

## **РЕЦЕНЗИЯ**

от доц. д-р Иван Димитров Кръстев

Относно: дисертация за придобиване на ОНС „Доктор“ по област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки; Професионално направление 3.2.

Психология, докторска програма Педагогическа и възрастова психология

**на тема: „Тревожност, депресия и хранителни нагласи при децата“,**

**автор: Христина Евтимия Ламброс Мангу**

### **1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОЦЕДУРАТА И ДОКТОРАНТА**

Назначен съм като вътрешен член в научното жури за защита на дисертационен труд на Христина-Евтимия Ламброс Мангу на тема „Тревожност, депресия и хранителни нагласи при децата“ с Решение на ФФ Протокол №29/21.05.2026 г. и Заповед № 1209/27.05.2026 г. на Ректора на ЮЗУ „Н. Рилски“.

Христина Евтимия Ламброс Мангу е докторант по Педагогическа и възрастова психология в Югозападния университет „Неофит Рилски“ – Благоевград. Образованието ѝ следва интердисциплинарен академичен профил. Притежава магистърски степени по межкултурно образование от Софийския университет „Св. Климент Охридски“ и по физическо възпитание и спортни науки от Аристотеловия университет в Солун, както и квалификация по музикална теория и педагогика. Понастоящем продължава своето образование в специалност „Хранене и диететика“ към Университета на Тесалия, Гърция.

Професионалният ѝ опит обхваща повече от две десетилетия преподавателска, спортно-педагогическа и организационна дейност в образователни институции и спортни организации в Гърция. Научните ѝ интереси са насочени към училищната психология, образователните практики, физическата активност и развитието на децата и подрастващите. Автор е на научни публикации и доклади, представени на национални и международни научни форуми, посветени на проблематиката на физическото възпитание, спорта и образованието.

### **2. АКТУАЛНОСТ НА ПРОБЛЕМА**

Дисертационният труд на докторантката Христина Мангу на тема „Тревожност, депресия и хранителни нагласи при децата“ представлява актуално, значимо и научно обосновано изследване, насочено към един от най-съществените проблеми на съвременната детска психология и психично здраве. Тематиката се отличава с висока обществена и научна релевантност, тъй като разглежда комплексното взаимодействие между тревожността, депресивните симптоми и хранителните нагласи в периода на

средното детство – възрастов етап с ключово значение за формирането на личността, емоционалната регулация и здравословното поведение.

Висока оценка заслужава изборът на изследователския проблем, обусловен от установената липса на достатъчно емпирични данни в гръцкия научен контекст относно съвместната проява и взаимовръзките между тревожността, депресията и хранителните нагласи при деца на възраст от 6 до 11 години. Докторантката убедително аргументира необходимостта от подобно изследване и успешно позиционира своя труд в полето на съвременните международни научни търсения, като същевременно отчита спецификите на националната културна и социална среда.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДИСЕРТАЦИОННАТА РАЗРАБОТКА**

Първата глава от дисертационния труд на докторантката Христина Мангу, озаглавена „Теоретичен анализ на периодизациите в класическите теории за детското развитие и възникващите потребности на детето“, демонстрира висока степен на теоретична компетентност, задълбочено познаване на научната литература и способност за критичен анализ на фундаментални психологически концепции. Разработката се характеризира с ясна логическа структура, последователност в изложението и убедително аргументиране на значимостта на разглеждания проблем в контекста на съвременната детска и училищна психология.

Положително впечатление прави систематизираният анализ на психологическите характеристики на средното детство като специфичен възрастов период, характеризиращ се с интензивни когнитивни, емоционални и социални трансформации. Авторката успешно извежда връзката между развитието на саморегулацията, формирането на социалната идентичност и повишените изисквания на образователната среда, като аргументирано обосновава защо възрастовият интервал между шестата и единадесетата година представлява особено чувствителен период за възникването на тревожност, депресивни преживявания и нарушения в хранителните нагласи.

Достойнство на главата е задълбоченото интерпретиране на класическите теории на Алфред Адлер, Зигмунд Фройд, Ерик Ериксон, Жан Пиаже и Лев Виготски. Докторантката не се ограничава до описателно представяне на теоретичните постановки, а осъществява тяхното аналитично съпоставяне и интегриране в единна концептуална рамка, релевантна към изследваната проблематика. Убедително е показано как различните подходи осветляват механизмите на личностното развитие, социалната адаптация, изграждането на чувство за компетентност и формирането на емоционална устойчивост, които имат пряко отношение към психичното благополучие на детето.

Научна стойност притежава извеждането на чувствителните области на развитие като пресечна точка между биологичните предпоставки, семейната среда, образователните влияния и социалните взаимодействия. Авторката демонстрира способност да свърже класическите теоретични модели със съвременните емпирични изследвания върху тревожността, депресията и хранителните нагласи, като по този начин създава надеждна теоретико-методологична основа за последващото емпирично изследване.

В подраздела, посветен на възникващите потребности, уязвимости и психоемоционални предизвикателства в средното детство, се откроява задълбоченото разбиране на сложния характер на взаимодействията между академичния натиск, социалното сравнение, формирането на телесния образ и семейната динамика. Анализът е концептуално издържан и показва способност за интегративно мислене, при което психичното здраве на детето се разглежда като резултат от действието на множество взаимосвързани фактори. Особено ценен е акцентът върху ролята на емоционалната регулация и социалната подкрепа като защитни механизми срещу развитието на психологически затруднения.

Следва да се подчертае и научната зрялост на авторката при интерпретацията на специфичните особености на гръцкия социално-културен контекст. Анализът на фактори като ограничената достъпност на психологическите услуги в училище, обществените нагласи към психичното здраве и влиянието на медийната среда върху формирането на телесния образ разширява приложната значимост на изследването и подчертава неговата актуалност за съвременната образователна и здравна политика.

Първата глава се отличава с високо научно равнище, теоретична задълбоченост и концептуална яснота. Тя изгражда стабилна теоретична основа на дисертационния труд, демонстрира отлична подготовка на докторантката в областта на психологията на развитието и училищната психология и създава убедителни предпоставки за реализиране на последващото емпирично изследване. Представеният анализ свидетелства за формирани умения за критична научна рефлексия, интердисциплинарен подход и способност за самостоятелно конструиране на значими научни изводи, което е показател за висока изследователска компетентност и академична зрялост.

Втората глава на дисертационния труд на докторантката Христина Мангу, озаглавена „Теоретичен анализ на зависимостите между концептуални конструкти: тревожност, депресия и хранителни нагласи при децата“, представлява съществено научно постижение, което се отличава с висока степен на теоретична задълбоченост,

концептуална яснота и интердисциплинарна аналитичност. Главата демонстрира задълбочено познаване на съвременните научни достижения в областта на детската психология, психопатологията на развитието и психологията на здравето, като едновременно с това изгражда последователна теоретична рамка за интерпретиране на сложните взаимовръзки между тревожността, депресията и хранителните нагласи в периода на средното детство.

Висока оценка заслужава начинът, по който авторката анализира феноменологията на тревожността в детска възраст. Представянето на тревожността като многоизмерен психологически конструкт, включващ емоционални, когнитивни, физиологични и поведенчески компоненти, свидетелства за задълбочено разбиране на нейната същност и механизми на функциониране. Изключително убедително е разграничението между адаптивните и дезадаптивните прояви на тревожността, което позволява прецизно концептуализиране на нейната роля в развитието на детето. Анализът на темпераментните предпоставки, привързаността, семейните фактори, когнитивните изкривявания и обучителните механизми е реализиран с висока научна прецизност и демонстрира способност за интегриране на различни теоретични перспективи в единна обяснителна система.

Важно е критичното осмисляне на съвременните когнитивно-поведенчески модели, чрез които авторката успешно аргументира значението на внимателните и интерпретационните отклонения като механизми за поддържане на тревожността. По този начин изложението надхвърля традиционното описателно представяне и достига равнище на задълбочен теоретичен анализ, характерен за зрели научни изследвания.

Принос на главата представлява и разделът, посветен на феноменологията на детската депресия. Докторантката демонстрира висока компетентност при разглеждането на депресията като специфично психологическо състояние, чиито проявления в детска възраст се различават съществено от тези в юношеството и зрелостта. Анализът е изграден върху солидна теоретична основа, включваща когнитивната теория на Бек, теорията за научената безпомощност на Селигман, когнитивно-поведенческите концепции, невробиологичните модели и екологичните подходи към развитието. Особено ценна е способността на авторката да синтезира тези разнообразни концепции в последователен теоретичен модел, който обяснява многофакторната природа на депресивните прояви в средното детство.

Научна стойност притежава и анализът на хранителните нагласи и хранителното поведение като значими психологически и социални феномени. Авторката убедително

показва, че отношението към храната и формирането на телесния образ не могат да бъдат разглеждани изолирано, а следва да се интерпретират в контекста на сложни взаимодействия между индивидуални характеристики, семейни влияния, социална среда и културни модели. Особено задълбочено са анализирани механизмите, чрез които социалните сравнения, медийните послания, родителските модели и училищната среда влияят върху формирането на ранни хранителни нагласи и представи за собственото тяло.

Най-силната страна на главата е концептуалното интегриране на трите изследвани конструкта – тревожност, депресия и хранителни нагласи – в единна теоретична система. Докторантката аргументирано показва, че тези феномени не съществуват като независими психологически категории, а формират динамична мрежа от взаимовлияния, в която емоционалните затруднения могат да се проявяват и чрез промени в хранителното поведение, а нарушенията в хранителните нагласи от своя страна да усилват тревожните и депресивните преживявания. Подобен интегративен подход съответства на най-съвременните тенденции в международната психологическа наука и представлява значим теоретичен принос към изследванията на детското психично здраве.

Следва специално да бъде отбелязано умението на авторката да работи с актуални международни научни източници и да интерпретира резултатите от съвременни емпирични изследвания в контекста на собствената си научна проблематика. Теоретичният анализ е подкрепен от релевантна научна аргументация, което повишава неговата достоверност, научна стойност и приложна значимост.

Втората глава се отличава с изключително високо научно равнище, аналитична дълбочина и концептуална завършеност. Тя изгражда стабилна теоретико-методологична основа за последващото емпирично изследване и убедително демонстрира способността на докторантката за критичен научен анализ, синтез на сложни теоретични модели и формулиране на самостоятелни научни изводи. Представената разработка е свидетелство за висока академична култура, методологическа компетентност и зрял изследователски подход, което дава всички основания главата да бъде оценена като съществен принос към съвременните изследвания в областта на училищната психология, психологията на развитието и детското психично здраве.

Третата глава на дисертационния труд на докторантката Христина Мангу, озаглавена „Методологична рамка, дизайн и анализ на емпиричното изследване“, се

отличава с висока степен на методологична прецизност, концептуална последователност и научна обоснованост. Представената изследователска стратегия демонстрира задълбочено познаване на съвременните изисквания към емпиричните изследвания в областта на психологията на развитието, училищната психология и психичното здраве на децата. Главата изгражда надеждна методологична основа за проверка на поставените изследователски хипотези и създава необходимите предпоставки за постигане на валидни, надеждни и практически значими научни резултати.

Висока оценка заслужава прецизното формулиране на целта, обекта, предмета, задачите и хипотезите на изследването. Докторантката ясно дефинира изследователския проблем и успява да изведе логически свързана система от научни въпроси, които произтичат непосредствено от разработената теоретична рамка. Формулираните хипотези са концептуално издържани, теоретично обосновани и методологично проверими, като обхващат както основните взаимовръзки между тревожността, депресията и хранителните нагласи, така и влиянието на значими демографски характеристики като възраст и пол. Това свидетелства за висока изследователска култура и способност за операционализиране на сложни психологически конструкти в емпирично измерими показатели.

Достойнство на главата представлява аргументираният подбор на извадката. Включването на 120 деца, разпределени равномерно по пол и възрастови подгрупи, създава благоприятни условия за осъществяване на надеждни сравнителни анализи и за изследване на специфичните особености на психоемоционалното развитие в различните етапи на средното детство. Научно обоснован е и изборът на възрастовия диапазон от 6 до 11 години, който е подкрепен както от класическите теории за психичното развитие, така и от съвременните изследвания върху формирането на емоционалната регулация, самооценката и хранителното поведение. Особено положително впечатление прави стремежът към постигане на структурна балансираност на извадката и контролирането на потенциални външни фактори чрез ясно формулирани критерии за включване и изключване на участниците.

Силна страна на методологичната конструкция е изборът на стандартизирани и международно утвърдени психодиагностични инструменти. Използването на Скала за тревожност на децата на Спенс (SCAS), Инвентаризация на депресията при децата (CDI) и Тест за хранителни нагласи при децата (ChEAT) осигурява надеждна оценка на трите основни изследвани конструкта. Подборът на тези инструменти е напълно съобразен както с възрастовите характеристики на участниците, така и с поставените цели на

изследването. Тяхното комбинирано приложение позволява комплексен анализ на психоемоционалното функциониране и хранителното поведение, което значително повишава диагностичната стойност и научната информативност на получените резултати.

Висока оценка заслужава и детайлното описание на процедурите по организация и провеждане на емпиричното изследване. Докторантката демонстрира задълбочено разбиране на необходимостта от контрол върху условията на изследователския процес, като осигурява стандартизирана среда за събиране на данните, съобразена с възрастовите особености на участниците. Особено важно е обстоятелството, че при по-малките деца са приложени адаптирани процедури за подпомагане на разбирането на въпросите, без да се нарушава валидността на измерването. Това свидетелства за висока методологична компетентност и чувствителност към спецификата на изследваната популация.

Следва да бъде специално подчертано и стриктното спазване на етичните стандарти при работа с деца като особено уязвима изследователска група. Осигуряването на информирано съгласие от родителите, гарантирането на доброволност, право на отказ, анонимност и конфиденциалност на данните показват висока професионална отговорност и съответствие с международните етични принципи за научни изследвания в областта на психологията. Този аспект съществено повишава научната достоверност и моралната легитимност на проведеното изследване.

Положително впечатление прави внимателно подобреният статистически апарат за обработка и интерпретация на резултатите. Комбинирането на корелационен анализ, регресионно моделиране, дисперсионен анализ и сравнителни статистически процедури позволява многоаспектно изследване на взаимовръзките между разглежданите променливи. Избраните статистически техники са напълно адекватни на характера на изследователските въпроси и предоставят възможност за надеждна проверка както на асоциативните, така и на предиктивните зависимости между тревожността, депресията и хранителните нагласи. Това значително повишава вътрешната валидност на изследването и създава предпоставки за формулиране на научно аргументирани заключения.

Впечатляващ е стремежът на авторката да изгради методологична рамка, която не само да осигури академична строгост, но и да гарантира приложимостта на резултатите в реалната образователна и психологическа практика. Чрез интегрирането на надеждни измервателни инструменти, внимателно конструирана извадка, ясна процедура на изследване и съвременни статистически методи, докторантката създава солидна основа

за разработването на бъдещи програми за превенция, ранна диагностика и психологическа подкрепа на деца в риск.

Третата глава представлява образец за методологично издържано емпирично изследване. Тя се отличава с висока научна прецизност, логическа последователност, методологична култура и задълбочено познаване на изследователските стандарти в съвременната психологическа наука. Представената методологична конструкция убедително демонстрира способността на докторантката Христина Мангу самостоятелно да планира, организира и реализира сложен научноизследователски проект, отговарящ на най-високите академични критерии за качество, надеждност и научна значимост.

Висока оценка заслужава разделът „Резултати и интерпретация на емпиричното изследване“, който демонстрира задълбочена методологична култура, аналитична прецизност и способност за научно осмисляне на получените емпирични данни. Докторантката Христина Мангу представя резултатите по структуриран, логически последователен и концептуално издържан начин, като съчетава коректно статистическо описание с аргументирана психологическа интерпретация.

Достойнство на проведеното изследване е използването на утвърдени и широко валидирани психодиагностични инструменти – SCAS, CDI и ChEAT, които позволяват надеждно измерване на тревожността, депресивната симптоматика и нагласите към храненето при деца в начална училищна възраст. Получените резултати са представени чрез ясно структурирани таблици и последователни аналитични коментари, което улеснява тяхното интерпретиране и научно осмисляне.

Впечатление прави способността на авторката да откроява възрастовите и половите особености в развитието на изследваните психологически конструкти. Анализът убедително показва наличие на устойчива тенденция към нарастване на тревожността, депресивните прояви и рисковите хранителни нагласи с напредването на възрастта, като най-високи стойности се наблюдават във възрастовата група 10–11 години. Това свидетелства за задълбочено разбиране на спецификата на средното детство като чувствителен преходен период, характеризиращ се с интензивни когнитивни, емоционални и социални промени.

Научна стойност има и установената полова диференциация, при която момчетата последователно демонстрират по-високи нива на тревожност, депресивност и хранителни опасения в сравнение с момчетата. Авторката успешно свързва емпиричните резултати със съвременните теоретични модели и международни изследвания, като по този начин разширява обяснителния потенциал на получените

данни и ги поставя в контекста на актуалния научен дебат относно половите различия в психичното здраве на децата.

Положителна оценка заслужава включването на корелационен, регресионен и факторен анализ. Докторантката демонстрира висока степен на статистическа компетентност при интерпретацията на резултатите и проявява необходимата научна предпазливост при формулирането на изводите. Вместо да прави необосновани причинно-следствени заключения, тя аргументирано подчертава ограниченията на установените зависимости и насочва вниманието към възможното наличие на по-сложни, нелинейни и медиранни взаимовръзки между изследваните променливи. Подобен подход свидетелства за зряло научно мислене и критична рефлексия върху собствените резултати.

Следва да бъде специално отбелязано, че интерпретацията на корелационните зависимости не се ограничава до механично описание на статистическите показатели, а е обогатена с психологически и развойни обяснения, което значително повишава научната стойност на анализа. Същевременно регресионният анализ е използван адекватно за проверка на прогностичния потенциал на тревожността и депресията по отношение на хранителните нагласи, като получените резултати са разгледани критично и в контекста на възможното влияние на външни социални и семейни фактори.

Впечатление прави и факторният анализ, чрез който авторката търси латентната структура на изследваните конструктори. Макар получените факторни решения да не разкриват ясно диференцирани факторни измерения, интерпретацията на резултатите е научно коректна и демонстрира способност за разграничаване между съществените закономерности и статистическия шум в данните. Това е показател за висока методологична зрялост и добро владение на съвременните количествени изследователски подходи.

Заслуга на дисертационния труд е, че емпиричните резултати не са представени изолирано, а са интегрирани в единна концептуална рамка, която позволява формулирането на значими теоретични и приложни изводи. Авторката убедително аргументира необходимостта от ранна превенция и психологическа подкрепа за деца в предпубертетна възраст, особено за момичетата като по-уязвима група по отношение на тревожността, депресивните преживявания и формирането на рискови хранителни нагласи.

Разделът „Резултати и интерпретация на емпиричното изследване“ представлява едно от най-силните и научно стойностни постижения в дисертационния труд. Той се

отличава с висока аналитична култура, методологична коректност, задълбочена интерпретативна способност и убедителна връзка между емпиричните данни и съвременните теоретични постановки. Представеният анализ свидетелства за формирани изследователски компетентности на високо академично равнище и потвърждава готовността на докторантката за самостоятелна научна работа.

#### **4. ПРИНОСИ**

Дисертационният труд на докторантката Христина Мангу се отличава с ясно изразена научна и практико-приложна значимост. Получените резултати позволяват да бъдат открити редица приноси с теоретичен и приложен характер.

Дисертационният труд допринася за обогатяването и разширяването на съвременните научни знания относно взаимовръзките между тревожността, депресията и хранителните нагласи в периода на средното детство. Чрез систематичен анализ на съществуващите теоретични постановки и емпирични данни авторката аргументирано разкрива спецификите на взаимодействието между емоционалните и поведенческите измерения на детското развитие. Особено ценен е приносът, свързан с разширяването на теоретичните модели за формиране на хранителните нагласи посредством обосноваването на ролята на депресивната симптоматика като значим психологически фактор, свързан с възникването на негативни и дисфункционални нагласи към храненето още в ранните етапи на развитието.

Дисертационното изследване надгражда съществуващите концептуални рамки за интернализиращите разстройства в детска възраст чрез задълбочен анализ на научните доказателства относно коморбидността между тревожността и депресията. Авторката успешно интегрира резултати от международни изследвания и метааналитични данни, като по този начин допринася за по-прецизното теоретично осмисляне на психоемоционалните механизми, стоящи в основата на развитието на рискови хранителни нагласи. Особена научна стойност има концептуализирането на тревожността като потенциален предиктор на негативното отношение към храната и телесния образ, което обогатява интердисциплинарните модели за разбиране на хранителното поведение в детството.

Съществен принос представлява аналитичното извеждане на половоспецифични закономерности в проявите на тревожност, депресия и хранителни нагласи. Установените различия между момичета и момчета предоставят убедителни аргументи в подкрепа на необходимостта от разработване на полово-чувствителни теоретични модели в областта на детската психология и психичното здраве. Тези резултати

разширяват разбирането за влиянието на пола като значим модериращ фактор в процесите на психоемоционално развитие и формиране на поведенчески нагласи.

Дисертационният труд има значима практическа стойност чрез идентифицирането на рискови психоемоционални профили, характеризиращи се с повишени нива на тревожност и депресивност, съчетани с неблагоприятни хранителни нагласи. Това създава предпоставки за по-ранно разпознаване на деца в риск и за разработване на ефективни механизми за психологическа превенция, ранна диагностика и своевременна интервенция.

Резултатите от изследването притежават съществен потенциал за приложение при разработването на интегрирани превантивни и интервенционни програми в училищна, семейна и клинична среда. Изведените закономерности и установените взаимовръзки между изследваните психологически конструкти предоставят надеждна научна основа за изграждане на мултидисциплинарни модели за подкрепа, насочени към развитие на емоционална устойчивост, ефективна психоемоционална регулация и формиране на здравословни хранителни нагласи в детска възраст.

В обобщение може да се заключи, че формулираните научни и приложни приноси са оригинални, аргументирани и убедително доказани в съдържанието на дисертационния труд. Те свидетелстват за високата теоретична подготовка, аналитична компетентност и изследователска зрялост на докторантката Христина Мангу и представляват реален принос към развитието на научното познание в областта на детската психология, психичното здраве и превенцията на рисковото хранително поведение в детска възраст.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Представена е значима тема, с голяма практическа приложимост. Дисертацията допринася както за теоретичното разбиране, така и за практическите подходи в организационната психология, като предлага нови знания, които биха могли да подобрят подкрепата и благополучието на чувствителните хора в работната среда.

2. Дисертационният труд е разработен в съответствие с изискванията за написване на подобен род научни разработки, а анализът и обработката на емпиричните данни са представени прецизно и добросъвестно.

3. Няма установено плагиатство. Текстът е автентичен и съобразен с изискванията на APA Style.

3. Авторефератът следва съдържанието на дисертационната разработка и адекватно пресъздава дисертационното изследване, получените резултати и техния анализ.

4. По темата на дисертационната разработка са представени самостоятелни публикации, релевантни на разглежданите научни проблеми.

**Тези аргументи са основание убедено да гласувам положително и да предложа на членовете на уважаемото Научно жури да присъдят образователната и научна степен „доктор“ на Христина Евтимия Ламброс Мангу в област на висше образование: Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2. Психология, научна специалност „Педагогическа и възрастова психология“.**

Дата: .....

Рецензент: .....  
/доц. д-р Иван Кръстев/

## **REVIEW**

by Assoc. Prof. Ivan Dimitrov Krastev, PhD

Subject: dissertation for the acquisition of the educational and scientific degree "Doctor" in the field of higher education 3. Social, economic and legal sciences; Professional field 3.2. Psychology, doctoral program Pedagogical and age psychology  
**on the topic: "Anxiety, depression and eating attitudes in children",  
author: Christina Efthymia Lampros Mangou**

### **1. GENERAL OVERVIEW OF THE PROCEDURE AND THE DOCTORAL STUDENT**

I have been appointed as an internal member of the scientific jury for the defense of the dissertation of Christina Mangou on the topic "Anxiety, depression and nutritional attitudes in children" with the Decision of the Philosophy Faculty Protocol No. 29/21.05.2026 and Order No. 1209/27.05.2026 of the Rector of the South-West University "N. Rilski".

Christina Mangou is a PhD candidate in Pedagogical and Age Psychology at the Southwestern University "Neofit Rilski" – Blagoevgrad. Her education follows an interdisciplinary academic profile. She holds master's degrees in Intercultural Education from Sofia University "St. Kliment Ohridski" and in Physical Education and Sports Sciences from the Aristotle University of Thessaloniki, as well as a qualification in Music Theory and Pedagogy. She is currently continuing her education in the specialty "Nutrition and Dietetics" at the University of Thessaly, Greece.

Her professional experience spans more than two decades of teaching, sports-pedagogical and organizational activity in educational institutions and sports organizations in Greece. Her scientific interests are focused on school psychology, educational practices, physical activity and the development of children and adolescents. She is the author of scientific publications and reports presented at national and international scientific forums dedicated to the issues of physical education, sports and education.

### **2. RELEVANCE OF THE PROBLEM**

The dissertation work of doctoral student Christina Mangou on the topic "Anxiety, Depression and Eating Attitudes in Children" is a current, significant and scientifically based study aimed at one of the most significant problems of contemporary child psychology and mental health. The topic is distinguished by high social and scientific relevance, as it examines the complex interaction between anxiety, depressive symptoms and eating attitudes in the period of middle childhood - an age stage of key importance for the formation of personality, emotional regulation and healthy behavior.

The choice of the research problem deserves high praise, due to the established lack of sufficient empirical data in the Greek scientific context regarding the co-occurrence and interrelationships between anxiety, depression and eating attitudes in children aged 6 to 11. The doctoral student convincingly argues for the need for such research and successfully positions her work in the field of contemporary international scientific research, while taking into account the specifics of the national cultural and social environment.

### **3. CHARACTERISTICS OF THE DISSERTATION DEVELOPMENT**

The first chapter of the doctoral dissertation of the doctoral student Christina Mangou, entitled "Theoretical Analysis of Periodizations in Classical Theories of Child Development and the Emerging Needs of the Child", demonstrates a high degree of theoretical competence, in-depth knowledge of the scientific literature and the ability to critically analyze fundamental psychological concepts. The development is characterized by a clear logical structure, consistency in the presentation and convincing argumentation of the significance of the problem under consideration in the context of contemporary child and school psychology.

The systematic analysis of the psychological characteristics of middle childhood as a specific age period characterized by intense cognitive, emotional and social transformations makes a positive impression. The author successfully deduces the connection between the development of self-regulation, the formation of social identity and the increased demands of the educational environment, and argues why the age interval between the sixth and eleventh years is a particularly sensitive period for the emergence of anxiety, depressive experiences and eating disorders.

The merit of the chapter is the in-depth interpretation of the classical theories of Alfred Adler, Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget and Lev Vygotsky. The doctoral student does not limit herself to a descriptive presentation of the theoretical statements, but carries out their analytical comparison and integration into a single conceptual framework relevant to the researched issues. It is convincingly shown how the different approaches illuminate the mechanisms of personal development, social adaptation, the building of a sense of competence and the formation of emotional resilience, which are directly related to the mental well-being of the child.

Scientific value. The author demonstrates an ability to connect classical theoretical models with contemporary empirical research on anxiety, depression, and eating attitudes, thus creating a reliable theoretical and methodological basis for subsequent empirical research.

The subsection on emerging needs, vulnerabilities, and psychoemotional challenges in middle childhood highlights a deep understanding of the complex nature of the interactions

between academic pressure, social comparison, body image formation, and family dynamics. The analysis is conceptually sound and demonstrates an ability for integrative thinking, in which the mental health of the child is viewed as the result of the action of multiple interrelated factors. Of particular value is the emphasis on the role of emotional regulation and social support as protective mechanisms against the development of psychological difficulties.

The author's scientific maturity in interpreting the specific features of the Greek socio-cultural context should also be emphasized. The analysis of factors such as the limited accessibility of psychological services in schools, public attitudes towards mental health and the influence of the media environment on the formation of body image expands the applied significance of the study and emphasizes its relevance for contemporary educational and health policy.

The first chapter is distinguished by a high scientific level, theoretical depth and conceptual clarity. It builds a solid theoretical foundation for the dissertation work, demonstrates the excellent preparation of the doctoral student in the field of developmental psychology and school psychology and creates convincing prerequisites for the implementation of the subsequent empirical research. The presented analysis testifies to the formed skills of critical scientific reflection, interdisciplinary approach and ability to independently construct significant scientific conclusions, which is an indicator of high research competence and academic maturity.

The second chapter of the doctoral dissertation of Christina Mangou, entitled "Theoretical Analysis of the Relationships between Conceptual Constructs: Anxiety, Depression and Eating Attitudes in Children", represents a significant scientific achievement, distinguished by a high degree of theoretical depth, conceptual clarity and interdisciplinary analyticality. The chapter demonstrates a thorough knowledge of contemporary scientific achievements in the field of child psychology, developmental psychopathology and health psychology, while simultaneously building a coherent theoretical framework for interpreting the complex interrelationships between anxiety, depression and eating attitudes in the period of middle childhood.

The way in which the author analyzes the phenomenology of anxiety in childhood deserves high praise. The presentation of anxiety as a multidimensional psychological construct, including emotional, cognitive, physiological and behavioral components, testifies to a deep understanding of its essence and mechanisms of functioning. The distinction between adaptive and maladaptive manifestations of anxiety is extremely convincing, which allows for a precise conceptualization of its role in child development. The analysis of temperamental

prerequisites, attachment, family factors, cognitive distortions and learning mechanisms is implemented with high scientific precision and demonstrates the ability to integrate different theoretical perspectives into a single explanatory system.

It is important to critically reflect on contemporary cognitive-behavioral models, through which the author successfully argues for the importance of attentional and interpretive biases as mechanisms for maintaining anxiety. In this way, the presentation goes beyond the traditional descriptive presentation and reaches a level of in-depth theoretical analysis characteristic of mature scientific research.

The chapter also contributes to the chapter's contribution by focusing on the phenomenology of childhood depression. The doctoral student demonstrates high competence in considering depression as a specific psychological condition, the manifestations of which in childhood differ significantly from those in adolescence and adulthood. The analysis is built on a solid theoretical foundation, including Beck's cognitive theory, Seligman 's theory of learned helplessness , cognitive-behavioral concepts, neurobiological models, and ecological approaches to development. The author's ability to synthesize these diverse concepts into a coherent theoretical model that explains the multifactorial nature of depressive manifestations in middle childhood is particularly valuable .

The analysis of eating attitudes and eating behavior as significant psychological and social phenomena also has scientific value. The author convincingly shows that attitudes towards eating and the formation of body image cannot be considered in isolation, but should be interpreted in the context of complex interactions between individual characteristics, family influences, social environment and cultural models. The mechanisms through which social comparisons, media messages, parental models and the school environment influence the formation of early eating attitudes and ideas about one's own body are analyzed in particular depth.

The strongest aspect of the chapter is the conceptual integration of the three studied constructs – anxiety, depression and eating attitudes – into a single theoretical system. The doctoral student argues that these phenomena do not exist as independent psychological categories, but form a dynamic network of mutual influences, in which emotional difficulties can also manifest themselves through changes in eating behavior, and disturbances in eating attitudes, in turn, can intensify anxious and depressive experiences. Such an integrative approach corresponds to the most modern trends in international psychological science and represents a significant theoretical contribution to the research of child mental health.

The author's ability to work with current international scientific sources and to interpret the results of contemporary empirical research in the context of her own scientific problem should be specially noted. The theoretical analysis is supported by relevant scientific argumentation, which increases its credibility, scientific value and applied significance.

The second chapter is distinguished by an exceptionally high scientific level, analytical depth and conceptual completeness. It builds a solid theoretical and methodological foundation for the subsequent empirical research and convincingly demonstrates the doctoral student's ability for critical scientific analysis, synthesis of complex theoretical models and formulation of independent scientific conclusions. The presented work is evidence of high academic culture, methodological competence and a mature research approach, which gives every reason to evaluate the chapter as a significant contribution to contemporary research in the field of school psychology, developmental psychology and child mental health.

The third chapter of the doctoral dissertation of the doctoral student Christina Mangou, entitled "Methodological framework, design and analysis of empirical research", is distinguished by a high degree of methodological precision, conceptual consistency and scientific validity. The presented research strategy demonstrates in-depth knowledge of the modern requirements for empirical research in the field of developmental psychology, school psychology and children's mental health. The chapter builds a reliable methodological basis for testing the research hypotheses and creates the necessary prerequisites for achieving valid, reliable and practically significant scientific results.

The precise formulation of the goal, object, subject, tasks and hypotheses of the study deserves high marks. The doctoral student clearly defines the research problem and manages to derive a logically connected system of scientific questions that arise directly from the developed theoretical framework. The formulated hypotheses are conceptually sound, theoretically justified and methodologically verifiable, covering both the main interrelationships between anxiety, depression and eating attitudes, as well as the influence of significant demographic characteristics such as age and gender. This testifies to a high research culture and ability to operationalize complex psychological constructs into empirically measurable indicators.

The merit of the chapter is the reasoned selection of the sample. The inclusion of 120 children, evenly distributed by gender and age subgroups, creates favorable conditions for conducting reliable comparative analyses and for studying the specific features of psycho-emotional development in the different stages of middle childhood. The choice of the age range from 6 to 11 years is also scientifically justified, and is supported by both classical theories of mental development and modern research on the formation of emotional regulation, self-esteem

and eating behavior. A particularly positive impression is made by the striving to achieve structural balance of the sample and the control of potential external factors through clearly formulated criteria for inclusion and exclusion of participants.

A strong point of the methodological design is the choice of standardized and internationally validated psychodiagnostic instruments. The use of the Spence Child Anxiety Scale (SCAS), the Childhood Depression Inventory (CDI) and the Children's Eating Attitudes Test ( ChEAT ) provides a reliable assessment of the three main studied constructs. The selection of these instruments is fully consistent with both the age characteristics of the participants and the objectives of the study. Their combined application allows for a complex analysis of psychoemotional functioning and eating behavior, which significantly increases the diagnostic value and scientific informativeness of the obtained results.

The detailed description of the procedures for organizing and conducting the empirical study also deserves high praise. The doctoral student demonstrates a thorough understanding of the need for control over the conditions of the research process, by providing a standardized environment for data collection, tailored to the age characteristics of the participants. It is especially important that adapted procedures were applied to younger children to support understanding of the questions, without violating the validity of the measurement. This indicates high methodological competence and sensitivity to the specifics of the studied population.

It should be specially emphasized the strict observance of ethical standards when working with children as a particularly vulnerable research group. Ensuring informed consent from parents, guaranteeing voluntariness, right of refusal, anonymity and confidentiality of data demonstrate high professional responsibility and compliance with international ethical principles for scientific research in the field of psychology. This aspect significantly increases the scientific credibility and moral legitimacy of the conducted research.

A positive impression is made by the carefully selected statistical apparatus for processing and interpreting the results. The combination of correlation analysis, regression modeling, variance analysis and comparative statistical procedures allows for a multi-faceted study of the interrelationships between the variables under consideration. The selected statistical techniques are fully adequate to the nature of the research questions and provide an opportunity for reliable verification of both the associative and predictive dependencies between anxiety, depression and eating attitudes. This significantly increases the internal validity of the study and creates prerequisites for formulating scientifically substantiated conclusions.

The author's effort to build a methodological framework that not only ensures academic rigor, but also guarantees the applicability of the results in real educational and psychological practice is impressive. By integrating reliable measurement instruments, a carefully constructed sample, a clear research procedure, and modern statistical methods, the doctoral student creates a solid foundation for the development of future programs for prevention, early diagnosis, and psychological support for children at risk.

The third chapter is a model for methodologically sound empirical research. It is distinguished by high scientific precision, logical consistency, methodological culture and in-depth knowledge of research standards in contemporary psychological science. The presented methodological construction convincingly demonstrates the ability of doctoral student Christina Mangou to independently plan, organize and implement a complex research project that meets the highest academic criteria for quality, reliability and scientific significance.

The section "Results and Interpretation of the Empirical Study" deserves high marks, as it demonstrates a thorough methodological culture, analytical precision and ability to scientifically interpret the obtained empirical data. PhD student Hristina Mangu presents the results in a structured, logically consistent and conceptually sound manner, combining correct statistical description with reasoned psychological interpretation.

The advantage of the conducted study is the use of established and widely validated psychodiagnostic instruments – SCAS, CDI and ChEAT , which allow reliable measurement of anxiety, depressive symptoms and eating attitudes in primary school-age children. The results are presented through clearly structured tables and consistent analytical comments, which facilitates their interpretation and scientific understanding.

The author's ability to highlight age and gender specificities in the development of the studied psychological constructs is impressive. The analysis convincingly shows the presence of a sustainable trend towards an increase in anxiety, depressive manifestations and risky eating attitudes with advancing age, with the highest values observed in the age group 10–11 years. This testifies to a profound understanding of the specifics of middle childhood as a sensitive transitional period, characterized by intense cognitive, emotional and social changes.

The established gender differentiation, in which girls consistently demonstrate higher levels of anxiety, depression, and eating concerns compared to boys, is also of scientific value. The author successfully connects the empirical results with modern theoretical models and international research, thus expanding the explanatory potential of the obtained data and placing them in the context of the current scientific debate on gender differences in children's mental health.

Correlation, regression and factor analysis deserves a positive assessment. The doctoral student demonstrates a high degree of statistical competence in the interpretation of the results and exhibits the necessary scientific caution in formulating the conclusions. Instead of making unfounded causal conclusions, she argues and emphasizes the limitations of the established dependencies and draws attention to the possible presence of more complex, nonlinear and mediated relationships between the studied variables. Such an approach testifies to mature scientific thinking and critical reflection on her own results.

It should be specially noted that the interpretation of the correlation dependencies is not limited to a mechanical description of the statistical indicators, but is enriched with psychological and developmental explanations, which significantly increases the scientific value of the analysis. At the same time, regression analysis was used adequately to test the prognostic potential of anxiety and depression in relation to eating attitudes, and the obtained results were critically examined in the context of the possible influence of external social and family factors.

The factor analysis, through which the author searches for the latent structure of the studied constructs, is also impressive. Although the obtained factor solutions do not reveal clearly differentiated factor dimensions, the interpretation of the results is scientifically correct and demonstrates the ability to distinguish between essential regularities and statistical noise in the data. This is an indicator of high methodological maturity and good command of modern quantitative research approaches.

The merit of the dissertation is that the empirical results are not presented in isolation, but are integrated into a single conceptual framework that allows the formulation of significant theoretical and applied conclusions. The author convincingly argues for the need for early prevention and psychological support for children in prepubertal age, especially for girls as a more vulnerable group in terms of anxiety, depressive experiences and the formation of risky eating attitudes.

The section "Results and Interpretation of the Empirical Study" represents one of the strongest and most scientifically valuable achievements in the dissertation work. It is distinguished by a high analytical culture, methodological correctness, in-depth interpretative ability and a convincing connection between the empirical data and modern theoretical propositions. The presented analysis testifies to the formed research competencies at a high academic level and confirms the readiness of the doctoral student for independent scientific work.

#### **4. CONTRIBUTIONS**

The dissertation work of doctoral student Christina Mangou is distinguished by its clearly expressed scientific and practical significance. The obtained results allow us to highlight a number of contributions of a theoretical and applied nature.

The dissertation contributes to the enrichment and expansion of contemporary scientific knowledge on the interrelationships between anxiety, depression and eating attitudes in the period of middle childhood. Through a systematic analysis of existing theoretical statements and empirical data, the author reveals the specifics of the interaction between the emotional and behavioral dimensions of child development in an argumentative manner. The contribution related to the expansion of theoretical models for the formation of eating attitudes by substantiating the role of depressive symptoms as a significant psychological factor related to the emergence of negative and dysfunctional attitudes towards eating in the early stages of development is particularly valuable.

The dissertation research builds on the existing conceptual frameworks for internalizing disorders in childhood through an in-depth analysis of the scientific evidence on the comorbidity between anxiety and depression. The author successfully integrates results from international studies and meta-analytic data, thus contributing to a more precise theoretical understanding of the psychoemotional mechanisms underlying the development of risky eating attitudes. Of particular scientific value is the conceptualization of anxiety as a potential predictor of negative attitudes towards eating and body image, which enriches interdisciplinary models for understanding eating behavior in childhood.

A significant contribution is the analytical derivation of gender-specific patterns in the manifestations of anxiety, depression and eating attitudes. The established differences between girls and boys provide convincing arguments in support of the need to develop gender-sensitive theoretical models in the field of child psychology and mental health. These results expand the understanding of the influence of gender as a significant moderating factor in the processes of psycho-emotional development and the formation of behavioral attitudes.

The dissertation has significant practical value through the identification of risky psycho-emotional profiles, characterized by increased levels of anxiety and depression, combined with unfavorable eating attitudes. This creates prerequisites for earlier recognition of children at risk and for the development of effective mechanisms for psychological prevention, early diagnosis and timely intervention.

The results of the study have significant potential for application in the development of integrated preventive and intervention programs in school, family and clinical environments. The deduced patterns and the established interrelationships between the studied psychological

constructs provide a reliable scientific basis for building multidisciplinary support models aimed at developing emotional resilience, effective psycho-emotional regulation and forming healthy eating attitudes in childhood.

In summary, it can be concluded that the formulated scientific and applied contributions are original, rational and convincingly proven in the content of the dissertation. They testify to the high theoretical preparation, analytical competence and research maturity of the doctoral student Christina Mangou and represent a real contribution to the development of scientific knowledge in the field of child psychology, mental health and the prevention of risky eating behavior in childhood.

## **5. CONCLUSION**

1. A significant topic is presented, with great practical applicability. The dissertation contributes to both theoretical understanding and practical approaches in organizational psychology, offering new knowledge that could improve the support and well-being of sensitive people in the work environment.

2. The dissertation work has been developed in accordance with the requirements for writing a similar type of scientific work, and the analysis and processing of the empirical data have been presented precisely and conscientiously.

3. No plagiarism has been identified. The text is authentic and complies with the requirements of APA Style .

3. The abstract follows the content of the dissertation and adequately recreates the dissertation research, the results obtained and their analysis.

4. Independent publications relevant to the scientific problems under consideration have been presented on the topic of the dissertation.

**These arguments are a reason for me to vote positively and to propose to the members of the esteemed Scientific Jury to award the educational and scientific degree of "doctor" to Christina Efthymia Lampros Mangou in the field of higher education: Social, economic and legal sciences, professional field 3.2. Psychology, scientific specialty "Pedagogical and age psychology".**

Date: .....

Reviewer: .....  
/Assoc. Prof. Ivan Krastev, Phd/