleasure involved in the activity itself and not for receiving external rewards. Intrinsic motivation is inherent and operates at a high level of self-direction. These two types of motivation are the ends of the motivation scale.

The theory holds that a person has a natural tendency to be interested, active, inquisitive, and curious, and hence internal motivation is his natural tendency. On the scale between a-motivation and intrinsic motivation, there are four types of extrinsic motivation

External regulation - the action is done out of external pressure and is not directed by the self.

Introjected regulation - the action is done out of internal pressure, such as a desire to win love or avoid rejection, feelings of guilt or shame. The level of self-direction in this case is very low.

Identified regulation - this type of motivation involves a higher level of self-direction. In this case, the action is done out of identification with the value or the behavior, recognition of the importance of the action, or understanding its connection to personal goals.

Integrated regulation - the action is done at a high level of self-directedness and is perceived by the individual as consistent with his identity and relatively important to other actions. In this case, it is a complete internalization process of external motivation.

It is not considered internal motivation because it is a behavior that is not done out of interest in the activity itself but out of the perception of the importance of the activity to achieve a result that is valued by the individual. This internalization is made possible by satisfying a person's basic psychological needs (autonomy, sense of competence, and sense of belonging).

According to the theory of self-direction, each person has three internal psychological needs; When a basic need is satisfied, the person feels a sense of optimality and well-being, the internal motivation increases, and he feels a desire to be active and involved. However, a situation in which basic needs are not met may lead to a reduction in motivation and a fading sense of optimality.

The basic needs are: (1) Autonomy: the individual's need to feel independent and to feel that his behavior is directed by him and not imposed on him; (2) a sense of competence: the need to feel capable of facing difficult tasks and challenges; (3) Relatedness: the need to call others in a deep and meaningful way, to feel a part of the people around.

Autonomy support: A sense of autonomy can be supported by providing a clear rationale for activities, respecting the individual's point of view and feelings by providing choices, and avoiding control.

Support for a sense of ability/capability: The sense of ability can be supported by setting realistic goals while cooperating, setting challenges adapted to the individual's abilities, providing clear and relevant feedback in a non-judgmental manner, and by training in the skills and competencies required to perform the behavior.

Support for a sense of belonging: The sense of belonging can be supported through empathy, showing affection, giving attention to the individual, and being available when needed.

It is interesting to note that in Desi and Ryan's study, It was found that tangible rewards as well as threats, and external deadlines - all of these reduced internal

motivation because they led to a focal perception of external causality. On the other hand, choosing, recognizing feelings, and providing opportunities for self-direction led to increased internal motivation because they allowed a person to feel a sense of autonomy.

The SRL (Self-regulated learning) is a multidimensional structure that emphasizes the active role of students in directing learning processes.

While most motivational studies focused on the components of cognition and metacognition, few investigated the direct effect of the motivational component on educational achievements, studies that investigated the effect of motivation, focused on motivation for learning, with an emphasis on skills and less on the emotional-psychological field of the students (Kramarski & Mevarech, 2014).

The SDT (Self Determination Theory - SDT) Emphasizes the importance of cultivating the emotional-psychological field of the students in their learning environment, through the cultivation of the three basic psychological needs of the learner: autonomy, belonging, and ability (Ryan & Deci, 2000).

There is a strong connection found between the motivational-emotional abilities of the learners and the ability of their academic achievements (De Corte, Verschaffel, & Op't Eynde, 2000).

This finding reinforces the importance of both theories of cultivating metacognitive self-direction both in terms of skills (Skill) and about motivational-emotional factors focused on the student himself (Will).

However, these connections with their conclusions were conducted in separate studies on each theory and mostly at mature ages.

A comprehensive study examining the connections between all the components of the theories of self-direction has not yet been carried out

(SRL and SDT) In one study and one age group. Therefore, the purpose of the first study is to deepen the understanding of the connections between the components of the two theories of self-direction: SRL (cognition, metacognition, and motivation to learn) and SDT (autonomy, belonging, and ability) and achievements in solving verbal problems in learning, through the examination of a theoretical model for understanding the direct and indirect relationships between the components, among young students in

elementary school - an age group that has been studied less in studies examining these theories.

The intervention programs were based on the theory of self-direction in learning were based on theoretical and applied models of the SRL theory, through direct training in self-questioning The intervention programs that were founded on the theory of self-direction (psychological needs): SDT+ SRL and SDT, were based on theoretical and applied models of the SDT theory through direct training in "dialogue supporting needs" as well as cultivating positive emotions.

The main conclusion in the academic literature reinforces the need to cultivate the components of the two theories of self-direction SRL and SDT among students in elementary school, both to increase their achievements in solving verbal problems in learning (routine and innovative), and to apply the acquired self-direction skills (specific effect), to new tasks and unfamiliar situations (general effect).

From this, it follows that the role of the education systems in the world is to build learning environments that foster in students the ability to self-direct their learning SRL and their mental well-being SDT, and thereby also raise their academic achievements, and also train them to deal with diverse challenges in their lives

“CHAPTER TWO:

Biblical studies and the meaning of using the name in the Bible - the interpretation in the Jewish religious literature.

Jewish spiritual aspect, where man is a very sublime and honorable matter, which affects the essence of man and is directly related to him. In it, his personality is fulfilled and this relationship in any case directly affects a person's values and actions.

A person's name is like an expression of his soul. Each letter in the combination of letters expresses something spiritual, and the combination of letters into one name adds a stronger meaning than each letter's power, as Rabbi Shimon ben Gamaliel said in the midrash about how "the first ones called names according to the Holy Spirit".

Thus, for example, Yehiel Gedalhiu Gompertz states in his article that the Hedo-Germanic and Semitic nations used to name their children in two ways. One way is after a name from an event or the circumstances of the birth such as and matters related to the child himself such as external physical features, and a second way is to call a name that

expresses an attitude of the hand to the continuity of the family or that his name will express hope and prayer for the future.

Below this chapter examine the meaning of calling by name, and not just by name for a specific person. In the reading of the names, various customs are used to this day and are related to the time of reading the name, who reads the name, and how to choose a name, but this work does not pretend to deal with these topics, in which romance often outweighs logic. Our work will focus on the meaning of reading the name considering the reading of names in Genesis.

The first place in the Torah where the concept of calling by name begins is in the book of Genesis, chapter 1 verse 5:

"And God called the light of the day, and for the darkness, he called the night, and there was evening and there was morning one day." (Bereshit Rabbah, Vilna Publishing Hous).

The Ramban defines that the calling of the names in creation is a differentiation between the created and the created since first it is written "And God made a distinction between light and darkness" and immediately in the following verse: "And God called for light by day and for darkness, he called night.", because the calling by name is an emphasis on the uniqueness of every creature.

The calling by name to the differentiation between the creatures and adds that the name delimits the concept of the creature and precisely distinguishes it from its neighbor.

The next source for reading names is also included in the description of creation, in chapter 2, when man is the one who reads names to the creatures.

Calling the name has different purposes. In the recitation of the names, on the one hand, the difference between the animals is expressed, but on the other hand, the name includes a group of creatures under a general name, that is, the recitation of the names is a distinction between creatures also in the purpose of their procreation, so that one species fails another species. The reading of the names by the first Adam outlines the role of man to control the animal. This is also stated in the biblical opinion, that by calling the name the reader informs of his control over the thing that he called by name.

One of the main meanings of reading the name is reflected in the connection between the name and essence.

The concept of reading a name comes to express an expectation of success and successful action, the reader of the name is not necessarily the inventor of the name, the name may not be original, but the explanation reveals the reader's intention and thoughts.

It is not necessarily that the chosen name perfectly embodies the reader's desire, but remains sound, and therefore the reader chose it, but it reveals the principle.

It seems that both things are true since the reading of the name is a connection between the divine idea and its practical connection in this world. There is a dimension of prophecy in the reading of the Name, according to the definition: "Prophecy is a phenomenon in which a person with special qualities receives the word of God so that it can be conveyed to an individual or to the public..."

The next part of the chapter examines the reading of the name from different aspects and tried to explain in each case the connection between the reciter of the name and the subject of the name, and between the name itself and the effect of the name on the person who bears it.

“CHAPTER THREE:

Lesson Analysis Observational study in a classroom in a religious-Jewish home for girls in Israel.

In this chapter, an observational study was conducted on a class of girls in a Jewish religious school in Israel during seven Bible lessons over a year.

During the lessons, the students were asked to listen to the lesson, conduct a class discussion, and write assignments.

The purpose of the observational study was to examine the effect of explaining the meaning of the names of biblical characters in a way that they could understand on the students' level of understanding and motivation in Bible study.

The assignments expressed their learning, their way of thinking, and especially their insights from the study during the year. The idea behind the assignment is to illustrate that a person's name contains many details. The letters that make up the name make up the personality of the person bearing the name.

The assignment is individual; each student's work may be similar to another's work, but not identical. Similarly, people with the same names may be endowed with shared qualities, but their personalities will be different. The relationship between the work and the artist is like a parable of the relationship between a person and the one who called them by their name, and in giving them the name Created a match for his personality.

III. CONCLUSION

In the summary chapter, we present the conclusions of using Biblical studies and especially the reading of names in the Book of Genesis in religious education in the Israeli elementary school.

The first chapter presented the place of religious education in Israeli educational system as well as the theory of self-determination which is the theoretical basis of the research. The second chapter dealt with understanding the concept of "name" and its meanings. We came to see that people's names express a connection to family and culture. We also saw that the name expresses mental contents and qualities, which connect the bearer of the name with a spiritual source. We then reviewed all the figures in the Book of Genesis in which the scripture indicates the act of reading by name, and from this, the readers of the names are also mentioned. As part of the study, we examined the reading of the name from various aspects and tried to explain in each case the connection between the reader of the name and the bearer of the name, and between them the name itself and the effect of the name on the person bearing it. To reach conclusions, we divided all the cases of the reading of the name in the Book of Genesis into groups and then discussed each group's details separately and tried to find things they had in common.

From a general observation of the topic of the reading of names, we will notice that all the figures whom the Torah mentions as being called by name established privileged lineages. Some of the figures are the ancestors of humanity in general, others are the ancestors of the nations of the world, and the rest are the sons of Jacob, from whom came the twelve tribes that are the foundation of the people of Israel.

The reader's attitude towards the reading of the names - the name as a form of private expression of the reader of the name

Naming in general can be a reminder of an event or belonging to a culture or religion. The name can also be an expression on the part of the name giver of guardianship or, in a more extreme form, of control. The very function of naming can be a springboard for a struggle between parents, and in a less extreme form, reflect a marital system. If so,

The name could be a form of private expression of the name-giver, or, in its recitation, he addresses society and perpetuates a message to the whole in the name of the child, which sometimes came from the Holy Spirit or an angel. Another possibility is that in the recitation of the name, there is a transfer of a mission and an expectation that the bearer of the name will realize the hopes of the name-giver.

As we have already seen in the first part, there is a meaning and connection between a person's qualities, personality and destiny, and his name. During the chapters of the work, we expanded in some cases on the effect of a name on a person's behavior and destiny. In these cases, we saw that a person's name is connected to his essence and corresponds to his qualities.

The influence of lesson structure on learning to recite the names

For a lesson to be good, there is a great need for planning it. When planning a lesson, many factors must be considered: the time of the lesson, the content of the lesson, the participants in the lesson, previous lessons, goals that have been set, educational content, study tools, methods for creating interest and clarifying content, etc.

As part of lesson planning, the lesson is divided into three parts: an opening, a body, and a conclusion. Each of the parts is significant and stands on its own, but there must be a connection between the parts.

A good opening is a significant opening that creates a good atmosphere in the classroom and arouses curiosity about the rest of the lesson. The body of the lesson is the central part of the lesson in which students receive learning tools and are exposed to the subject being taught.

The body of the lesson is the longest part of the three, and therefore it should be varied and in collaboration with the students. At the end of the body of the lesson, there should be a climax that connects with the end of the lesson. At the end of

the lesson, there should be a summary of the body of the lesson with a connection to the opening.

A teacher should leave the lesson feeling that he has managed to teach what he set out to do and that he has met the goals, but no less important is the feeling that the students enjoyed the lesson.

For students to experience pleasure, the teacher must love the lesson he has prepared and love his students. The teacher transmits feelings, and his behavior affects the behavior of the students and their way of learning. A teacher who smiles and laughs creates a pleasant atmosphere. The teacher's tone of voice will affect the way the students speak, which directly affects the social and educational atmosphere that prevails in the classroom.

Using names creates cooperation on the part of students and creates enjoyment of learning.

Enjoyment is a product of doing, so actively engaging students during class will create enjoyment for them. Sharing is expressed in discussions, questions, handing out sheets, and performing individual, pair, group, and class tasks.

Using more compromise names in the curriculum – creating priorities in the curriculum

In a reflective look at the lessons and the conclusions drawn from them, it can be said that the topic that was taught included many details and required the teacher to have comprehensive knowledge of the subject itself and teaching methods. The teacher set himself a goal to teach the subject of reciting names without giving up on purchasing educational tools and educational and ethical content. However, he understood that if he planted a lot of educational content, he would create a burden for the students.

The teacher tried to ensure that the lessons he planned were organized and structured properly, and yet more than once the teacher did not hold back and introduced unplanned content. Many times, the teacher tended to get carried away by the students' comments and provide information in any area that he had a hand in. In these lessons, the teacher had to rise above himself and constantly bring the lesson back to the main topic.

During planning and teaching, it was important for the teacher to diversify the teaching and teaching tools, and in retrospect, the lessons are diverse to his liking. During the lessons, the students participated, and the diversity of content and activities created a diversity of students who participated. The participation of the students was important to the teacher, the teacher felt that the lesson was interesting and that they connected to the subject.

The teacher liked to let the students express themselves and serve mainly as a facilitator. In planning the lesson, the content of the lesson is at the center. It was important for the teacher to convey as much of what he himself had learned as possible, but in practice, during the lesson, the students become the center of the lesson, and thus the teacher often finds himself giving up content that was planned to address the needs of the students.

The teacher does not regret this, but he understands that he needs to prioritize the lesson material. In these lessons, it was important for the teacher to convey the knowledge and messages that he was exposed to, and therefore he used the pages, which helped him focus on the subject and not deviate from it to side issues.

Another point to the advantage of the pages is that if I didn't have time to go through all the sources on the page, the students could deal with the sources in their homework, and so I benefited from the fact that in the end, the students did go through all the sources. I also realized that, unlike me, the students enjoy dealing with pages, it is a challenge for them and maintain order.

The subject of names was an annual topic and during the year I taught more than eight lessons on the subject. When I teach the Pentateuch of Genesis next semester, I feel like teaching the subject again. In the last lessons of the year, I created a flipped classroom in which I sit among the students, and each time a student teaches a lesson on a specific learning unit, for about ten minutes. I was very excited that many girls addressed the subject of names in the lesson they studied and continued the work I had started. Their lessons reflected me, the methods they used, and the very fact of repeatedly engaging in the subject of reading the names made it clear to me how meaningful, empowering, and present the study throughout the year was.

Considering our tendency to find an effective solution for connecting students in Jewish religious schools to Bible study, we began work on deploying the Bible study mode in most schools.

Looking at the female students in the class, most of them initially arrived at Torah classes without positive expectations. During the first few classes, the teacher already began to feel a change about the class, which was expressed in the number of students actively participating in the class, and in the questions from the girls who surrounded the teacher before and after the classes.

The teachers believed that the role of connecting students to Bible study was theirs; they believed that to connect students, they needed to make them love the study. For the student to connect and love it, the teacher must first connect and love teaching in general and Bible study in particular.

The teachers expressed the belief that if the teacher connects and loves teaching and studying the Bible, he can create quality lessons in which he will convey knowledge and experience, with the aspiration that both will remain engraved in the hearts and minds of his students.

The first point in teaching, even before meeting with the students, is the teacher's proficiency in the material that the teacher is conveying. The more knowledge the teacher gains, the more confidence he will have, and clearly, he will also have more to give to his students.

In the first part of the work process, a lot of comprehensive material was accumulated about the lessons, and in the second stage, we researched the materials. The teachers believed that not all information is appropriate for every age and every population. Furthermore, the teachers expressed the fact that they are limited in the time of the lesson and the number of lessons they dedicate to each topic.

The teachers concentrate on the relevant materials for themselves to build the learning materials while thinking in advance about the students in the class, interesting materials, methods, and time management.

Social effects of connecting students in Jewish religious schools to study the Bible

The main effects of motivated engagement of students with Bible study are:

Increasing the sense of belonging and connectedness to a larger community with its tradition, history and culture

A greater sense of self-worth and identity resulting from this

Overall, this leads to greater harmony between cultural and community awareness on the one hand and personal awareness on the other

The three needs identified by self-determination theory are satisfied: autonomy, sense of competence and sense of connectedness, and this leads to an increase in the overall motivation of the individual

IV. DISSERTATION'S CONTRIBUTIONS

1. Innovative application of self-determination theory and finding an effective solution for connecting students in Jewish religious schools to study the Bible

2. Presentation of the meaning of the names of biblical characters and their connection to our days.

Recommendations for future research

The conclusions of the observational study of the Jewish-religious classroom in Israel, which included the name as a form of private expression of the name-reader, names as a tool that increases student cooperation and creates enjoyment of learning, and creates priorities in the learning content, several conclusions can be given regarding future studies.

One recommendation could be future studies on the effect of name-reading in the study of history. History lessons in schools are expressed in the study of extraordinary personalities who influenced the development of human society. Studying with the help of their names can help students remember the historical material better after taking the test.

Another recommendation could be to conduct studies on the use of names in literature studies. One of the challenges in literature studies is to help students remember stories and poetry. Remembering the study material by memorizing the names of writers and poets can help students remember the study material more effectively.

A third recommendation is the use of names for the study of philosophy in schools. Possible future research would be to examine how memorizing the names of philosophers can help in learning their philosophical theses and their impact on our lives today.

V. SCIENTIFIC PUBLICATIONS ON THE TOPIC OF THE DISSERTATION

1. Tov A. (2024). "The meaning of using the name of a figure in the bible according to the interpretation in the Jewish religious literature", Open Journal of the Studies in Arts (OJSA), The Center for Open Access in Science (COAS), Belgrade, Serbia
2. Tov, A. (2024). "The meaning of using the name of a child from the bible in the book of Genesis in the Jewish Bible according to Jewish religious literature", Open Journal for Studies in Philosophy (OJSP), The Center for Open Access in Science (COAS), Belgrade, Serbia.
3. Tov, A. (2024). "Religious Education in Israel – Challenges for the Future", Young Scientist Conference, South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad, Bulgaria.

VI. DECLARATION OF SCIENTIFIC ETHICS

The dissertation "Social and Pedagogical Effects of Using of Biblical Studies in Religious Education in the Israeli Elementary School" is an author's text.

In its development, foreign publications and works have not been used in violation of copyright without proper reference and citation.