

РЕЦЕНЗИЯ

за дисертационен труд за придобиване на образователна и научна степен „Доктор” в

Професионално направление: 3.3. Политически науки,

автор **Адиел Шошани**

на тема:

**Влияние на идеологията върху различните потоци
в държавното образование в Израел**

от Доц. дн **Петя Пачкова**

Настоящата рецензия е изготвена в съответствие с изискванията на нормативната уредба и съгласно Заповед на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ № 2902 от 28.11.2025 г. Рецензията е възложена с решение на членовете на научното жури за провеждане на процедурата по защитата на дисертацията.

Декларирам, че не съм свързано лице по смисъла на закона с дисертанта, както и че нямам частен интерес, който би могъл да влияе върху безпристрастното и обективно изпълнение на работата ми като член на журито по тази процедура.

I. Биографична информация за дисертанта.

Авторът на дисертацията Адиел Шошани е роден на 22 януари 1979 г. в Израел. Има педагогическо образование и педагогическа реализация и управленска дейност в образователна институция. От 09.05.2022 г. е докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Философски и политически науки“ на Югозападния университет „Неофит Рилски“ като през 2025 г. е отчислен с право на защита.

Според представените данни Адиел Шошани изпълнява минималните национални изисквания на ЗРАСРБ.

II. Данни за дисертацията и автореферата.

Дисертацията е с обем 197 страници и се състои от съдържание, въведение, 3 глави, заключение, цитирана литература и приложения.

За разработването на дисертацията са използвани 89 източника на английски език и иврит.

Дисертантът по подходящ начин е определил целта, задачите, предмета и обекта на изследването, очертал е актуалността на темата, посочил е методологичните подходи, които е използвал в изследването, формулирал е хипотезата си.

Обект на изследването са различните течения в общественото образование в Израел, а **предмет** на изследването е влиянието на идеологията върху тяхното формиране и прилагане в образователната практика.

Темата е изключително интересна – да се види влиянието на идеологиите в образователната система – в образователните програми, в характера на образователните структури, в поведението на учителите и т.н. Докторантът има опит с ръководството на училищна институция и това предполага известно сближаване на теоретичните му знания с практическия му опит в рамките на дисертацията.

Целта на изследването е да се разкрият образователните идеологии на различните течения в Израел и да се изследва тяхното влияние върху учебните програми в училищата на практика, да се изследва дали и до каква степен те са се променили в ежедневието на образователните институции.

Задачите за постигане на целта, според автора, могат да бъдат обобщени по следния начин: Първа група: Провеждане на текстов анализ на политически документи и идеологическо развитие; Втора група: Задълбочени интервюта с длъжностни лица и лица, вземащи решения.

По повод формулировката на първата задача може да се каже, че тя може да се формулира по-добре, например: Да се направи анализ на историческото развитие на идеологиите и как те залягат в управленски документи и образователни политики; а втората задача също би могла да се формулира по друг начин, например: Да се изследва мнението на управленски кадри по въпроса. А при текста за методите да се каже, че за тези цели ще се използва контент анализ, методът на интервюто и т.н.

Методите, използвани при изследването на темата, са индуктивен метод, аналогии, вторичен метод на анализ, включващ анализ на документи, монографии, проучвания и събития, анализ на изследванията, провеждане на интервюта, които по силата на ролята на автора на дисертацията на директор на училище включват ръководители и длъжностни лица в Министерството на образованието, областни администратори, политически лидери, директорите на училища и образователни експерти, представляващи различните потоци в системата.

Дисертантът вижда **актуалността и значимостта** на разглеждания проблем в това, че при създаването на младата държава Израел, четири основни идеологически

течения са си сътрудничили в нейното утвърждаване. Всяко идеологическо течение е имало уникални училища и учебни програми, адаптирани към специфичния характер на течението. През годините и с културните промени и предизвикателства на времето, учебните програми в училищата на всяко течение са били променяни и адаптирани. И основен въпрос в изследването е този доколко участващите в учебния процес хора са наясно и приемат тези промени.

Основната хипотеза е, че когато Министерството на образованието „загуби“ властта си да диктува идеологията на самите училища и прояви готовност да се отвори към уникалните идеологии на новите общности, идеите на основателите на държавата се завръщат, за да бъдат приложени в училищата.

Адиел Шошани осъществява разглеждането на хипотезата в трите глави на дисертацията. Прави се идеологическо-историческо картографиране на развитието на образователните идеологии в Израел. Идентифицира се известна пропаст между декларации и действия. Установяват се тенденции на децентрализация с прехвърлянето на идеологическа власт от централното министерство към общностите и училищата. И дисертантът одобрява тази тенденция.

Изследването разкрива, че училищата с по-голяма идеологическа автономия успяват да създадат по-автентична връзка с основните ценности на ционизма, отколкото училищата, прилагащи единни политики. Изследването идентифицира нови модели на интеграция и изграждане на мостове, особено в училища, които интегрират религиозно и светско образование, предлагайки нов синтез на идеологии, които преди това са били отделни.

В Първа глава „Ценностни, идеологически и управленски основи и принципи на образователната система на Държавата Израел“ от дисертацията се разглеждат идеологическите течения в началния период на развитие на ционизма и създаването на израелската държава. Представят се видните фигури, чийто мироглед е оказал съществено влияние върху светогледа на хората и развитието на ционизма. Главата се състои от седем параграфа.

В тази глава се показва, че ранното развитие на израелската образователна система е пряко свързана с пионерския дух на ционизма. За националната идентификация на населението става особено важно възраждането на иврит и стимулирането на такава литература и изкуства, които да съдействат за създаването на „новия евреин“ с необходимата свързаност със земята и психологически отдаден на

колективните идеали. Това са необходими елементи на новата държавност и национална идентичност и може да се почерпи от идеите на ционизма.

Според Шошани много важна роля в това отношение играе пионерската поезия. Важни стихотворения като трите стихотворения „Амал“, „Бездолна“ и „Тук, в земята на бащите“ играят важна възпитателна роля в рамките на образователната система. Те са типичен пример за начина, по който пионерската поезия е оформила основите на израелското образование. Тези и други песни са художествен израз на пионерския опит и стават мощен образователен инструмент, който оформя съзнанието на поколения израелци.

Основните идеи в тези стихотворения за историческата приемственост, връзката между човека и земята, за труда и творчеството, за съотношението между индивидуализма и колективизма, за ролята на езика в изграждането на една нация, за ролята на традицията и нуждата от осъвременяването им се превръщат в основни елементи на израелското образование в началото на държавното развитие на Израел. Те са основа за оформяне на учебната програма, на методите на преподаване, на учебната среда и особено важно – на образа на идеалния завършил, който е цел на образователната система.

Създаването на новата държава, въпреки че е светска, изисква специално отношение и към религията като към средство за оформяне на националната идентичност в рамките на новата държава. А тази религия е в основата на ционисткото движение като ядро на еврейската идентичност. Правилно се твърди, че „митовете за „малцина срещу мнозина“ и „завръщането в Сион“, както в дните на Библията, служат като мощни инструменти за изграждане на споделена национална идентичност“. Към тях се добавят и още много истории и легенди, които се променят и адаптират, влияейки на възраждането на израелското общество в неговата земя. Не случайно по-късно религиозните политически субекти са толкова силни на израелската политическа сцена.

През годините в израелската образователна система е имало много промени. Но при тях е налице приемственост и въздействие на тези принципи. „Акцентът върху познаването на земята и ежегодните пътувания, силната връзка между образованието и националната идентичност, сложната връзка с еврейското наследство и възприемането на учителя като морален възпитател, а не просто като предавател на знания – всичко това е част от образователното наследство, оставено от пионерската песен“.

В дисертацията се дава правилен положителен отговор на въпроса дали може ценностите да се възпитават. Но това възпитаване трябва да е съобразено с минало, настояще и бъдеще, с идеологическо наследство и съвременна реалност.

Втората глава на дисертацията „Ционистка идеология и образователна идеология по време на създаването на Държавата Израел“, проследява развитието на идеологическите промени и доминации в образователната система на Израел. Главата се състои от единадесет параграфа.

В тази глава се разглежда нормативната уредба в Израел като основа на образователната система в началния етап от развитието на новата държава, както и ционистката идеология като фундамент. Анализират се различните виждания за развитието на образователната система на различните социални групи в този фундаментален за държавата период.

Спори се за нормативната уредба, доколко и как да е в унисон с налагането на демократичните политически режими; доколко да осигурява равенство на различни прослойки и уважение към техните ценности и виждания, доколко да се стреми към установяване на общи национални ценности; доколко моделът да е централизиран и доколко да се разчита на местната автономия като изразител на уникалните обичаи и характеристики на различните общности; какво да е съотношението между светското и религиозното образование.

В дисертацията се анализира взаимодействието и противоборството между различните образователни философии и тяхното влияние върху формирането на държавната образователна политика.

Третата глава е наречена „Еволюция на образователната идеология и система на Израел. Как се изразяват ционистките идеологии в израелските училища през 2020 г.“ Главата се състои от девет параграфа.

В тази глава се разглеждат редица промени в израелската образователна политика в различните периоди от развитието на израелската държава. Анализът е основан на поредица от интервюта с директори на различни училища.

Авторът установява общ идеологически знаменател между образователните политики в Израел: плурализъм, диференциация и координация. В същото време установява и наличието, както на структурни промени - пробуждане на общностите и родителските комитети за създаване на нови училища, така и на идеологически промени – наличие на нови идеи и идеологии в образователната система. Промените,

според него, имат културни, религиозни, социални, геополитически и технологични причини.

Търси се степента на приемственост в идеологически план и степента на противоречивост между новите и старите идеологии? Установява се, че „развитието на идеологическите образователни течения в Израел отразява дълбоки социални процеси: възхода на плурализма и индивидуализма, ерозията на единния национален наратив и укрепването на груповите идентичности».

Авторът предполага, че може би разковничето се крие в модели като приобщаващото образование, които се характеризират с нова парадигма: не насилствена еднообразност и не пълно разделение, а по-скоро споделено пространство, което позволява изразяването на различни идентичности, като същевременно непрекъснато се търси обща основа. Предизвикателството пред израелската образователна система се състои в това – как да съчетае мултикултурализма със запазването на националната идентичност и единство.

През последните години «сионистките идеологии продължават да се изразяват в израелските училища чрез различни канали: преподаване на Библията и историята, извършване на национални церемонии и свързване със земята чрез екскурзии и инициативи за екологично образование. Тези изрази обаче стават по-сложни, нюансирани и оспорвани в отговор на променящите се социални и политически реалности. Големият въпрос, който витае над израелското общество, е какво е „сионизъм“? И възможно ли е той да е свършил работата си? Или може би е променил целите си?» Съвременните проблеми в израелското общество, свързани с взаимоотношенията с палестинското общество, са още един важен въпрос, на който трябва да се отговори в израелската образователна политика.

Авторът проблематизира факта, че преподавателският състав в израелските образователни институции трябва да зачита традиционните сионистки ценности, да се съобразява със съвременните идеологически предизвикателства, както и с диверсификацията на израелското общество.

Може да се каже, че в изследването се потвърждава хипотезата, че когато Министерството на образованието се отказва от властта си да диктува идеологията на училищата и показва готовност да се отвори към идеологиите на новите общности, идеите на основателите на държавата се връщат, за да бъдат внедрени в училищата.

Авторефератът, отговаря на академичните критерии в България за получаването на степента „доктор“. Той се състои от 30 страници, следва изложението в дисертацията

и представя коректно основните моменти в нейното съдържание. В заключението на автореферата са обобщени резултатите на дисертационното изследване и са формулирани неговите приноси, които отразяват достоверно постиженията на рецензирания труд и могат да бъдат приети за достижение на неговия автор. Посочени са и публикации в научни издания, в които са залегнали основните теоретични тези на дисертацията.

III. Оценка на научните и научно-приложни приноси

На базата на всичко отбелязано до този момент може да се систематизират и приносни моменти, които имат и своите приложни измерения. Авторът е формулирал **5 приноса**, които правомерно отразяват постиженията на дисертацията.

Първо. Осъществено е цялостно изследване на историята и основните потоци на идеологиите в Държавата Израел, проучени, описани и детайлно са анализирани тяхното влияние върху установяването, развитието и съвременното състояние на държавното образование в нея, като е направен опит за очертаване на бъдещи възможности за неговото усъвършенстване в унисон с условията в съвременния свят.

Второ. Направено е динамично „картографиране“ на образователните идеологии в Израел. Докато предишните проучвания са насочени към статични описания на идеологически потоци, изследването предлага динамично картографиране, показващо как идеологиите се променят, еволюират, и си влияят взаимно във времето, което е иновативна методология за разбиране на идеологическите промени в образователните системи.

Трето. Проведен е анализ, включително на основата на осъществено емпирично изследване, на връзката между промените във властовата структура и идеологическата автентичност, като се извеждат нови прояви в тази връзка по отношение на властовата структура в образователната система (централизирана - децентрализирана) и автентичността, с която идеологически стойности се прилагат в образованието, което е нов ъгъл за разбиране на динамика на образователните идеологии.

Четвърто. Идентифициран е парадокс в отношението между централната власт и ядрото от ценности на образователната система на Държавата Израел. Изследването представя новаторски поглед по отношение на като че ли парадоксалния факт, че именно когато централната власт на Министерството на образованието в диктуването на определена идеология отслабна и се отвори за разнообразна общност от идеологии, настъпи автентично завръщане към ционистките основни ценности. Това е

формулировка, която оспорва конвенционалното предположение, че децентрализацията на властта води до отслабване на споделена национална идеология.

Пето. Предложен е практически модел за управление на плуралистична образователна система: На основата на резултатите от изследването, както и на споделения личен опит на автора в него, е представен нов практически модел за управление на образователна система, който балансира между общностно-идеологическа автономия и национално сближаване. Това може да бъде значителен принос не само за Израел, но също и за други страни, имащи мултинационални, мултиетнически и мултикултурни основи на своята държавна система.

В дисертацията и автореферата, както и в представените публикации, свързани с темата на дисертацията не установих наличие на плагиатство.

Публикациите по темата, които са част от законовите изисквания за предоставянето на високата научна степен, съгласно критериите в Република България, също отговарят на необходимите показатели.

IV. Заключение

В заключение изразявам мнението, че научното жури може да присъди образователната и научна степен „доктор“ в научна област: 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление, 3.3. Политически науки на Адиел Шошани. Считам, че депозираните научни материали, дисертацията на тема „Влияние на идеологията върху различните потоци в държавното образование в Израел“ отговарят на изискванията на ЗРАСРБ, на правилника за неговото приложение, както и на правилника на Югозападен университет „Неофит Рилски“ и могат да бъдат придвижени към публична защита.

26.01.2026 година

Доц. дн Петя Пачкова

REVIEW

for a dissertation for the acquisition of the educational and scientific degree

"Doctor" in Professional field: 3.3. Political Science,

author Adiel Shoshani

on the topic:

The influence of ideology on the different streams

in public education in Israel

by Assoc. Prof. DSc Petya Pachkova

This review has been prepared in accordance with the requirements of the the legal framework and the Order of the Rector of the South-West University "Neofit Rilski" No. 2902 of 28.11.2025. The review has been assigned by a decision of the members of the scientific jury for conducting the procedure for the defense of the dissertation.

I declare that I am not a related person and that I have no private interest that could influence the impartial and objective performance of my work as a member of the jury in this procedure.

I. Biographical information about the dissertation.

The author of the dissertation, Adiel Shoshani, was born on January 22, 1979 in Israel. He has a pedagogical education and pedagogical realization and management activity in an educational institution. Since 09.05.2022, he has been a doctoral student in independent training at the Department of "Philosophy and Political Sciences" of the South-West University "Neofit Rilski", and in 2025 he was discharged with the right to defend.

According to the data presented, Adiel Shoshani meets the minimum national requirements of the Law.

II. Data about the dissertation and the abstract.

The dissertation is 197 pages long and consists of a table of contents, introduction, 3 chapters, conclusion, cited literature and appendices.

89 sources in English and Hebrew were used to develop the dissertation.

The author has appropriately defined the purpose, tasks, subject and object of the study, outlined the relevance of the topic, indicated the methodological approaches that he used in the study, and formulated his hypothesis.

The **object** of the study is the various trends in public education in Israel, and the **subject** of the study is the influence of ideology on their formation and implementation in educational practice.

The topic is extremely interesting - to see the influence of ideologies in the educational system - in educational programs, in the nature of educational structures, in the behavior of teachers, etc. The doctoral student has experience in managing a school institution and this implies a certain convergence of his theoretical knowledge with his practical experience within the framework of the dissertation.

The **purpose** of the study is to reveal the educational ideologies of the various currents in Israel and to examine their influence on the curricula in schools in practice, to examine whether and to what extent they have changed in the everyday life of educational institutions.

The **tasks** to achieve the purpose, according to the author, can be summarized as follows: First group: Conducting a textual analysis of political documents and ideological development; Second group: In-depth interviews with officials and decision-makers.

Regarding the formulation of the first task, it can be said that it could be formulated better, for example: To analyze the historical development of ideologies and how they are embedded in management documents and educational policies; and the second task could also be formulated in a different way, for example: To examine the opinion of management personnel on the issue. And in the text about the methods, it should be said that for these purposes content analysis, the interview method, etc. will be used.

The **methods** used in the study of the topic are inductive method, analogies, secondary method of analysis, including analysis of documents, monographs, studies and events, analysis of research, conducting interviews, which, by virtue of the role of the author of the dissertation as a school principal, include managers and officials in the Ministry of Education, district administrators, political leaders, school principals and educational experts representing the different streams in the system.

The author sees the **relevance and significance** of the problem under consideration in the fact that during the creation of the young state of Israel, four main ideological currents

collaborated in its establishment. Each ideological current had unique schools and curricula, adapted to the specific nature of the current. Over the years and with the cultural changes and challenges of the time, the curricula in the schools of each current have been changed and adapted. And a key question in the study is to what extent people participating in the learning process are aware of and accept these changes.

The **main hypothesis** is that when the Ministry of Education “loses” its power to dictate the ideology of the schools themselves and shows a willingness to open up to the unique ideologies of the new communities, the ideas of the founders of the state return to be implemented in schools.

Adiel Shoshani carries out the examination of the hypothesis in the three chapters of the dissertation. An ideological-historical mapping of the development of educational ideologies in Israel is made. A certain gap between declarations and actions is identified. Decentralization trends are established with the transfer of ideological power from the central ministry to communities and schools. And the author approves of this trend.

The study reveals that schools with greater ideological autonomy manage to create a more authentic connection with the core values of Zionism than schools implementing uniform policies. The study identifies new models of integration and bridge-building, especially in schools that integrate religious and secular education, offering a new synthesis of ideologies that were previously separate.

In Chapter One, “Value, Ideological and Management Foundations and Principles of the Educational System of the State of Israel,” the dissertation examines the ideological currents in the initial period of the development of Zionism and the establishment of the Israeli state. It presents prominent figures whose worldview had a significant impact on the worldview of the people and the development of Zionism. The chapter consists of seven paragraphs.

This chapter shows that the early development of the Israeli educational system is directly related to the pioneering spirit of Zionism. For the national identification of the population, the revival of Hebrew and the stimulation of such literature and arts that would contribute to the creation of the “new Jew” with the necessary connection to the land and psychologically committed to collective ideals became particularly important. These are necessary elements of the new statehood and national identity and can be drawn from the ideas of Zionism.

According to Shoshani, pioneer poetry plays a very important role in this regard. Important poems such as the three poems "Amal", "Bezdolna" and "Here, in the Land of the Fathers" play an important educational role within the educational system. They are a typical

example of the way in which pioneer poetry has shaped the foundations of Israeli education. These and other songs are an artistic expression of the pioneer experience and have become a powerful educational tool that has shaped the consciousness of generations of Israelis.

The main ideas in these poems about historical continuity, the relationship between man and the land, about labor and creativity, about the relationship between individualism and collectivism, about the role of language in the building of a nation, about the role of tradition and the need for their modernization became basic elements of Israeli education at the beginning of the state development of Israel. They are the basis for shaping the curriculum, teaching methods, the learning environment and, most importantly, the image of the ideal graduate, which is the goal of the educational system.

The creation of the new state, although secular, requires a special attitude towards religion as a means of shaping national identity within the new state. And this religion is at the heart of the Zionist movement as the core of Jewish identity. It is rightly argued that “the myths of the ‘few against the many’ and the ‘return to Zion’, as in the days of the Bible, serve as powerful tools for building a shared national identity.” To these are added many more stories and legends that change and adapt, influencing the revival of Israeli society in its land. It is no coincidence that later religious political entities are so strong on the Israeli political scene.

Over the years, the Israeli education system has undergone many changes. But there is continuity and impact of these principles. “The emphasis on knowing the land and the annual journeys, the strong connection between education and national identity, the complex connection with Jewish heritage, and the perception of the teacher as a moral educator, not simply as a transmitter of knowledge – all this is part of the educational legacy left by the pioneer song.”

The dissertation gives a correct positive answer to the question of whether values can be educated. But this education must be consistent with the past, present, and future, with ideological heritage and contemporary reality.

The second chapter of the dissertation, “Zionist Ideology and Educational Ideology during the Establishment of the State of Israel,” traces the development of ideological changes and dominance in the educational system of Israel. The chapter consists of eleven paragraphs.

This chapter examines the regulatory framework in Israel as the basis of the educational system in the initial stage of the development of the new state, as well as the Zionist ideology as a foundation. The different views on the development of the educational system of different social groups in this fundamental period for the state are analyzed.

The regulatory framework is debated, to what extent and how it should be in unison with the imposition of democratic political regimes; to what extent it should ensure equality of different strata and respect for their values and views; to what extent it should strive to establish common national values; to what extent the model should be centralized and to what extent it should rely on local autonomy as an expression of the unique customs and characteristics of different communities; what should be the ratio between secular and religious education.

The dissertation analyzes the interaction and confrontation between different educational philosophies and their influence on the formation of state educational policy.

The third chapter is called “Evolution of the educational ideology and system of Israel. How are Zionist ideologies expressed in Israeli schools in 2020?” The chapter consists of nine paragraphs.

This chapter examines a number of changes in Israeli educational policy in different periods of the development of the Israeli state. The analysis is based on a series of interviews with principals of various schools.

The author establishes a common ideological denominator among educational policies in Israel: pluralism, differentiation and coordination. At the same time, he establishes the presence of both structural changes - the awakening of communities and parent committees to create new schools, and ideological changes - the presence of new ideas and ideologies in the educational system. The changes, according to him, have cultural, religious, social, geopolitical and technological reasons.

The degree of continuity in ideological terms and the degree of contradiction between new and old ideologies are sought. It is found that “the development of ideological educational currents in Israel reflects deep social processes: the rise of pluralism and individualism, the erosion of a unified national narrative, and the strengthening of group identities.”

The author suggests that perhaps the key lies in models such as inclusive education, which are characterized by a new paradigm: not enforced uniformity and not complete separation, but rather a shared space that allows for the expression of different identities while constantly searching for common ground. The challenge facing the Israeli education system is how to reconcile multiculturalism with the preservation of national identity and unity.

In recent years, “Zionist ideologies have continued to be expressed in Israeli schools through various channels: teaching the Bible and history, performing national ceremonies, and connecting with the land through field trips and environmental education initiatives. However, these expressions have become more complex, nuanced, and contested in response to changing social and political realities. The big question that hangs over Israeli society is what is

“Zionism”? And is it possible that it has done its job? Or maybe it has changed its goals?» Contemporary problems in Israeli society related to relations with Palestinian society are another important question that needs to be answered in Israeli educational policy.

The author problematizes the fact that the teaching staff in Israeli educational institutions must respect traditional Zionist values, take into account modern ideological challenges, as well as the diversification of Israeli society.

It can be said that the study confirms the hypothesis that when the Ministry of Education gives up its power to dictate the ideology of schools and shows a willingness to open up to the ideologies of new communities, the ideas of the founders of the state return to be implemented in schools.

The **abstract** meets the academic criteria in Bulgaria for obtaining the degree of “doctor”. It consists of 30 pages, follows the presentation in the dissertation and correctly presents the main points in its content. The conclusion of the abstract summarizes the results of the dissertation research and formulates its contributions, which faithfully reflect the achievements of the peer-reviewed work and can be accepted as an achievement of its author. Publications in scientific journals, which are based on the main theoretical theses of the dissertation, are also indicated.

III. Assessment of scientific and applied scientific contributions

Based on everything noted so far, it is possible to systematize the contributions that also have their applied dimensions. The author has formulated **5 contributions** that rightfully reflect the achievements of the dissertation.

First. A comprehensive study of the history and main streams of ideologies in the State of Israel has been carried out, their influence on the establishment, development and current state of public education in it has been studied, described and analyzed in detail, and an attempt has been made to outline future opportunities for its improvement in unison with the conditions in the modern world.

Second. A dynamic “mapping” of educational ideologies in Israel has been made. While previous studies have focused on static descriptions of ideological streams, the study offers dynamic mapping, showing how ideologies change, evolve, and influence each other over time, which is an innovative methodology for understanding ideological changes in educational systems.

Third. An analysis has been conducted, including on the basis of empirical research, of the relationship between changes in the power structure and ideological authenticity, deriving new manifestations in this relationship with respect to the power

structure in the educational system (centralized - decentralized) and the authenticity with which ideological values are applied in education, which is a new angle for understanding the dynamics of educational ideologies.

Fourth. A paradox has been identified in the relationship between the central authority and the core values of the educational system of the State of Israel. The study presents an innovative view of the seemingly paradoxical fact that precisely when the central authority of the Ministry of Education in dictating a certain ideology weakened and opened up to a diverse community of ideologies, an authentic return to Zionist core values occurred. This is a formulation that challenges the conventional assumption that the decentralization of power leads to the weakening of a shared national ideology.

Fifth. A practical model for managing a pluralistic educational system is proposed: Based on the results of the study, as well as the author's shared personal experience, a new practical model for managing an educational system is presented, which balances between community-ideological autonomy and national cohesion. This can be a significant contribution not only to Israel, but also to other countries with multinational, multiethnic and multicultural foundations of their state system.

In the dissertation and the abstract, as well as in the presented publications related to the topic of the dissertation, I did not find any plagiarism.

The publications on the topic, which are part of the legal requirements for granting the higher scientific degree, according to the criteria in the Republic of Bulgaria, also meet the necessary indicators.

IV. Conclusion

In conclusion, I express the opinion that the scientific jury can award the educational and scientific degree "doctor" in the scientific field: 3. Social, economic and legal sciences, professional direction, 3.3. Political Science by Adiel Shoshani. I believe that the deposited scientific materials, the dissertation on the topic "Impact of Ideology on the Different Streams in Public Education in Israel" meet the requirements of the **Law on the State Education of the Republic of Bulgaria**, the regulations for its implementation, as well as the regulations of the South-West University "Neofit Rilski" and can be submitted for public defense.

