

СТАНОВИЩЕ

от д-р Илиана Огнянова Петкова,
доцент във Факултета по педагогика на СУ „Св.Климент Охридски“,
член на научното жури на основание Заповед № 1122 от 28.04.2021 г. на Ректора на ЮЗУ „Неофит
Рилски“, гр. Благоевград

ОТНОСНО: процедура за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2 Педагогика, докторска програма - Теория на възпитанието и дидактика въз основа на защита на дисертационен труд на тема **“Влиянието на симулационния уъркшоп в образованието върху ефективната дейност на учителя”**

Автор на дисертационния труд: Ясмин Балум, докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Социални педагогика“ на Факултета по педагогика при ЮЗУ „Неофит Рилски“

Научен ръководител: доц.д-р Веска Гювийска

1. Данни за кандидата и законност на процедурата

Академичната основа на Ясмин Балум е обвързана с образованието. Завършва през 1997 г. педагогическа специалност със специализация Математика и информатика (VII-X клас), а през 2008 г. записва магистърска програма, свързана с оценяване и планиране в обучението в колеж Beut Berl в Йерусалим. Образованието предопределя и професионалната ѝ кариера. Работи 7 години като учител в основно училище в Ramla. Следва 15 годишен период (2003-2017), в който преподава в училище Alsalam в Qalansawa. От 2016г. до сега тя работи като Управител на образователния симулационен център към колеж David Yelin, Йерусалим. Като мениджър ръководи гимназия в Йерусалим, в която учат 820 ученика от 7 до 12 клас и преподават 75 учителя. Явно Ясмин Балум е човек, който е свикнал постоянно да учи и да се усъвършенства. На това отдавам и причината да продължи към образователната и научна степен „доктор“ . Чрез настоящия дисертационен труд тя прави опит научно да докаже ефективността на симулационния уъркшоп като ефективна форма при работата на учителите.

Зачислена е като докторант на самостоятелна подготовка на английски език през 13.11.2017г. към катедра "Педагогика". След реструктуриране на катедрата тя е преместена като докторант в катедра "Социална педагогика". Отчислена е с право на защита, считано от 25.11.2020 г.

2. Оценка на дисертационния труд

Темата на дисертационния труд попада в три изследователски полета на педагогическите науки. Първото е професионална педагогика, защото темата е насочена към една от основните ѝ части, а именно продължаващото професионално обучение и по-точно усъвършенстването на учителите в тяхната професионална дейност. Втората е ИКТ в образованието, защото за да се реализира един симулационен уъркшоп са необходими умения в областта на компютърните технологии. Третата област е свързана с управлението на образованието и по-точно качеството на образованието.

При разработването на дисертационния труд е спазена класическата структура от увод, съдържателна част от три глави, заключение, използвана литература от 231 източника на английски,

иврит и интернет източници и 3 приложения. Проблемът е представен в обем от 175 страници. Включени са 12 таблици и 6 фигури.

Актуалността на проблематиката е безспорна особено в настоящия момент, когато дигиталното образование поради пандемичната обстановка в света замени присъственото обучение. Докторантката е обвързала изследвания проблем и с качеството на образование, с формиране на умения за справяне с конфликти, усъвършенстването на преподаването и подобряване работата на самите учители. Тя е формулирала ясни и точни изследователски въпроси, които са задали посока на изследването. Липсата на добре очертан обект и предмет на дисертационното изследване води до неточност и в целта. Какво всъщност се изследва – „възприятията на участниците в симулационните семинари“ (с.9) или самоефективността на учителите? (стр.10) или „как участниците в симулационния уъркшоп, които предоставят обратна връзка - обучители и учители, оценяват потенциалния принос уъркшопа за преподавателски и комуникативни умения“ (с.102)

В първата теоретична глава акцент се поставя върху ефективността на образованието, базиращо се на компетентностите, които трябва да притежава учителя. Интерес представлява т.нар. Научен устав на учителя, съдържащ в себе си професионалните и лични качества на учителя. Към първите се отнасят общопедагогическите знания за изграждане и ръководене на учебния процес, с компетентността му като специалист-методик. Личностните са обвързани с неговите мениджърски и лидерски умения, с необходимостта от широка експертиза. Описаните трудности, които срещат учителите в Израел и които понякога са причина за отказ от упражняване на професията са много сходни и до тези в България. Проблеми като дисбаланса в часовете по теоретична и практическа подготовка, начина на възприятие на света от учителя и последващия пренос в образователния процес, малкия практически опит при решаването на проблеми и конфликти в общността са едни от тези причини. Докторантката е сложила акцент и върху теорията на Бандура за същността и характеристиките на самоефективността, върху силните и слаби страни на симулацията.

Втората глава е посветена на методологията на изследването. Отново са поставени изследователските въпроси като е направена конкретизацията, че се изследват „нагласите и възприятията на учителите от двата пола, в допълнение към младшите учители, по отношение на ефективността на симулационния уъркшоп в образованието, с акцент върху разликите в тяхното чувство за компетентност ...“ (с.69). Съчетано е количествено и качествено изследване. Като инструменти са използвани въпросник, бланки за интервюта, тестове за валидност и надеждност. Всички те са подробно описани. Посочено е, че „образователният симулационен уъркшоп е проведен в специализирани за целта центрове в Израел“. Уважение заслужава големия брой изследвани лица. В симулацията са участвали 1567 души, от които 814 арабски участници и 753 еврейски участници. В интервюта участват 30 души, на които се поставят по-специфични въпроси, насочени към темата и формулираната хипотеза. Подробно описаната методология е доказателство за авторството и автентичността на проведеното изследване.

В трета глава се анализират достигнатите резултати. Подробно са анализирани данните от всички използвани инструменти. Резултатите са обработени с програма SPSS и богато онагледени. Търсени са корелационни зависимости при използването на различните инструменти. 859 души участват и във видеозаписите на симулацията и дават своята обратна връзка. Акценти при представянето на резултатите са поставени върху емоционалната, отразяваща и междуличностна комуникация, въздействието на подбраната ситуация върху обучението, оценката на самоефективността на учителите. Потърсени са разликите в отговорите на участниците от арабското и еврейското население. Детайлният анализ на всички резултати доказват ефективността при използването на симулационния уъркшоп при подготовката на учителите. Изведени са препоръки при организирането и провеждането му.

Въпроси: 1. Кои са обекта и предмета на дисертационното изследване?

2. Симулацията „процес“, „метод“, „инструмент“ или „техника“ е?

Авторефератът отразява напълно съдържанието на дисертационния труд. По проблема има 4 публикации.

Приемам формулираните приноси, но би било по-добре ако те се обособят като научно-теоретични и практико-приложни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Богатият теоретичен анализ, подробно описаната методология и задълбоченият анализ на резултатите ми дават основания да предложа на членовете на уважаемото научно жури да присъдят образователната и научна степен „доктор“, по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“ на Ясмин Балум, докторант на самостоятелна подготовка към Факултета по педагогика на ЮЗУ „Неофит Рилски“

Дата: 07.06.2021 г.

Автор на становището:.....

/доц.д-р Илиана Петкова/