

Становище

на проф. д-р Йоланда Зографова

Относно дисертация в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки. Професионално направление 3.2. - Педагогическа и възрастова психология на тема:

КОМПЮТЪРИЗИРАНАТА МЕТОДИКА „ЧИСЛОВ КВАДРАТ“ КАТО ТРЕНАЖОР В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА ПРИ УЧЕНИЦИТЕ ОТ ПЪРВИ И ВТОРИ КЛАС

Докторант: Елис Алисман Мустакли

В дисертационния си проект Елис Мустакли представя възможностите на съвременна програма, чрез която се интензифицира и оптимизира образованието в първите класове на училището.

Трудът е представен в 184 страници и съдържа 3 глави, обобщение, препоръки, литература от общо 129 източника. Теоретичният обзор представлява пространно изложение на множество аспекти в съвременното образование по математика, общите принципи, които традиционно са следвани в училище и които не допринасят за по-динамичното развитие на малките ученици. Разгледани са интерактивните методи като алтернативна и перспективна форма на обучение и „като средство и условие за реализиране на когнитивните процеси при възприемане, разбиране и съхраняване на математични знания в началните класове“.

Сериозно достойнство на представения дисертационен труд е изследователската и същевременно научноприложна част, представляваща лонгитюдно изследване, съдържащо и експериментална работа сред ученици в първи и втори клас. Докторантът представя модерен продукт - компютъризирана програма при обучението по математика в началните класове. „Числов квадрат“ е наименованието на авторската програма, която позволява интерактивно обучение в усвояването начини за решение на математически задачи. Убедително доказателство за заложените хипотези в изследователската програма на докторанта е промяната в експерименталната група, обучавана с програмата, към по-добри резултати в познаването на числата и по-висока

успеваемост по математика. Нещо повече доказва се, че подобен модел на образование въвличащо ученика в интерактивност и активно участие, а не само в пасивно възприемане, обхваща самото психично развитие на децата и осигурява положителни резултати относно дълговременната памет и по-късното възпроизвеждане на наученото.

Елис Мустакли си поставя и амбициозната практическа цел да популяризира създадената компютъризирана методика „Числов квадрат” като тренажор в обучението по математика в първи и втори клас. Чрез продължаващия експеримент през двете години докторантът проверява и доказва, че методиката може да бъде използвана и за измерване на скорост и точност на когнитивните процеси, с което се приема, т.е. обхваща индикатори на когнитивното развитие на учениците.

Поставените и експериментално изследвани проблеми не само са актуални предвид сложните предизвикателства, пред които е изправено училището днес, но и предвид ускореното развитие на електронни средства за комуникация и информация. Връзката между детското психично и когнитивно развитие, което по-късно е предпоставка и за личностно кариерно развитие, и компютъризирани системи е директна. Училището е мястото, където най-добре могат да научат децата на интерактивно активно участие, при това модерните методики могат да се реализират паралелно с традиционните подходи на обучение. Така или иначе подобни програми както посочва Мустакли, биха улеснили самото възприемане чрез визуализиране учебното съдържание. Същевременно подобен подход поставя и нови очаквания спрямо типа учител, който би трябвало да умее да разкрива потенциала, качествата на подрастващите.

Дисертационният труд представя едно много добро, ясно и компетентно изложение с конкретни препоръки по отношение на психолого-педагогическата практика.

В заключение, напълно убедено предлагам да бъде присъдена образователната и научна степен „доктор“ на Елис Мустакли.

29.09.2016г.

Подпис

Проф. д-р Йоланда Зографова