

Резюме на научните трудове на д-р Ивелина Пенева

кандидат в конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“
в научно направление 3.2. Психология
за нуждите на катедра Психология към Философски факултет
на Югозападен университет „Неофит Рилски“

От общо 46 публикации на д-р Ивелина Пенева за участие в конкурса са представени 37 труда, които могат да се категоризират по следния начин:

	общо	в чужбина	в България	на български език	на английски език
монографии (в съавторство)	1		1	1	
учебници	1		1	1	
учебни помагала	2		2	2	
статии в периодични издания (списания, годишници)	16	7	9	10	6
доклади на конференции	17	1	16	12	6
общо	37	8	29	26	12

Справка на забелязаните цитирания на автора:

Брой цитирания: **71**

Цитирания, индексирани в Scopus или Web of Science: **10**

Цитирания в списания с ISI Impact Factor: **5**

Години публикационна активност: **10**

Цитирания за година: 7,1

h-index: **5**

Основните тематични области на разработките, представени за участие в конкурса са следните:

1. Разработки, разискващи стиловете на комуникация в различни дейности – преподавателска, медицинска, спортна, мениджмънт и управление на човешките ресурси, потребителското поведение, бизнес-дейност и др.

1.1. **Пенева И., И. Кръстев (2014). Личност и асертивност в бизнеса. УИ към ЮЗУ „Н. Рилски”, Благоевград. (монография)**

Резюме на монографичния труд

В разработката се извършва обзор на теоретичните възгледи за асертивността в исторически план, като се проследяват последователно позициите на авторите за това личностно качество във връзка с нуждите на клиничната практика и равнопоставеността в социалните отношения. На по-късен етап асертивността се приема основно като средство за активизиране на човешкия потенциал и като способ за самоутвърждаване, както и за постигане на максимална личностна реализация в различни сфери на обществения живот.

Проследяват се същностните подходи към асертивността, която като психологично понятие се разглежда основно в два аспекта – като комуникативен стил, противоположен на агресията и пасивността и като личностно качество, интегриращо увереност в себе си, автономност и позитивно отношение към другите.

Обърнато е внимание на асертивността като необходимо личностно качество за хората, занимаващи се с бизнес дейност, както и като стил на бизнескомуникация.

1.2. **Пенева И.** (2015). Асертивността във висшето образование. ISBN: 978-619-90461-0-4, Дейликонт, София. (учебник)

Резюме на съдържанието на учебника

Съвременното общество поставя все повече предизвикателства пред личността. Необходими са особена гъвкавост и динамичност, за да може индивида да се адаптира към промените в социума. Важна роля в тези условия играе асертивността. Тя представлява комплексно личностно качество, обединяващо в себе си увереност, автономност, активност, силна мотивация за постижение и успех с позитивно отношение към другите и зачитане на техните права.

Особено значение се отдава на асертивността в съвременната образователна система. Спецификата на педагогическото общуване изисква повишена комуникативна компетентност, като при преподавателския състав, така и сред обучаваните. Наличието на асертивни характеристики при учащите подобрява резултатността на взаимодействието с преподавателите и връстниците и повлиява ефективността на учебния процес като намалява стресът в учебната дейност, повишава успеваемостта на обучаваните и тяхната рефлексия.

В книгата се обръща конкретно внимание на асертивните характеристики при студентите, тъй като тяхната възраст е особено благоприятна за изграждане на целеустременост, самостоятелност и инициативност, които качества се явяват обективна предпоставка за развитие на асертивността.

Посредством емпирично изследване се проследява актуалното състояние в нивото на асертивността при студентите и на отделните психични свойства, явяващи се компоненти на това комплексно личностно качество, както и се установява наличието и степента на влияние върху тях на различни фактори.

Извършва се обзор на теоретичните възгледи за асертивността в исторически план и се проследяват същностните подходи към този личностен феномен.

Учебникът основно е предназначен да подпомогне студентите и преподавателите по дисциплините Психология на общуването и Педагогическа психология, но може да се използва и от специалисти в други области.

1.3. Кръстев И., **И. Пенева** (2012). Локализация на контрола и защита на потребителските права, *Psychological Thought*, Vol. 5 (2), pp. 186–194, doi:10.5964/psyc.v5i2.29.

1.4. **Пенева И.** (2012). Българка адаптация на личностна скала за изследване на асертивността. Годишник по психология, издание на Катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Н. Рилски”, Благоевград, с. 315-333.

1.5. Мутафова М., К. Стоянова, **И. Пенева** (2013). Стиллове на взаимодействие на учителите с учениците. Сборник с доклади от научна конференция с международно участие „Психологията – традиции и перспективи”, ЮЗУ „Н. Рилски”, Благоевград, Т.1, с.286-291.

1.6. **Peneva I., S. Mavrodiev** (2013). A Historical Approach to Assertiveness. *Psychological Thought*, Vol. 6 (1), pp. 3-26, doi:10.5964/psyc.v5i2.29.

1.7. Бачева М., **И. Пенева** (2014). Асертивността в полето на медицинската грижа. Сборник с доклади от Национална конференция „Психология в медицината”, ТУ - Стара Загора, с. 37-43.

1.8. **Peneva I., K. Yordzhev** (2014). The Assertive Profile of the Bulgarian Students in Computer Science and Computer Engineering. *International Journal of Education and Management Engineering (IJEME)*, Vol.4, № 1, pp.1-8.

1.9. **Пенева И.,** Г. Кидиков, К. Йорджев (2014). Адаптация на личностна скала за изследване на асертивността за ученици от горна училищна възраст. Годишник на Съюза на учените – Благоевград, Т. 8, с.36-49.

1.10. **Пенева И.** (2017). Стиллове на междуличностно взаимодействие – сравнителен анализ. Сборник с доклади от Национална научно-практическа конференция Психология – теория и практика. Т.1, с.109-121.

1.11. **Пенева И.,** Г. Кидиков (2017). Асертивността при ученици от горна училищна възраст. Международна научна конференция „Предизвикателства и перспективи пред съвременната психология“, СУ „Св. Климент Охридски, София, с.81-82.

1.12. **Пенева И.** (2017). Асертивността в клиничната практика. Международна научна конференция „Предизвикателства и перспективи пред съвременната психология“, СУ „Св. Климент Охридски, София, с.193.

В посочените разработки се разискват комуникативните аспекти на различни дейностни ситуации. Обсъждат в сравнителен план характеристиките на стилловете на междуличностно взаимодействие. Подчертава се ролята на асертивността и асертивното поведение като най-ефективна стратегия на общуване, която се отличава с демонстрация на самоуважение и уважение към партньора, зачитане на неговите личностни права, осъществяване на баланс между активния стремеж към достигане на собствените благополучие и цели и достигане целите на другите.

2. Публикации, приравнени към самостоятелен монографичен труд на тема: Измерителни качества на психологически и дидактически тестове *

* * Според списъка от *Критерии и показатели за оценяване на готовността на кандидатите за заемане на академичната длъжност „доцент“* на ЮЗУ „Н.Рилски“ (<http://rd.swu.bg/criteria-and-indicators.aspx>) „Монография или поне 2 глави от книга на български език се приравняват на 3 публикации, или на 2 публикации в списания, или на 1 публикации в списание с импакт фактор.“

2.1. **Пенева И.** (2012). Българка адаптация на личностна скала за изследване на асертивността. Годишник по психология, издание на Катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Н. Рилски”, Благоевград, с. 315-333.

2.2. **Ренева I., K. Yordzhev, A. Sharaf Ali** (2013). The Adaptation of Translation Psychological Test as a Necessary Condition for Ensuring the Reliability of Scientific Research. Science and Innovative Technology, Vol. 2, № 4, pp. 557-560.

2.3. **Пенева И.** (2013). Надеждността в психологическите измервания. сп. Наука, образование, култура, бр.3, с. 87-92.

2.4. **Пенева И., Г. Кидиков, К. Йорджев** (2014). Адаптация на личностна скала за изследване на асертивността за ученици от горна училищна възраст. Годишник на Съюза на учените – Благоевград, Т. 8, с.36-49.

2.5. Малчев Г., **И. Пенева** (2015). Измерителни качества на тест по електростатика и електричество. сп. Наука, образование, култура, бр.7, с.73-80.

2.6. Мицов Д., И. Мицова, **И. Пенева** (2015). Измерителни качества на дидактически тест по теория и методика на спортната тренировка. XXI научна конференция „Личност. Мотивация. Спорт.”, НСА „В. Левски”, София.

2.7. **Пенева И., И. Асенова** (2016). Проверка на психометричните характеристики на тест „Теории за личността”. Годишник по психология, издание на Катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Н. Рилски” – Благоевград, с.23-28.

Изброените публикации имат общо 7 цитирания, като 4 са индексирани в **Scopus** или **Web of Science**.

Основният акцент в тази група трудове е необходимостта от адаптация на преводните психологически тестове и проверката на психометричните характеристики на дидактическите тестове.

За да бъдат резултатите от измерванията достоверни, тестовете трябва да притежават определени психометрични характеристики, гарантиращи точността и надеждността им като измервателно средство. Тези показатели са зависими от конкретните социални, исторически, национални и религиозни условия, поради което преди прилагането на преводни тестове към друга популация е необходимо извършване на определени процедури по адаптацията им към новите условия. В противен случай, т.е. при директно прилагане на тест, без неговата адаптация може да се допуснат груби фактологични грешки, дължащи се на неточността на измервателния инструмент.

В близкото минало не се е отдавало достатъчно значение на проверката на измерителните качества на психологическите и дидактически тестове. Към средата на 80-те години на ХХ век въпросът за необходимостта от контрол на показателите за надеждност и валидност на тестовете все по-често започва да се обсъжда. С напредъка в компютърната техника и технологии се усъвършенстват и средствата за математико-статистическа обработка на данни. Това в голяма степен улеснява техническата част от процесите по установяване психометричните характеристики на теста, с което се облекчава дейността на специалистите и се съкращават времето и ресурсите, необходими за осигуряване надеждни средства за измерване.

В посочените научни трудове се съдържа информация за способите за проверка на психометричните качества на психологическите и дидактически тестове и се предлагат няколко такива, притежаващи нужните качествени и количествени характеристики на надеждните измервателни средства.

3. Разработки, свързани с методиката на провеждане на емпирични изследвания.

3.1. Стоянова Ст., И. **Пенева** (2014). Методическо ръководство за провеждане на емпирични психологически изследвания. УИ към ЮЗУ „Н. Рилски”, Благоевград. (учебно помагало)

Резюме на учебното пособие

Емпиричните изследвания в психологията са насочени към опознаване на психичните феномени - тяхната структура, функциониране, взаимна обусловеност и специфика на проявление в отделни групи. Провеждането на подобно научно изследване предполага изпълнение на редица взаимосвързани етапи, във всеки от които се решават конкретни задачи. Следването на тези етапи води до получаване на достоверни резултати и е предпоставка за значимостта и целесъобразността на изводите в научните изследвания.

Настоящият труд проследява етапите при провеждане на психологическо емпирично изследване. Изясняват се последователността и същността на действията на психолога при неговата изследователска дейност. Фиксират се важни моменти и се посочват най-честите грешки при провеждане на изследването.

Отделен раздел е посветен на оформяне на документа (доклада) на изследването с конкретизиране на основните съставни структурни единици и изискванията към тяхното съдържателно и техническо оформление.

Във връзка с развитието на информационните технологии и съобразно съвременните изисквания към статистическата обработка на данните от научните изследвания в разработката са включени насоки за анализ на емпиричния материал посредством специализиран софтуер за математико-статистическа обработка на данни.

Разработката е предназначена за студенти по психология и цели подпомагането на изследователската им дейност. Ръководството има възможност да се използва като помагало по дисциплини, предполагащи извършване на психологически емпирични изследвания – Психологически измервания, Професионална психодиагностика, Организационна психология, Трудова психология, Психология на девиантното поведение и др. Студенти от други специалности също биха могли да ползват ръководството за провеждане и оформяне на доклади от емпирични изследвания. Практикуващи професията психолог специалисти вероятно биха получили допълнителна информация в помощ на своята практика, ползвайки настоящето ръководство.

3.2. **Пенева И.** (2015). Непараметрични статистически методи. ISBN: 978-619-90461-1-1. Дейликонт, София. (учебно помагало)

Резюме на съдържанието на учебното помагало

Емпиричните изследователски данни се подлагат на количествен и качествен анализ с цел проверка на издигнатите хипотези и аргументация на изводите. Количественият анализ основно се осъществява посредством статистическа обработка на данните. В зависимост от изискванията за приложение на отделните статистически методи те се разделят условно на параметрични и непараметрични.

В настоящия труд се разглеждат най-често прилаганите в психологическите измервания непараметрични статистически методи. Изяснява се тяхната същност и се

коментират основните сфери на приложение, като се предлагат конкретни примери. Проследяват се стъпките и етапите от извършване на съответните статистически процедури посредством специализирания софтуер за математико-статистическа обработка на данни - SPSS. Уточнява се значението на изведените резултативни коефициенти и се дават насоки за тяхната количествена оценка и интерпретация.

Разработката е предназначена основно за студенти по психология и цели подпомагането на изследователската им дейност. Ръководството има възможност да се използва като помагало по дисциплини, предполагащи извършване на психологически измервания на група изследвани лица. Студенти и специалисти от други научни области също биха могли да използват насоките за приложение на описаните статистически процедури.

3.3. Карабелъв Ст., **И. Пенева** (2016). Етапи в провеждането на емпирично изследване. Сборник с доклади от XXVI международна конференция за млади учени. Организирана от Съюз на специалистите по качеството в България и ЮЗУ „Н. Рилски” – Благоевград, с.175-180.

В статията се проследяват етапите от провеждане на емпирични изследвания. Изясняват се закономерността и същността на действията на изследователя при неговата научна активност. Следването на описаната оптимална последователност от стъпки би подпомогнала получаването на обосновани резултати и реализиране замисъла на научното изследване.

4. Разработки, свързани с електронното тестиране и електронното обучение:

4.1. **Peneva I.**, St. Stoianova, K. Yordzhev (2007). On the necessity of learning informatics by psychology students. Proceeding of the International scientific conference, Faculty of mathematics and natural sciences, South-West University „Neofit Rilski”, Vol. 1, pp.176-179.

4.2. **Peneva I.**, K. Gaidarov, K. Yordzhev (2009). Computer administering of psychological tests. Proceeding of the International scientific conference, Faculty of mathematics and natural sciences, South-West University „Neofit Rilski”, Vol. 1, pp. 129-136.

4.3. Yordzhev K., **I. Peneva**, B. Kirilieva-Shivarova (2009). A relational model of Personality Psychological Tests. Proceeding of the International scientific conference, Faculty of mathematics and natural sciences, South-West University „Neofit Rilski”, Vol. 1, pp.69-77.

4.4. **Пенева И.**, К. Йорджев (2009). Интернет тестирането – най-новата тенденция в компютърната психодиагностика. *Trakia Journal of Sciences*, Vol. 7, pp. 155-159.

4.5. **Пенева И.**, К. Йорджев (2012). Относно необходимостта от разширяване практиката на компютърното тестиране в психодиагностичните изследвания в България. Годишник на Съюза на учените – Благоевград, Т. 6 (1), с. 364-371.

4.6. Yordzhev K., **I. Peneva** (2012). Computer Administering of the Psychological Investigations: Set-Relational Representation. *Open Journal of Applied Sciences*, №2, pp. 110-114.

4.7. Praskova G., I. Petrov, K. Yordzhev, **I. Peneva** (2013). Online Generation of Psychological tests. in “Mathematics and natural science-2013”, Vol. 1, South-West University „Neofit Rilski”, Blagoevgrad, Bulgaria, 2013, pp. 235-240.

4.8. Palahanova M., D. Kovachev, **I. Peneva** (2017). On a class of programming tasks by using the random number generators. International scientific conference “Modern Trends in Science”, Faculty of mathematics and natural sciences, South-West University „N. Rilski”, p. 121.

4.9. Sharaf Ali A., I. Peneva, K. Yordzhev (2017). Student’s readiness for e-learning in the universities in Yemen. Science and Technology Publishing, Vol.1, № 8, pp.102-107.

В посочените трудове се акцентира на необходимостта от разширяване практиката на електронното (компютърно и интернет) тестиране и електронното обучение.

Активното развитие на компютърните технологии и електронните комуникации през последните години доведе до масовото им навлизане във всички сфери на живота. Информационните технологии са се превърнали в неотменна част от ежедневието на всеки индивид. За да отговори на тази съвременна тенденция, образователната система непрекъснато актуализира формите и методите на учебния процес. Важно при всички нововъведения в образованието е мнението на обучаваните и склонността им да приемат промяната. Като част от психолого-педагогически експеримент, проучващ резултатността на електронното обучение в сравнение с традиционното, е реализирано проучване на готовността на студентите от Йемен за въвеждане на компютърните методи и средства на обучение.

Еволюцията на информационните технологии оказва влияние и на практиката на психологическите измервания, като доведе до създаването на най-новото направление в психодиагностиката – компютърното и интернет тестиране. В момента в световен мащаб се извършват значителен брой подобни изследвания. В България интересът към този вид психологически изследвания все още е сравнително малък, което най-вероятно се дължи на недостига на специализиран софтуер за компютърно тестиране. В това отношение, считаме, че разработваната от нас система за компютърно администриране на личностни въпросници ще допринесе за популяризирането на компютърната психодиагностика у нас.

5. Разработки, разискващи същностните аспекти на надеждността в психологическите измервания, социалната и организационна психология:

5.1. Petrov N., **I. Peneva** (2013). Notes on the Reliability in social organizations. International Journal of Engineering, Science and Innovative Technology, Vol. 2, № 4, pp. 163-166.

5.2. **Пенева И.** (2013). Надеждността в психологическите измервания. сп. Наука, образование, култура, бр.3, с. 87-92.

5.3. **Peneva I.** (2015). Application of the System and the Probabilistic Approaches in Risk Prognostication in the Social Organization. International scientific conference. Knowledge – capital of the future. Agia Triada, Greece, Vol.10.1, pp.237-240.

Надеждността е основна философска категория, която обхваща различни нива на структурната организация на материята и обществото. Тя отразява съществените свойства на реалните изкуствени и природни системи и е предмет на изучаване от различни науки - технически, природно-математически, обществено-икономически, социални.

В групата научни разработки надеждността се разглежда от позициите на психологическите измервания и социалната психология.

Надеждността на социалните организации е многопараметричен социално-икономически феномен и е основа за жизнеспособността на множеството организации -

административни учреждения, промишлени предприятия, учебни заведения, комерсиални фирми и др. В посочените разработки теоретично се изследва надеждността и на тази база се прогнозира риска в социалните организации, което е от особено значение за осигуряване ефективното функциониране на съвременното общество.

Надеждността в измерванията (и в частност психологическите измервания) характеризира точността на измервателния инструмент и устойчивостта му на външни, случайни фактори. Точността дава отражение върху достоверността на разработките, която се определя като една от главните характеристики на всеки научен труд. Описаните в разработките методи за осигуряване надеждността на измервателните инструменти осигуряват коректността на резултатите, което е предпоставка за значимостта и целесъобразността на изводите в научните изследвания.

6. Разработки в областта на клиничната и консултативна психология:

6.1. Асенова И., З. Вълева, **И. Пенева** (2016). Латерализация на пространственото внимание на възрастни с развитийни нарушения. Годишник по психология, издание на Катедра „Психология”, Философски факултет, ЮЗУ „Н. Рилски” – Благоевград. с.184-191.

6.2. Карабелъев Ст., **И. Пенева** (2017). Защитни механизми при депресивни и тревожни реакции на лица със сърдечно-съдови заболявания. Сборник с доклади от втора национална конференция „Психология в медицината”, ТУ - Стара Загора, с.85- 89.

6.3. **Пенева И.** (2017). Изменените състояния на съзнанието – същност и класификации. Сборник с доклади от втора национална конференция „Психология в медицината”, ТУ - Стара Загора, с. 72-78.

6.4. Бачева М., **И. Пенева**, Д. Величкова-Хаджиева (2017). Психопатология на стреса при студенти, кандидати за медицински сестри и акушерки. Сборник с доклади от втора национална конференция „Психология в медицината”, ТУ - Стара Загора, с. 63-66.

6.5. **Пенева И.** (2017). Асертивността в клиничната практика. Сборник с резюмета от Международна научна конференция „Предизвикателства и перспективи пред съвременната психология“, СУ „Св. Климент Охридски, София, с.193.

В посочените трудове се разискват различни проблеми от клиничната и консултативната психология. Засегнати са психологични въпроси, свързани с развитийни нарушения, стресови състояния, психосоматични заболявания и изменени състояния на съзнанието в норма и патология. Направени са изводи относно психичното функциониране при тези обстоятелства.

7. Разработки с друга тематична насоченост:

7.1. **Пенева И.** (2011). Глобалната самооценка при интернални студенти. Сборник с доклади от десета международна научна конференция „Приложна психология и социална практика”, ВСУ „Черноризец Храбър”, Варна, Т.1., с. 314-325.

7.2. **Пенева И., Б. Николова** (2015). Изследване на склонността към отклоняващо се поведение при юноши и девойки. сп. Наука, образование, култура, бр. 6., с.113-118.

Забележка: Някои от заглавията присъстват в повече от една от обособените групи, тъй като тематиката им е по-широка и обхваща повече от една тематична област.

Избрани цитирания:

1. Peneva I., S. Mavrodiev (2013). A Historical Approach to Assertiveness. Psychological Thought, Vol. 6 (1), pp. 3-26, <https://psycy.psychopen.eu/article/view/14/html>

1.1. Prakash N., S. Nirmala Devi (2014). Assertiveness behavior of undergraduate students. Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies. Vol.3, №16. pp. 2566-2575. <http://oaji.net/articles/2015/1174-1426235363.pdf>

1.2. Lazenby C. (2015). Assertiveness and Leadership Perceptions: The Role of Gender and Leader-Member Exchange. Ph.D. Thesis, University of Lethbridge, Alberta, Canada.

1.3. Arista T. (2015). Hubungan Antara Asertivitas Dengan Perilaku Bullying Pada SMA X Dan Y Palembang. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas, Bina Darma Palembang, <http://digilib.binadarma.ac.id/files/disk1/134/123-123-tiaradiasa-6653-1-jurnal.pdf> . /

1.4. Santos A. (2015). O Adolescente Assertivo e Agressivo: caracterização psicossocial. Dissertação apresentada à Universidade de Aveiro, Portugal.

1.5. Rutten E., N. Bachrach, A.vanBalkom, J. Braeken, M.Ouwens, M. Bekker (2015). Anxiety, depression and autonomy – connectedness: The mediating role of alexithymia and assertiveness. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, The British Psychological Society, **ISI Impact Factor 1.661, 5-Y-IF 2.200** DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/papt.12083>.

1.6. Barrera V., A. Figueroa, K. Villatoro (2015). Diferencias de género en la asertividad. XXVI Congreso de Investigación cuam – ACMor, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Cuernavacaq /carteles de trabajos № 409.

1.7. Vagos P., A. Pereira (2016). A Cognitive Perspective for Understanding and Training Assertiveness. European Psychologist, Hogrefe Publishing, Vol. 21, № 2, pp. 109-121, doi: <http://dx.doi.org/10.1027/1016-9040/a000250> ; **ISI Impact Factor 3.419, 5-Y-IF 3.130**.

1.8. Kurniawan, M. (2016) Perilaku asertif mahasiswa kost di sekitar kampus stain pakalongan Undergraduate thesis, STAIN Pekalongan. (на индонезийски език) <http://repository.iainpekalongan.ac.id/1268/>

1.9. Атанасиевски К., Д. Алагих (2016). Војна организација и асертивно комуницирање. Војно дело, Т. 68, № 1, с. 136-153 (на србски език) doi: <http://dx.doi.org/10.5937/vojdelo1602136D> или <http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0042-8426/2016/0042-84261601136D.pdf>

1.10. Moreira A. (2016). A competência social de assertividade: estudos no primeiro ciclo do Ensino Básico, Dissertação apresentada na Universidade dos Açores, para obtenção do grau de Mestre em Psicologia da Educação, Especialidade de Contextos Educativos, Ponta Delgada (на португалски език) <http://repositorio.uac.pt/handle/10400.3/3932>

1.11. Parray W., S. Kumar (2016). Assertiveness among Undergraduate Students of the University. The International Journal of Indian Psychology, Vol. 4/ 1, No. 76 <http://www.ijip.in/Archive/No74/DIP%2018.01.021.20160476.pdf>

1.12. Astuti W, M. Syamsuddin, A. Pudyaningtyas (2016) Pengaruh Sticker Reward Terhadap Perilaku Asertif Pada Anak Usia 5-6 Tahun. Kumara candekia - Jurnal Pendidikan Guru - Pendidikan Anak Usia Dini Vol 4, No 3 (на индонезийски език) <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paud/article/view/8724>

2. Peneva I., K. Yordzhev, A. Sharaf Ali (2013). The Adaptation of Translation Psychological Test as a Necessary Condition for Ensuring the Reliability of Scientific Research. Science and Innovative Technology, V.2, № 4, pp. 557-560. http://www.ijesit.com/Volume%202/Issue%204/IJESIT201304_71.pdf

2.1. Kowal J., A. Gurba (2015). Phenomenon of Mobbing as IT Users Burnout Premises. Insight from Poland. Lecture Notes in Business Information Processing, Vol. 232, pp. 117-133. Springer International Publishing, http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-24366-5_9

2.2. Kowal J., A. Keplinger, J. Mäkiö, R. Sonntag (2016). Does Human Potentiality Affect IT Professionals' Organizational Behavior? An Experimental Study in Poland and Germany. In Information Lecture Notes in Business Information Processing, Vol. 264, pp 179-194, Springer International Publishing. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-46642-2_13

2.3. Kapała M., J. Kowal, M. Straś-Romanowska (2016). How Gender and spiritual sensitivity in a IT users workplace. An experimental study in Poland. International Conference on ICT Management for Global Competitiveness and Economic Growth in Emerging Economies ICTM, pp. 233-253, <http://ictm2016.edukacja.wroc.pl/docs/Proceedings%20ICTM2016.pdf>

2.4. Assudani H., O. Mason (2016). Systematic review of the reliability and validity of translated interview measures of psychotic symptoms. *Current Psychiatry Reviews*, Vol. 12(3), pp. 253-265, <http://dx.doi.org/10.2174/1573400512666160620094320> (SJR 0.340)

2.5. Сеник О., В.Абрамов, М.Ружицька (2017). Опитувальник часової перспективи Ф. Зімбардо: результати валідації російськомовної версії на російськомовних українцях та перегляду ключів української версії. *Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"*, Т. VI (74), с. 428-449.

3. Yordzhev K., I. Peneva (2012). Computer Administering of the Psychological Investigations: Set-Relational Representation. *Open Journal of Applied Sciences*, №2, pp. 110-114. <http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=20331>

3.1. Adnan Sharaf Ali (2015). The future of e-learning and tools in higher education. *International Journal of Advances in Computer Science and Technology*. Vol. 4, №1, pp. 1-5 www.warse.org/IJACST/static/pdf/file/ijacst01412015.pdf

3.2. Петров Н. (2015). Надеждността като основен технико-икономически проблем при кибернетизация на обществото. Дисертация за присъждане на научна степен „Доктор на науките”. Варненски свободен университет „Черноризец Храбър”.

3.3. Encheva Sylvia (2015). Changes in Known Statements after New Data is Added. *International Journal of Advanced Research in Artificial Intelligence* Vol. 4, №7, pp. 47-50. <http://dx.doi.org/10.14569/IJARAI.2015.040708>

4. Пенева И., Кр. Йорджев (2009). Интернет тестирането – най-новата тенденция в компютърната психодиагностика. *Trakia Journal of Sciences*, Vol. 7, 2009, pp. 155-159. http://tk.uni-sz.bg/files/M10_et_al.pdf

4.1. Костадинова Хр., Г. Тотков, М. Райкова (2011). Към автоматизирано генериране на тестове по Блум. Сборник с доклади от международна научната конференция „Mathematics and education in mathematics”, V. 39, pp. 413-422. http://www.math.bas.bg/smb/2011_PK/tom/pdf/413-422.pdf

4.2. Todorova M., P. Armutyanov (2012). Runtime Verification of Computer Programs and its Application in Programming Education, *GSTF International Journal of Mathematics, Statistics and Operations Research*, Vol. 1, № 1, pp. 105-110. <http://dl6.globalstf.org/index.php/jmsor/article/view/313>

4.3. Петров Н. (2015). Надеждността като основен технико-икономически проблем при кибернетизация на обществото. Дисертация за присъждане на научна степен „Доктор на науките”. Варненски свободен университет „Черноризец Храбър”.

6. Peneva I., K. Yordzhev (2014). The Assertive Profile of the Bulgarian Students in Computer Science and Computer Engineering. *International Journal of Education and Management Engineering (IJEME)*, vol.4, no.1, pp.1-8. <http://dx.doi.org/10.5815/ijeme.2014.01.01>

6.1. Adnan Sharaf (2016). Contextualizing the introduction of IT in Yemeni academic environment: perceptions, attitudes, and skills, *Sylwan*, Vol. 160, № 2, pp. 490 -501; ISI Impact Factor 0.322, 5-Y-IF 0.321. <http://sylwan.ibles.org/syl/search.php?searchQuery=Adnan%20Sharaf%20Al-Absi&search=search>

7. Пенева И., С. Стоянова (2011). Адаптация на скалата на М. Розенберг за изследване на глобалната самооценка. Сборник с доклади от десета международна научна конференция „Приложна психология и социална практика”, ВСУ „Черноризец Храбър”, Варна, Т.2, с.117-128.

7.1. Дилова М., Е. Папазова, М. Коралов (2017). Българска стандартизация на скалата за самооценка на Морис Розенберг. *Psychological Thought*, Vol. 10 (1), pp. 124-137, doi:10.5964/psyc.v10i1.211

19.10.2017 г.
гр. Благоевград

ИЗГОТВИЛ:
д-р Ивелина Пенева