

С Т А Н О В И Щ Е

от: доц.д-р Динко Господинов

относно: дисертация на тема „Модели за диагностициране организационната култура на училището“

за придобиване на: образователна и научна степен “доктор“

по професионално направление 1.1 Теория и управление на образованието

автор: Марияна Шехова – Канелова

Дисертацията е в обем от 233 страници и приложения от 55 с. оформени като самостоятелно книжно тяло. Структурирана е в увод, четири глави, заключение, библиография от 171 източника, от които 81 на английски език.

Актуалност на дисертационния труд. Темата на дисертацията е посветена на актуален и значим проблем за теорията на мениджмънта на образованието. В нея организационната култура на училищните организации се е утвърдила като един от основните фактори, влияещ върху тяхното функциониране и развитие. Управлението на организационната култура изисква диагностициране на нейното състояние и определяне на типа на установилата се училищна организационна култура. Следва да се отбележи, че изследванията в областта на диагностиката на организационната култура на училищните организации в литературата на български език са твърде малобройни.

Практическа значимост на изследването. Разработеният авторски многофункционален модел за диагностициране на училищната управленска култура е приложим в училищната управленска практика и би бил полезен при определянето на типологията на организационната култура и нейното развитие.

Концептуализация на изследването. Изследователската концепция е ясно очертана в тезата на изследването – диагностицирането на организационната култура на училището е приложимо като елемент на организационната диагностика и е необходимо условие за определяне на типологията на установилата се култура и съответно за търсенето на възможности за нейното развитие. Диагностицирането на организационната култура на

училището изисква прилагането на подходящ диагностичен инструментариум, включително и специално разработен за тази цел.

Акценти в съдържанието на дисертацията. Съдържанието на дисертационния труд отразява възприетата изследователска концепция. В първа глава много добре се изяснява същността на организационната култура, анализирани са определенията на понятието „организационна култура“, разгледани са моделите за изучаване и съответно за управление на организационната култура. Акцентът в тази глава е поставен върху организационната култура на училището.

Във втора глава са анализирани обстойно типологиите на организационната култура в училище, както и други типологии, приложими по отношение на училищните организации.

В трета глава докторантката е положила сериозни усилия за очертаване на възможностите за използване на диагностицирането на организационната култура на училището като елемент на организационната диагностика на училищните организации. Изяснява се понятието „организационна диагностика“, елементите и етапите на диагностичния процес, видовете управленска диагностика, методите на диагностика и др.

В четвърта глава на дисертацията са анализирани различни инструменти за диагностика на организационната култура в училище – рамка на конкуриращите ценности, инструмент за диагностика на организационната култура (OKAI) на Р. Камерън и Р. Куин, въпросник за определяне на типа и силата на организационната култура на Б. Брасс, въпросник на Харисън и Хенди, въпросник за оценка на управленските умения (MSAI) на Камерън и Куин, моделът на Х. Хофстеде. По отношение на всяка една от тези методики в анализа се изяснява тяхната теоретична основа, откроява се спецификата и е демонстрирано тяхното практическо приложение. На основата на проучените изследователски методики е разработен авторски многофункционален модел с приложение на експертна оценка за диагностициране на организационната култура на училищните организации и статистическа методика за оценка и обработка на данните от експертната оценка. Разработеният модел е практически приложим в практиката на мениджмънта на образованието.

Емпиричното изследване включва набор от самостоятелни, но взаимосвързани изследвания и включва както вече бе отбелязано по-горе прилагане на разгледаните моде-

ли за диагностика на училищната организационна култура и анкета с директори, помощник-директори и учители (т.1.5) проведена в 48 училища с извадка от 167 изследвани лица. Като цяло наборът от тези изследвания е реализиран на високо равнище. Табличното и графично представяне на данните от изследването е много добро. Интерпретацията на получените данни е обстойна, задълбочена и професионално компетентна.

Авторефератът отразява съдържанието на дисертационния труд. Оформен е съобразно изискванията.

По темата на дисертацията са представени 4 публикации, публикувани в научни сборници.

Сред научните приноси на дисертационното изследване бих открил разработеният авторски многофункционален модел за диагностика на организационната култура в училище.

Заключение: В заключение считам, че представеното дисертационно изследване отговаря на изискванията и предлагам на Уважаемото Научно жури да присъди на Мариана Шехова-Канелова образователната и научна степен „доктор” по професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието.

28.09.2015 г.

Подпис:

/доц.д-р Д. Господинов/