

РЕЗЮМЕТА

На основни научни публикации

НА СТ.ПРЕП. Д-Р. ДИМИТЪР ИВАНОВ ТОМОВ,

Катедра „Спорт“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Югозападен университет „Неофит Рилски“, Благоевград

За участие в конкурс за „Доцент“

по **професионално направление 7.6. Спорт**(Тенис)

Обнародван в "Държавен вестник" Бр. 54 от 05.07.2017 г.

1. МОНОГРАФИЯ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕНИС ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ,

ISBN 978-954-680-926-1, Университетско издателство „Неофит Рилски“, Благоевград, 2014 г

Монографията е резултат на дългогодишния преподавателски опит на автора в ЮЗУ „Неофит Рилски“. В основата на труда е неговата дисертацият „Методика за начално обучение по тенис в условията на висше училище (учебна дисциплина – спорт)“.

Физическото възпитание и спорта са важен компонент от развитието на личността и важна част от общата култура и професионална подготовка на студента. Спортните игри повишават емоционалния ефект, усъвършенстват двигателните способности и формират умения за социално взаимодействие и социализация на личността. Тенисът е една от най-популярните спортни игри сред студентите и се практикува в почти всички висши училища в Р.България.

Монографията представлява учебно ръководство за начално обучение по тенис във висшите училища, като с успех може да се приложи и в средното училище. Представените организационно-методически форми и упражнения са предназначени за обучение на големи групи (20-25 студенти) на ограничен брой игрища.

Тя е в обем 72 страници, структурирана в четири глави.

Глава първа Физическо възпитание и спорта във висшето училище (7-17).

В тази глава се разглежда съдържанието, организацията и осъществяването на учебния процес по учебната дисциплина „Спорт“ във Висшето училище.

Посочват се целта и задачите на обучението, извеждат се факторите, оказващи влияние върху качеството на процеса на обучение по физическо възпитание и спорт, както и възможности за подобряване му.

Глава втора Методическа основа на обучението по тенис (18-57). Тук са разгледани теоретико-приложни аспекти, които характеризират развитието на тениса.

Основните методични концепции, използвани в тенис обучението са игрова концепция и техническа концепция. Двете концепции имат свои поддръжници и последователи. Програмата за обучение на начинаещи тенисисти на ITF (Международна тенис федерация) се базира изцяло на игровата концепция, според която е важно да се знае, че техническият подход за обучение не е най-подходящ за начинаещи играчи, които просто искат да играят. Следователно един подход за трениране, основаващ се на играта се прилага с успех, наред с традиционния технически подход.

В параграфа „Техническа подготовка на обучението по тенис“ са представена етапите, методите и средствата на обучение в спортно-технически умения от тениса.

Глава трета Дизайн на обучението по тенис във ВУ е посветена на организацията на обучението по тенис в условията на ВУ. (58-88).

В тази част са предложени няколко варианта на обучение на студентите в рамките на 2 години или 4 семестъра. Броят на часовете по учебната дисциплина „Спорт“ за семестър на е различен (15, 30 или 60).

Съответно и използваните упражнения, методи и средства са съобразени с продължителността на обучението по тенис през учебната година. Формирането на спортно-техническите умения преминава в следната последователност: запознаване с техниката на изпълнение на 5 основни удара от тениса; следва изучаването и овладяването им, както и усъвършенстване на всички удари в игрова обстановка. . За този период студентите преминават и през физическа подготовка, включващи специфични за тенис спорта упражнения.

Авторът предлага специализирана учебна програма в рамките на 60 часа за зимния и 60 часа за летния семестър. В нея подробно се описва материалът, който студентите ще изучават, последователността и градивността на трудност. Заниманията протичат съответно с начално изучаване, затвърдяване, усъвършенстване и физическа подготовка. Представена е усъвършенствана единна програма и за втората година на обучение.

Началното обучение започва със статично изпълнение на ударите и пуснатата топка от ръка на преподавателя, следва обучение в движение и разиграване. През двете години в рамките на 240 часа студентите се обучават технически да изпълняват всички основни удари в тениса, както и тактическите ситуации за приложение в игрите по единично и двойки.

Глава четвърта „Диагностика и оценка на обучението по „Тенис“ във ВУ. Оценяването е основен момент в процеса на формиране на спортно-технически умения от тениса у студентите. (89-107).

В края на периода на всяка учебна година се провеждат тестове, в три направления – теория (оценяване знанията), техника и физическа подготовка. Предложени са 5 теста за физическа

дееспособност, които са описани и онагледени в оценъчна таблица за постиженията, съответно за жени и мъже.

Провеждат се и 6 норматива за техническо изпълнение на ударите по отскочила топка, волета и сервис. След втората година на обучение нормативите се усложняват, като се увеличава бройката на ударите и се намалява зоната на попадението им в корта. Въведени са критерии за експертна оценка за правилна техника „качество на изпълнението“ на 5-те тествани от студентите основни удара в тениса. Зоните за попадения на всички удари са представени графично, както и оценъчната таблица за всеки изпълнен удар, „оценява се количеството на попаденията“

Авторът представя и оценяване „знанията и уменията“ за всеки етап на обучението, което включва – 60 часа, 120 часа, 180 и 240 часа. Формираните знания и спортно-технически умения се оценяват по сумата получени точки от всеки тест.

Предложената програма е апробирана в ЮЗУ „Неофит Рилски“ Благоевград в продължение на две години. Предложените тестове за контрол и оценка могат да бъдат адаптирани за различни възрасти.

2. Учебно ръководство

НАЧАЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО ТЕНИС /ЗА СТУДЕНТИ И УЧЕНИЦИ/,
ISBN 978-954-680-726-7, Университетско издателство „Неофит Рилски“, Благоевград, 2010

Тенисът като спортна игра е много популярен в българските висши училища. Югозападен университет „Неофит Рилски“ Благоевград разполага с отлична материална база, квалифицирани кадри, което наред с големия интерес на студентите към тениса е предпоставка за виоката ефективност на учебния процес. Този процес се подпомага и от наличието на богата методична литература – учебници, помагала и ръководства.

Първа глава „Упражнения и игри за начално обучение на основните удари в тениса“ е посветена на методиката на обучение по

тенис – основните удари в тениса: удари по отскочила топка, удари от въздуха и удари над глава. При обучението на различните удари са използвани 160 упражнения, посочени са методите, разнообразни подготвителни упражнения с топка и ракета, с партньор и преподавател.

В Глава II „Грешки допускани при заучаване на основните удари в тениса“ авторът прецизно е описал най-често допусканите грешки в техниката на изпълнение на различните удари. Точното и подробно терминологично описание в техниката на изпълнение е предпоставка за успех и при самостоятелно обучение.

Така структурирано ръководството представя методичните основи на обучението по тенис при спазване на основните дидактически принципи. В края на втора глава е разработен и примерен урок по тенис. Подробното описание и достъпността на средствата дават възможност за използването му от всички спортните педагози.

3. Учебник

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО СПОРТНИ ИГРИ

Автори: Жечев, В. Н. Попов, Ф. Бояджиєв, Сп. Тошева, В. Христов, **Д. Томов**, (Тенис) ISBN 954-680-252-2, Университетско издателство, 2003, Благоевград

Учебникът е предназначен за студенти от специалност „Физическо възпитание и спорт“

Тенисът е един от най-трудните и популярни спортове. Това се дължи на напълно изкуствените движения. Ето защо обучението и усъвършенстването на тениса изискват дълъг, целенасочен и последователен период на обучение.

Авторът разработва тази част, която представя методиката на обучението по тенис. (194-257).

Тя включва следните параграфи: Същност и особености на тениса като игра; Правила на играта; пособия и екипировка за тенис;

Систематика на ударите в тениса; Техника на тениса и примерна структурна схема на урок по тенис.

Методиката на обучение е подкрепена с различни упражнения, онагледени със схеми, както и допусканите грешки при на обучените в техника на ударите.

4. РЪКОВОДСТВО ПО ТЕНИС, в съавторство с Д.Томова, Благоевград, 1999 г, Полипринт, ISBN 954-680-125-9, Благоевград,

Учебното помагало е предназначено за студентите от специалностите „Физическо възпитание и спорт“ и „Кинезитерапия“.

В първа глава (6-18) авторите представят историята на тениса, различните настилки, размери на корта, пособия, екипировка и правилознание. Подробно е описано изграждането и поддръжката на тенис игрище по системата – корт.

Отделено е място и на пригодения за деца „Мини тенис“, описани игрищата, пособията и упражнения за практикуването му.

Глава втора „Техника на тениса“ (19-77). Прави се характеристика на ударите /основни и специфични/ от тениса и както и много упражнения за усвояване на различните групи удари.

Трета глава (78-86) е посветена на тактиката в играта по единично и по двойки. В четвърта глава авторите представят методични указания за обучението в спортно-технически и спортно-тактически умения в тениса.

СТУДИИ И СТАТИИ В НАУЧНИ СПИСАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ В ГОДИШНИЦИ И СБОРНИЦИ.

5. Tomov, D. St.Ivanov (2014). Examination to the level of the sport-technical skills of the students from SWU “Activities in Physical Education and sport Скопије Macedonia – Vol. 4 № 2, p (184-187)
Оценяване на спортно-технически умения на студенти от спортните игри

В доклада представяме резултатите от изследване нивото на спортно-техническите умения от спортните игри (баскетбол, футбол, волейбол и хандбал) на студенти от ЮЗУ „Неофит Рилски“ Благоевград от различни факултети и специалности.

Контингент на изследване са 187 студенти, от тях 161 жени и 26 мъже. Методи на изследване: използвани са двигателни тестове за основните технически елементи от спортните игри: волейбол – сервис; подаване с две ръце отгоре, подаване с две ръце отгоре и поемане на топката; баскетбол – стрелба (точност), стрелба с крачки, ловене и подаване, дрибъл; хандбал – стрелба от място, стрелба с крачки, подаване и ловене, водене на топката, футбол – пас, стрелба, водене на топката.

Изпълнението се оценява чрез експертна оценка, съобразно и ясно формулирани критерии за начина на оценяване.

Изводи:

- Студентите демонстрират усвоени спортно-технически умения от спортните игри на средно ниво. Преобладаващи са оценките слаб 2 и среден 3.
- Най-ниски са оценките на спортно-техническите умения от хандбала. Това е показател, че в училище учениците не изучават тази игра.
- Мъжете студенти са показали по-високо равнище на формирани спортно-технически умения във волейбола, футбола и хандбала, както и в повечето елементи от баскетбола /дрибъл, ловене и подаване/.
- Студентките са показали по-високи резултати в стрелбата с крачки от баскетбола.

В заключение можем да кажем, че така получените резултати се дължат на подготовката в средното образователно училище. Студентите са от различни региони и градове на България, идват от различни училища, но картината със сравнително ниските оценки по

отделните спортни игри са показател за отношението на обучаваните към учебния процес по физическо възпитание и спорт.

В тази връзка е необходимо да се търсят пътища и начини за повишаване мотивацията на младите хора за активно участие в уроците и упражнения по физическо възпитание и спорт с цел по-ефективни резултати от този учебен процес.

6. Tomov, D. D. Tomova (2013) Survey of Student opinion on the means and methods employed in tennis education at South-West University Neofit Rilski, Activities in Physical Education and sport Скопије Macedonia, Vol. 3 № 2, p (199-202)

Ефективността на учебния процес се обуславя от няколко фактори. Активността на обучаваните е предпоставка за по-голяма успеваемост.. Студентите избрали тенисът като спорт имат възможност в продължение на две учебни години /четири семестъра/ по 2 учебни часа /90 минути/ седмично да формират двигателни умения и знания за играта. Всяка година в групите по тенис се записват и обучават повече от 350 студенти. За преподавателите по тенис, представлява интерес мнението на студентите, относно организацията и провеждането на обучението в часовете по спорт, както и степента на усвояване на знанията за играта – техника на изпълнение на ударите, правилознание и тяхната самооценка относно обучението.

В статията е направен анализ на мнението на студенти от ЮЗУ „Неофит Рилски“ относно методиката на преподаване в обучението по тенис и тяхната самооценка за участието в учебния процес, както и степента на овладяване на знания и двигателни умения от играта. Изводите са насочени към повишаване ефективността на обучението по тенис в университета.

Резултатите показват, че студентите посещават с желание часовете по дисциплината „Спорт“ – тенис. Желанието им не се ограничава само до това да се научат да играят тенис, а също и да повишават своята физическа дееспособност и развият хармонично своето тяло. Обучаваните предпочитат да изпълняват упражнения с

преподавателите на корта и най-вече играта един срещу друг на игрището

7. Tomov, D. St. Ivanov. (2012) Methodology of teaching and training tennis in classes of Physical Education at Higher schools , Activities in Physical Education and sport Скопије Macedonia – Vol. 2 № 1, p (57-62)

8. Ivanov, St. D.Tomova, St.Stoyanova, D.Tomov (2009) Influence of some factors over the students' from the SWU "Neofit Rilski" – Blagoevgrad active participation in sport classes during their spare – time. Физичка култура Скопије Година 37 2009 бр 2, p 337-339

В статията са представени резултати от изследване влиянието на някои фактори за активното участие в спортните занимания на студенти от ЮЗУ „Неофит Рилски“ Благоевград. Резултатите от анкетно проучване илюстрират причините и факторите, които влияят върху участието и неучастието на студентите в спортните дейности. Анализирани са също така и особеностите и предпоставките, които ограничават младите хора да спортуват в университета и в свободното време.

9. Ivanov, St., D. Tomova, St. Stoyanova, D. Tomov. (2009). Motives for the students' from the SWU "Neofit Rilski" – Blagoevgrad active participation in sport. Физичка култура, Скопије, Година 37, бр 2, (333-336).

10. Томов, Д. (2017) Ракетните спортове (тенис, тенис на маса, бадминтон) възможности за осъвременяване и усъвършенстване на новите учебни програми по „Физическо възпитание и спорт“ Physical Education, Sport, Kinesitherapy Research Journal (PESKRJ) –Vol 2 issu 1, ISSN 2534-8620

Настоящият доклад представя съдържанието на сега действащите и новоприети учебни програми по физическо възпитание и спорт.

В предложените учебни програми от V до XII клас, като допълнителна област, са включени за изучаване индивидуалните спортни игри - тенис, тенис на маса и бадминтон. Допълването на

изучаваните спортни игри с ракетните спортове ще допринесе значително за повишаване качеството на учебния процес по физическо възпитание и спорт поради същността на самите спортни игри, а именно:

1. Ракетните спортове са емоционални спортни игри, които се практикуват с голям интерес от 7- до 70- годишна възраст;
2. Всеки ученик играе (участва в часа) за разлика от отборните спортове, където ученик в отбора е възможно нито веднъж да не играе с топката в учебната игра.
3. Играещият с ракета може да дозира натоварването си (сам избира честота, силата и вида на ударите си).
4. Има възможност за избор на равностоеен партньор, според нивото на собствената игра.
5. Липсата на директен контакт между играещите е предпоставка за отсъствието на контузии, за разлика от отборните спортове.
6. Лесни за усвояване, децата играят още след първите занимания.
 - Игрите с елементи от техниката на ракетните спортове са многобройни, разнообразни, емоционални и развиват комплексни двигателните качества .
8. Могат да се практикуват в зала и на открито, игрищата не са с големи размери.
 - Има изготвени и апробирани в практиката програми и методики за обучение в училище. Произвеждат се и уреди и пособия, приспособени за началната училищна възраст.

11. Томов, Д. (2014) Анкетно проучване на изучаване в училище видове спорт и на спортните интереси на студентите.

Спорт & Наука, изв. бр 6, 128-132

Настоящото проучване е част от научно-изследователски проект „Диагностициране на спортно-техническите умения, знания и спортни интереси на студенти от ЮЗУ „Неофит Рилски“. Целта на изследването

е да получим представа кои спортове са изучавали студентите в училище и извън него, както и кои са предпочитаните от тях.

Получените резултати показват, че изследваните лица дават предпочитание на волейбола от спортните игри, по-нежалани са баскетбола и хандбала, както и леката атлетиката и гимнастика. Привлекателни за практикуване от студентите са тенисът, тенисът на маса, бадминтона (ракетни спортове).

13. Томов, Д. (2012) Изследване нивото на формираните знания и развитите основни умения от игрите баскетбол, волейбол и хандбал на студенти от групите по обща спортна подготовка в учебната дисциплина „Спорт“, Спорт & Наука, изв.бр. 5, 161-164

Формирането на знания и умения за видовете спорт, практикувани от студентите в университета е заложено в учебните програми на дисциплината „Спорт“. Търсенето на възможности за подобряване качеството на обучението е в основата на настоящия доклад. Работата на университетските преподаватели, се базира на факта, че повечето практикувани видове спорт от студентите са изучавани в училище и новоприетите студенти притежават определени знания и усвоени спортно-технически умения от тези видове спорт.

Целта на представеното изследване е прилагането на адекватни средства и методи за формирането на знания и развитие на ключови умения в обучението по волейбол, баскетбол и хандбал във Висшето училище. Както и установяване на: нивото на знанията за правилата на спортните игри волейбол, баскетбол, хандбал; и степента на усвоените основни спортно-технически умения от спортните игри - волейбол, баскетбол, хандбал.

Методи на изследване, които използвахме са: анкетно проучване и тест за проверка на основните спортно-технически умения от волейбола, баскетбола и хандбала. Контингент на изследване са 67 (30 мъже и 37 жени) 19-21 години от групите по Обща спортна подготовка.

Изводи:

- Резултатите от теста по критерий знания за спортните игри волейбол, баскетбол и хандбал показват много ниско ниво на формирани знания, особено при хандбала и баскетбола.
- Нивото на усвоените спортно-технически умения от волейбола на половината от изследваните лица е средно и слабо.
- При баскетбола 70% от студентите не владеят основните спортно-технически умения

14. Иванов, С. Д. Томова, Ст.Стоянова, Д.Томов. (2010) Ролята на спортната дейност за преодоляване на нервно-психическата умора на студентите. Спорт & Наука Изв. Бр 2, (30-36)

Двигателната активност е биологична, психо-педагогическа и социална категория, а движението се явява неин основен компонент. Все още не са достатъчно изследвани отношението на студентите към свободното време. В тази връзка е необходимо е да се проследи съответствието на студентските желания с това, което се осъществява на практика. Целта на статията е изследване на факторите, които допринасят за нервно-психичната умора при студентите и мотивите им за спортуване за преодоляване на тази умора.

В заключение можем да обобщим мотивите за участие в спорни занимания на студентите така:

- Емоционални мотиви, изразяващи се в любов към спорта, любов към природата, приятни изживявания, положителни емоции;
- Здравно-функционални мотиви, свързани с разтоварването от нервно-психичната умора, стремеж към подобряване на физическата дееспособност, постигане на добро здравословно състояние и хармонично телосложение и развитие.
- Социални – създаване на полезни контакти и запознанства.

- Практико-приложни мотиви, като например спортуване с цел увеличаване на работоспособността, възможност за отмора и релаксация.

Статии в сборници от научни конференции:

15. Анастасов, И. Д.Томов, Д.Томова, (2017) Анализ на обратния удар в тениса, Сборник с резюмета 18-та Студентска научна конференция Кинезитерапия и спорт, Благоевград ISBN 978-954-00-0115-9 с. 52-56

16. Анастасов, И. Д. Томов, Д.Томова (2016) Взаиморъзка на координационните способности и спортно-техническите умения на 8-9 годишни тенисисти, 17 Студентска научна конференция, Факултет обществено здраве, здравни грижи и спорт. Благоевград ISBN 978-954-00-0052-7 с. 51-52

17.Томов, Д. (2011) Влияние на обучението по тенис на студенти върху динамиката на развитие на скоростно-силова издръжливост, Сб с доклади „Съвременният поглед на докторанта към науката“, Благоевград1 с132-136

Изпълнението на всички удари и реализирането на технико-тактически комбинации в тениса, са в тясна зависимост от нивото на двигателните способности. В доклада се проследява прилагането на авторска методика на обучение по тенис върху динамиката на развитие на скоростно-силовата и силова издръжливост на студенти, включени в групите за обучение по тенис в ЮЗУ „Неофит Рилски“ Благоевград.

За изследване на издръжливост използвахме два теста: клякане и изправяне /силова издръжливост/ за 30 с. и бягане на 55 м 5х 10.97, къса совалка /скоростна-издръжливост/.

Резултати:

Промените, с които се характеризира изследвания признак (скоростна издръжливост) по теста 55 м, позволява да се направят следните обобщения:

- Тези двигателни способности не могат да се установят и прогнозирачт чрез еднократно измерване или кратковременни измервания;

- Високата статистическа достоверност на промените между началото и края на изследването в експериментална и контролна групи, могат да послужат като основа за образуване на обобщени средни аритметични и стандартни отклонения за изграждане на нормативи за оценка при начално обучение по тенис.
- За времето на експеримента, изследваните лица от двете групи са подобрили средните си стойности на изследвания показател.
- Получените резултати от началното и крайно тестиране показват, че подобрените средни стойности е значително по-добро при мъжете и жените от експерименталната група.

Заклучение:

- Като двигателна способност, скоростно-силовата издръжливост се поддава на развитие при изследваните лица, което зависи от характера и съдържанието на двигателната дейност.
- Крайните резултати и при двете методики на обучение не зависят от изходните данни. От това можем да направим извода, че само с еднократно тестиране не може да се прогнозира развитието на скоростно-силовата издръжливост, т.е не може да се използва като тест за начално обучение.

18. Томов, Д. (2011) Влияние на обучението по тенис на студенти върху динамиката на развитие на двигателните способности, Сборник с доклади „Иновационни практики в образование“, Благоевград, с.414-419

Предмет на настоящето изследване в доклада е ефектът от прилагането на нова организационно-методична форма на обучение и преподаване в часовете по физическо възпитание и спорт (тенис) във ВУ. Проследява се динамиката на развитие на двигателните способности на студентите, които са избрали да практикуват тенис в ЮЗУ „Неофит Рилски“

Използвана е тестова батерия: за бързина- 3x11 м; за силова издръжливост – брой клякане и изправяне за 2 мин; скоростна издръжливост- лягане на 55 метра, къса совалка; за гъвкавост – наклон напред и обръщане на тояжка.

Освен това се използват: тест за двигателна и пространствена усетливост; тест за координация на движенията и тест за технически умения.

В доклада акцентираме върху динамиката на развитие на бързината и резултатите от теста 30 метра гладко бягане.

Анализът на резултатите по изследвания признак, чрез теста 30 метра гладко бягане, за разкриване на способността за бързо придвижване по корта, под въздействие на целенасочени занимания по тенис в началния етап на обучение, позволява да се направят следните обобщения:

- Независимо от различието в съдържанието на методиките на обучение, динамиката на етапните промени, прираст на резултатите проявяват една и съща тенденция на развитие с с незначителни по-високи стойности при експерименталната група за двата пола.
- Крайните резултати на изследвания признак за бързина зависи от изходните данни и могат да се използват за прогнозиране и нормално оценяване на този вид двигателна способност.
- Във фактурната структура на двигателните способности, информацията която носи теста -30 м бягане има различен относителен дял и място на различните етапи от обучението и времетраенето, на което се осъществява.

19. Томова, Д. Д. Томов (2008) Особенности на методиката на обучението по тенис на студенти. Сб. с доклади от Научна конференция „Физическото възпитание и спортът в образователната система“, Благоевград , (115-116)

Обучението по физическо възпитание и спорт на студентите е насочено към подпомагане на морфологичното развитие на обучаваните, възстановяване от умствената умора, даване на знания за спорта, усвояване на двигателни умения и развиване на двигателни способности

На студентите от ЮЗУ „Неофит Рилски“ се дава възможност за широк избор на спортна дейност, което е предпоставка за пълноценно емоционално разтоварване от психическата умора и активно участие в часовете по спорт

Цел на обучението по тенис не е студентите да станат перфектни състезатели, а усвоявайки основните технически елементи на играта да придобият представа от тениса, да се натоварят физически и разтоварят емоционално; да могат да задържат топката, прехвърляйки я над мрежата и използват правилата за реализиране на тенис мачове помежду си.

За мотивиране на студентите и поощряване старанието им при формиране спортно-техническите умения от тениса през учебната година трябва да се организират и провеждат студентски турнири по тенис – един през зимния семестър – месеците IX и X и един през летния семестър – IV и V. Или провеждането на студентска Тенис лига с продължителност през цялата учебна година. Като участниците в турнирите ще бъдат разпределени в отделните схеми, съобразното нивото на владеене техниката на тениса. По този начин дори и студентите, които са начинаещи в обучението ще могат да премерят сили с колегите и това ще ги насърчи за по-активни и системни занимания.

За активното участие на студентите в учебния процес по физическо възпитание и спорт трябва да има ясни критерии за оценяване дейността им по време на часовете.

В заключение можем да кажем, че тенисът като атрактивна и модерна игра е предпочитан от студентите. Методиката на обучение по тенис предоставя голям избор за обогатяване на учебния процес.

В основата за успеха при преподаването е добрата материална база на Висшето училище и необходимата квалификация на преподавателите.

20. Томова, Д. Д.Томов. (2007) Организационни аспекти на учебния процес по физическо възпитание и спорт във ВУЗ. Сб. с материали. Педагогическото образование в България. Състояние и тенденции” т. 2, Благоевград, (292-295)

21. Томова, Д. Д. Томов. (2006) Аспекти на провеждане на третият час по физическо възпитание – модул “Тенис на корт” в училище. Сб. с доклади от Научна конференция “Физическото възпитание и спортът в образователната система”, Благоевград, (63-66)

В доклада е представено модулното обучение за трети допълнителен час по тенис в училище. Авторите са посочили тематично разпределение на обучението в рамките на 34 учебни часа, методите и средствата, които се използват в учебния процес.

Прилагането на програмата “Тенис в училище” на Европейската тенис федерация в българското училище популяризира играта и разнообразява заниманията по физическо възпитание и спорт. Програмата е предназначена за деца на възраст от 6 до 12 години, които чрез мини-тениса да се запознаят с правилата и същността на играта. В нея се изучава малка част от техниката на тениса. Основните технически умения и упражнения на играта се овладяват чрез игри. Учителите използвайки подходящи за съответната възраст топки, ракети и игрища развиват координационните способности на учениците създавайки емоционална атмосфера в часовете по физическо възпитание и спорт.

22.Георгиева, Е. Д.Томов, Ст.Стоянова (2003) Изследване отношението на студентите от ЮЗУ „Неофит Рилски” към часовете по Физическо възпитание и спорт, ” Сборник с доклади от научна конференция „Физическото възпитание и спортът в образователната система”, Благоевград (167-170)

23. Томов, Д. (2002) Обучението по тенис в контекста на изическото възпитание и спорта на студентите от ЮЗУ „Неофит Рилски“, Сборник с доклади от научна конференция „Физическото възпитание и спортът в образователната система“, Благоевград (161-164)

В доклада авторът представя концепция за проблемите и перспективите на обучението по тенис във ВУЗ и по-конкретно в Югозападен университет „Неофит Рилски“ Благоевград. Предпоставка за това е дългогодишния практически опит като университетски преподавател по тенис и големия брой студенти, желаещи да се занимават с този спорт. Над 50% от учащите в университета предпочитат да участват в групите по тенис. Същият интерес се наблюдава и в други висши училища. Авторът посочва упражнения за формиране на спортно-технически умения по тенис, съобразно с хорариума от 240 часа за четирите години на обучение, както и методите за организация и обучение.

24.Томов, Д. Д. Томова (2001) Прилагане на програмата „Тенис в училище“ в Благоевград. Сборник с доклади “Физическото възпитание и спорта в образователната система” – Благоевград, (71-75)

25. Radoev, S. D.Tomov. (1989) Cwicenia z gimnastyki podstawowej pomoche w nauczaniu statu w stylu grzbetowym. Materiali Konferencyi WID – AWF, Wroclav, 439,

Дата: 28.08.2017г

Изготвил:

/ст.преп. д-р Д.Томов/