

СТАНОВИЩЕ

От проф. д-р Венетка Иванова Кацарска

ОТНОСНО: дисертационен труд на тема „Влиянието на вида рамка за обучение върху нивото на социална тревожност, усещане за принадлежност и чувство за самоефективност сред четящите юноши с увреждания” за присъждане на образователната и научна степен „Доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

Автор: Дана Барак Харел, докторант от Израел

Научен ръководител: Проф. д-р Пелагия Терзийска

Настоящото становище е изготвено на основание Заповед № 1121 от 28.04.2021 г. на проф. д-р Б.Юруков - Ректор на ЮЗУ „Н. Рилски”.

Общо представяне на докторанта и на дисертационния труд

Докторантката Дана Барак Харел се е обучавала последователно в Академичен колеж по образование Oranim (бакалавърска програма) и в Университета по образование в Хайфа (магистър по Специално образование. Обучението на Дана Барак Харел в докторска степен в Югозападния университет датира от 2018г. Изразявам мнение, че полученото високо образование, както и натрупания практически опит са подходящи за разработването на разглежданата докторска дисертация.

Актуалност на темата

Избраната тема е актуална. Докторантката сама още във Въведението убедително изяснява и подчертава нейната актуалност.

Представяне на труда и оценка на съдържанието

Представеният дисертационен труд, разработен от докторантката Дана Барак Харел, под ръководството на проф. д-р Пелагия Терзийска включва текст от 154 страници, структуриран във: Въведение, четири основни глави, Обобщение, Заключение, Библиография и 12 Приложения.

Приемам структурата на дисертационния труд за удовлетворяваща, независимо от факта, че дизайна на предприетото изследване предшества теоретичния анализ и, че някои структурни части биха могли да се обединят.

Докторантката Дана Барак Харел манифестира добро познаване на историята и състоянието на проблема. Доказателство за това са обема на литературната справка, включваща 209 източника на иврит и на английски език, уелото цитиране и особено - манифестираните умения за осъществяване на задълбочен анализ.

Предприетото дисертационно изследване от Дана Барак Харел под ръководството на проф. д-р П. Терзийска е базирано на ясно очертана концептуална рамка. Открити са: предмета на изследването, проучваният проблем и изследователските въпроси. Докторантката насочва вниманието си към изясняване влиянието на рамката на обучение върху емоционалното възприятие на юношите с нарушения в четенето, социалната тревожност и чувството за самоефикасност и чувството за принадлежност и др. Ясно е описана и методологията и осъществените процедури. Основната хипотеза е добре формулирана. Докторантката предполага влияние на рамката на обучение (специален, обикновен клас) върху нивото на социална тревожност, чувството за принадлежност и чувството за самоефикасност.

Участници в изследването са общо 64 ученика от 7-9 клас, сравнително пропорционално разпределени в три групи – ученици с нарушения в четенето, обучавани в специален клас, ученици с нарушения в четенето, интегрирани в масовия клас и контролна група от ученици без нарушения.

Проведеното изследване дава възможност да се направят съществени изводи относно влиянието на рамката на обучение и за трите посочени групи. Убедително доказани и полезни за специалното образование са

констатациите относно получените резултати от учениците с нарушения, обучавани в специален и в обикновен клас.

Изведени са 4 научни и 7 приложни приноси. Приемам приносите, независимо, че някои от тях биха могли да се обединят, а други да се причислят към изводите – например, 3-ти и 4-ти от приложните.

Авторефератът отразява основните положения от дисертационния труд.

По разглежданата тема са публикувани три самостоятелни статии.

Критични бележки:

Намирам, че структурата на дисертационния труд би могла да се прецизира, названията на някои глави – също. Например, втората глава е озаглавена „Методи на изследване”, а в съдържанието са включени и други въпроси (участници в изследването, изследователски процес). Някои глави са много кратки и биха могли да се обединят с други. Някои от научните приноси би могло да се обединят. По-добре е да се използва термина „Литература” вместо „Библиография”.

Критичните ми бележки не са от съществено значение и не редуцират достойнствата на дисертационния труд.

Намирам дисертационния труд, разработен от Дана Барак Харел под ръководството на проф. д-р П. Терзийска, за отговарящ на изискванията.

Заключение:

На основание изложеното давам своя положителен вот за присъждането на Дана Барак Харел образователната и научна степен „Доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност Специална педагогика.

12.06.2021 г.

Подпис:



(Проф. д-р Венетка Ив.Кацарска)

OPINION

By: Prof. Dr. Venetka Ivanova Kastarska

REGARDING: dissertation on the topic “The impact of the type of educational framework on the level of social anxiety, the sense of belonging and the feeling of self-efficacy in adolescent readers with disabilities” for the educational and scientific degree “Doctor” in Area of Higher Education 1. Pedagogical Sciences, Professional Field 1.2 Pedagogy (Special Needs Pedagogy)

Author: Dana Barak Harel, PhD student from Israel

Doctoral Advisor: Prof. Dr. Pelagia Terziyska

This OPINION has been formulated in compliance with Order No. 1121 issued on 28.04.2021 by Prof. Dr. B. Yurukov – Rector of Southwest University “Neofit Rilski”.

Overview of the doctoral candidate and the dissertation paper

The doctoral candidate Dana Barak Harel has obtained degrees consecutively from Oranim Academic College of Education (Bachelor’s degree program) and the University of Education in Haifa (Master in Special Needs Education). Dana Barak Harel has been pursuing her doctoral degree at Southwest University since 2018. I am of the opinion that the high level of education and the practical experience acquired by the candidate are suitable for the preparation of the doctoral dissertation under review.

Relevance of the dissertation topic

The topic of choice is highly relevant. The PhD candidate herself convincingly explains and emphasizes its relevance in the Introduction.

Presentation of the dissertation paper and evaluation of its content

The dissertation presented for review by the doctoral student Dana Barak Harel, under the supervision of Prof. Dr. Pelagia Tersiyaska, contains 154 pages of text structured as follows: Introduction, four main chapters, Summary, Conclusion, References and 12 Appendices. I regard the structure of the

dissertation as satisfactory even though the design of the study undertaken by the candidate precedes the theoretical analysis and several of the structural parts could be combined into one.

The PhD candidate Dana Barak Harel demonstrates a good understanding of the history and present state of the problem. Evidence of this can be found in the number of references listed in the dissertation, including 209 separate sources in Hebrew and English, the skillful citation and particularly the displayed skills for performing in-depth analysis.

The dissertation study undertaken by Dana Barak Harel under the supervision of Prof. Dr. P. Terziyska is based on a clearly delineated conceptual framework. The subject of the study, the problem explored and the research questions are clearly outlined. The doctoral candidate focuses her attention on the elucidation of the impact of the educational framework on the emotional perception of adolescents with reading disabilities, on their social anxiety, the feeling of self-efficacy, the sense of belonging, etc. The methods used and procedures performed are described clearly. The primary hypothesis is well formulated. The doctoral candidate hypothesizes that the educational framework (special needs or mainstream class) will have an impact on the level of social anxiety, the sense of belonging and the feeling of self-efficacy.

The study participants are 64 students in grades 7-9, relatively proportionally divided into three groups – students with reading disabilities in a special class, students with reading disabilities in a mainstream class and a control group of students with no disabilities.

The study undertaken by the candidate allows for important conclusions to be made regarding the impact of the educational framework on all three groups mentioned above. The findings concerning the outcomes for the students studying in a special needs class and for those in a mainstream class are convincingly established and valuable for special needs education.

4 scientific and 7 applied contributions are claimed. I acknowledge the contributions even though some of them could be combined into one, while others could be included among the conclusions – for example, and third and fourth of the applied contributions.

The **author's summary** reflects the main points of the dissertation.

Three separate articles have been published on the topic of this study.

Critical remarks:

I believe that the structure of the dissertation and the titles of some of the chapters could be refined. For example, the second chapter is titled “Research Methods”, but its contents include other questions as well (study participants, research process). Some chapters are substantially shorter and could be combined with others. Some of the scientific contributions could be combined, too. I also find it more appropriate to use the term “References” instead of “Bibliography”.

My criticisms are not substantial and do not detract from the merits of the dissertation paper.

I find that the dissertation paper authored by Dana Barak Harel under the supervision of Prof. Dr. P. Terziyska meets the necessary requirements.

Conclusion:

Based on the above, I give my vote in favor of granting Dana Barak Harel the educational qualification degree “Doctor” in Area of Higher Education 1. Pedagogical Sciences, Professional Field 1.2 Pedagogy (Special Needs Pedagogy).

12.06.2021

Signature:



(Prof. Dr. Venetka Iv. Katsarska)