

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Светослава Николова Съева,

Югозападен университет „Неофит Рилски“, гр. Благоевград

на дисертационен труд на тема:

**„ТЕХНОЛОГИЯ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА ХИПЕРАКТИВНИ ДЕЦА В НАЧАЛНОТО
УЧИЛИЩЕ“**

**за присъждане на образователната и научна степен „доктор” в област на висше
образование: 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1.2
„Педагогика“**

Докторант: Алкисти Георгиос Кацаку

Научен ръководител: доц. д-р Мариана Асенова Балабанова

Становището е изготвено съгласно Заповед 1105/27.04.2026 г. на Ректора на Югозападния университет „Неофит Рилски“ и на основание решение на научното жури.

1. Кратко представяне на докторанта

Алкисти Георгиос Кацаку е докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“ на Факултета по педагогика в ЮЗУ „Неофит Рилски“, гр. Благоевград.

Процедурата и представеният комплект от документи са съобразени със ЗРАСРБ, Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и Правилника за развитие на академичния състав на Югозападния университет „Неофит Рилски“. Постигнати са минималните национални изисквания за присъждане на образователната и научна степен „доктор“.

От автобиографията на кандидата става видна професионалната му педагогическа ангажираност: кандидатът е преподавател в лицей (2025-2026 г.), както и учител по химия и в общообразователно училище (2017 – 2022 г.), и в специално училище (2022-2025 г.). През годините докторант Кацаку участва в поредица от обучения и тренинги за повишаване на професионалната си квалификация.

2. Обща характеристика на дисертацията

Дисертационната разработка е в общ обем от 217 страници. В структурно отношение дисертацията се състои от увод, обща характеристика на дисертационния труд, пет глави, ограничения на изследването, дискусия, общи заключения, научни приноси, публикации по темата на дисертацията, библиография на английски език (327 заглавия) и на гръцки език (63 източници) и приложения, които са четиринадесет на брой.

За онагледяване са използвани 36 таблици и три диаграми.

Обектът, предметът, хипотезата, целта и задачите на изследването са формулирани коректно.

Първите три глави от разработката поставят теоретичната обосновка на тематиката и представят задълбочен анализ на състоянието ù към момента. Последните две глави съдържат собственото проучване на докторанта и неговите анализи и приноси по темата.

В първа глава се представя анализа на автора по темата на дисертацията. В разгледаните области се включват дискусиите относно най-подходящата дефиниция на хиперактивността, нейната симптоматика, процедурата за диагностика и последващата терапия. Докторантът обсъжда факторите, които влияят върху проявленията на хиперактивност, интервенцията при налични казуси и съпътстващите хиперактивността състояния.

Втора глава съдържа анализ на наличните образователни технологии и интервенция при синдрома на хиперактивност и дефицит на внимание (ADHD – attention deficit hyperactivity disorder), като се разглежда ролята на родителите и учителите в този процес.

Трета глава авторът представя съвременните терапии за ХАДВ, сред които игровата терапия, когнитивната поведенческа терапия, арт терапията, в частност музикотерапията и конкретно терапията с барабани. Докторантът отделя внимание и на използването на лесни настолни игри за задържане вниманието на учениците с ХАДВ. Докторант Кацаку разглежда и помощните технологии в обучителния процес, включително тези по математика, както и ефективните подходи за организация на класната стая. Докторантът анализира и управлението и интервенциите, които са подходящи за деца с ХАДВ.

Четвърта глава съдържа собственото проучване по темата. Тук са обособени изследователските параметри: цел, задачи и шест изследователски въпроси. Представя се методологията на изследването с включени две изследователски етапа. Обособени са две

хипотези: основна и допълнителна. Тази глава представя анализ на технологиите за обучение на хиперактивни ученици в началните училища, включително оценка и иновации.

Петта глава съдържа анализ на получените резултати. Прави впечатление, че те са представени детайлно и аналитично.

В темата на дисертацията е фиксирано само състоянието на хиперактивност, докато докторантът навсякъде в текста на дисертационната разработка се позовава на друго състояние, а именно синдрома на хиперактивност и дефицит на внимание (ADHD – attention deficit hyperactivity disorder).

Относно формулировката на темата, следва понятието „деца“ в нея да се замени с „ученици“, шом докторантът визира работа с деца в училищна възраст.

3. Оценка на научните резултати и приноси

Авторефератът съответства на дисертационния труд и отразява в синтезиран вид постигнатите резултати. По темата на дисертацията докторантът е представил четири самостоятелни публикации.

Справката за научните приноси до голяма степен отразява постигнатото от докторанта. Сред тях откроявам следните:

1. Емпиричен принос: установено е положително въздействие от прилагането на образователни софтуерни програми (Tux Paint и EPITELLO) върху основни показатели на вниманието и концентрацията при ученици в началното училище.
2. Сравнително-аналитичен принос: проследени са различията в ефекта от интервенцията при ученици с прояви на ADHD и при ученици без такива прояви, като са установени сходни положителни тенденции в рамките на изследваната извадка.
3. Практико-приложен принос: предложен е модел за интегриране на дигитални образователни инструменти в обучението на ученици с трудности във вниманието, приложим в средата на началното училище.
4. Методологичен принос: реализирано е интегрирано приложение на стандартизирани психометрични инструменти и педагогическа интервенция чрез

образователен софтуер за оценка и проследяване на вниманието при ученици с прояви на ADHD в начална училищна възраст.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Представеният анализ и изследване в дисертационния труд са задълбочени и добре аргументирани. Изследователската работа е осъществена в съгласие с етичните норми за такъв вид дейност. Проучена е научна литература по темата. Анализите са коректни, препоръките обосновани и произтичащи от резултатите от изследването. Алкисти Георгиос Кацаку има задълбочени научни публикации по темата на дисертационния труд. Дисертационната разработка има своето важно значение за подобряване образователната подкрепа на учениците с хиперактивност в начална училищна възраст.

Гореизложеното ми дава основание да предложа на уважаемите членове на научното жури да подкрепят кандидатурата на Алкисти Георгиос Кацаку за присъждане на образователната и научна степен „доктор” в област на висше образование: 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1.2 „Педагогика“.

28.05.2026 г.

Член на научно жури:

доц. д-р Светослава Съева

O P I N I O N

by Assoc. Prof. Svetoslava Nikolova Saeva, PhD,

“Neofit Rilski” South-West University, Blagoevgrad, Bulgaria

**of PhD thesis for of PhD thesis for awarding the educational and scientific degree
“Doctor” in area of higher education: 1. Pedagogical sciences, Professional area: 1.2.**

Pedagogy

on the topic of:

**“TECHNOLOGY FOR TEACHING HYPERACTIVE CHILDREN IN PRIMARY
SCHOOL“**

PhD candidate: Alkisti Georgios Katsakou

Supervisor: Assoc. Prof. Mariana Asenova Balabanova, PhD

The opinion was prepared in accordance with Order 1105/27.04.2026 of the Rector of the South-West University "Neofit Rilski" and on the basis of a decision of the scientific jury.

1. Brief presentation of the doctoral student

Alkisti Georgios Katsakou is a doctoral student in independent training at the Department of "Preschool and Primary School Pedagogy" of the Faculty of Pedagogy at the South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad.

The procedure and the presented set of documents are in accordance with the ZRASRB, the Regulations for the Implementation of the ZRASRB and the Regulations for the Development of the Academic Staff of the South-West University "Neofit Rilski". The minimum national requirements for the award of the educational and scientific degree "doctor" have been achieved.

The candidate's CV highlights his professional pedagogical commitment: the candidate is a teacher at a lyceum (2025-2026), as well as a chemistry teacher at both a general education school (2017-2022) and a special school (2022-2025). Over the years, doctoral student

Katsakou has participated in a series of trainings and courses to improve his professional qualifications.

2. General characteristics of the dissertation

The dissertation has a total volume of 217 pages. Structurally, the dissertation consists of an introduction, a general characteristic of the dissertation work, five chapters, limitations of the study, discussion, general conclusions, scientific contributions, publications on the topic of the dissertation, bibliography in English (327 titles) and in Greek (63 sources) and appendices, which are fourteen in number.

36 tables and three diagrams are used for illustration.

The object, subject, hypothesis, goal and tasks of the study are formulated correctly.

The first three chapters of the dissertation set out the theoretical justification of the topic and present an in-depth analysis of its current state. The last two chapters contain the doctoral student's own research and his analyses and contributions on the topic.

The first chapter presents the author's analysis on the topic of the dissertation. The areas covered include discussions on the most appropriate definition of hyperactivity, its symptoms, the diagnostic procedure and subsequent therapy. The doctoral student discusses the factors that influence the manifestations of hyperactivity, the intervention in available cases and the conditions accompanying hyperactivity.

The second chapter contains an analysis of the available educational technologies and intervention in attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), examining the role of parents and teachers in this process.

In the third chapter, the author presents modern therapies for ADHD, including play therapy, cognitive behavioral therapy, art therapy, in particular music therapy and specifically drum therapy. The doctoral student also pays attention to the use of easy board games to keep the attention of students with ADHD. Doctoral student Katsakou also examines assistive technologies in the educational process, including those in mathematics, as well as effective approaches to classroom organization. The doctoral student also analyzes the management and interventions that are appropriate for children with ADHD.

The fourth chapter contains the own research on the topic. Here the research parameters are identified: goal, objectives and six research questions. The methodology of the study is

presented, including two research stages. Two hypotheses are identified: main and additional. This chapter presents an analysis of technologies for teaching hyperactive students in primary schools, including assessment and innovations.

Chapter Five contains an analysis of the results obtained. It is striking that they are presented in detail and analytically.

In the topic of the dissertation, only the condition of hyperactivity is fixed, while the doctoral student everywhere in the text of the dissertation refers to another condition, namely the syndrome of hyperactivity and attention deficit (ADHD).

Regarding the formulation of the topic, the term "children" in it should be replaced with "students", as the doctoral student refers to work with school-age children.

3. Evaluation of scientific results and contributions

The abstract corresponds to the dissertation work and reflects the achieved results in a synthesized form. On the topic of the dissertation, the doctoral student has presented four independent publications.

The reference to scientific contributions largely reflects the achievements of the doctoral student. Among them, I highlight the following:

1. Empirical contribution: a positive impact of the application of educational software programs (Tux Paint and EPITELO) on basic indicators of attention and concentration in primary school students has been established.

2. Comparative-analytical contribution: differences in the effect of the intervention in students with ADHD and in students without such manifestations have been traced, and similar positive trends have been established within the studied sample.

3. Practical-applied contribution: a model for integrating digital educational tools in the education of students with attention difficulties, applicable in the primary school environment, has been proposed.

4. Methodological contribution: an integrated application of standardized psychometric tools and pedagogical intervention has been implemented through educational software for assessing and monitoring attention in students with ADHD in primary school age.

CONCLUSION:

The analysis and research presented in the dissertation are in-depth and well-argued. The research work was carried out in accordance with the ethical norms for such a type of activity. Scientific literature on the topic has been studied. The analyses are correct, the recommendations justified and stemming from the results of the study. Alkisti Georgios Katsakou has in-depth scientific publications on the topic of the dissertation. The dissertation work has its important significance for improving the educational support of students with hyperactivity in primary school age.

The above gives me reason to propose to the esteemed members of the scientific jury to support the candidacy of Alkisti Georgios Katsakou for the award of the educational and scientific degree "doctor" in the field of higher education: 1. Pedagogical Sciences, Professional field: 1.2 "Pedagogy".

28-th of May 2026

Blagoevgrad, Bulgaria

Member of scientific jury:

Assoc. Prof. Svetoslava Saeva, PhD