

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Мария Енчева Мутафова, преподавател в Югозападен Университет „Неофит Рилски“ – Благоевград, Философски факултет, Катедра Психология

За дисертационен труд на тема: „Характеристики на мотивацията на учителя“ на Елефтерия Евангелос Бизиу, докторант редовна форма на обучение на английски език в катедра „Психология“ при Философски факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски“ по научна специалност „Възрастова и педагогическа психология“, в професионално направление 3.2.Психология.

Елефтерия Евангелос Бизиу успешно е разработила дисертационен труд, актуален за психологичната теория и образователна практика.

Съдържателно дисертацията е представена от: въведение, пет глави, заключение, приноси и приложения. Текстът е в обем от 126 страници и включва 15 таблици и 11 фигури. Цитираната литература обхваща 98 заглавия на кирилица и латиница.

След подходящо въведение, в първа глава са разработени компетентно теоретични постановки.

Във втора глава и трета глава са представени изследователски дизайн и анализ на получените резултати. Изведени са цел, задачи и хипотези на изследването; методики на изследването; участници в изследването; процедура и организация на емпиричното изследване; методи за статистическа обработка и анализ на резултатите.

Инструментите на изследването са адекватни. Изследваната извадка е представителна. Процедурата на изследването е целесъобразна.

Анализът на резултатите от изследването е коректен. Има баланс между статистически и качествен анализ.

Ценни за теорията и практиката са заключението и изводите от изследването: учителите са с висока мотивация за работа, а повечето показват средно ниво на вътрешна мотивация. Освен това повечето от учителите демонстрират средно ниво и на външна мотивация на работното място.

В настоящото изследване са повдигнати четири хипотези, три от които са потвърдени.

Първата хипотеза - че има значима разлика във вътрешната и външната мотивация и видовете кариерна мотивация при мъжете и жените учители е частично потвърдена.

Мъжете демонстрират по-високо ниво на мотивация за работа от жените (нивото им е средно). Също така, мъжете показват и по-високи средни стойности на вътрешната мотивация от жените (но и двете групи показват средни нива на вътрешна мотивация).

Потвърдена е втората хипотеза - че има връзка между вътрешната и външната мотивация на учителите, работещи с деца със специални образователни потребности.

Корелацията между вътрешна и външна мотивация е положителна с умерена степен на изразеност.

Третата хипотеза - че има значителни разлики във външната и вътрешната мотивация и типовете кариерна мотивация, според училището, в което учителите, работещи с деца със специални образователни потребности, е отхвърлена.

Четвъртата хипотеза - че има значителни различия във външната и вътрешната мотивация и типовете кариерна мотивация, според възрастта на учителите, занимаващи се с деца със специални образователни потребности - беше частично потвърдена.

Съществува статистическа разлика в мотивацията по скалата на „търсеши социалност“ между трите групи учители в зависимост от тяхната възраст. Тези от тях, които са в диапазона 37-45-години отдават по-голямо значение на своите колеги и се опитват по-усилено да установят приятелски отношения с колегите, отколкото учителите на възраст 25-36 години. Също така учителите на възраст 37-45 години придават по-голямо значение на своите колеги и се опитват по-усилено да установят приятелски отношения с тях, от 46-59-годишните учители. На основата на получените резултати, от организираното и проведено изследване, могат да се направят следните основни изводи:

- Отчасти е потвърдена първата хипотеза - че съществуват значителни разлики във вътрешната и външната мотивация и видовете кариерна мотивация при мъжете и жените.
- Потвърдена е и втора хипотеза - че има връзка между вътрешната и външната мотивация на учителите, работещи с деца със специални образователни потребности.

- Три хипотези бяха отхвърлени - че има значителни разлики във външната и вътрешната мотивация и кариерната мотивация, според училището, в което учителите работят с деца със специални образователни потребности.

- Съществуват значителни различия по пол и възраст във вътрешната и външната мотивация и видовете кариерна мотивация при изследваните лица - учители;

- Съществува връзка между вътрешната и външната мотивация на учителите, работещи с деца със специални образователни потребности.

- Получените резултати от изследването са изключително важни и са свързани с ролята на мотивацията на учителите, занимаващи се с деца със специални образователни потребности в Република Гърция.

- Изследването показва необходимостта от разширяване на неговия обхват, което е основа за продължаване на изследователската работа.

Приемам приносите на дисертацията: Проведено е
изследване за установяване на мотивационната система на учители, работещи с деца със специални образователни потребности.

- Адаптиран, за гръцки условия е тест за измерване на вътрешната и външна мотивация на учителите, работещи с деца със специални образователни потребности в Република Гърция.

- Резултатите от изследването са насочени към практиката с цел повишаване на мотивацията на учителите, работещи с деца със специални образователни потребности в Република Гърция.

Наблюдава се липса на плагиатство.

Авторефератът отразява съдържанието на дисертацията.

Препоръките ми са по посока на прецизиране на дисертацията, но тя има безспорни достоинства и приноси.

В заключение, предлагам на уважаемото Научно Жури, да се присъди на докторанта от редовна форма на обучение на английски език в катедра „Психология“ при Философски факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски“ Елефтерия Евангелос Бизиу научно-образователната степен „Доктор“ по научна специалност „Възрастова и педагогическа психология“, в професионално направление 3.2.Психология.

09.03.2020 г.

Подпис:.....

(доц. д-р Мария Мутафова)