

## СТАНОВИЩЕ

*от проф. д-р Илия Димитров Гюдженов, назначен за член на научното жури, назначено със заповед 1144/25.06.2019 г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски”, изготвено във връзка със защита на дисертационния труд на тема „Интегративен подход в обучението по информатика в гимназиалната училищна степен” на Емилия Величкова Николова за присъждане образователната и научна степен „доктор” по „Методика на обучението по математика и информатика”, професионално направление „1.3 Педагогика на обучението по”, област на висше образование „1. Педагогически науки”*

На 06.07.2019 г. получих всички материали (дисертационен труд, автореферат, заповед за зачисляване на докторанта, копия от дипломи за образование и всички други, изисквани от ЗРАСРБ документи), свързани с публичната защита на дисертационния труд „Интегративен подход в обучението по информатика в гимназиалната училищна степен” с автор Емилия Величкова Николова, зачислена със заповед № РЗЗ-2837/09.10.2015 г. за докторант в редовна форма на обучение към катедра „Математика” на ЮЗУ „Неофит Рилски” с научен ръководител: доц. д-р Даниела Дурева-Тупарова. Отчислена с право на защита със заповед 2405/22.10.2018 г. на Ректора на ЮЗУ.

Представеният за защита дисертационен труд е разработен на 196 страници и съдържа увод, четири глави, заключение, списък научно-приложните и приложни резултати, постигнати от Емилия Николова. Даден е списък с цитираната и използвана литература, като 152 от общо 164 литературни източника са на хартиен носител, а останалите са на електронен носител или WEB страници. От друга страна 67 са на английски език, 76 на български, а 11 на руски език. За нагледно представяне и илюстрация са използвани 40 таблици и 80 фигури.

Напоследък в световен мащаб се наблюдава тенденция за намаляване на интереса и мотивцията на учениците в обучението. Това налага непрекъснато да се търсят подходящи форми, модели и средства за повишаване на интереса и мотивацията на учениците. В много случаи се използват информационните технологии за повишаване на интереса на учениците към учебни дисциплини като математика, химия биология и др., за което има публикувани редица научни и научно приложни изследвания, а липсват достатъчно модели за повишаване на интереса и мотивацията на учениците в обучението по информатика.

Целите на автора на дисертационния труд са да се разработи и апробира модел за интегрирано обучение по информатика и да се изследва

неговото влияние, както по отношение усвояване на учебното съдържание по информатика в гимназиалната училищна степен, така и по отношение на възможностите за повишаване на мотивацията на учениците. Обект на изследването са ученици от 8-ми в гимназия с профил „Математически“, „Софтуерни и хардуерни науки“ и „Природни науки“.

В първа глава авторът на дисертационния труд е извършил литературен обзор, дадени са основни определения, свързани с понятията интеграция, педагогическа интеграция и интегративен подход в обучението. Разгледани са и класификации на посочените понятия. Анализирани са редица научни трудове, свързани с тези понятия. Направен е исторически преглед на интегративният подход в образованието и е посочено актуалното състояние на проблема за интегрираното обучение и свързаните с него интегративни методи, подходи и средства за обучение.

Във втора глава е направен анализ на обучението по информатика в България, като са разгледани учебните програми по информатика и ДОИ, тенденциите в обучението по информатика в международен мащаб. Също така е направена класификация на междупредметните връзки в обучението по информатика в 8-ми клас.

Съществена част от дисертацията е глава трета, където е разработен моделът за интегративен подход в обучението по информатика в 8-ми клас в съответствие с основната цел на дисертационния труд. Чрез този модел интегративният подход се реализира, както по отношение на вътрешнопредметните и междупредметните връзки, така и по отношение на методи, средства и подходи в обучението. Разработена е система от 37 задачи, а игровият подход в обучението по информатика се реализира чрез три етапа. Направена е много добра илюстрация на връзката на задачите с учебното съдържание по информатика. Чрез фиг. 10 е показана връзката между игрите и различните им приложения в обучението по информатика.

Представените в четвърта глава резултати от емпиричното изследване на модела потвърждават формулираната хипотеза, а именно: „Използването на предложения модел за интегрирано обучение по информатика в 8-ми клас на средното училище ще доведе до:

1. Стимулиране на интереса и мотивацията на учениците;
2. Повишаване на постиженията на учениците по отношение на усвояване на учебното съдържание по информатика в 8 клас.“

Разработеният модел за интегративен подход може успешно да се използва в обучението по информатика в гимназиалната училищна степен.

Използваният инструментариум дисертацията е в съответствие, както с поставените цели и реализираните задачи от докторанта, така с формулираната хипотеза.

Ще отбележа, че в дисертационния труд правилно са формулирани и отразени научно-приложните и приложни приноси на автора. Включените

в дисертацията резултати са докладвани на научни конференции са публикувани в три публикации.

Авторефератът отразява съдържанието на дисертацията, но са допуснати технически грешки, които е желателно да се отстранят. Постигнатите от докторант Емилия Николова резултати ми дават основание за следното заключение:

Авторът на дисертационния труд отговаря на изискванията на ЗРАС за придобиване на образователна и научна степен „доктор”.

Всичко казано дотук ми дава пълно основание да дам положителна оценка за дисертационния труд *„Интегративен подход в обучението по информатика в гимназиалната училищна степен ”* с автор *Емилия Величкова Николова* за присъждане на образователната и научна степен „доктор” по *„Методика на обучението по математика”* от професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ... и област на висше образование 1. Педагогически науки.

14.09.2019 г.  
Гр. Благоевград

Подпис:  
(проф. д-р Илия Гюдженев)