

# Становище

от доц. д-р Пенка Ненова Цонева, СУ „Св. Климент Охридски“ относно дисертационен труд

на тема:

**„Развитие на училищното образование в Република Кипър в условията на независимост: етапи и управленски контекст“** за присъждане на

образователната и научна степен „доктор“

Област на висше образование - 1. Педагогически науки Професионално направление 1.1.

Теория и управление на образованието Автор: Ирини Зорпа Софокли

## 1. Актуалност на тематиката и целесъобразност на поставените цели и задачи

Дисертационният труд на Ирини Софокли е посветен на интересен интердисциплинарен проблем, имащ връзка с историята и с процеса на трансформация и развитие на образованието в условията на независимост на кипърската държава. Опитът за цялостно и задълбочено проучване на характерните особености на кипърското училищно образование и евроинтеграционните му измерения с оглед перспективите за неговото изменение в национален и интеркултурен контекст определя обществената и научна значимост на темата. И това се случва в условията, когато европейската идея е в опасност, а Европейският съюз - на кръстопът, което прави още по-значима и актуална изследователската цел и реализиращите я задачи.

## 2. Методика на изследването

Дисертационният труд е базиран върху традиционни и модерни научни методи. Дисертационното изследване методологически се идентифицира с концепцията за организационното развитие и с парадигмата за управление на измененията в образованието, без да изключва приложението на хронологическия и проблемния подход с цел открояване на традиции и на приемственост при организационното изграждане и развитие на училищната образователна система на новосъздадената държава Кипър.

## 3. Структура на дисертационното изследване

Структурата на изследването, включваща увод, три глави, заключение, библиографско описание и две приложения, демонстрира изследователските умения на автора да реализира адекватни изследователски стъпки за проучване съдържателните характеристики на училищното образование и влиянието на социално-политическите фактори за неговото формиране в условията на независимост, и за извеждане на основните проблеми в процеса на реформирането на училищната образователна система. Постигане за докторанта са

последователно осъществените усилия за анализ на общото и особеното в развитието на целите, задачите, структура и управлението на училищното образование на кипърско-гръцката общност през трите периоди - по време на турското владичество (1571-1878), на британския колониализъм (1878-1960) и на независимостта на Република Кипър, чиито хронологически граници са обособени по избран от автора критерий, основан на важни събития в кипърската политическа история. Акцентът върху училищна образователна система и мисията на кипърския учител през периода на независимостта на Република Кипър (1960 г. - до днес) звучи напълно логично и е естествен преход към същинските втора и трета глава на дисертацията, където докторантът теоретико-емпирично доказва своята изследователска теза, осъществявайки задълбочен анализ на концепцията на организационното развитие и спецификата на нейното приложение в системата на училищното образование, следван от сравнително-емпирично изследване на нагласите, отношенията и позицията на педагогическите специалисти по актуални въпроси на състоянието и промените в образованието.

#### **4. Приноси и значимост на дисертационния труд за науката и практиката**

Представеният дисертационен труд дава основание да се открият редица приносни моменти за науката и практиката, по-съществените сред които са:

- > представяне на собствена гледна точка в хронологичното проследяване и анализа на факти, събития и процеси от историята на училищното образование на кипърско-гръцката общност и опит за извеждане на общото и специфичното през отделните негови етапи на развитие;
- > осъществено авторско емпирично изследване, позволяващо както извеждане на основни проблеми на функционирането, организационното развитие и промяната на училищната образователна система в Република Кипър, така и сравнимост и съпоставимост на кипърското и българското училищно образование;
- > формулиране на идеи и предложения за усъвършенстване на промените в управлението на училището в Република Кипър.

#### **5. Преглед на публикациите по дисертационния труд**

Авторът представя четири публикации - три на български и една на гръцки език, които имат пряко отношение към темата на дисертацията. Публикациите популяризират основните изводи на дисертационното изследване и ги правят достъпни за обсъждане от по-широка публика.

## 6. Автореферат

Представеният автореферат отразява адекватно в структурно-съдържателен план дисертационния труд, а формулираните в него научни приноси са доказани в дисертационното изследване.

## 7. Критични забележки и препоръки.

Към дисертационния труд могат да се отправят следните препоръки:

- > С оглед прецизиране на научния анализ е необходимо уточняване на авторския подход към съдържанието на фундаментални за проучването категории и понятия - *образование, училищно образование, образователна система, образованост* и др.;
- > Систематизирането на значими сведения, факти и данни за събития, процеси и личности от историята на гръцко-кипърското образование е необходимо да се базира и на исторически извори с оглед увеличаване степента на достоверност на изводите и обобщенията в първа глава на дисертационното изследване;
- ^ С цел постигане завършеност на дисертационния труд е необходимо заключението да съдържа изводи относно връзката *изследователска теза-резултати от дисертационното изследване*;
- > С оглед точното и прецизно открояване на научните приноси е необходимо да се представи в увода степента на изследване на проблема за развитието на училищното образование в Република Кипър в исторически и управленски аспект.

## 8. Заключение

Въз основа на приносите на дисертационното изследване и съгласно нормативните изисквания на чл. 6, ал. 3 от Закона за развитието на академичния състав в Република България, подкрепям и препоръчвам на уважаемите членове на научното жури да присъдят образователната и научна степен “Доктор” на Ирини Зорпа Софокли по професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието.

Изготвил становището:



21.07.2016 г.

/доц. дпн Пенка Цонева/