

СТАНОВИЩЕ

На дисертация на тема: "ПРОМЕНИ В ЛИЧНОСТНИЯ ПРОФИЛ НА ОБУЧАВАЩИ СЕ В ПСИХОТЕРАПИЯ СТУДЕНТИ",

Автор: Миряна Стояновска, докторант на самостоятелна подготовка в „Неофит Рилски“ за присъждане на образователна и научна степен “доктор”

Област на висше образование: 3. Социални, стопански и правни науки,
Професионално направление: 3.2 Психология /Възрастова и педагогическа психология/ с научен ръководител доц.д-р Русанка Манчева

Изготвил становището: проф. дн Красимира Петрова

1. Данни за дисертанта.

Докторантката има впечатляващи биографични данни, които съответстват на избраната от нея проблематика и напълно отговарят на нейната научна насоченост - основател, учредител и директор, главен треньор и супервизор в Школата за Психодрама и психотерапия АМИГДАЛА; член на научно-изследователския комитет на Федерацията на Европейските обучителни организации по психодрама (ФЕПТО); Сертифициран Гещал-терапевт на Европейското дружество за гещалтерапия; магистър по клинична и консултативна психология - Славянски университет, Св. Николе, Р Македония; Председател на Психологическата камара на Република Македония. Завършила е клинична и консултативна психология. От 2015г. е докторант на самостоятелна подготовка в „Неофит Рилски“. Ръководи престижни международни семинари, а също така е участвала в множество проекти с национално и международно значение. При нея се забелязва равнопоставеност между преподавателска, научно-изследователска и експертна дейност, което и довело и до трайни интереси в избраната тема на дисертационната разработка.

2. Данни за докторантурата.

По отношение на процедурата на докторантурата, са спазени всички изисквания по процедурата за придобиване на образователна и научна степен „Доктор” по Закона за развитието на академичния състав, по ПЗРАС и Правилника за условията и реда на придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в ЮЗУ „Неофит Рилски“. По предоставената документация не се констатира нередности.

3. Данни за дисертацията и автореферата.

Изборът на темата: „Промени в личностния профил на обучаващи се в психотерапия студенти“ бих нарекла интересен и социално значим като проблематика, още повече, че в тази насока научните разработки са оскъдни. В психологическата литература обикновено се отива към съдържателните характеристики на обучението по психотерапия, докато акцентът, който Миряна Стояновска внася, е ориентиран към една област, която не толкова изследвана, а именно как се променя личността на хората, които се обучават в психотерапия. В този смисъл, темата е провокативна, иновативна и практически ориентирана, тъй като е от съществено значение как се формира личността на помагачия и как тези промени се отнасят към нуждаещите се от тази помощ.

Дисертацията е обем от 121 страници, според изискванията за тази образователна и научна степен, литературните позовавания са релевантни на избраната проблематика и те наброяват 127, като 120 от тях са на латиница. Към труда са добавени и приложения, които допълват в съдържателен аспект текста от дисертацията. В структурно отношение трудът е композиран от въведение, три логически свързани глави, заключение, както и приложения към изследването. Илюстративният материал е представен прецизно и позволява визуализирането на изследователския масив.

Целите, задачите, хипотезата, обектът и предметът на дисертационното изследване са ясно и точно формулирани, изследователският инструментариум е подбран релевантно, достатъчно комплексно представен и не буди съмнения относно истинността на получените данни и направените изводи към тях. Позволявам си да отбележа, че в изследователските методи отлично са преплетени количествени, качествени и статистически методи за анализ и презентирание на данните. Статистическите анализи недвусмислено свидетелстват за висока надеждност на получените резултати, а графичното им представяне внася необходимата яснота за читателя.

В стилистично и логическо отношение, текстът е издържан, прецизиран е понятийният апарат, изложението е адекватно аргументирано, езикът е достъпен и показва, че докторантката притежава задълбочени теоретични знания по съответната специалност и способности за самостоятелни научни изследвания.

Авторефератът притежава всички необходими качества за този жанр и в синтезиран вид представя основните моменти от дисертационната разработка на Миряна Стояновска.

4. Научни приноси.

Формулираните от докторантката приноси за дисертационния труд приемам напълно и коментирам по следния начин:

1. Теоретико-научни приноси:

1. Систематизирани са и са научно аргументирани основни теоретични постановки за значимостта на обучението в психотерапия за положителното влияние върху личността на бъдещия терапевт с конкретно посочени диспозиции - невротизъм, асертивност, овладяване на тревожността и стеснителността .

2. Направен е обстоен сравнителен теоретичен анализ на различните школи и направления в психотерапията, като са изведени техните предимства и недостатъци от гледна точка на тяхното влияние, не само върху клиентите, но и върху личностния профил на обучаемите.

3. Напълно се съгласявам с първите два приноса, систематизирани от докторантката за направеното от нея проучване, свързано с обучението на студенти по психотерапия, а именно, че за пръв път в Република Македония се правят подобни проучвания. Аз не познавам подобни теоретико-практични проучвания и в нашата страна .

4. Научно доказана е взаимовръзката между структурираността на обучителния процес по психотерапия, неговата непрекъснатост и положителните ефекти върху личностното развитие на терапевтите и консултантите.

II. Практико-приложни приноси:

1. Заложеното експериментално изследване създава впечатление за много задълбочено, осмислено и обосновано проучване, което позволява да се изгради профил на обучаемия студент в психотерапия, което позволява и да се изгради модел за бъдеща обучителна практика, не само в Р.Македония, но и в други страни.

2. Недвусмислено се доказва необходимостта от целенасочено, организирано и структурирано обучение на студенти, които избират професията на психотерапевта за изграждането на техния профил като помагачи специалисти в няколко посоки – развиване на самосъзнанието и положителното самоотношение, формиране на социални умения, необходими за успешна професионална реализация, развиване на емоционалната интелигентност и емпатия.

3. Доказва се, че не направленията и школите в психотерапията са основополагащи за развитието на личността на психотерапевта, а обучението в основните морални принципи, валидни за всяко

психотерапевтично поле – отговорност, алтруизъм, комуникативност, емоционална отзивчивост, насоченост към клиента, потребност от саморазвитие и самоусъвършенстване.

5. Публикации и участия в научни форуми.

Докторантката има четири публикации, които напълно съответстват на темата на дисертационното изследване. Приятно впечатлява фактът, че са публикувани в престижни издания, предимно на английски език. Миряна Стояновска участва в над 20 научни форума, между които семинари, научно-изследователски и социални проекти, научни публикации, обучителни дейности, с различна степен на свързаност с дисертационното изследване, но подчинени на нейната мотивация да бъде полезна на обучаващите с в психотерапия студенти и специалисти.

6. Заключение.

На основата на гореизложения анализ на дисертацията на Миряна Стояновска на тема: "ПРОМЕНИ В ЛИЧНОСТНИЯ ПРОФИЛ НА ОБУЧАВАЩИ СЕ В ПСИХОТЕРАПИЯ СТУДЕНТИ", давам своята ПОЛОЖИТЕЛНА оценка за труда и убедено препоръчам на уважаемото Научно жури да даде положителна оценка на Маряна Стояновска – докторант към ЮЗУ „Неофит Рилски“ и да присъди образователната и научна степен „ДОКТОР“ в област на висше образование: 3. Социални, правни и стопански науки, Професионално направление: 3.2. Психология, по научната специалност Педагогическа и възрастова психология.

12.05.2018г.

Гр.В.Търново

Подпис:

/проф.дн Кр.Петрова/