

## **СТАНОВИЩЕ**

за дисертационния труд на **Алон Итджак Тов** (Alon Itshak Tov) на тема:  
**„Social and Pedagogical Effects of Using of Biblical Studies in Religious Education in the Israeli Elementary School“**

за присъждане на образователната и научна степен „Доктор“  
в професионално направление 2.3. Философия (Социална философия)

от доц. д-р Мирослав Бачев, ИФС-БАН

На основание Заповед номер 2708 / 29.10.2025 г. на Югозападния университет „Неофит Рилски“, Благоевград и на основание чл. 4 ал. 2 от ЗРАСБ, чл. 30, ал. 3 от Правилника за прилагане на ЗРАСБ, чл. 56 от Вътрешните правила за развитие на академичния състав в Югозападния университет „Неофит Рилски“ и решение на Факултетния съвет (Протокол номер 21/27.10.2025 г.) във връзка с провеждането на защита на дисертационен труд за присъждане на ОНС „Доктор“ по докторска програма „Социална философия“, професионално направление 2.3. Философия, област на висше образование 2. Хуманитарни науки на Алон Итджак Тов (Alon Itshak Tov), докторант в самостоятелна форма на обучение в катедра „Философски и политически науки“, съм определен за външен член на Научното жури.

### **I. Общи характеристики на изследването, актуалност на проблематиката и научна значимост**

Дисертационният труд на Алон Тов е посветен на актуален и многопластов проблем, ситуиран между социалната философия, философията на образованието, педагогиката и библейските изследвания, а именно социалните и педагогическите ефекти от използването на библейските текстове в религиозното образование в началното училище в Израел. Актуалността на темата произтича от напрежението между традицията и съвременността, характерно за модерните общества, както и от отчетливия спад на мотивацията на учениците към изучаването на библейските текстове, въпреки централното им място в културната и идентичностна структура на израелското общество.

Авторът убедително аргументира необходимостта от нови педагогически и интерпретативни подходи към Библията, които да отчитат спецификата на съвременния ученик, неговите когнитивни нагласи, емоционална чувствителност и социална среда. В този смисъл дисертацията притежава не само образователна, но и отчетлива социално-философска значимост, доколкото разглежда образованието като медиатор между културната памет, религиозната традиция и социалната интеграция.

Научната значимост на изследването се състои в оригиналния опит за концептуализиране на библейските имена като педагогически и интерпретативен инструмент, чрез който се стимулират мотивацията, емпатията и социалната

ангажираност на учениците. Убедително проличава и точното научно ръководство както в структурно и методологическо, така и в съдържателно отношение.

## **II. Структура и композиция на дисертацията**

Дисертационният труд е изграден в ясна, логически последователна и концептуално обоснована структура, която отразява както интердисциплинарния характер на изследването, така и методологическата му двуаспектност, съчетаваща теоретичен анализ с емпирично педагогическо изследване. Композицията на труда позволява постепенно и аргументирано разгръщане на основната теза, а именно че задълбоченото интерпретиране на библейските имена може да функционира като ефективен педагогически инструмент за повишаване на мотивацията и социалната ангажираност на учениците в рамките на религиозното образование.

След уводната част, в която са ясно формулирани проблемът, обектът и предметът на изследването, неговата цел, задачи, хипотеза и методология, дисертацията е структурирана в три основни глави, всяка от които изпълнява самостоятелна, но и взаимно допълваща се функция в една цялостната аргументация.

Първата глава има изразен теоретико-контекстуализиращ характер. В нея авторът реконструира социално-историческата и институционалната рамка на религиозното образование в Израел, като проследява развитието на израелската образователна система, нейната вътрешна диференциация и идеологическите напрежения, съпътстващи процеса на нейното институционализиране. Подробно са разгледани различните образователни течения и движения – държавно образование, държавно-религиозно образование, ултраортодоксални образователни мрежи, както и тяхната нормативна регулация чрез важни законодателни актове, като Закона за държавното образование и последващите му изменения.

В тази глава дисертацията надхвърля чисто описателния историко-институционален анализ и предлага философско осмисляне на образованието като социален механизъм за предаване на ценности, идентичности и форми на принадлежност. Специално внимание е отделено на мястото на библейските изследвания в религиозното училище и на напрежението между централния статус на Библията в израелската култура и отчетливата демотивация на учениците към нейното изучаване.

Втората част на първа глава въвежда теорията за самоопределянето като ключова концептуална рамка за анализ на мотивацията в образователния процес. Авторът аргументирано свързва философията на личната автономия, вътрешната мотивация и саморегулираното учене с конкретния проблем на религиозното образование. По този начин първа глава създава стабилна теоретична основа, върху която стъпва по-нататъшният интерпретативен и емпиричен анализ.

Втората глава заема централно място в композицията на дисертацията и представлява нейното концептуално ядро. Тя е посветена на задълбочен анализ на значението на личните имена в библейския текст, разгледани като носители на смисъл, идентичност и екзистенциална ориентация. Авторът последователно изследва интерпретациите на имената в юдейската религиозна традиция, в мидраш и агадичните

традиции, като показва как именуването функционира като акт на тълкуване, оценка и символно предопределяне. Чрез богат емпиричен материал от библейската книга *Битие* авторът разглежда конкретни библейски персонажи и ситуации, в които даването или промяната на име разкрива дълбоки социални, психологически и теологични значения. Анализът обхваща още ролята на родителите при именуването, връзката между името и съдбата, както и символиката на промяната на името като маркер за трансформация на идентичността.

Тази глава изпълнява двойна функция: от една страна, тя представлява самостоятелен принос към библейските и философските изследвания; от друга – подготвя теоретичната и съдържателната база за емпиричното изследване в трета глава, като предоставя конкретния интерпретативен материал, използван в учебния процес.

Трета глава е посветена на емпиричната част на дисертацията и представлява приложение на разработената теоретична рамка в реална образователна среда. Авторът анализира серия от уроци, проведени в религиозно еврейско училище за момичета в Израел, като използва метода на участващото наблюдение и педагогическата рефлексия. Подробно са описани методическите параметри на изследването, характеристиките на учебната група, структурата на уроците и етапите на рефлексия.

Анализът на конкретните уроци позволява да се проследи как задълбоченото тълкуване на библейските имена влияе върху ангажираността на учениците, тяхната мотивация, способността им за съпреживяване и формирането на емпатийна учебна среда. В тази глава дисертацията демонстрира висока степен на аналитична адекватност, като успешно свързва философски и педагогически обобщения с наблюдаеми образователни ефекти.

В заключителната част на дисертационния труд резултатите от трите глави са синтезирани в цялостна интерпретация на социалните и педагогическите ефекти от прилагания метод. Формулирани са изводи с по-широка философска значимост, както и препоръки за бъдещи изследвания.

В обобщение, структурата и композицията на дисертацията са логически издържани, тематично балансирани и методологически последователни. Те създават условия за пълноценно разгръщане на изследователската теза. Заключителната част обобщава резултатите и формулира социалните и педагогическите ефекти от приложената методика.

### **III. Цели, задачи и методология на изследването. Теоретична обоснованост и аналитична адекватност**

Целите и задачите на дисертационното изследване са ясно формулирани, вътрешно съгласувани и адекватно съотнесени към изследователския проблем. Основната цел на труда – да се изследват възможностите за повишаване на мотивацията към библейските изследвания в рамките на религиозното начално образование в Израел и да се анализират произтичащите от това социални и педагогически ефекти – е формулирана по начин, който надхвърля чисто дидактическата перспектива и я ситуира в по-широк социално-философски контекст. Образованието е разгледано не само като предаване на знания, а

като процес на формиране на идентичност, ценностни нагласи и социална принадлежност.

Поставените задачи произтичат логически от целта и очертават ясен път на изследването: анализ на институционалната рамка на израелската образователна система, философско и педагогическо осмисляне на теорията за самоопределянето като модел за разбиране на ученическата мотивация, задълбочен интерпретативен анализ на библейските имена и емпирично проследяване на ефектите от прилагането на този интерпретативен подход в реална учебна среда.

Методологията на изследването е интердисциплинарна по своя характер и съчетава подходи от библейските изследвания, социалната философия и педагогиката. От една страна, авторът използва методите на текстуалния и концептуалния анализ, характерни за херменевтичната традиция. От друга страна, методологията включва емпирични педагогически инструменти – участващо наблюдение, анализ на учебния процес и рефлексия върху собствената преподавателска практика.

Особено внимание заслужава използването на рефлексията като изследователски метод. Авторът съзнателно заема позицията на „рефлектиращ практик“, което позволява задълбочен анализ на учебния процес отвътре, но същевременно изисква висока степен на методологическа самокритичност. В дисертацията този риск е осъзнат и в значителна степен компенсиран чрез систематичност в анализа, както и ясно разграничаване между наблюдение и интерпретация.

Теорията за самоопределянето е адекватно избрана и приложена като философско-педагогически модел за разбиране на мотивацията, автономията и вътрешната ангажираност на учениците. Тя е свързана с по-широки философски проблеми – свободата, смисъла, личната идентичност и социалната свързаност. Аналитичната адекватност на труда се проявява в способността на автора да свързва тези абстрактни концепции с конкретни образователни практики и наблюдаеми ефекти, без да редуцира философската проблематика до инструментални педагогически практики.

#### **IV. Научни приноси на дисертационния труд**

Дисертационният труд на Алон Тов съдържа ясно разпознаваеми научни приноси, които са резултат от последователно проведено интердисциплинарно изследване и надхвърлят рамките на конкретния образователен контекст.

На първо място, съществен принос представлява философското концептуализиране на библейските имена като педагогически и социално-философски ресурс. Авторът показва, че имената в библейския текст не са вторични елементи на наратива, а концентрирани носители на смисъл, идентичност и ценностна ориентация. Този подход разширява традиционната библейска екзегеза и я свързва с проблема за идентичността. Второ, дисертацията предлага оригинален интердисциплинарен модел, който съчетава библейска херменевтика, теорията за самоопределянето и педагогическа практика. Този модел демонстрира как философски и теологични идеи могат да бъдат приведени в ефективни образователни стратегии, без да губят своята концептуална дълбочина. Трето, принос има и емпиричното изследване, което предоставя аргументирани наблюдения за

връзката между интерпретативната дълбочина на учебния материал и повишената мотивация, емпатия и социално взаимодействие сред учениците. Авторът показва, че задълбоченото тълкуване на библейските текстове може да функционира като средство за активиране на вътрешната мотивация, а не като механично възпроизвеждане на религиозно знание. Четвърто, дисертацията допринася към философията на образованието чрез анализ на религиозното обучение като пространство за формиране на социална идентичност и ценностна ориентация. В този смисъл трудът има по-широка приложимост и извън конкретния израелски контекст, като предлага модел, който може да бъде адаптиран към други културни и образователни среди. Принос може да бъде открит и в самата изследователска позиция на автора, който успешно съчетава ролите на философски анализатор и педагогически практик. Това придава на труда автентичност и практическа релевантност, без да компрометира научната му стойност.

## **V. Заключение и цялостна научна оценка**

Дисертационният труд на Алон Тов представлява завършено, аргументирано и методологически издържано научно изследване. Демонстрирани са задълбочени теоретични познания, умение за интердисциплинарен анализ и способност за прилагане на философски идеи в реален педагогически контекст. Дисертацията отговаря на съдържателните и формалните изисквания за образователната и научна степен „Доктор“. Нямам общи публикации с автора. Не съм установил плагиатство. Въз основа на изложеното с убеденост ще гласувам да бъде присъдена на Алон Тов образователната и научна степен „Доктор“ в професионално направление 2.3. Философия.

Дата: 05 януари 2026 г.

Доц. д-р Мирослав Бачев

## **OPINION**

on the doctoral dissertation of Alon Itshak Tov  
entitled

### **„Social and Pedagogical Effects of Using of Biblical Studies in Religious Education in the Israeli Elementary School“**

submitted for the award of the educational and scientific degree Doctor (PhD)  
in Professional Field 2.3. Philosophy (Social Philosophy)

by Assoc. Prof. Miroslav Bachev, PhD

Institute of Philosophy and Sociology – Bulgarian Academy of Sciences

Pursuant to Order No. 2708 / 29 October 2025 of South-West University “Neofit Rilski”, Blagoevgrad, and in accordance with Art. 4(2) of the Act on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria, Art. 30(3) of the Regulations for the Implementation of the Act, Art. 56 of the Internal Rules for the Development of the Academic Staff at South-West University “Neofit Rilski”, as well as a decision of the Faculty Council (Minutes No. 21 / 27 October 2025), in connection with the public defense procedure for awarding the educational and scientific degree “Doctor (PhD)” under the doctoral programme “Social Philosophy”, Professional Field 2.3. Philosophy, Area of Higher Education 2. Humanities, to Alon Itshak Tov, doctoral candidate in an independent form of study at the Department of Philosophical and Political Sciences, I have been appointed as an external member of the Scientific Jury.

### **I. General Characteristics of the Research, Relevance of the Topic and Scientific Significance**

The doctoral dissertation by Alon Tov is devoted to a topical and multi-layered problem situated at the intersection of social philosophy, philosophy of education, pedagogy, and biblical studies—namely, the social and pedagogical effects of the use of biblical texts in religious education at the elementary school level in Israel. The relevance of the topic arises from the tension between tradition and modernity characteristic of contemporary societies, as well as from the noticeable decline in students’ motivation to study biblical texts, despite their central role in the cultural and identity structure of Israeli society.

The author convincingly argues for the necessity of new pedagogical and interpretative approaches to the Bible that take into account the specificity of the contemporary learner, including cognitive dispositions, emotional sensitivity, and social environment. In this sense, the dissertation possesses not only educational but also clear social-philosophical significance, insofar as it conceptualizes education as a mediator between cultural memory, religious tradition, and social integration.

The scientific significance of the study lies in the original attempt to conceptualize biblical names as a pedagogical and interpretative tool through which students’ motivation, empathy, and social engagement can be stimulated. The dissertation also demonstrates sound academic supervision, evident in its structural, methodological, and substantive coherence.

## **II. Structure and Composition of the Dissertation**

The dissertation is constructed according to a clear, logically coherent, and conceptually grounded structure, reflecting both the interdisciplinary nature of the research and its dual methodological orientation, combining theoretical analysis with empirical pedagogical investigation. The composition allows for a gradual and well-argued development of the main thesis—namely, that an in-depth interpretation of biblical names can function as an effective pedagogical tool for enhancing students’ motivation and social engagement within the framework of religious education.

Following the introductory section, in which the research problem, object and subject of the study, its aim, objectives, hypothesis, and methodology are clearly formulated, the dissertation is structured into three main chapters. Each chapter fulfills an independent yet complementary function within the overall argumentative framework.

The first chapter has a pronounced theoretical and contextualizing character. In it, the author reconstructs the socio-historical and institutional framework of religious education in Israel by tracing the development of the Israeli educational system, its internal differentiation, and the ideological tensions accompanying its institutionalization. The chapter provides a detailed examination of the various educational streams and movements—state education, state-religious education, ultra-Orthodox educational networks—as well as their normative regulation through key legislative acts such as the State Education Law and its subsequent amendments.

At this point, the dissertation goes beyond a purely descriptive historical-institutional analysis and offers a philosophical interpretation of education as a social mechanism for the transmission of values, identities, and forms of belonging. Special attention is paid to the place of biblical studies in the religious school and to the tension between the central status of the Bible in Israeli culture and the evident demotivation of students toward its study.

The second part of the first chapter introduces Self-Determination Theory as a key conceptual framework for analyzing motivation in the educational process. The author convincingly links the philosophy of personal autonomy, intrinsic motivation, and self-regulated learning to the specific problem of religious education. In this way, the first chapter establishes a solid theoretical foundation for the subsequent interpretative and empirical analysis.

The second chapter occupies a central position in the composition of the dissertation and constitutes its conceptual core. It is devoted to an in-depth analysis of the significance of personal names in the biblical text, considered as carriers of meaning, identity, and existential orientation. The author systematically examines interpretations of names in Jewish religious tradition, including Midrashic and Aggadic traditions, demonstrating how naming functions as an act of interpretation, evaluation, and symbolic predetermination. Drawing on rich empirical material from the Book of Genesis, the author analyzes specific biblical figures and situations in which the giving or changing of a name reveals profound social, psychological, and theological meanings. The analysis further encompasses the role of parents in naming, the relationship between name and destiny, and the symbolism of name change as a marker of identity transformation.

This chapter fulfills a dual function: on the one hand, it constitutes an independent contribution to biblical and philosophical studies; on the other, it prepares the theoretical and substantive basis for the empirical research in the third chapter by providing the interpretative material used in the educational process.

The third chapter is devoted to the empirical part of the dissertation and represents an application of the developed theoretical framework within a real educational setting. The author analyzes a series of lessons conducted in a religious Jewish girls' elementary school in Israel, employing the method of participant observation and pedagogical reflection. The methodological parameters of the study, the characteristics of the learning group, the structure of the lessons, and the stages of reflection are described in detail.

The analysis of the specific lessons makes it possible to trace how the in-depth interpretation of biblical names influences students' engagement, motivation, capacity for empathy, and the formation of an empathic learning environment. In this chapter, the dissertation demonstrates a high degree of analytical adequacy, successfully linking philosophical and pedagogical generalizations with observable educational effects.

In the concluding section of the dissertation, the results of the three chapters are synthesized into a comprehensive interpretation of the social and pedagogical effects of the applied method. Conclusions of broader philosophical significance are formulated, along with recommendations for future research.

In summary, the structure and composition of the dissertation are logically sound, thematically balanced, and methodologically consistent. They create the conditions for a full and coherent development of the research thesis. The concluding section effectively summarizes the results and articulates the social and pedagogical effects of the applied methodology.

### **III. Research Aims, Objectives and Methodology. Theoretical Grounding and Analytical Adequacy**

The aims and objectives of the doctoral research are clearly formulated, internally coherent, and adequately aligned with the research problem. The main aim of the dissertation—to explore the possibilities for enhancing motivation toward biblical studies within the framework of religious elementary education in Israel and to analyze the resulting social and pedagogical effects—is formulated in a way that transcends a purely didactic perspective and situates the study within a broader social-philosophical context. Education is considered not merely as the transmission of knowledge, but as a process of identity formation, value orientation, and social belonging.

The formulated objectives logically derive from the main aim and outline a clear research trajectory: analysis of the institutional framework of the Israeli educational system; philosophical and pedagogical interpretation of Self-Determination Theory as a model for understanding student motivation; in-depth interpretative analysis of biblical names; and empirical examination of the effects of applying this interpretative approach in a real educational environment.

The methodology of the study is interdisciplinary in nature and combines approaches from biblical studies, social philosophy, and pedagogy. On the one hand, the author employs methods of textual and conceptual analysis characteristic of the hermeneutic tradition. On the other hand, the methodology includes empirical pedagogical tools such as participant observation, analysis of the educational process, and reflection on one's own teaching practice.

Particular attention deserves the use of reflection as a research method. The author consciously adopts the position of a "reflective practitioner," which allows for an in-depth analysis of the educational process from within, while simultaneously requiring a high degree of methodological self-criticism. In the dissertation, this risk is acknowledged and largely compensated for through systematic analysis and a clear distinction between observation and interpretation.

Self-Determination Theory is appropriately selected and applied as a philosophical-pedagogical model for understanding motivation, autonomy, and students' intrinsic engagement. It is connected to broader philosophical issues such as freedom, meaning, personal identity, and social relatedness. The analytical adequacy of the study is evident in the author's ability to link these abstract concepts to concrete educational practices and observable effects, without reducing philosophical issues to purely instrumental pedagogical techniques.

#### **IV. Scientific Contributions of the Dissertation**

The doctoral dissertation by Alon Tov contains clearly identifiable scientific contributions resulting from a consistently conducted interdisciplinary study and extending beyond the specific educational context.

First, a significant contribution lies in the philosophical conceptualization of biblical names as a pedagogical and social-philosophical resource. The author demonstrates that names in the biblical text are not secondary narrative elements, but condensed carriers of meaning, identity, and value orientation. This approach expands traditional biblical exegesis and connects it with the problem of identity.

Second, the dissertation proposes an original interdisciplinary model that combines biblical hermeneutics, Self-Determination Theory, and pedagogical practice. This model demonstrates how philosophical and theological ideas can be translated into effective educational strategies without losing their conceptual depth.

Third, the empirical study constitutes a contribution by providing well-argued observations on the relationship between the interpretative depth of educational content and increased motivation, empathy, and social interaction among students. The author shows that in-depth interpretation of biblical texts can function as a means of activating intrinsic motivation rather than as a mechanism for the mechanical reproduction of religious knowledge.

Fourth, the dissertation contributes to the philosophy of education through its analysis of religious education as a space for the formation of social identity and value orientation. In this respect, the study has broader applicability beyond the specific Israeli context, offering a model that can be adapted to other cultural and educational environments.

A contribution can also be identified in the author's research position itself, which successfully combines the roles of philosophical analyst and pedagogical practitioner. This lends the work authenticity and practical relevance without compromising its scientific value.

## **V. Conclusion and Overall Scientific Evaluation**

The doctoral dissertation by Alon Tov represents a complete, well-argued, and methodologically sound scientific study. It demonstrates in-depth theoretical knowledge, competence in interdisciplinary analysis, and the ability to apply philosophical ideas within a real pedagogical context. The dissertation meets the substantive and formal requirements for the award of the educational and scientific degree Doctor (PhD). I have no joint publications with the author. I have not identified any instances of plagiarism.

On the basis of the above, I state with conviction that I will vote in favor of awarding Alon Tov the educational and scientific degree Doctor (PhD) in Professional Field 2.3. Philosophy.

Date: 05 January 2026

Assoc. Prof. Miroslav Bachev, PhD