

РЕЦЕНЗИЯ

На дисертационен труд на тема:

„ИЗВЪНУРОЧНАТА ДЕЙНОСТ В СИСТЕМАТА ЗА ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ“ (ИДЕЙНА КОНЦЕПЦИЯ, СЪДЪРЖАНИЕ И ФОРМИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ)“

РАЗРАБОТЕН И ПРЕДСТАВЕН ОТ **СТЕФАН ДИАНОВ КИНОВ**

За присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в Научна област - 1. Педагогически науки, Професионално направление - 1.2. Педагогика и Научната специалност „Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка“

Заповед на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград N1852/21.07.2014г.

Научен ръководител: проф. д.п.н Кирил Костов, доктор

Рецензент: проф. Стоян Иванов, доктор

Биографични данни:

Докторант Стефан Кинов е завършил специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание и спорт“ към Югозападния университет „Неофит Рилски“ Благоевград-степен „Бакалавър“ и е магистър по „Образователен мениджмънт“. През 2009г. завършва педагогическа квалификация по интеркултурно образование. От 2007г. е редовен докторант към катедра „Теория и методика на

физическото възпитание“. Понастоящем е хоноруван преподавател в същата катедра, като провежда семинарни упражнения по дисциплините „Теория на физическото възпитание“ и по „Общи основи на методиката на физическото възпитание“.

Стефан Кинов е председател на „Асоциацията за физическо възпитание, спорт, танци и рекреация“. Той участва активно в управлението на студентските организации. Член е на експертна група към НАОА и др.

Владее английски и руски езици писмено и говоримо на много добро ниво. Има отлични компютърни умения.

Докторантът има 13 публикации по темата на дисертационния труд в списания и сборници от конференции, като 2 са самостоятелни.

Дисертационен труд и приложения към него материали:

Рецензираният дисертационен труд е в обем от 169 стандартни страници, онагледен е с 12 схеми, 3 таблици и 62 графики. В работата се позовава на 131 източника, от които 86 чуждестранни и 45 български, като всички са цитирани в текста и в литературната справка коректно.

Актуалност на проблема

Дисертационният труд е посветен на актуален проблем на училищното физическо възпитание – извънурочната дейност на учащите се по физическо възпитание и спорт. За обосновка на проблематиката авторът разглежда в детайли социалната и здравна значимост на активната двигателна дейност, като се

позовава на документи на Световната здравна организация и материали на държавни и обществени организации у нас и в ЕС. Аргументирано и с разбиране са анализирани тенденциите във водещи страни от Европа и света за ролята на физическото възпитание и спорта, като фундаментална здравословна дейност, подпомагаща общественото и личностно развитие на учениците от всички възрасти.

Обемът и тематиката съответстват на мащабните цели на изследването и дават значим принос при проучване на факторите които оказват влияние върху качеството на учебно-възпитателната работа по физическо възпитание и спорт.

Подход и решение на проблема:

Формулирането на научният проблем на изследването, като научен и практико-приложен позволява да се поставят правилно акцентите в дисертационния труд.

Дизайнът на емпиричното изследване включва констатиращ етап на изследване и спортно-дидактически експеримент. Те са сполучливо формулирани и доказват добрата методическа и научноизследователска подготовка на автора.

Анализът на резултатите:

Аналитично се представят предимствата и недостатъците на системите за училищно, урочно и извън урочно физическо възпитание в страни като САЩ, Канада, Русия, и др. Изясняват се въпроси свързани с организацията на учебния процес, съотношението на дейностите в училище и мястото на физическото възпитание, ефектът и ролята на личния опит на

учителите. Специално внимание е отделено на „хиподинамията“ сред учениците.

След детайлен анализ се констатира по данни от литературни източници, че извънурочните спортни дейности имат неограничени и незаменими възможности за сближаване и интеркултурно общуване на подрастващите.

Глава трета е посветена на концепцията на автора Стефан Кинов за извънурочната дейност по физическо възпитание и спорт и проведените от него изследвания за нейното доказване. Структурата на модела е представена в две части:

Макроструктура – в нея се включват всички организационни процеси и структурни елементи, които пряко и/или косвено оказват влияние върху построяване на общата система на всяка една извънкласна/извънучилищна спортна дейност.

Микроструктура – това са конкретните методични единици, които са включени в дадена извънкласна училищна дейност. В случая това са отделните спортни елементи, спортни игри и правилата, по които те се провеждат. Аргументирано се класифицират извънурочните спортни дейности.

Направената класификация по продължителност, място на провеждане, организатор, финансиране, характер и честота на провеждане, представена сполучливо на графика №8, позволява да се обхване по-цялостно многостранната спортна дейност в училище и извън него. Обобщенията са подкрепени от конкретни примери и проведени прояви с личното участие на автора.

Методически и организационно издържани са моделите за провеждане на спортни дейности в училищна среда.

Използването на съвременни методи за анализ и сравнение, позволява да се представят добрите практики и тенденции, възможностите за развитие, слабостите и негативните влияния върху извънурочната дейност и спортно състезателните прояви.

Авторефератът отразява в голяма степен дисертационния труд, неговата идейна концепция, проведеното изследване и анализ.

Основни приноси и личен принос на автора:

Определени са границите на концептуален модел за организиране на извънурочната и извънкласната работа в училище.

Подчертана е ролята на извънучилищните спортни прояви, някои от тях организирани и проведени от автора.

Обзорът на методико-практическата дейност в някои водещи страни може да се използва при изработване на стратегии за действие в училищното образование по физическо възпитание и спорт.

Бележки:

Значителен е броят на цитиранията под линия, те следва да се отнасят предимно към цитиране на нормативни документи.

В рамките на дисертационния труд, а и в дейността на автора след това, може да се задълбочи анализа относно интеркултурната комуникация в рамките на урока и извън него.

Отговорите на въпросите в някои анкети имат предимно декларативен характер (предполагат отговори „да“ и „не“), така

не се проучва мнението в дълбочина и се затруднява съпоставката на мненията.

Представените идеи за длъжността „училищен спортен координатор“ са полезни, но не става достатъчно ясно какъв е статута на този субект в училищната институция или извън нея.

Заключение:

Предлагам на научното жури, като има в предвид качествата на дисертационния труд, личния принос и подготовка на автора, да се присъди на Стефан Дианов Кинов, образователната и научна степен – доктор.

15.09.2014г.

Рецензент:

проф. д-р Стоян Иванов