

СТАНОВИЩЕ

от: доц. д-р Радослав Стефанов Мавревски,
катедра „Информатика”, Природо-математически факултет,
Югозападен Университет „Неофит Рилски”,
ул. „Иван Михайлов” 66, 2700 Благоевград,
ел. поща: mavrevski.swu@abv.bg

Относно: дисертационен труд за получаване на образователната и научна степен „Доктор”, на Микаел Багдасаров на тема: **„Въздействието на демографските променливи сред учениците в средното училище в Израел относно отношението им към електронното обучение“.**

Област на висше образование: 1. Педагогически науки

Професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по...

Докторска програма: „Методика на обучението по математика и информатика”

Научен ръководител: доц. д-р Елена Каращранова

Представям настоящото СТАНОВИЩЕ, съгласно Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), като председател на научното жури по защитата на дисертационния труд на докторант Микаел Багдасаров, съгласно заповед № 1270/07.06.2021 г. на ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград.

Микаел Багдасаров е роден на 23.12.1985 г. Придобил е втора магистърска степен “Учител по математика” от Колеж „Хакибуцим“, Тел Авив през 2013 година. Има също магистърска степен по „Управление на технологии“ от Холонски технологичен институт (НИТ), получена през 2011 година и бакалавърска степен по „Електротехника и електроника“ от Технически колеж „Афека“, Тел Авив, получена през 2009 година. Микаел Багдасаров е преподавател по електронно и машинно инженерство в няколко колежа в Израел, а също така участва в консултиране и подготовка на нови, и актуализиране на съществуващи учебни планове за практически инженери.

Предоставеният ми за становище дисертационен труд е в общ обем от 156 страници. Включени са 21 фигури и 33 таблици. Цитираната литература обхваща 104 заглавия. Докторантът е оформил своята дисертация в увод, пет глави, дискусия, заключение, приноси, списък на използваната литература и списък с приложения. Водещ аргумент в структурата на дисертацията е проучване на отношението на учениците в Израел към електронното обучение, в зависимост от техни демографски (полови, възрастови и т.нт) характеристики. Дистанционното обучение дава възможност за по-лесна връзка с учителя, с другите ученици и с голям обем информация. Развитието на електронното обучение предлага нови възможности за обучение и води до значителни промени в образователната практика, като неговото прилагане може да компенсира слабостите на традиционните методи на обучение. Въз основа на проведените изследвания, докторанта Багдасаров е достигнал до важни изводи и е направил различни препоръки. Считаю, че докторанта удачно е подбрал подходящи

методите и средствата за провеждане на изследването и постигане на поставените цели и задачи.

Дисертацията започва с кратко **резюме** описващо съвременното състояние на разглеждания проблем и необходимостта от неговото разрешаване. На кратко са описан и основните стъпки на проведения изследователския процес.

В **първа глава** „Въведение“ са формулирани основните цели и задачи на дисертацията и е представена методологията на изследване.

Във **втора глава** е направения обстоен аналитичен обзор, основаващ се на съвременни публикации, от който е видно, че докторанта е запознат с литературата по темата на изследване.

Трета глава представя основните хипотези на изследването и отделните етапите при провеждане на изследването, като е направена и връзка с предходни изследвания.

В **четвърта глава** са представени статистическите резултати от проучване сред учениците в средното училище в Израел, относно отношението им към електронното обучение. Статистиката показва частични разлики в отношението към технологиите и електронното обучение по училищни райони. Предложен е също регресионен модел за прогнозиране на отношението на учениците към ИКТ и електронното обучение.

В **пета глава** са представени статистическите резултати от изследване на модела на отношение на учениците към електронното обучение сред учителите. Проучени са също уменията, инструментите и нагласите на учителите, които всъщност са отговорни за прилагането на електронното обучение. Изследвана е разликата между нагласите на учениците и нагласите и уменията на учителите.

В **дискусията** е направено обобщение на резултатите от настоящото изследване и тяхното сравнение с литературните данни.

В **заклучението** са дадени основни практически препоръки и са посочени някои трудности срещнати при изследването, като са дадени и предложения за провеждане на допълнителни изследвания.

Получените резултати са правилно отразени и ясно формулирани. От тях могат да се обобщят следните *научно-приложни и приложни приноси*:

- ✓ Направен е теоретичен анализ на влиянието на демографските данни върху отношението на учащите се към електронното обучение;
- ✓ Разработен е инструментариум за изследване отношението на учениците и учителите към електронното обучение;
- ✓ Предложен е модел за оценка на влиянието на демографските характеристиките на учениците върху тяхното отношение към електронното обучение;

- ✓ Представен е модел за статистическо прогнозиране на нагласите на учителите за прилагане на електронното обучение;
- ✓ Изведени са насоки за повишаване на ефективността от внедряването на електронното обучение.

Дисертационният труд на Микаел Багдасаров включва четири публикации по темата на дисертацията, в които докторанта е самостоятелен автор. Приложените публикации покриват изискванията на ЗРАСРБ и Правилниците за неговото приложение, но препоръчвам на Микаел Багдасаров да продължи изследванията си в областта на електронното обучение и да публикува резултатите си в реномирани международни научни списания.

Автореферата към дисертацията отразява синтезирано съдържанието на дисертацията и следва изискванията към този тип документи.

Не съм установил плагиатство в представения за оценяване дисертационен труд.

Към техническото оформление на дисертацията може да бъдат направена следната забележка: налице е разностилие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Представеният дисертационен труд на Микаел Багдасаров е изследователска разработка на актуална тема - **„Въздействието на демографските променливи сред учениците в средното училище в Израел относно отношението им към електронното обучение“**. Дисертационен труд напълно отговаря на изискванията за присъждане на образователната и научна степен „Доктор“. С убеденост давам своя **положителна** оценка и предлагам на членовете на научното жури да дадат своя **положителен** вот за присъждане на образователната и научната степен “Доктор” на докторант Микаел Багдасаров.

30.06.2021 г.
гр. Благоевград

Председател на научното жури:
/Доц. д-р Радослав Стефанов Мавревски/

OPINION

by: Assoc. Prof. Radoslav Stefanov Mavrevski, PhD
Department of Informatics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences
South-West University "Neofit Rilski",
66 Ivan Mihaylov Str. 2700 Blagoevgrad,
Email: mavrevski.swu@abv.bg

Subject: PhD thesis for acquiring an Educational and Scientific Degree "Doctor" on the topic: "**The effect of demographic variables among high school students in Israel on their attitudes to E-learning**" of the PhD student, Mikhael Bagdasarov.

Field of higher education: 1. Pedagogical sciences

Professional field: 1.3. Pedagogy of teaching in....

Doctoral program: Methodology for teaching mathematics and informatics

Scientific Supervisor: Assoc. Prof. Elena Karashtranova, PhD

I present this OPINION, according to the Act on development of the academic staff in the Republic of Bulgaria (ADASRB), as a chairman of the scientific jury to evaluate a dissertation of PhD student Mikhael Bagdasarov, according to order № 1270 / 07.06.2021 of the Rector of SWU "Neofit Rilski" - Blagoevgrad.

Mikhael Bagdasarov was born on the 23rd of December, 1985. In 2013, he defended a second Master's degree in Mathematics in Hakibutzim College, Tel Aviv. Also, in 2011 he completed a master's degree in „Management of Technology" in Holon Institute of Technology (HIT), and in 2009, he took the bachelor's degree in „Electrical Engineering and Electronics" in Afeka Tel Aviv Academic College of Engineering. Mikael Bagdasarov is a lecturer in electronic and mechanical engineering at several colleges in Israel, and participated in consulting and preparing new and updating existing syllabi in the field of practical engineers.

The dissertation presented for defense has a volume of 156 pages of text and contains 21 figures and 33 tables, as well as a bibliographic list of 104 titles. The dissertation is structurally divided into some parts: abstract, five chapters, discussion, conclusion, contributions, a list of references and a list of appendices. Leading argument in the structure of the dissertation is a study of the students' attitude in Israel to the E-learning, depending on their demographic (gender, age, etc.) characteristics. Distance education allows easier communication with the teachers, other students and gives access to a large amount of information. The development of E-learning offers new learning opportunities and leads to significant changes in educational practices, because its implementation can compensate the weaknesses of traditional learning methods. Based on the conducted research, the PhD student has reached to important conclusions and has made various recommendations. I think that the PhD student has successfully selected adequate methods and means for conducting the research and achieving the set goals and objectives in the thesis.

The dissertation begins with a **brief summary** describing the current state of the problem and the need for its solution. In addition, the main steps of the research process are briefly described.

In **first chapter** (chapter “*Introduction*”), the PhD student formulates the main goals and objectives of the dissertation and presents the research methodology.

The **second chapter** contains a detailed analytical review based on modern scientific publications, which shows that the PhD student is familiar with the literature of the subject of the research.

In **third chapter**, the PhD student presents the main hypotheses and the individual stages of his research. In addition, he makes a connection with previous research on the topic.

The **fourth chapter** contains statistical results of a survey among high school students in Israel about their attitudes to E-learning. The statistical results show that there are partial differences in attitudes towards technologies and E-learning in different school area. A regression model for predicting the attitude of the students towards ICT and E-learning has also been proposed.

Chapter 5 presents statistical results of a survey of the model of the attitudes of the students towards E-learning among teachers. The skills, tools and attitudes of teachers, who are actually responsible for the implementation of E-learning, have also been studied. The difference between students' attitudes and teachers' attitudes and skills has been studied.

The **discussion** provides a summary of the results of this study and their comparison with literary data.

The **conclusion** provides basic practical recommendations. In addition, some difficulties encountered in the study are indicated, and suggestions for additional research are given.

The obtained results are clear, correctly reflected and very well formulated. Based on them, we can summarize the following *scientific applied and applied contributions*:

- ✓ A theoretical analysis of the impact of demographic data on the attitudes of the students towards E-learning has been made;
- ✓ A toolkit for studying the attitude of students and teachers towards E-learning has been developed;
- ✓ A model to assess the impact of the demographic characteristics of the students concerning their attitudes towards ICT and E-learning has been proposed;
- ✓ A model of statistical prediction of the attitudes of the teachers towards the implementation of the E-learning has been presented;
- ✓ Some guidelines for increasing the efficiency of implementing E-learning have been provided.

The dissertation of Mikhael Bagdasarov includes four publications on the topic of the dissertation, in which the PhD student is the only author. The provided publications cover the requirements of ADASRB and Regulations for its application, but I recommend Mikhael Bagdasarov to continue his research in the field of E-learning and to publish the obtained results in renowned international scientific journals.

The dissertation abstract reflects the content of the dissertation and follows the requirements for this type of document.

I have not found plagiarism in the dissertation.

Regarding the technical layout of the dissertation, I have only one remark, namely, there is diversity (mixing styles).

CONCLUSION. The presented PhD thesis of Mikhael Bagdasarov is a research paper on actual topic - „**The effect of demographic variables among high school students in Israel on their attitudes to E-learning**“. The dissertation fully meets the requirements for obtaining educational and scientific degree "Doctor". I confidently give my **positive assessment** and recommend to the members of the scientific jury to give their **positive vote** to award the educational and scientific degree “Doctor” of the PhD student Mikhael Bagdasarov.

30.06.2021 г.
Blagoevgrad

CHAIR OF THE SCIENTIFIC JURY:
/ Assoc. Prof. Radoslav Stefanov Mavrevski /