

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Красимира Теофилова Марулевска

– член на научно жури, определено със Заповед №1319 / 12.06.2026 г. за провеждане на конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ в ЮЗУ „Неофит Рилски“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Информационни и комуникационни технологии в образованието), обявен в ДВ, бр. 36/17.04.2026 г.

Относно: кандидатурата на гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска

1. Общо представяне на кандидата

В конкурса за заемане на академичната длъжност „доцент“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Информационни и комуникационни технологии в образованието) участва един кандидат – гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска. Представените документи очертават последователно академично и професионално развитие във Факултета по педагогика при ЮЗУ „Неофит Рилски“. Радослава Топалска е бакалавър и магистър по информатика и притежава професионална квалификация „учител по информационни технологии“. Образователната и научна степен „доктор“ е придобита в професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Методика на обучението в началните класове (Методика на обучението по математика)“, след защита на дисертационен труд на тема „Проектната дейност в обучението по математика в трети клас“.

Съчетаването на подготовка в областта на информатиката с педагогическа и методическа специализация определя спецификата на академичния профил на кандидата. На тази основа се развива последователна изследователска и преподавателска ориентация към информационните и комуникационните технологии в образованието, компютърното моделиране, STEM/STEAM образованието, съвременните образователни технологии и дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.

Академичното развитие на гл. ас. д-р Радослава Топалска показва логично разширяване на изследователското поле – от проектната дейност и методиката на обучението в началните класове към педагогическото приложение на дигиталните технологии и професионалната дигитална компетентност на учителя. Трябва да бъде отбелязана много висока степен на съответствие между академичния профил, преподавателската дейност и научната продукция на кандидата и научната област на обявения конкурс.

2. Изпълнение на минималните национални изисквания

Представените доказателства удостоверяват, че минималните национални изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“ не само са постигнати, но и надхвърлени. По **група А** придобитата образователна и научна степен „доктор“ носи **50 точки**, а по **група В** хабилитационният труд „Дигитална компетентност на учителя“ – **100 точки**. В **група Г** са включени **23 научни публикации с общ сбор 255 точки** – 3 публикации по показател 6 в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни, и 20 публикации по показател 7 в нереферирани списания с научно рецензиране

или в редактирани колективни томове. По **група Д** са представени **33 цитирания с общ сбор 225 точки**, а по **група Е** – доказателства за научноизследователска проектна дейност с общо **45 точки**, включително ръководство на проект, финансиран от Фонд „Научни изследвания“, и участие като член на научен екип в друг проект по Фонд „Научни изследвания“.

Количествените показатели убедително надхвърлят нормативно определения минимум. За оценката на кандидатурата обаче определящо значение имат съдържанието, качеството и приносният характер на представената научна продукция.

3. Научноизследователски профил и публикационна дейност

В научното развитие на гл. ас. д-р Радослава Топалска се наблюдава отчетлива тематична последователност. По-ранните изследвания са свързани с проектната дейност, обучението по математика в началните класове, компютърното моделиране и готовността на учителите за използване на технологиите. В следващ период изследователското поле се разширява към STEM/STEAM образованието, програмируемите устройства и геймификацията, а през последните години – към дигиталната компетентност, съвременните информационни технологии, добавената и виртуалната реалност, образователната роботика и дигиталната креативност. Тази динамика очертава постепенно разгръщане на устойчиво изследователско поле, обединено от проблема за педагогически целесъобразното интегриране на съвременните технологии в образователния процес.

Сред публикациите, представени за участие в конкурса, особено значение имат трите труда в реферирани и индексирани научни издания, посветени на STEAM образованието през погледа на българския учител, приложението на съвременните информационни технологии в преподаването и използването на добавена реалност при визуализиране на подвижни игри в началния образователен етап. Част от тези разработки съдържат собствени емпирични данни и са сред публикациите на кандидата с най-отчетлив последващ отзвук, отразен в цитиране.

Значителна част от представените статии има научно-приложна и методическа ориентация. Гл. ас. д-р Радослава Топалска насочва вниманието си към конкретни възможности за използване на програмируеми устройства, Bee-Bot, добавена и виртуална реалност, мултимедийни приложения, софтуерни среди и други дигитални ресурси. Силна страна на тези трудове е способността технологичните възможности да бъдат педагогически интерпретирани и операционализирани в конкретни методически решения. В цялост публикационната продукция разкрива устойчив и ясно специализиран научноизследователски профил, в който емпиричните изследвания се съчетават със силно изразена научно-приложна и методическа ориентация.

4. Оценка на хабилитационния труд

Хабилитационният труд на гл. ас. д-р Радослава Топалска – монографията „**Дигитална компетентност на учителя**“ (2024) – е пряко свързан с научната област на конкурса и синтезира една от основните линии в изследователското развитие на автора. Проблемът за дигиталната компетентност на учителя е разгледан в контекста на компетентностния подход, нормативните изисквания към педагогическите специалисти и европейските

концептуални рамки, като DigCompEdu изпълнява ролята на основен ориентир при структурирането на професионалната дигитална компетентност.

Сред съществените достойнства на монографията откроявам широката теоретична и нормативна основа; систематизирането на различни аспекти на дигиталната компетентност; съотнасянето на европейските рамки към българския образователен контекст; стремежа към операционализиране на компетентността чрез области, критерии, показатели и дейности; провеждането на собствено емпирично изследване и ориентацията към практическото развитие на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти. Особено значим е опитът за операционализация на конструкта „дигитална компетентност на учителя“. Авторът не се ограничава до представяне на DigCompEdu, а конкретизира проявленията на дигиталната компетентност в професионалната педагогическа дейност. Предложената система притежава потенциал за използване при самооценка, диагностика и планиране на професионалното развитие на учителите.

Емпиричното изследване обхваща 262 педагогически специалисти и е осъществено чрез адаптиран вариант на SELFIE for Teachers. Представени са основни статистически характеристики на резултатите и показатели за вътрешната консистентност на използвания инструмент. Допълнителна перспектива към изследвания проблем осигурява проучването сред представители на ръководството на образователни институции.

В научния труд са систематизирани широк набор от дигитални ресурси и са разкрити възможности за тяхното педагогическо приложение – при комуникация и оценяване, работа в облачна среда и дистанционно обучение, използване на програмируеми устройства, геймификация, STEM, изкуствен интелект и други съвременни технологични решения. Това придава на монографията отчетлива приложна стойност.

От гледна точка на методологическата прецизност следва да се отбележи, че общо формулираната цел на монографията е конкретизирана чрез система от изследователски задачи, но по-ясното им обвързване с експлицитно формулирани изследователски въпроси, а при отделните емпирични проучвания – при необходимост и с проверими хипотези, би допринесло за по-отчетлива логическа свързаност между теоретичната, моделната и емпиричната част на изследването. Теоретичният корпус е богат и обхваща широк кръг научни позиции, концептуални рамки и нормативни основания. В отделни части на изложението обаче систематизирането и последователното представяне на съществуващи концепции и постановки има по-изразено присъствие от тяхното критическо-съпоставително осмисляне. По-задълбоченото извеждане на сходствата, различията и дискуссионните позиции би усилило аналитичния и концептуалния характер на теоретичната основа на изследването.

Предложеният „модел на необходимата дигитална компетентност на учителя, основан на нормативната база“, притежава безспорна приложна стойност. По отношение на неговия научен статут считам, че най-убедително е обоснован като авторска операционализация и приложна рамка за конкретизиране на дигиталната компетентност. По-нататъшното му развитие като самостоятелен концептуален модел би предполагало разширяване на теоретичната аргументация и последваща емпирична верификация.

Разнообразието на участниците в емпиричното изследване по професионални, възрастови и териториални характеристики допринася за по-широкия обхват на получените резултати. По-категоричното им обобщаване по отношение на изследваната съвкупност би предполагало допълнително обосноваване на представителността на извадката. По-детайлното представяне на процедурата по адаптиране на SELFIE for Teachers би допринесло за още по-голяма методологическа прозрачност на изследването.

Положително следва да се оцени извършената проверка на вътрешната съгласуваност на адаптирания инструмент чрез α на Кронбах и коефициента на Фланаган. Самата авторка определя получените стойности като свидетелство за „добра вътрешна валидност и надеждност на инструмента“. Приложените процедури дават убедителни основания за оценяване на неговата надеждност, докато по-цялостното обосноваване на валидността на адаптирания вариант би предполагало и допълнителни доказателства за съдържателна и конструктивна валидност.

Проучването сред ръководители на образователни институции обогатява емпиричната картина, като допълва самооценката на учителите с различна – управленска – перспектива към изследвания проблем. По този начин се разширява интерпретативната основа за осмисляне на дигиталната компетентност на учителя.

Посочените методологически особености не променят положителната оценка на труда, а позволяват неговите резултати и приноси да бъдат прецизирани според действителния им научен статут. В цялост монографията представлява актуално и съдържателно научно-приложно изследване, чиито най-убедителни страни са систематизирането и контекстуализирането на проблема, операционализирането на дигиталната компетентност, собственото емпирично проучване и практическата приложимост на резултатите.

5. Научни и научно-приложни приноси

Въз основа на самостоятелния анализ на представените трудове откроявам четири основни приносни ядра.

Първо, систематизирани и съотнесени към българския образователен контекст са теоретични, нормативни и европейски основания за разбиране и развитие на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.

Второ, предложена е авторска операционализация на дигиталната компетентност чрез области, критерии, показатели и конкретни проявления в педагогическата дейност, която притежава диагностичен и практически потенциал.

Трето, получени са собствени емпирични данни относно дигиталната компетентност на педагогическите специалисти, отношението към STEM/STEAM образованието и използването на съвременни информационни технологии в преподаването, които допринасят за характеризиране на актуални процеси в българското образование.

Четвърто, разработен е корпус от научно-приложни и методически решения за педагогическо интегриране на STEM/STEAM, програмируеми устройства, образователна роботика, добавена и виртуална реалност и други дигитални технологии в различни образователни контексти.

Така формулирани, приносите отразяват установими резултати от научната продукция. Те са най-убедителни на систематизиращо, операционално, емпирично и научно-приложно равнище, което определя и специфичната стойност на представените научни доказателства.

6. Научна видимост и проектна дейност

Представените 33 цитирания с общо 225 точки свидетелстват за установима научна видимост на публикационната продукция. Най-отчетлив отзвук, потвърден от цитати, имат изследванията в областта на STEAM образованието и приложението на съвременните информационни технологии. Наличието на цитирания в международни научни публикации показва разпознаваемост на част от резултатите извън националния контекст. Същевременно отзвукът е концентриран в определени публикации и значителна част от него е сравнително нов, поради което научната видимост на д-р Топалска може да бъде определена като реална и развиваща се.

Положително оценявам научноизследователската проектна дейност и особено ръководството на проект, финансиран от Фонд „Научни изследвания“, насочен към изследване на възможностите за изграждане на методически инструментариум за приложение на съвременни образователни и информационни технологии в преподаването. Представено е и участие като член на научен екип в друг проект, финансиран от Фонд „Научни изследвания“. Тематичната свързаност на проектната дейност с основното изследователско поле показва последователност при развитието на научните интереси и способност те да бъдат реализирани и в рамките на самостоятелно ръководен изследователски проект.

7. Преподавателска и академично-организационна дейност

Преподавателската дейност на гл. ас. д-р Радослава Топалска е непосредствено свързана с профила на конкурса. В преподаваните дисциплини присъстват STEM образованието, дигиталната компетентност и дигиталната креативност, електронно-базираното обучение, информационните и комуникационните технологии в образованието, мултимедийните среди, информационните системи в управлението на образованието, компютърното моделиране, съвременните образователни технологии, добавената и виртуалната реалност.

Съществено достойнство е интеграцията между преподавателската и научноизследователската дейност. Проблеми от преподавателския профил се превръщат в предмет на научни изследвания, а получените резултати и разработените методически решения могат непосредствено да обогатяват подготовката на бъдещи и действащи педагогически специалисти. Положителен пример за включване на студентите в научноизследователската работа е и представената публикация в съавторство със студент.

Към представените в конкурсната документация доказателства следва да добавя и непосредствените ми наблюдения върху продължителната академично-организационна активност на кандидата. От 2018 г. до настоящия момент гл. ас. д-р Радослава Топалска изпълнява функциите на секретар на Съюза на учените в България – клон Благоевград, участва в организационните комитети на редица научни конференции, организирани от СУБ – клон Благоевград и Факултета по педагогика на ЮЗУ „Неофит Рилски“, и е член

на редакционната колегия на електронното научно издание *Multidisciplinary Journal of Science, Education and Art*, ISSN 1313–5236. Тази продължителна активност свидетелства за устойчива ангажираност с организацията на научния живот, научната комуникация и издателската дейност.

8. Обобщена оценка и заключение

Цялостният анализ на представените материали очертава гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска като кандидат с формиран, последователно развиван и ясно специализиран академичен профил, който съответства в много висока степен на научната област на конкурса.

Като най-съществени достойнства на кандидатурата определям устойчивата специализация в проблемното поле на дигиталните технологии и STEM/STEAM образованието; наличието на собствени емпирични изследвания; способността за педагогическо осмисляне и методическо операционализиране на технологични решения; ръководството на научноизследователски проект; установената международна видимост на част от публикационната продукция; както и последователното взаимодействие между научноизследователската, преподавателската и академично-организационната дейност.

Анализът показва едновременно и посоките, в които научният профил може да бъде надграждан – чрез по-изразена критико-теоретична концептуализация, по-детайлно обосноваване и валидиране на използваните изследователски инструменти и по-строги емпирични дизайни при установяване на педагогическата ефективност на предлаганите технологични решения. Тези методологически перспективи не поставят под съмнение постигнатото, а очертават възможности за неговото последващо развитие.

Въз основа на извършения анализ на академичното развитие, хабилизационния труд, публикационната продукция, научните и научно-приложните приноси, цитируемостта, проектната, преподавателската и академично-организационната дейност считам, че гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска отговаря на нормативните и академичните изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“ и притежава необходимия научен и професионален капацитет за нейното заемане.

Давам положителна оценка на кандидатурата и предлагам на уважаемото Научно жури да подкрепи избора на гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска за заемане на академичната длъжност „доцент“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Информационни и комуникационни технологии в образованието) в Югозападен университет „Неофит Рилски“.

Дата: 31.08.2026 г.

Член на научното жури:

Благоевград

.....

OPINION

by Assoc. Prof. Krasimira Teofilova Marulevska, PhD

– member of the Scientific Jury appointed by Order No. 1319/12.06.2026 for the conduct of the competition for the academic position of Associate Professor at South-West University “Neofit Rilski” in Professional Field 1.2. Pedagogy (Information and Communication Technologies in Education), announced in the State Gazette, Issue 36/17.04.2026.

Regarding: the application of Chief Assistant Professor Radoslava Viktorova Topalska, PhD

1. General Presentation of the Candidate

The competition for the academic position of Associate Professor in Professional Field 1.2. Pedagogy (Information and Communication Technologies in Education) has one candidate – Chief Assistant Professor Radoslava Viktorova Topalska, PhD.

The submitted documents demonstrate a consistent trajectory of academic and professional development within the Faculty of Pedagogy at South-West University “Neofit Rilski”. Radoslava Topalska holds Bachelor’s and Master’s degrees in Informatics and the professional qualification of “Teacher of Information Technologies”. She was awarded the educational and scientific degree of Doctor (PhD) in Professional Field 1.2. Pedagogy, Doctoral Programme “Methodology of Teaching in Primary Grades (Methodology of Teaching Mathematics)”, following the successful defence of a dissertation entitled “Project-Based Activity in Mathematics Education in the Third Grade”.

The combination of a background in informatics with pedagogical and methodological specialisation defines the distinctive character of the candidate’s academic profile. On this basis, she has developed a consistent research and teaching orientation towards information and communication technologies in education, computer modelling, STEM/STEAM education, contemporary educational technologies, and the digital competence of education professionals.

The academic development of Chief Assistant Professor Radoslava Topalska, PhD, demonstrates a logical broadening of her research field – from project-based activity and teaching methodology in the primary grades to the pedagogical application of digital technologies and teachers’ professional digital competence. A very high degree of correspondence should be noted between the candidate’s academic profile, teaching activity and scholarly output, on the one hand, and the scientific field of the announced competition, on the other.

2. Fulfilment of the Minimum National Requirements

The evidence submitted demonstrates that the minimum national requirements for appointment to the academic position of Associate Professor have not only been met but exceeded. Under Group A, the educational and scientific degree of Doctor (PhD) carries 50 points, while under Group B the habilitation work “Teacher Digital Competence” carries 100 points.

Group G includes 23 scholarly publications with a total of 255 points – 3 publications under Indicator 6 in scientific journals referenced and indexed in internationally recognised databases, and 20 publications under Indicator 7 in non-indexed peer-reviewed journals or edited collective volumes.

Under Group D, 33 citations with a total of 225 points have been submitted, while Group E includes evidence of research project activity totalling 45 points, including the leadership of a

project funded by the Bulgarian National Science Fund and participation as a member of the research team in another project funded by the Bulgarian National Science Fund.

The quantitative indicators convincingly exceed the statutory minimum. For the evaluation of the application, however, decisive importance lies in the content, quality and contributory significance of the scholarly output submitted.

3. Research Profile and Publication Activity

Chief Assistant Professor Radoslava Topalska's research development displays clear thematic continuity. Her earlier studies focus on project-based activity, mathematics education in the primary grades, computer modelling, and teachers' readiness to use technologies. In a subsequent period, the research field expands towards STEM/STEAM education, programmable devices and gamification, and in recent years towards digital competence, contemporary information technologies, augmented and virtual reality, educational robotics, and digital creativity. This trajectory outlines the gradual development of a sustainable research field unified by the issue of the pedagogically appropriate integration of contemporary technologies into the educational process.

Among the publications submitted for the competition, particular significance attaches to the three papers published in referenced and indexed scientific journals, devoted respectively to STEAM education from the perspective of Bulgarian teachers, the application of contemporary information technologies in teaching, and the use of augmented reality to visualise movement games in primary education. Some of these studies contain original empirical data and are among the candidate's publications with the most discernible subsequent scholarly resonance, as reflected in citations.

A substantial proportion of the submitted articles has a research-applied and methodological orientation. Chief Assistant Professor Radoslava Topalska, PhD, focuses on specific possibilities for the use of programmable devices, Bee-Bot, augmented and virtual reality, multimedia applications, software environments, and other digital resources. A particular strength of these works is the capacity to interpret technological affordances pedagogically and operationalise them in concrete methodological solutions. Overall, the publication record reveals a sustainable and clearly specialised research profile in which empirical studies are combined with a strongly expressed research-applied and methodological orientation.

4. Evaluation of the Habilitation Work

The habilitation work of Chief Assistant Professor Radoslava Topalska, PhD – the monograph “Teacher Digital Competence” (2024) – is directly related to the scientific field of the competition and synthesises one of the principal strands in the author's research development. The issue of teacher digital competence is examined in the context of the competence-based approach, the regulatory requirements for education professionals, and European conceptual frameworks, with DigCompEdu serving as the principal reference framework for structuring teachers' professional digital competence.

Among the substantive merits of the monograph, I would highlight its broad theoretical and regulatory foundation; the systematisation of different aspects of digital competence; the alignment of European frameworks with the Bulgarian educational context; the effort to operationalise competence through domains, criteria, indicators and activities; the conduct of an original empirical study; and its orientation towards the practical development of the digital competence of education professionals. Particularly significant is the attempt to operationalise the construct of “teacher digital competence”. The author does not limit herself to presenting DigCompEdu, but specifies the manifestations of digital competence in professional pedagogical practice. The proposed system has potential for use in self-assessment, diagnosis and the planning of teachers' professional development.

The empirical study covers 262 education professionals and was conducted using an adapted version of SELFIE for Teachers. The main statistical characteristics of the results and indicators of the internal consistency of the instrument used are presented. An additional perspective on the research problem is provided by the study conducted among representatives of the management of educational institutions.

The monograph systematises a broad range of digital resources and identifies possibilities for their pedagogical application – in communication and assessment, cloud-based work and distance learning, the use of programmable devices, gamification, STEM, artificial intelligence, and other contemporary technological solutions. This gives the monograph a distinct applied value.

From the perspective of methodological precision, it should be noted that the broadly formulated aim of the monograph is specified through a system of research tasks; however, linking these tasks more explicitly to clearly formulated research questions and, where appropriate in the individual empirical studies, to testable hypotheses would contribute to a more clearly articulated logical coherence among the theoretical, model-building and empirical components of the study. The theoretical corpus is extensive and encompasses a broad range of scholarly positions, conceptual frameworks and regulatory foundations. In some parts of the exposition, however, the systematisation and sequential presentation of existing concepts and propositions are more prominent than their critical-comparative analysis. A more in-depth identification of similarities, differences and contested positions would strengthen the analytical and conceptual character of the study's theoretical foundation.

The proposed “model of the digital competence required of teachers, based on the regulatory framework” possesses indisputable applied value. With regard to its scientific status, I consider it to be most convincingly substantiated as an authorial operationalisation and an applied framework for specifying digital competence. Its further development as an autonomous conceptual model would require a broader theoretical argumentation and subsequent empirical verification.

The diversity of the participants in the empirical study in terms of professional, age-related and territorial characteristics contributes to the broader scope of the results obtained. More categorical generalisation of these results to the population under study would require further substantiation of the representativeness of the sample. A more detailed account of the procedure used to adapt SELFIE for Teachers would contribute to even greater methodological transparency.

The assessment of the internal consistency of the adapted instrument by means of Cronbach's α and the Flanagan coefficient should be positively evaluated. The author herself interprets the values obtained as evidence of the instrument's “good internal validity and reliability”. The procedures applied provide convincing grounds for assessing its reliability, whereas a more comprehensive substantiation of the validity of the adapted version would also require additional evidence of content and construct validity.

The study among heads of educational institutions enriches the empirical picture by complementing teachers' self-assessment with a different – managerial – perspective on the research problem. In this way, the interpretative basis for understanding teacher digital competence is broadened.

The methodological features noted above do not alter the positive evaluation of the work; rather, they allow its results and contributions to be specified more precisely in accordance with their actual scientific status. Overall, the monograph constitutes a topical and substantive research-applied study whose most convincing strengths lie in the systematisation and contextualisation of the problem, the operationalisation of digital competence, the author's own empirical investigation, and the practical applicability of the results.

5. Scientific and Research-Applied Contributions

On the basis of my independent analysis of the works submitted, I identify four principal areas of contribution.

First, theoretical, regulatory and European foundations for understanding and developing the digital competence of education professionals have been systematised and related to the Bulgarian educational context.

Second, an authorial operationalisation of digital competence has been proposed through domains, criteria, indicators and concrete manifestations in pedagogical practice, with diagnostic and practical potential.

Third, original empirical data have been obtained concerning the digital competence of education professionals, attitudes towards STEM/STEAM education, and the use of contemporary information technologies in teaching, thereby contributing to the characterisation of current processes in Bulgarian education.

Fourth, a body of research-applied and methodological solutions has been developed for the pedagogical integration of STEM/STEAM, programmable devices, educational robotics, augmented and virtual reality, and other digital technologies in different educational contexts.

Formulated in this way, the contributions reflect identifiable results of the scholarly output. They are most convincing at the systematising, operational, empirical and research-applied levels, which also determines the distinctive value of the scientific evidence submitted.

6. Scientific Visibility and Research Project Activity

The 33 citations submitted, carrying a total of 225 points, attest to an identifiable level of scientific visibility of the publication record. The most discernible scholarly resonance, as evidenced by citations, is associated with the studies in the fields of STEAM education and the application of contemporary information technologies. Citations in international scholarly publications demonstrate the recognition of some of the results beyond the national context. At the same time, this resonance is concentrated in particular publications and a substantial part of it is relatively recent; accordingly, Dr Topalska's scientific visibility may be characterised as real and developing.

I positively assess the candidate's research project activity, particularly her leadership of a project funded by the Bulgarian National Science Fund and focused on investigating the possibilities for developing a methodological toolkit for the application of contemporary educational and information technologies in teaching. Participation as a member of the research team in another project funded by the Bulgarian National Science Fund has also been documented.

The thematic coherence between the project activity and the principal research field demonstrates continuity in the development of the candidate's scholarly interests and her capacity to pursue them within an independently led research project.

7. Teaching and Academic-Organisational Activity

The teaching activity of Chief Assistant Professor Radoslava Topalska, PhD, is directly related to the profile of the competition. The courses she teaches encompass STEM education, digital competence and digital creativity, e-learning, information and communication technologies in education, multimedia environments, information systems in educational management, computer modelling, contemporary educational technologies, and augmented and virtual reality.

A significant merit is the integration of teaching and research. Issues arising from the candidate's teaching profile become subjects of scholarly investigation, while the results

obtained and the methodological solutions developed can directly enrich the preparation of prospective and practising education professionals. A positive example of involving students in research activity is the submitted publication co-authored with a student.

In addition to the evidence contained in the competition documentation, I should also note my direct observations of the candidate's sustained academic-organisational activity. From 2018 to the present, Chief Assistant Professor Radoslava Topalska, PhD, has served as Secretary of the Union of Scientists in Bulgaria – Blagoevgrad Branch; she has participated in the organising committees of numerous scientific conferences organised by the Union of Scientists in Bulgaria – Blagoevgrad Branch and the Faculty of Pedagogy at South-West University "Neofit Rilski"; and she is a member of the Editorial Board of the electronic scientific journal Multidisciplinary Journal of Science, Education and Art, ISSN 1313–5236. This sustained activity demonstrates an enduring commitment to the organisation of scholarly life, scientific communication and publishing activity.

8. Overall Evaluation and Conclusion

The overall analysis of the materials submitted presents Chief Assistant Professor Radoslava Viktorova Topalska, PhD, as a candidate with an established, consistently developed and clearly specialised academic profile that corresponds to a very high degree to the scientific field of the competition.

I regard as the most substantial merits of the application the sustained specialisation in the field of digital technologies and STEM/STEAM education; the presence of original empirical studies; the capacity for pedagogical interpretation and methodological operationalisation of technological solutions; the leadership of a research project; the established international visibility of part of the publication record; and the consistent interaction among research, teaching and academic-organisational activity.

At the same time, the analysis indicates directions in which the candidate's research profile may be further developed – through more pronounced critical-theoretical conceptualisation, more detailed substantiation and validation of the research instruments employed, and more rigorous empirical designs for establishing the pedagogical effectiveness of the technological solutions proposed. These methodological perspectives do not call into question the achievements attained; rather, they outline opportunities for their further development.

On the basis of my analysis of the candidate's academic development, habilitation work, publication record, scientific and research-applied contributions, citation record, project activity, teaching, and academic-organisational activity, I consider that Chief Assistant Professor Radoslava Viktorova Topalska, PhD, meets the statutory and academic requirements for appointment to the academic position of Associate Professor and possesses the requisite scientific and professional capacity to hold this position.

I give a positive evaluation of the application and propose that the esteemed Scientific Jury support the election of Chief Assistant Professor Radoslava Viktorova Topalska, PhD, to the academic position of Associate Professor in Professional Field 1.2. Pedagogy (Information and Communication Technologies in Education) at South-West University "Neofit Rilski".

Date: 31 August 2026

Blagoevgrad

Member of the Scientific Jury: