

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Соня Георгиева Георгиева
доцент на постоянен трудов договор в РУ „А. Кънчев“ – Русе

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в докторска програма: Теория на възпитанието и Дидактика

област на висшето образование 1. Педагогически науки
Професионално направление: 1.2 Педагогика

Автор: Ясмин Балуум

Тема: Влиянието на симулационни уъркшоп в образованието върху ефективната дейност на учителя

Научен ръководител: доц. д-р Веска Кирилова Гювийска - ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ – Благоевград

1 . Общо представяне на процедурата и докторанта

На основание чл. 9 от ЗРАСРБ, ал. 3 от Правилника за прилагане на ЗРАСРБ, чл. 4, ал. 3 от Вътрешните правила за развитие на академичния състав на ЮЗУ „Неофит Рилски“ и решение на ФС на факултета по Педагогика /протокол 4/26.04.2021/, със заповед No 1122/ 28.04. 2021 на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград, съм определена за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема: Влиянието на симулационни уъркшоп в образованието върху ефективната дейност на учителя за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1.2 Педагогика.

Автор на дисертационния труд е Ясмин Балуум - докторант на самостоятелна подготовка към катедра Социална педагогика, към кат. Педагогика с научен ръководител доц. д-р Веска Кирилова Гювийска - ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград.

Представеният от Ясмин Балуум комплект материали са достатъчни като качество и обем, съобразно изискванията в Правилника за развитие на академичния състав на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград. Според тях докторантката има изискуемата образователна степен за участие в конкурс за придобиване на научна и образователна степен „доктор“. Нещо повече – тя има дълъг практически опит като учител. Други положителни факти, които показват професионални интереси в научната област са участия в:

- петата балканска научна конференция 2019 наука - образование-изкуство през 21 век;
- програмата за Международната организация на социалните науки и поведенческите изследвания в Marriott Boston Peabody Boston;

- докторантски изследователски семинар за палестински докторанти в Института Мада Ал-Кармел, Хайфа;
- третия ISA форум по социология, с и представяне на изследване – резултат от работа в екип и др.

Докторантката е и :

- инструктор за преподавателя и учители по оценка и аритметика по оценка за Централния дистрикт на Министерството на образованието;
- преподавател в PISGA (Център за развитие на учителите) в Източен Йерусалим, Бака и Тайбе, в курсове за обучение на учители в областта на математиката и оценката;
- научен сътрудник на д-р Гали Леви;
- ръководител на центъра за симулация в колеж Дейвид Йелин, преподавателски колеж в Йерусалим и др.

Важна част от професионалният ѝ опит е пряко насочен към работа по темата на доктората - няколко години проведени над 100 симулационни семинара за учители, ученици и директори.

Представени е богата публикационна дейност – част от нея по темата на доктората (в Jurnal Mada-Research през 2017, г. статия, изследване свързано с арабското малцинство в Израел и др.)

2. Актуалност на тематиката

Разработваният в дисертационния труд проблем е свързан с квалификацията на педагогическите кадри в настоящата сложна социална реалност. Проблемът насочва вниманието към предоставяне на иновативна образователна стратегия, при която е налице практическа насоченост с вплетена в нея визуализация за работа във висшето училище. С включването на такъв тип работа всеки университет би получил положителна оценка в глобалното образователно пространство, още повече че същото е приложимо за различни култури и традиции. Защо? В последните години сме свидетели на различни образователни иновации – интеракция, учене чрез проектно-базирано обучение и др, но тук са налице взаимно свързани и логически обосновани идеи, обезпечавачи качествено нова философия за реализация на педагогическото взаимодействие. В този смисъл намирам разглежданият в труда проблем за дисертабилен.

3. Структура и съдържание на работата

Разработката е Разгърната в обем 175 стандартни страници, като са спазени технически изисквания, съобразно стандарта. Представена чрез: Въведение, три глави, заключение. Тя съдържа още: фигури (6 бр.), таблици 12(бр.) Литературни източници, Приложения. е посветено на и обосноваване на актуалността, обекта и предмета на изследването, както и целите и задачите на докторската разработка, методологията на изследването и някои ограничения, свързани с него съображения за това, които ще представи.

Прегледът на посочената като използвана литература ми дава основание да я определя като достатъчна и актуална (231 – на латиница). Обемът ѝ предполага, че докторантът се е запознал в дълбочина с проблематиката, за което говори и коректното цитиране и лична аргументация.

Обектът и предметът на изследването са представени във взаимна връзка с актуалността на проблема. Поставената цел и произтичащите от нея задачи за целесъобразни, точно и ясно представени.

4. Методика на изследването

Приложена от докторант Ясмин Балуум, методика произтича от поставените цели и изследователски задачи. В хода на нейното представяне, същата е обоснована, предвид целта и актуални автори тези, на учени, работили по проблематиката. Интригуващо намирам дефинирането на самоефективността на учителите като „феномен“. Едно обосноваване в началото на ред ключови думи и изрази би изяснили основанието, но според тълкуването феномен е „Необичайно, свръхестествено явление или същество със свръхестествени способности“, синонимната му съдържателна съотносимост е „чудо, рядкост, изключение“. Намирам за основателно определяне на самоефективността по-скоро като рефлексивен резултат от реална самооценка и натрупан опит, изкристализирал в компетентност без подробно да разглеждам показателите за самоефективност. Добро впечатление прави включването на качествени и количествени диагностични методи – основа за обективност при отчитане на резултата. Нагледното представяне на инструментариума е много добро и дава яснота. Допълнителните условия, които е трябвало да създаде докторантката, предвид културното разнообразие на изследваните лица е мотивирано и целесъобразно. Методите за събиране на данни и статистически анализ са надеждни, валидни и предполагат достоверност.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Дисертационният труд, посветен на актуален проблем, показва визията на автора за една иновативна и продуктивна работа с учители с оглед подобряване на преподавателските им компетенции. Същата в бъдеще може да е основа за различна философия за ученето във висшето училище и конкретно за модераторската роля на преподавателя, като дискретно ръководещ.

Структурирането на работата на базата на натрупаната информация по проблема и методологията за изследване обосновават доказателствен материал за обективни изводи. Те включват по същество приносите, постигнати в разглеждането на проблема за Влиянието на симулационния уъркшоп в образованието върху ефективната дейност на учителя. Те са:

- Обогаляване на теорията относно дидактическите инструменти за висшето училище.

- Практически ползи в контекста на ползотворно сътрудничество, чрез преодоляване на конфликти.
- Ефекти върху самоефективността на участниците в изследването.

Като цяло трудът доказва научните интереси и добри изследователски и презентационни възможности на докторантката, както и ефективното сътрудничество между докторат и научен ръководител. Освен основният труд, е представен и Автореферат. Направен е според изискванията и цялостно отразява всички аспекти на дисертационния труд. Основните резултати са обобщени, показани са постигнатите приносите от автора.

6. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

Приносите на дисертационният труд могат да се използват в няколко направления:

- Планиране и апробиране на проект за международна апробация и актуализиране на обучителните симулации съобразно други културни традиции в различни университети.
- Изготвяне на методическо ръководство за обучение на учители за работа чрез аналогичен модел с ученици и родители.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа научно-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ЮЗУ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ – Благоевград

Пакетът, представени материали и дисертационни резултат съответстват на специфичните изисквания на Факултета и област на висшето образование и 1. Педагогически науки Професионално направление: 1.2 Педагогика

Дисертационният труд показва, че докторантът притежава необходимите знания за провеждане на научно изследване. Поради гореизложеното, давам своята положителна оценка за проведеното изследване. Дисертационния труд, автореферата, и постигнатите резултати и приноси. Предлагам на научното жури да присъди образователната и научна степен „доктор“ на Ясмин Балуум в област на висше образование:

област на висшето образование 1. Педагогически науки
Професионално направление: 1.2 Педагогика

05.06.2021 г.