



## СТАНОВИЩЕ

**ЗА ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД ЗА ПРИСЪЖДАНЕ НА  
ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН „ДОКТОР“**  
Област на висше образование: 1.Педагогически науки

**Професионално направление: 1.3.Педагогика на обучението по...**

**Докторска програма: Методика на обучение по техника и технологии**

**Автор на дисертационния труд: Мая Ангелова Стоева**

**Тема: МОДЕЛ ЗА ФОРМИРАНЕ НА СОЦИАЛНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ У  
УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРОЕКТНО БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ ПО  
ТЕОРЕТИЧНИ ТЕХНИЧЕСКИ ПРЕДМЕТИ (гимназиален етап)**

**Научен ръководител: доц. д-р Диана Стойчева Митова**

**Автор на становището: доц. д-р Диана Стойчева Митова, Технически  
факултет, ЮЗУ «Н. Рилски» - Благоевград**

Настоящото становище е изготвено на основание чл.9 от ЗРАС , чл.30 ал.3 от Правилника за неговото прилагане, чл.4 ал.3 от Вътрешните правила за развитие на академичния състав в ЮЗУ «Неофит Рилски», решение на Технически факултет за провеждане на защита на дисертационен труд (Протокол № 37/ 25.04.2018г.) и Заповед на Ректора на ЮЗУ «Неофит Рилски» за назначаване на научно жури (Заповед № 1035/ 30.04.2018 г.).

### **I. Общо представяне и обобщени данни за научната продукция и дейността на кандидата**

Кандидатът за придобиване на ОНС “доктор“ Мая Ангелова Стоева е магистър - електроинженер, учител в Благоевградска професионална гимназия. От 04.02.2014г. е задочен докторант в катедра „Технологично обучение и професионално образование” , а впоследствие и преподавател – асистент в ЮЗУ «Неофит Рилски». През периода на обучението си като докторант, Мая Стоева реализира научноизследователска дейност в следните насоки:

- Участие в разнообразни научни форуми (конференции, научни сесии, кръгли маси), в резултат на което реализира 9 публикации в списания и сборници у нас и в чужбина.
- Участие в 3 научноизследователски проекта.

По своята тематична насоченост представените публикации *съответстват на профила и тематиката на дисертационния труд.*

Като асистент към Технически факултет, Мая Стоева води учебни занятия със студенти от различни специалности на факултета в редовна и задочна форма.

## **II. Оценка на научните и практическите резултати и приноси на дисертационния труд**

### **1. Общо представяне на дисертационния труд**

Представената от Мая Стоева дисертация е **разработена във вид и обем, съгласно изискванията**, посочени в Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за неговото прилагане. Тя съдържа: заглавна страница, съдържание, увод, изложение, заключение и библиография. Приложенията към труда са включени в отделно книжно тяло.

**Авторефератът** цялостно отразява същността и приносите на дисертационния труд и е изготвен в съответствие с необходимите изисквания. Съгласно изискваната от Правилника е представена и **декларация за оригиналност на получените резултати, справка с основните приносни моменти на труда, както и списък с 9 публикации по тематиката на дисертационния труд.**

В качеството си на научен ръководител и впечатленията, придобити от съвместната работа с докторанта, ми дават основание да твърдя, че дисертацията и авторефератът са самостоятелно дело на Мая Стоева и успешно защитават претенциите и за достигнатите научно-приложни приноси.

### **1. Актуалност на проблема**

Актуалността на изследователският проблем е обусловена от факта, че развитието на социалната компетентност е ключова за младите хора на 21 век. Тя предполага формиране на умения за решаване на проблеми, творческо мислене, способност за ефективна комуникация, работа в екип и социално отговорно,

диалогично поведение. Темата е актуална и много полезна както в научно – теоретичен, така и в приложен аспект.

## **2. Обем, структура и съдържание на дисертационния труд**

Обемът, структурата и съдържанието на дисертационния труд напълно съответстват на изискванията за придобиване на ОНС „Доктор“.

Дисертацията е подготвена в обем от 210 стандартни страници текст, структурирани в увод, четири глави, обобщения и изводи и списък на използваната литература. Библиографската справка включва общо 146 източника, от които 98 на кирилица, а останалите са Интернет източници, вкл. и на латиница. Текстът е много добре онагледен 77 на брой таблици, 80 фигури под формата на различни по вид и структура графики и диаграми. Към дисертацията са включени и 47 на брой Приложения.

*Използваната структура логически обвързва отделните глави на дисертационния труд.*

**Първа глава** „Теоретични основи на изследването“ представя задълбочена теоретична обосновка на проблема за социалните компетентности. Обект на анализ се явяват шест социални компетентности: работа в екип, ефективна комуникация, справяне с конфликти, решаване на проблеми, творческо мислене и креативност и емоционална интелигентност.

*Констатира се висока научна осведоменост и аналитичен усет на докторантката. Направен е задълбочен съдържателен анализ на всяка от компетентностите, като проличава умението на автора за интерпретация на научна информация.*

**Втора глава** „Проектно базирано обучение за формиране на социални компетентности в рамките на професионалната подготовка по теоретични технически предмети в гимназиалния етап на образование“, докторант Мая Стоева, ясно и точно изяснява спецификата на проектно базираното обучение, в професионалната подготовка, в съответствие с възрастовите особености на учениците в гимназиалния етап на обучение.

*Оригинално авторско решение* е разработения *Модел за формиране на социални компетентности* в професионалната подготовка и в частност - *организационната структура на модела*

**Трета глава** представя педагогическия дизайн на емпирично изследване на равнището на формираност на социалната компетентност у учениците чрез проектно базирано обучение. Апробирането на изследвания модел е проведено в периода 2015г. - 2017г. и обхваща три паралелки на Благоевградска професионална гимназия. Предложеният модел се експериментира в обучението по учебните предмети Електротехнически материали, Електроенергетика, Електрически инсталации и Електрообзавеждане на производство.

*Изведени са обосновани критерии и индикатори за измерване на шест социални компетентности: работа в екип, ефективна комуникация, справяне с конфликти, решаване на проблеми, емоционална интелигентност.*

За диагностика и измерване на изследваните социални компетентности и с оглед постигане на максимална обективност на изследванията, авторът комбинира три независими метода на изследване. *анкетирание, експресна диагностика на личността и наблюдение*, които потвърждават ефективността на разработения модел.

*Направеният сравнителен анализ на резултатите* от трите метода показва, че приложения модел спомага за постигане на високи нива на проява на изследваните социални компетентности, особено по отношение на уменията за решаване на проблеми и постигане на висока емоционална интелигентност.

*Несъмнен принос на разработката е богатия изследователски инструментариум*, включващ карти за оценка и обобщени карти за сравнителен анализ, чрез които се проследяват промените в социално-компетентностния профил на всеки ученик и се извършва сравняване на нивата на изследваните социалните компетентности.

**Четвърта глава** представя задълбочен и многоаспектен анализ на резултатите от проведеното емпирично изследване.

*Много добро впечатление прави качеството и прецизността на проведените изследователски процедури, качествената статистическа обработка на информацията и визуализация на резултатите.*

Изводите и заключението, представляват един логически обоснован завършек на дисертационния труд.

### **3. Оценка на научните и практически резултати и приноси на дисертационния труд**

Сред изведените от автора 8 приносни момента на труда, могат да се добавят следните акценти:

- *В дисертацията се представя универсален педагогически дизайн на модел, чието прилагане несъмнено ще подпомогне процесът на формиране на социални компетентности у учениците чрез проектно базирано обучение по теоретични технически предмети.*
- *Разработена е креативна методика и система от правила и указания за формиране на комуникативни умения и диалогичност у учениците в процеса на обучение по теоретични технически предмети чрез работа по проекти.*
- *Получените резултати дават основание за твърдението, че приложеният модел се ползва с **висока степен на одобрение от страна на учениците и способства за постигането на разнообразен и пълноценен учебен процес.***

### **4. Критични бележки и препоръки**

Бих препоръчала на автора в бъдеще да продължи и задълбочи работата си по проблема, като разшири обхвата на изследването и включи неизследвани в дисертационния труд социални компетентности, в рамките на професионалната подготовка.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дисертационният труд напълно отговаря на изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България и Правилника за прилагането му. Чрез своя труд, Мая Ангелова Стоева показва висока професионална компетентност, демонстрира задълбочени теоретични и специални познания и способност за организиране на научни изследвания.

Подкрепям с положителна оценка представения за становище дисертационен труд, с убеждението че той съдържа научни и научно-приложни резултати, които несъмнено представляват принос в науката.

На основание на посочените по-горе положителни резултати от разработката, препоръчам на научното жури присъждането на образователната и научна степен „доктор” по научната специалност Методика на обучението по техника и технологии, в Област на висшето образование - 1.Педагогически науки, Професионално направление 1.3.Педагогика на обучението по техника и технологии.

Дата: 15.06.2018г.

Член на журито  
Подпис.....  
(доц. д-р Диана Митова)

