

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Мария Енчева Мутафова, преподавател в Югозападен Университет „Неофит Рилски“ – Благоевград, Философски факултет, Катедра Психология

За дисертационен труд на тема: „Личностни качества на съвременния учител“ на Панайота Теодорос Бизпу, докторант редовна форма на обучение на английски език в катедра „Психология“ при Философски факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски“ по научна специалност „Възрастова и педагогическа психология“, професионално направление 3.2.Психология.

Панайота Теодорос Бизпу задълбочено е разработила дисертационен труд, актуален за психологичната теория и образователна практика.

Съдържателно дисертацията е представена от: въведение, пет глави, заключение, приноси и приложения. Текстът е в обем от 137 страници и включва 21 таблици и 26 фигури. Прави добро впечатление цитирането на видни автори и заглавия в литературата от 105 източника на латиница и кирилица.

След подходящо въведение, в първа глава са разработени компетентно теоретични постановки.

Във втора глава и трета глава са представени изследователски дизайн и анализ на получените резултати. Изведени са цел, задачи и хипотези на изследването; методики на изследването; участници в изследването; процедура и организация на емпиричното изследване; методи за статистическа обработка и анализ на резултатите.

Инструментите на изследването са адекватни. Изследваната извадка е представителна. Процедурата на изследването е целесъобразна.

Анализът на резултатите от изследването е коректен. Има баланс между статистически и качествен анализ.

Ценни за теорията и практиката са обобщенията и заключението от изследването:

В настоящото изследване се показва, че при голяма част изследвани лица - гръцки учители са с психотизъм, който е в границите на статистическата нормативност. Има и малка част, при които той е с високо ниво на изразеност. За хората с висок психотизъм е типична ирационалността в мисленето. Много учители са с нормално или високо ниво на социална отговорност. Те са помагачи, щедри и приятелски настроени към другите. Те притежават нормална или висока степен на ориентация към постижения.

Една част от изследваните учители са спокойни, уравновесени, самоконтролиращи се, а друга част са възбудими и чувствителни към външни стимули. учители са ориентирани към поведенческите и социални норми, те следват социалните правила, интересуват се и желаят да направят добро впечатление на околните. Също

така повечето от изследваните лица са емоционални в норма, но една част от тях са чувствителни, тревожни.

В настоящото изследване са повдигнати четири хипотези, една от които е потвърдена.

Първата хипотеза - че има положителна връзка между екстраверсията и социалната ориентация не се потвърждава.

Втората хипотеза - че има значителни разлики в невротизма по пол не се потвърждава.

Третата хипотеза - че има положителна връзка между социалната желателност и психотизма при учителите не се потвърждава.

Четвъртата хипотеза - че има различия в удовлетвореността от живота според училището, в което работят учителите, се потвърждава. Съществуват доказателства за разликата между средните стойности на една двойка групи в удовлетвореността от живота според училището, в което работят учителите.

Двойните сравнителни процедури са приложение за три двойки групи, установени са значителни разлики между учители, работещи в различни видове училища. Според резултатите учителите от Специалната гимназия са по-доволни от живота, в сравнение с тези, които работят в Специално училище. Учителите от Техническото професионално училище са по-доволни от живота, по-оптимистични от тези, които работят в Специално училище. А учителите от Техническото професионално училище са по-доволни от живота и по-оптимистични от тези, които работят в Специалната детска градина.

Анализът предостави доказателства за разлика между средните групи от най-малко една двойка групи в удовлетвореността от живота според училището, в което работят учителите.

- Съществуват значителни различия между половете и възрастта в личностните характеристики на изследваните гръцки учители.

- Съществуват значителни различия в характеристиките на личността според опита на учителите и според училището, в което работят учителите.

- Една част от анкетираните гръцки учители често са стресирани.

- Очевидно е, че изследванията в тази област трябва да продължат.

Приемам за приноси на дисертацията:

- Проведено е изследване, насочено към образователната практика на Република Гърция.

- Проведено е изследването на личностните характеристики на учителите.

- Адаптирани са личностни въпросници за гръцки условия.

Представеният дисертационен труд е съдържателен. Наблюдава се липса на плагиатство.

Авторефератът отразява съдържанието на дисертацията.

Препоръките ми са по посока на прецизиране на дисертацията, но тя има безспорни достоинства и приноси.

В заключение, предлагам на уважаемото Научно Жури, да се присъди на докторанта от редовна форма на обучение на английски език в катедра „Психология“ при Философски факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски“ Панайота Теодорос Бизпу научно-образователната степен „Доктор“ по научна специалност „Възрастова и педагогическа психология“, в професионално направление 3.2.Психология.

09.03.2020 г.

Подпис:.....

(доц. д-р Мария Мутафова)