

# ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ”

## СТАНОВИЩЕ

Настоящото становище е изготвено на основание на Заповед на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски” № 876/25.03.2026 г. за определяне на научно жури по процедурата за публична защита на дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор” по докторска програма „Педагогическа и възрастова психология” в ПН 3.2 Психология, 3. Социални, стопански и правни науки, и е в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България, Правилника за неговото прилагане, Закон за висшето образование, както и действащите Вътрешни правила на ЮЗУ „Неофит Рилски”.

**Изготвил становището:** Доц. д-р Наташа Ангелова, катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Неофит Рилски”.

**Тема:** „Психичен дистрес и професионален бърнаут при учители в начален и горен курс на обучение“

**Докторант:** Петрос Йоанис Михоглу, катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Неофит Рилски”.

**Научен ръководител:** Доц. д-р Теодор Гергов, катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Неофит Рилски”.

*Дисертационният труд „Психичен дистрес и професионален бърнаут при учители в начален и горен курс на обучение“ е обсъден и предложен за публична защита от катедра „Психология“ при Философски факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски”, всички документи са предоставени в срок. Процедурата е в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България, Правилника за неговото прилагане, Закон за висшето образование, както и действащите Вътрешни правила на ЮЗУ „Неофит Рилски”.*

### **Актуалност и значимост на темата**

Представеният дисертационен труд разглежда изключително актуален и социално значим проблем – психичното здраве на учителите, в частност взаимовръзката между

психологическия дистрес и професионалното прегаряне. Темата е особено релевантна в контекста на съвременните образователни системи, характеризиращи се с повишени изисквания, организационни трансформации и нарастващи психосоциални натоварвания върху педагогическите специалисти. Авторът аргументира необходимостта от изследването чрез липсата на достатъчно систематични анализи в гръцкия контекст, което допринася за научната и приложната стойност на труда. Изследването е практически значимо за училищната психология и педагогическата практика. Значимостта на разработката е и в резултат на използвания **интегративен подход** – комбиниране на физиологични, психологически и организационни перспективи. Работата има **практическа насоченост**, възможност за приложение в образователни политики и интервенции.

## **Характеристика на научната и научно-приложната продукция на кандидата**

Дисертацията е структурирана логично и последователно – включва увод, три основни глави, заключение, библиография и приложения. Първа глава представя задълбочен теоретичен анализ на стреса, дистреса и професионалното прегаряне. Втора глава разглежда методологията и изследователския дизайн. Трета глава съдържа резултатите от емпиричното изследване и тяхната интерпретация. Така изградената структура съответства на изискванията за научен труд от подобен тип. Изложението се отличава с добра логическа структура и последователност.

Теоретичният анализ е изключително обстоен и демонстрира висока степен на научна осведоменост. Особено положително впечатление прави: проследяването на историческото развитие на концепцията за стрес – от физиологичните модели до когнитивно-оценъчните теории. интегрирането на класически и съвременни теоретични модели (вкл. JD-R модела), което осигурява солидна концептуална рамка, ясното разграничение между стрес, дистрес и бърнаут, както и аналитичното им свързване. Теоретичната част показва способността на докторанта за критичен анализ и синтез на научната литература.

Методологичният подход е ясно формулиран и логически обоснован. Ясно дефинирани са целта, задачите и хипотезите на изследването, сравнително рядко се представят вече в такива трудове обект и предмет на изследването. Използван е утвърден теоретичен модел (Job Demands–Resources), което повишава валидността на изследването. Петрос Михоглу е формулирал хипотези отразяващи съвременни научни тенденции (ролята на медиатори и модератори като емоционално изтощение и социална подкрепа). Авторът е насочил емпиричната част към изследване на връзките между работни изисквания, ресурси, дистрес и бърнаут сред учители. Изследването, което е направил е ориентирано към реална социална група с висока значимост. Докторантът анализира резултатите в контекста на съвременни теоретични модели. Той се опитал да направи интерпретация на данните с оглед практическо приложение (политики и интервенции). Освен това работата впечатлява и с наличие на пилотно изследване чрез което се проверява валидността на инструментите и научната логика на хипотезите.

### **Техническо изпълнение и препоръки за корекции**

В дисертацията не се установява наличие на плагиатство. В автореферата са отразени коректно основните моменти от дисертационният труд в структурно и съдържателно отношение. Резултатите от изследванията по дисертацията са представени пред по-широката публика чрез три публикации в научни списания. Ще очертая и някои слабости на научната разработка: теоретичната част е прекомерно обемна, на места изложението е твърде детайлно, което затруднява фокуса върху основния изследователски проблем. В представените методики, не става ясно дали представените стойности от Алфа на Кронбах са от настоящото изследване или от авторите създали и адаптирали методиките. Редно е да се представят тези стойности и за настоящото изследване. Някои от резултатите не са описани в текста по стандарта в психологията APA 7 (например корелационния анализ е без степените на свобода)

### **Заклучение**

Дисертационният труд представлява завършено научно изследване с ясно изразена теоретична и практическа стойност. Темата е актуална, методологията – адекватна, а резултатите – значими за науката и практиката. Независимо от посочените критични

бележки, трудът отговаря на изискванията за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в областта на психологията. Смятам, че научната разработка отговаря на условията и реда за присъждане на образователната и научната степен „доктор“ по Закона за развитие на академичния състав в Република България, Правилника за прилагане на закона за развитие на академичния състав и Правилника за развитие на академичния състав на ЮЗУ „Неофит Рилски“. Въз основа на това давам положителна оценка на дисертационния труд и предлагам на членовете на научното жури да подкрепят процедурата за присъждане на образователната и научна степен „доктор“, в професионално направление: 3.2. „Психология, „Педагогическа и възрастова психология“ на докторант Петрос Йоанис Михоглу.

23.04.2026 г.  
гр. Благоевград

Подпис:  
(доц.д-р Наташа Ангелова)

# SOUTH-WEST UNIVERSITY "NEOFIT RILSKI"

## OPINION

This opinion was prepared on the basis of Order of the Rector of the South-West University "Neofit Rilski" No. 876/25.03.2026 for the appointment of a scientific jury for the procedure for public defense of a dissertation for the award of the educational and scientific degree "doctor" in the doctoral program "Pedagogical and Age Psychology" in 3.2 Psychology, 3. Social, Economic and Legal Sciences, and is in accordance with the requirements of the Act on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for its Implementation, the Higher Education Act, as well as the current Internal Rules of the South-West University "Neofit Rilski".

**Prepared by:** Assoc. Prof. Dr. Natasha Angelova, Department of Psychology, Faculty of Philosophy, South-West University "Neofit Rilski".

**Topic:** "Mental distress and professional burnout among teachers in primary and secondary level of education"

**Doctoral student:** Petros Ioannis Mihoglou, Department of Psychology, Faculty of Philosophy, South-West University "Neofit Rilski".

**Scientific supervisor:** Assoc. Prof. Dr. Teodor Gergov, Department of Psychology, Faculty of Philosophy, South-West University "Neofit Rilski".

*The dissertation "Mental distress and professional burnout among teachers in primary and secondary level of education" has been discussed and proposed for public defense by the Department of Psychology at the Faculty of Philosophy of the South-West University "Neofit Rilski", all documents have been submitted on time. The procedure is in accordance with the requirements of the Act on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for its Implementation, the Higher Education Act, as well as the current Internal Rules of the South-West University "Neofit Rilski".*

**Relevance and importance of the topic:** The presented dissertation examines an extremely relevant and socially significant problem – the mental health of teachers, in particular the relationship between psychological distress and professional burnout. The topic is particularly

important in the context of modern educational systems, characterized by increased requirements, organizational transformations and increasing psychosocial burdens on pedagogical specialists. The author argues the need for the study through the lack of sufficient systematic analyses in the Greek context, which contributes to the scientific and applied value of the work. The study is practically significant for school psychology and pedagogical practice. The significance of the work is also a result of the integrative approach used – combining physiological, psychological and organizational perspectives. The work has a practical focus, the possibility of application in educational policies and interventions.

**Characteristics of the candidate's scientific and applied scientific production:** The dissertation is structured logically and consistently – it includes an introduction, three main chapters, a conclusion, a bibliography and appendices. The first chapter presents an in-depth theoretical analysis of stress, distress and professional burnout. The second chapter examines the methodology and research design. The third chapter contains the results of the empirical study and their interpretation. The structure thus constructed corresponds to the requirements for a scientific paper of this type. The presentation is distinguished by a good logical structure and consistency.

The theoretical analysis is extremely thorough and demonstrates a high degree of scientific awareness. A particularly positive impression is made by: the tracing of the historical development of the concept of stress - from physiological models to cognitive-evaluative theories. The integration of classical and contemporary theoretical models (including the JD-R model), which provides a solid conceptual framework, the clear distinction between stress, distress and burnout, as well as their analytical connection. The theoretical part shows the doctoral student's ability to critically analyze and synthesize scientific literature.

The methodological approach is clearly formulated and logically justified. The goal, tasks and hypotheses of the study are clearly defined, the object and subject of the study are relatively rarely presented in such works. An established theoretical model (Job Demands – Resources), which increases the validity of the study. Petros Mihoglou has formulated hypotheses reflecting contemporary scientific trends (the role of mediators and moderators such as emotional exhaustion and social support). The author has directed the empirical part to the study of the

relationships between work demands, resources, distress and burnout among teachers. The research he has conducted is oriented towards a real social group of high importance. The doctoral student analyzes the results in the context of contemporary theoretical models. He has tried to interpret the data with a view to practical application (policies and interventions). In addition, the work is also impressive with the presence of a pilot study through which the validity of the instruments and the scientific logic of the hypotheses are checked.

**Technical implementation and recommendations for corrections:** The dissertation does not reveal any plagiarism. The abstract correctly reflects the main points of the dissertation work in terms of structure and content. The results of the dissertation research have been presented to the wider public through three publications in scientific journals. I will also outline some weaknesses of the scientific work: the theoretical part is excessively voluminous, in places the presentation is too detailed, which makes it difficult to focus on the main research problem. In the presented methodologies, it is not clear whether the presented Cronbach 's Alpha values are from the present study or from the authors who created and adapted the methodologies. It is appropriate to present these values for the present study as well. Some of the results are not described in the text according to the standard in psychology ARA 7 (for example correlation analysis is without degrees of freedom)

**Conclusion:** The dissertation represents a completed scientific study with a clearly expressed theoretical and practical value. The topic is relevant, the methodology is adequate, and the results are significant for the science and practice. Regardless of the critical remarks mentioned, the work meets the requirements for awarding the educational and scientific degree "doctor" in the field of psychology. I believe that the scientific work meets the conditions and procedure for awarding the educational and scientific degree "doctor" under the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for the Implementation of the Law on the Development of the Academic Staff and the Regulations for the Development of the Academic Staff of the South-West University "Neofit Rilski". Based on this, I give a positive assessment of the dissertation and propose to the members of the scientific jury to support the procedure for awarding the educational and scientific degree "doctor" in the professional field:

3.2. "Psychology, "Pedagogical and Age Psychology" to doctoral student Petros Ioannis Mihoglou.

23.04.2026  
Blagoevgrad

Signature:  
(Assoc. Prof. Natasha Angelova, PhD)