

С Т А Н О В И Щ Е

относно дисертационен труд на тема: **“Обучение по информационни технологии за ученици с умствена изостаналост в прогимназиална училищна степен“** с автор: **Александрос Хадзоглу**, научен ръководител: **доц. дпн Милен Замфиров**

Докторската дисертация е ангажирана с проучване и анализиране на област, към която има научен интерес и ситуацията може да се определи като динамична. Разработката е представена в структура от: увод, три глави, изводи и препоръки, заключение, приноси, публикации по темата на дисертацията, списък на използваната литература и приложения. Дисертационният труд съдържа 173 страници текст, от които 140 представляват същинската част на разработката. В текста са включени 8 таблици и 19 диаграми и 6 снимки. Библиографията съдържа 154 заглавия на английски език и 8 на гръцки език.

Информационните технологии (ИТ) са неразделна част от съвременния свят. Те се превърнаха във важна част от ежедневието на модерното общество. Всичко това е особено вярно, когато става въпрос за процеса на преподаване - учене. Едно добро училище трябва да притежава добро оборудване в ИТ, когато става въпрос за преподаване на ИТ на учебния предмет и когато това се отнася и за другите учебни предмети, например изучаването на география или математика на интерактивна бяла дъска.

Всичко това понякога е предизвикателство за учителите - да усвоят най-новите и най-интересните методи на преподаване, но за учениците те винаги са полезни. Това е още по-ефективно, когато става въпрос за преподаване на ученици с различни видове увреждания. В тази дисертация фокусираме

усилията си да разгледаме въпроса за обучението на ученици с умерена интелектуална недостатъчност.

В **първа глава** авторът споделя, че съществува широк спектър от разновидности, когато става въпрос за ИТ в съвременното общество. Факт е, че ИТ специалистите трябва да бъдат информирани за всички новости в своята област, за да могат да поддържат високо професионалното си ниво. Всеки месец, седмица и дори ежедневно има нови изобретения и подобрения, така че всички участници в ИТ сектора трябва да са наясно с иновациите и техническите си процедури. Според Konsbruck (2017), „през последните няколко десетилетия има революция в компютърните и комуникационните технологии и всички индикации са, че технологичният прогрес и използването на информационните технологии ще продължат с бързи темпове.

Във **втора глава** са представени и описани изследователския дизайн и организацията на изследването. Обсъдени са някои от най-важните въпроси, свързани с изследването, напр. неговата основна цел, хипотеза, методология, методи, както изследователски, така и статистически, участниците в нашето изследване.

Относно **методологията** на изследването, открояват се следните изследователски фази:

Фаза 1: Подготвителна фаза

В тази фаза ние подготвихме нашето изследване, избрахме участниците в изследването, като се обърнахме към техните учители и родители, помолвайки ги за разрешение да участват в нашето проучване и като помолихме родителите да подпишат формуляр за съгласие за родители, където ние ги информираме какво планираме за експеримента през учебната 2017-2018.

Избрахме най-подходящите учебни игри и програми, одобрени от Министерството на образованието, науката и религията, за да ги включим активно в учебния процес по ИТ през учебната 2017-2018 година. Избрахме и тестовете за първоначална и окончателна оценка на координацията на ръцете и очите и за фина моторика на ученици с умерена интелектуална недостатъчност.

Тази фаза бе през периода от януари 2017 г. до май 2017 г. поради различните префектури, където се намират нашите участници, а именно: Пела, Иматия, Пиерия и Солун и индивидуалните срещи с директори, учители и родители.

Фаза 2: Изследователска фаза

Това е действителната фаза на изследването, в която първоначално тествахме нашите участници за тяхната координация око-ръка и тяхната фина моторика. След това започваме с внедряването на избраните от нас ИТ игри и инструменти за преподаване, одобрени от Министерството на образованието, научните изследвания и религиозните въпроси. След това отново тествахме нашите участници за координацията око-ръка и фината им моторика.

Тази фаза е реализирана в периода септември 2017 г. - юни 2018 г.

Фаза 3: Заключителна фаза

В тази фаза започнахме процеса на анализ и изчисление на всички събрани данни по време на изследователския експеримент. Ние ги обработихме статистически. След това анализирахме резултатите и обобщихме тази информация.

Тази фаза е проведена в периода от юли 2018 г. до януари 2019 г.

В трета глава е представено обобщението на резултатите от изследването.

Въз основа на резултатите от експерименталната работа могат да се направят следните **изводи**:

1. Учениците с умерена умствена изостаналост са много чувствителна целева група на преподаване и ние трябва да се подходим към тях индивидуално за да постигнем напредък и да подобрим уменията им.

2. Интензивната работа с избрания образователен софтуер, подкрепяна от допълнителни индивидуални упражнения, води до подобряване в постиженията на учениците с умерена умствена изостаналост при: координацията око-ръка, фината моторика, както и умения за четене, умения за писане и ежедневни битови умения: самостоятелно самообслужване, самостоятелно хранене и самостоятелно обличане.

3. Самостоятелното обличане е едно от основните предизвикателства за самообслужване за ученици с умерена умствена изостаналост в специалните училища.

4. Работейки с образователен софтуер във всички ИТ уроци и класове, без изключение, учениците се почувстваха радостни и заинтригувани от дейностите, изпълнени по време на урока. Това подобри тяхната мотивация за учене по време на уроците.

В заключение, докторантът представя обстойно своята теоретична и изследователска разработка, в която се откриват всички необходими елементи, чрез които се изпълняват изискванията за присъждане на образователната и научната степен „Доктор“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика).

02.01.2020 г.

доц. дпн М. Замфиров

гр. Благоевград