

СТАНОВИЩЕ

върху дисертационен труд на тема: „Интегриране на учениците със специални образователни потребности в училищния живот. Прилагане на структуриран приобщаващ модел“
за присъждане на образователната и научна степен „Доктор“ в област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки,
професионално направление 3.2 Психология, научна специалност „Педагогическа и възрастова психология“

автор: Вайос Паноургиас

Общо представяне на процедурата и докторанта

Представеният от Вайос Паноургиас комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България и Вътрешните правила за развитие на академичния състав в ЮЗУ. Процедурата е законосъобразна.

Актуалност на тематиката

Докторантът се е насочил към тема, която на първо място има практическа значимост и измерения. Актуалността на проблема идва от факта, че учениците със специални образователни потребности се нуждаят от адекватно приобщаване и включване в училищния живот.

Деца със СОП се сблъскват с редица проблеми, като се започне от физическата организация на средата и се стигне до технологиите на преподаването и усвояването на знания. В тази връзка, предизвикателствата

пред педагозите са свързани с липсата на достатъчно знания и компетентности за работа с тези деца.

Апробираният приобщаващ структурен модел е безспорен акцент на работата, който има и приносен момент.

Познаване на проблема, характеристика и оценка на дисертационния труд

Вайос Панургиас има добра експертиза и показва отлично познаване на въпросите, свързани с приобщаването на учениците със СОП към училищния живот. Компетентно и задълбочено са изследвани и представени основните аспекти, предмет на дисертационния труд, в т.ч. развитието на социалните умения и тяхната оценка, формите на училищен тормоз и учениците със СОП като обект на виктимизация, и др.

Изследвана е структурата и влиянието на училищната среда.

Авторът е базирал своите проучвания на актуални библиографски източници.

Дисертационният труд има класическа структура. В структурно отношение са обособени 3 основни глави.

Дизайн на изследването:

В дисертационния труд са формулирани ясно целта, задачите и хипотезите на изследването. Използвани са количествени и качествени методи за психологично изследване.

Резултатите от емпиричното изследване показват, че създаденият и апробиран модел за включване на ученици със специални образователни потребности дава добър резултат и помага на учениците да развиват своите социални компетентности, което е предпоставка за по-добрата им адаптация към училищната среда.

Изводите имат теоретична и приложна насоченост.

Приноси:

1. Докторантът е направил теоретичен анализ на проблемите, свързани с интегрирането на ученици със СОП към училищната среда.
2. Създаден е и е апробиран модел за приобщаване и интеграция на ученици със СОП към училищния живот. Резултатите показват, че той дава положителни резултати.
3. Дадени са насоки за работа с тези ученици, които имат практико-приложна и теоретична стойност.

Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

Представените 3 публикации са пряко свързани с тематиката на научния труд. Дисертационния труд е дело на докторанта. Приносите и получените резултати са негова лична заслуга.

Автореферат

В структурно отношение авторефератът отразява коректно структурата на дисертацията. Представени са основните теоретични постановки, дизайна и резултатите от собственото проучване.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертацията е реализирана на добро научно равнище и отговаря на утвърдените изисквания за подобен научен труд; съдържа научни и научно-приложни резултати.

В. Панургиас притежава добра психологична подготовка и изследователски компетентности.

Предвид на горното, убедено давам своята положителна оценка за дисертационния труд и ще гласувам положително за присъждането му на

ОНС „Доктор“ на Вайос Панургиас по област на висше образование: 3.
Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2.
Психология; докторска програма Педагогическа и възрастова психология.

05.05.2021 г.

Изготвил становището:

доц. д-р Стоил Мавродиев