



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ
„НЕОФИТ РИЛСКИ“
ФАКУЛТЕТ ПО
ПЕДАГОГИКА**

Катедра “Управление на образованието и специална
педагогика”

Докторска програма “**Управление на
образованието**”

ШЛОМИТ КОЕН

**ВЛИЯНИЕ НА МЕСТНОТО УПРАВЛЕНИЕ ВЪРХУ
ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ СИСТЕМАТА НА
ОБРАЗОВАНИЕ**

Автореферат

на дисертация за придобиване на образователна и
научна степен "ДОКТОР"

Област на висшето образование 1. **Педагогически
науки**, Професионално направление 1.1. **Теория и
управление на образованието**,

Докторска програма “**Управление на
образованието**”

Научен ръководител:

Доц. д-р Йонка Първанова

Благоевград
2021



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ
„НЕОФИТ РИЛСКИ“
ФАКУЛТЕТ ПО
ПЕДАГОГИКА**

Катедра “Управление на образованието и специална
педагогика”

Докторска програма “**Управление на
образованието**”

ШЛОМИТ КОЕН

**ВЛИЯНИЕ НА МЕСТНОТО УПРАВЛЕНИЕ ВЪРХУ
ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ СИСТЕМАТА НА
ОБРАЗОВАНИЕ**

Автореферат

на дисертация за придобиване на образователна и
научна степен "ДОКТОР"

Област на висшето образование 1. **Педагогически
науки, Професионално направление 1.1. Теория и
управление на образованието,**

Докторска програма “**Управление на
образованието**”

Научен ръководител:

Доц. д-р Йонка Първанова

Благоевград
2021

Дисертационният труд е разработен в увод, три глави, заключение, списък на използваната литература и приложения. Дисертационният труд съдържа 141 страници текст. Библиографията съдържа 111 заглавия на английски език и на иврит.

Научното жури е в състав:

1. Проф. д-р Янка Тоцева
2. Проф. д-р Галин Цоков
3. Проф. д-р Светлозар Вацов
4. Проф. д-р Динко Господинов
5. Доц. д-р Йонка Първанова

Докторската дисертация е обсъдена и насочена за защита на заседание на катедра „Управление на образованието и специална педагогика“ към Факултета по педагогика на Югозападен университет „Неофит Рилски“.

Официалната защита на дисертационния труд ще се състои на 08.04.2022 година от 11.00 часа, онлайн.

Рецензиите, становищата на членовете на научното жури и авторефератът са публикувани на сайта на Югозападен университет „Неофит Рилски“.

СЪДЪРЖАНИЕ

ГЛАВА ПЪРВА. ПРЕГЛЕД НА ЛИТЕРАТУРА И ТЕОРЕТИЧНА РАМКА	7
1.1 РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО	9
1.2. РИСКОВИ ГРУПИ- ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	13
1.3 ЛИЧНОСТНИ И СЕМЕЙНИ ФАКТОРИ	14
1.5 ПРОМЕНЛИВИ В КУЛТУРАТА И ОБЩНОСТА	15
1.6 ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФЕНОМЕНА „ОТПАДАНЕ“ И НЕГОВИЯ ОБХВАТ.....	16
1.7 ПОСЛЕДСТВИЯ И ЗНАЧИМОСТ	17
1.8 ЛИТЕРАТУРЕН ПРЕГЛЕД И РЕЗЮМЕ.....	17
ГЛАВА ВТОРА. ФЕНОМЕНЪТ „ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ“ И ОТГОВОРЪТ НА ИЗРАЕЛСКИТЕ ОБЩИНСКИ СТРУКТУРИ	20
2.1 ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА В ИЗРАЕЛ.....	20
2.2 ТЕКУЩА СИТУАЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА В ИЗРАЕЛ.....	22
2.3 ОТПАДАНЕ БЕЗ СПАСИТЕЛНА МРЕЖА.....	22
2.4 СЛАБИТЕ УЧЕНИЦИ СА НЕГЛИЖИРАНИ.....	22
2.5 ОПЕРАТИВНИ ДЕЙСТВИЯ НА ДИРЕКТОРА НА ОБЩИНСКИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЕН ОТДЕЛ.....	24
2.6 СПРАВЯНЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА С МЛАДЕЖИ В РИСК.....	31
2.7 УЧИЛИЩНИ ПРОГРАМИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ.....	32
ГЛАВА ТРЕТА. ЕМПИРИЧНИ РЕЗУЛТАТИ	34
3.1 МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО.....	34
3.2 ПРЕДСТАВЯНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗСЛЕДВАНЕТО.....	36
3.2.1. АНАЛИЗ НА ИНТЕРВЮТА.....	36
3.2.2. РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗСЛЕДВАНЕТО С РЪКОВОДИТЕЛИ НА ОТДЕЛИ.....	37
3.3 ДИСКУСИЯ.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕЗЮМЕ	60
ПРИНОСИ НА ДИСЕРТАЦИЯТА	63
ПУБЛИКАЦИИ	64

РЕЗЮМЕ

Отпадането от училище означава напускането на образователната система преди завършване на задължителното обучение. Образователната система е път, по който всеки трябва да мине, а крайната цел е получаването на диплома. Да вървиш по този път, без да стигнеш до края, означава отпадане от училище. Затова отпадането се възприема като сериозен проблем, имащ негативни последици в един по-късен етап от живота на всеки.

През последното десетилетие израелската образователна система си постави за цел да сведе до минимум отпадналите ученици. Системата дефинира отпадането с административно определение, според което *е невъзможността да се регистрира официално детето в едно от училищата*, контролирани от Министерството на образованието. Всъщност данните показват, че отпадането не е непременно само *явно*, ако учениците са записани в дадено училище, но не го посещават, това отпадане е *скрито*.

За ефективното справяне с проблема, феноменът на отпадане трябва да бъде разгледан широко - както за скритото, така и за явното отпадане. „Задържането на ученици в училище“ - както училищната система нарича усилията за предотвратяване на отпадането – трябва да бъде придружено от смислено обучение.

ВЪВЕДЕНИЕ

Отпадането от училище е напускането на образователната система преди завършването на учебната програма. Всяка образователната система е изградена от различни програми, с приключването на които се придобива свидетелство за зрелост в гимназията, включително и тази в Израел.

През последното десетилетие израелската образователна система си е поставила за цел да намали отпадането. Тя дефинира отпадането в административно определение, според което отпадането е формалното нерегистриране на детето в едно от училищата под надзора на Министерството на образованието. Всъщност административните данни показват, че отпадането според това определение не е непременно напускане на училище, има ученици, които са регистрирани в учебното заведение, но не го

посещават. Тези „отсъстващи“ ученици са наричани „скрити“ отпаднали. Проблемът със „скритото“ отпадане е добре известен сред професионалистите в Израел и по света. Въпреки това, досега той е получавал малко внимание от системата и не включва ясна и конкретно разработена мярка за справяне с проблема.

Необходимо е да се обърне сериозно внимание на този феномен, за да бъде той предотвратен и се даде възможност за ефективно справяне с него. Особено внимание трябва да се обърне както на скритото, така и на явното отпадане. „Задържането на ученици в училище“, както е прието в образователната система да се наричат усилията за предотвратяване на отпадането, също може да бъде вид такова, ако не е придружено от смислено обучение.

Авторът на труда е започнал работа като директор на средно училище в централния район на Израел, когато са действали Постоянни организирани общностни комитети. В тях е изследвана степента на пригодност на учениците към съществуващата учебна програма. В крайна сметка много от тях са били принудени да напуснат училището поради различни трудности свързани с тяхното обучение и поведение.

Феноменът, при който училището е изправено пред възникващи проблеми със слабите ученици, предоставя решение на различията между тях и трябва да бъде преразгледан. Необходимо е да се осигури такова решение, което ще даде отговор на нуждите на точно тези ученици. Важността на ролята на ръководителя на образователната администрация е да определя градската политика. Така проучване по този важен въпрос би било оправдано (Beschor, 1981).

Изследването се фокусира върху обективните и необективните характерни черти в представянето на ръководителя на образователната администрация. Дали резултатите от действията му ще бъдат опората на образователната система във всичките ѝ аспекти? Това включва проверка на констатациите, които показват любопитството, желанието, вдъхновението и разпалване на въображението на учениците. Събужда ли се у ученика оригинално, творческо и свежо мислене? След тези действия отпадането

намаляло ли е темповете си? Каква е позицията на кмета по темата за образованието?

Този труд показва перспективата на ръководителя на образователната администрация, изразена чрез възгледите на кмета и данните, които изследователят представя по отношение на холистичния аспект на образователната система. Създадена е и платформа, която има за цел с помощта на интервюта на ръководителите на административното образование, да осигури най-доброто решение за всички ученици, като крайната и цел е 0% отпадане. Тази платформа ще предостави подходящо решение за нуждите на обучаващите се.

Обект на изследването е отпадането на учениците от училище в рамките на Израелската училищна система.

Предмет на изследването е ролята на ръководните карди и на местната власт и тяхното влияние върху отпадането от училище.

Цел на изследването

Целта на изследването е да проучи дали общината и ръководителят на образователния отдел имат някакво влияние върху отпадането на ученици, чрез измерване на действията, предприети от общината за намаляване на броя на отпадналите. Изследването цели да разбере влиянието на градската структура върху отпадането на учениците. Също така, то изследва влиянието на политиката на ръководителя на образователния отдел върху отпадналите ученици.

Изследователски въпроси

Въпросите се отнасят до няколко аспекта на работата на общината и ръководителя относно отпадането от училище:

1. Прилага ли общината закон, който се занимава с отпадналите ученици и предотвратява феномена?
2. Какви действия са предприети за предотвратяване на отпадането и как се отчита и проследява информацията за отпадналите ученици?
3. Кои ведомства в общината се занимават с превенцията на феномена и какви са техните постижения?

4. Има ли определен бюджет, разпределен за феномена?

5. Какви промени биха могли или трябва да бъдат направени, така че общината и ръководителят на образователния отдел да имат по-добро и по-ефективно влияние върху отпадането от училище?

ГЛАВА ПЪРВА. ПРЕГЛЕД НА ЛИТЕРАТУРА И ТЕОРЕТИЧНА РАМКА

Равните възможности в образованието винаги са провокирали разнообразни обществени дебати в израелското общество. Тази дискусия е важна и съществена, тъй като качеството и нивото на образование влияят значително върху шансовете на учениците за успех в живота. Наличие или не на дискусия също показва степента на обединеност на обществото и степента на неговата ангажираност към социалната справедливост.

Близко една трета от децата и юношите в образователната система са изложени на риск от напускане на училище - често отсъстват от образователната институция, чувстват се отчуждени или се отнасят негативно към ученето там. Тази констатация е открита чрез скорошни тестове, проведени от изследователски институти, тъй като за феномена отпадане в Министерството на образованието не се съдържат официални и последователни данни. (Gil Bar-Tal 2016).

В доклада на Министерството на образованието относно отпадане на ученици от образователната система се твърди, че слабите ученици биват negliжирани. В него е посочена и статистика както за хилядите ученици, които отиват в професионалното образование, така и за тези, немалък брой, които напускат образователната система.

Като цяло изследването разкрива некомпетентността на държавата в подпомагането на учениците. Всички рискови фактори за отпадане са видими и добре известни, но не се прави достатъчно, за да се достигне до децата и да им се осигури нужната помощ. Констатациите показват също, че ученик, който е напуснал образователната система и се е преместил да учи в професионални гимназии на Министерството на икономиката, е изложен на по-висок риск от отпадане от училище. Тоест, в Израел слабите ученици са

обречени да отпаднат, а тези, които са напуснали, няма да успеят да окрият *спасителната мрежа*. Феноменът не е така изразен в прехода към средното училище (7 до 9 клас), той става осезаем и влиянието му започва да се усеща след 8-ми клас. Преходът от 8-ми или 9-ти клас към гимназията е повратна точка в хода на обучението. Тенденциите и предметите на обучение, по които учениците се разпределят, определя какъв сертификат всеки ще получи в края на гимназията, съответно, това ще определи какви са възможностите за заетост в тяхното бъдеще.

Основните учебни курсове там са: теоретична гимназия, която дава на завършилите теоретичен зрелостен сертификат в няколко насоки; Технологични училища, които съчетават диплома за средно образование и професионален сертификат, включващ три направления: инженерни тенденции - електроника или биотехнологии; технологични тенденции - архитектура или индустриален дизайн; и професионални тенденции - туризъм или медицински сестри. Под надзора на Министерството на образованието са и селскостопанските училища и специалните образователни институции. Под частичен надзор на Министерството на образованието е еврейското православно и християнско образование. Извън образователния надзор на Министерството на образованието са професионалните гимназии на Министерството на икономиката, където учениците могат да изучават предмети като автомобилостроене, електроенергия, метали, туризъм или козметика, а от 11-ти клас е възможно да се комбинират теоретични изследвания с платен стаж. Има и още едно направление, за което, обаче, не се говори много – отпадането от училище. Волански и Реймън изследват колко от всичките 115,000 ученици, записани в 8-ми клас през 2018 г., са завършили гимназия. Цифрите, представени по-долу, са кръгли числа, които събрахме и изчислихме от различните списъци в доклада (Wolanski 2 and Grenade 2002).

Тук ще подчертаем две констатации: първо - само 60 000 ученици завършват гимназия и получават диплома. Това означава, че ежегодно половината от тях, въпреки огромните бюджети, на 18-годишна възраст нямат нито диплома нито професионална квалификация. Бившият министър на образованието, Шай Пирон,

каза по време на обръщението си към Израелската правителствена образователна комисия, че (15.1.2014 г.): „В Израел около 50% от учениците завършват без никакви сертификати, без нищо. Те се прибират вкъщи след 12-годишното си обучение, без да са постигнали нищо.“ Втората и най-важна констатация е: в края на годината броят на учениците, напуснали училище по време на гимназиалното си обучение е бил девет хиляди. Това е и броят на учениците, тествани с **Bagrut** по математика“ - Bagrut е името на системата за оценяване при крайните зрелостни изпити в Израел. Факт е, че министри и президенти са участвали в рекламни кампании, предназначени да осведомят населението относно проблемите на тази група. Така, този въпрос стана значим и намирането на начини за справяне с проблема се превърна в приоритет. Запитахме се, кой ще разкаже историята на отпадналите ученици? Кой ще им подаде ръка и ще помогне? (Pironshi 2-18).

1.1 Равенство в образованието

Литературата съдържаща информация за неравенството в образованието предлага доста широк спектър от теоретични и методологични подходи, които описват и анализират измеренията на неравенството, както и неговите ефекти върху оформянето на израелското общество. Макросоциологическите подходи се занимават със структурните, институционалните, историческите и противоречивите изрази на неравенството. Етнографските трудове предлагат подробно описание на училищното поле на микро ниво и ни запознават с усилията, които полагат основните фигури в областта на образованието - ученици, възпитатели и родители.

Опитът на други държави, особено този на Съединените щати, показва, че въвеждането на „пазарни механизми“ в областта на образованието не ограничава пропуските, а понякога дори ги изостря. Инон Коен, Ицхак Хаберфелд и Тали Кристал са проучили разликите между две етнически групи в Израел „Мизрахи“ (наследници на хора, дошли в Израел от северноафриканските страни) и „Ашкенази“ (наследници на хора, дошли в Израел от

европейски страни) в отговор на достъп до висшето образование (Talal, 4 и Cohen Navot, M. 2002, 74). Социалните и икономическите пропасти между двете основни еврейски групи са добре известни в научната литература. Изследването на Кoen, Хаберфелд и Кристал, базирано на преброяването, проведено през 1983 и 1995 г., изследва дали през годините израелската образователна система е успяла да намали тези пропуски, съответно установяваме, че тях все още ги има. Различията не са заличени, като резултатите от проучването показват, че неравенството между Мизрахи и Ашкенази от третото и второто поколение все още са налице. Основното нововъведение в това изследване, Biderman D. и Navon H (2004) разглежда една друга група, а именно, тези със смесен произход – Мизрахи и Ашкенази. Комбинация от неформални и формални дейности в образованието се изразяват в четири посоки относно феномена на отпадане:

- Училището като социално-образователен център, който предоставя образователни услуги на общността дори и след приключване на учебния ден.
- Дейности за обогатяване знанието на учениците по време на и след края на учебните занятия.
- Укрепване на неформалното образование и установяване на връзката с училището.
- Укрепване на ангажмента на общността към младежките дейности и движения в района

Водеща цел: Основната цел на ръководителите на образователните отдели, трябва да бъде създаването на връзки и последователности между формалните и неформални системи. Тоест, създаване на последователност между училища и детски градини: ученици, учители и служители, неформалната система, която включва младежки движения, доброволчески младежки организации, младежки дейности извън учебните часове, родители и общността, различни градски организации.

Целеви групи: учениците в училище, младежите в района, родители, стажанти и инструктори на младежки движения, различни младежки

ръководства, родителски комитети, преподаватели, учители, инструктори, администратори, работещите в общинските центрове и др.

Теми изискващи внимание

А. Ангажиране на свободното време на подрастващите

- Трябва да бъдат предложени области на обучение, които ще се комбинират с формално и неформално образование, те ще бъдат изучавани сутрин в училището и ще се прилагат от младежите в свободното им време.
- При необходимост младежите трябва да бъдат консултирани, за да се стремят да напредват във всички области.
- Трябва да се намерят начини да се предизвикват младите хора, за да могат в подходящия момент да се справят при търсенето на работа.
- Трябва да бъдат разпределени подходящи младежки структури и сгради.

Б. Интегриране на работещите в неформалното образование в училищната структура в сутрешните часове

В някои училища областта на социалното образование не е сред приоритетите на директорите, главно поради ограничен бюджет и липса на достатъчно съзнание за важността на предмета. Министерството на образованието трябва да насочва и наблюдава на областта на социалното образование, както и да намери начин за обединяване на ресурсите.

Подходящ модел за справяне със ситуацията е осигуряването на координатор по социално образование, който да бъде нает от Обществения център (чрез бюджет, осигурен от държавата) и да изпълнява задълженията си в училище като неразделна част от учителския персонал.

Координаторът трябва използва училищната структура и инициира включването на разнообразни инициативи като: ученически съвет, активни родители, събития в общността, дейности и дори следобедни часове.

Програмата трябва да се прилага през целия етап на обучение на учениците - сутрин и следобед, с постоянно сътрудничество с директора и училищния персонал.

В. Обучение на служителите от формалното образование за усвояване на неформалния подход

Министерството на образованието понастоящем провежда обучения за служители в неформалното образование в средните училища, но в началните училища няма организирана рамка за обучение на социални координатори в концепцията за неформално образование. Водещата цел: Изборът на подходящ служител в образователната администрация и в училищата, като това би дало възможност да се ръководят екипи, да се инициират и популяризират образователни проекти за създаване на социална образователна инфраструктура, която да се превърне в начин на живот в училището.

Участие на родителите: Когато родителите участват във взимането на решенията в началните и средните училища се наблюдава разлика. В средните училища родителите имат относително малко участие, тъй като по-големите ученици смятат, че са достатъчно зрели, за да вземат самостоятелни решения.

Насоки: Участието на родителите във формалната и неформална образователна система от детската градина до гимназията, трябва да се превърне във водеща политика на общинската администрация.

Включването на родители в решенията на важни въпроси и справяне с различни ситуации, би създало доверие между тях и училищния персонал.

Обособяване на младежки организации: Не всички общини имат местна младежка организация, която да работи с подкрепата на държавата. Такава организация би трябвало да има във всяко училище.

Насоки: настояване за обособяване на младежки организации във всяка община, да не спират опитите да се разшири кръга на активната и ангажирана младеж в общността, включване и на младежите в риск. Целта е да се доведе до съвместна работа на местния младежки съвет с представители на всички органи и всички ръководни групи.

Ролята и целите на ръководителя на дирекция „Образование“ трябва да формулират ясни политики в областта на образованието и управлението на образователната система в местната власт. Всичко това трябва да се направи в съответствие с насоките на политиката на Министерството на образованието.

Отговорността на ръководителя на образователния отдел в най-важните процеси би било важно за: формулирането на политики и работни планове в областта на образованието; планиране на инфраструктури в областта на образованието; управление на системата за регистрация на образователни институции; насърчаване на педагогически и социални инициативи в образователните институции; наблюдение и контрол на всички училища и детски градини в града; решаване на въпроси, свързани с оборудването, поръчките и поддръжката в образователните институции и управляващ персонал в отдел „Образование“.

Изследването изяснява функционирането и изпълнението на целите на ръководителя на градската образователната администрация и се фокусира върху функционирането и отговорността му. Дисертацията описва въздействието на тази отговорност върху предотвратяването на отпадането на ученици от институциите в града, както и от детския колеж към университета.

Трудът изследва отговорността на ръководителя на образователния отдел за това, което се случва в града и как той предприема инициативи, които насърчават отпадането на учениците, как се справя с различията, как създава здраво образователно общество и насърчава ценностите, като по този начин градът би се превърнал в образователен педагогически дом за всички, които имат нужда от него.

1.2. Рискови групи – Определения и характеристики

Една "Рискова ситуация" при деца и юноши може да бъде физическа или психическа. Този термин посочва връзката между рисковите фактори и резултатите в определени ситуации (Blade, 2000). Брет и Резник (1996) дефинират „риска“ според четири основни компонента: рискови фактори, рискови маркери, рисково поведение и рискови резултати. Тези компоненти оказват негативно влияние върху развитието на човек и се идентифицират като три основни

фактора: дисфункционално семейство, бедност и престъпна социална среда. Рисковите признаци са поведението на детето или юношата като дисфункция в училище или ненормативно поведение, което в комбинация с посочените по-горе рискови фактори увеличава вероятността от уязвимост и негативно поведение. Рисковото поведение е това, което може да навреди на детето или юношата пряко или косвено. Това поведение обикновено се свързва с рисковите фактори и последствията, до които може да доведат отсъствия от училище, тютюнопушене, злоупотребата с алкохол и наркотици, секс в ранна възраст и събиране с престъпни групи. Неизбежните рискови резултати произлизащи от всички гореописани са: родителство в млада възраст, бездомност, проституция, наркотици, престъпност, самоубийства, отпадане от образованието и общностните системи.

1.3 Личностни и семейни фактори

Една от причините за рисковите фактори може да дойде и от вътрешен източник - вътречовешки, т.е. от патологичното развитие на личността или физическо увреждане. Цялостен преглед на проучванията в Израел върху деца и юноши с увреждания показва, че определени характеристики на ученика и неговото/нейното семейство, които се считат за предиктори на рискови ситуации, се появяват доста често сред семействата на ученици с увреждания. Установено е също, че учениците с проблеми в обучението и с дефицит на внимание са изложени на по-висока опасност от рисково поведение (Marom и Uziel, 2001). Друг личностен източник, който може да предвиди дадено отклонение, риск или разрушително поведение е ниското самочувствие. Проучванията показват, че има връзка между високата самооценка и успешните млади хора – в училище и обществото, докато тийнейджърите с ниска самооценка са изложени на риск от престъпност, суицидно поведение и отпадане от училище (Meggert, 2004).

Променливи на училищното функциониране

Някои теоретици твърдят, че всички тийнейджъри са изправени пред възможността да бъдат изложени на риск. Следователно, за да се идентифицира рисковата група, трябва да вземем предвид функционирането на всеки юноша в училищната рамка, неговото

психическо функциониране и функционирането му у дома (1988 г.); Glenn & Nelson, Gross & Capuzzi, 2004).

Сравнение в международен план показва, че процентът на отпадналите младежи в Израел е подобен на този в повечето европейски страни и САЩ, дори е по-нисък от средния процент в страните членки на ОИСР.

Променливи свързани с училището

През последните години интересът за изследване на характеристиките на училището и тяхното въздействие върху ниските постижения на ученика, отсъствията и отпадането се увеличи сред преподавателите и изследователите. Установено е, че много фактори са от значение - структура на организацията, отношения между персонал и ученици, както и ресурси извън организацията. Важните характеристики на структурата са: използването на групи и направления, социалният и образователен състав на образователните рамки и учебните програми. Важни променливи във взаимоотношенията между учители и ученици са начините на преподаване и оценяване, отразяващи ниските очаквания на учителите от техните учениците, качеството на преподаване и нивото на умения на учителите. Установено беше, че неадекватните промените извън организацията - финансиране, ресурси и услуги - влияят на отпадането от системата (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

1.5 Променливи в културата и общността

Поради големите емиграционни вълни към Израел, отношенията между културните влияния в страната се променят през годините. Училищата се превърнаха в социална арена, в която децата проявяват различни стилове на поведение, различни ценности и норми. Въпросът за мултикултурното образование е решаващ за развитието на Израел (Гур Зеев, 2003). Важно е да се отбележи, че има различия в нормите и очакванията на младежите от различни среди от нормите на училищната организация. Установено е, че културните фактори влияят върху отпадането от образователната система, те имат влияние в отношението на образователната система към ученици от различни култури, както от страна на ученици, така и от страна на училищния персонал. Имигрантската младеж е

изложена на висок риск, породен от различни проблеми и конфликти. Процентът на отпадащите сред имигрантите е по-висок от този на местните, като много от тях често са принудени да се преместят в друго училище (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

1.6 Определение на феномена отпадане и неговия обхват

В Израел са положени и се полагат много усилия за намаляване на степента на отпадане и изключване на младежите от образователната система, те се оказват доста успешни. Според Министерството на образованието през последните две десетилетия се наблюдава значително намаляване на дела на младежите на възраст 14-17 години, които не учат. Въпреки многото предприети действия, феноменът все още не е премахнат напълно.

Днес мерките, които се взимат относно последиците от отпадането се фокусират основно върху средното образование, тийнейджъри на възраст между 15-17 години (тази фаза е важна поради прехода на учениците от прогимназия към гимназия). През годините трудностите, с които се сблъсква държавата по отношение на този феномен са много, а причините различни, една от тях е сложността му; той е многоаспектен и многофакторен и е главно динамичен феномен, случващ се за определен период от време; има променящи се процеси, които провокират различни симптоми, някои от които могат да бъдат идентифицирани, а други не.

„Скрито отпадане“ - описва учениците, които много често отсъстват от образователната система, и тези, които присъстват в класната стая пасивно и не участват в учебния процес. Този вид отпадане също е динамичен феномен, който се развива с течение на времето на фона на различни променливи, водещи младите хора до ситуация на явно отпадане и изключване от образователната система като цяло.

Необходимо е насърчаване на младите хора след тяхното отпадане (обикновено комбинация от четири до пет фактора) - липса на умения и навици за учене; ниски образователни постижения; членуване в различни банди/групи, които влияят зле; ниска самооценка и самочувствие, изразени в ниска мотивация за учене; чести и продължителни отсъствия от училище; проблемно поведение

(дисциплинарни проблеми, насилие, престъпност, употреба на наркотици и др.);

Проблемът с количественото определяне и измерване на феномена се дължи на дефиницията на неговата сложност и динамичност, които са главно в резултат на съществуващите методи за тестване и количествено определяне. Това е причината за многобройните и различни числа и данни, публикувани от различни фактори относно обхвата на феномена в Израел. В Съединените щати и Израел се използват три основни метода за количествено определяне на броя на отпадналите ученици - изключените от образователната система - всеки метод представлява различна концепция за дефиниране на отпадналите и представя различни данни (количествено определяне на явните и отчетени отпаднали)

1.7 Последици и значимост

Статистиката на феномена е въпрос, който може да помогне за идентифициране на различни тенденции, места и групи по отношение на отпадането. С течение на времето могат да бъдат идентифицирани фокусите, свързани с младежите, техните семейства, общността и образователните институции. Това ще позволи по-ефективно справяне с феномена. Както при всеки широкомащабен феномен - географски, социален, класов - статистиката ще позволи известно разграничаване на факторите и тенденциите, за да се създаде диагностицирано справяне, адаптирано към всякакви ситуации и групи (за разлика от практиката с универсални и единни решения, които обикновено оставят широки полета без решение).

1.8 Резюме на литературния преглед

Спорът за цифрите относно обхвата на отпадналите ученици от образователната система съпътства всички попаднали във феномена от началото на създаването на училищната институция. Институция, която би трябвало да запази едно от основните права на всеки гражданин в реформирана държава - правото на образование.

Много проучвания показват, че изключването на тийнейджърите от нормативната образователна система, обикновено не се дължи на

избора им. В повечето случаи това е ограничение, наложено им от системата - пряко или косвено.

Израел, разбира се, не е единствената страна, която се занимава с този проблем. Много страни по света се опитват точно да идентифицират тези млади хора, които са изложени на риск от отпадане, и да намерят онези, които действително са напуснали. С това се цели намаляване въздействието на феномена и даване на възможност на всеки млад човек да завърши образованието си и да получи официален сертификат, което би допринесло за личния му напредък и интеграция в обществото.

В Англия например правителството при Тони Блеър предприе революционен план, който включва създаването на нова и специална служба (CONNEXION SERVICES), чиято роля и цел е да се обърне към всеки млад човек в риск и тези, които са отпаднали от системата. Услугата започва с процес на проучване, който включва съвместни дискусии с областта на насърчаването на младите хора в Израел. Това се постига чрез развитието на компютърна система и мониторинг на тези младежи и възможността за откриването и присъединяването им към социално-образователните услуги в общността. В края на процеса бе разработена обществена услуга, която предоставя възможност на всяко момче и момиче в риск с помощта на личен консултант - CASEMANAGER - да бъде ушит "личния терапевтичен костюм" за всеки младеж, консултантът осигурява подкрепа през целия процес на тази програма. Той координира действията си със съществуващите социално-образователни услуги в общността и при необходимост получава тяхната подкрепа. Според визията на услугата това е ориентиране, обучение, консултиране, подкрепа, посредничество и медиация между младежи и девойки в риск и осигуряването им на терапевтични образователни услуги.

Водещ принцип, очертан от президента Буш в Съединените щати гласи: „Не изоставяйте нито едно дете, което се нуждае от помощ и подкрепа“. Всяка система, която търси помощ за разрешаване на този проблем и не е удовлетворена от обработката на статистически данни, които се приемат след една година, в най-лошия случай след две или три години, трябва да действа навреме, за да не загуби данните за младите хора в риск. Днес отговорността на държавната и

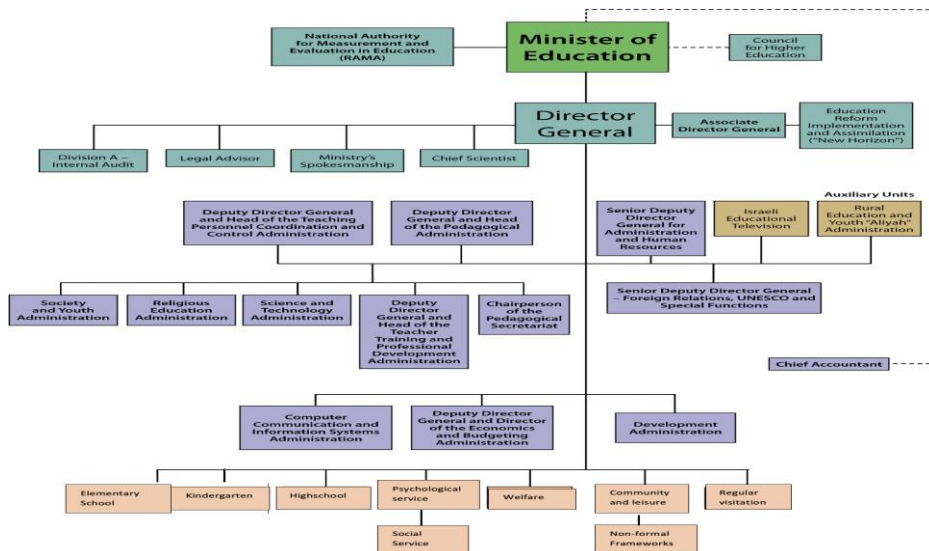
общинската образователна система изисква спешно решаване на проблема с ранното откриване на потенциални и текущи отпаднали, за да им бъдат предложени алтернативи, да се създадат нови възможности за интеграция и компенсация. Държавата не може да приеме феномена сред хилядите младежи, които не завършват обучението си и не могат да се интегрират по качествен и смислен начин във военната и гражданската сфера, за да могат да допринесат за обществото, както и да се възползват от благата му.

Възможното решение се основава на опита натрупан в Израел и чужбина, и включва три основни компонента, които в подходяща комбинация могат да допринесат за необходимата промяна и подобрене: компютъризирана система за идентифициране и локализиране на групата на отпадналите от образователната система и прилагане на точен мониторинг; назначаване на образователно-терапевтични служители, които действат като ръководители в училищната среда и в общността, за да създадат лична връзка и градят доверие с юношите, които изпитват трудности в адаптацията и функционирането в системата; лична програма за „повторно свързване“, програма, която предлага на всяко момиче менторинг и лично обучение, съобразено с нуждите и способностите (като програмата HILA), независимо дали е в училище или извън него за определен период от време. (Wolanski, 2002).

ГЛАВА ВТОРА. ФЕНОМЕНЪТ „ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ“ И ОТГОВОРЪТ НА ИЗРАЕЛСКИТЕ ОБЩИНСКИ СТРУКТУРИ

2.1 Израелска образователна система

Фигура 1. Структура на управление в израелската образователна система



Образователната система в Израел се оглавява от министъра на образованието, който отговаря за изпълнението на задълженията на Министерството на образованието, които са определени в законите за образованието: наредби и заповеди, вътрешни укази. Съществуват и редица закони, които са поверени на други министри, но на министъра на образованието също са предоставени правомощия, когато става въпрос за образованието. Генералният директор на Министерството на образованието е подчинен на министъра на образованието и неговата роля е да изпълнява отговорностите в педагогически план. Под него са разположени три основни органа със значителни интерфейси: Съветът за висше

образование, Националният орган за оценяване и измерване и Генералният директор на Министерството на образованието, под чието ръководство са юридическия съветник, говорителя на Министерството на образованието и главният научен съветник.

Формално и неформално образование в Израел

Образователната система на Израел включва формално и неформално образование. Формалното образование се състои от следните основни етапи: предучилищно образование, начално образование, средно образование (средно и средно специално), висше образование (колеж и университети). Неформалното образование включва дейности сред обществото, младежта и в областта на образованието на възрастни. Вниманието на образователната система към най-малките възрасти е резултат от големия интерес към проблемите за развитието на детето в предучилищна възраст и от дилемата на израелското общество относно социалните проблеми. Предположението на образователната система в тази област е, че ако искаме да осигурим на всички деца условията и възможностите, които могат да увеличат шансовете им да постигнат ефективно функциониране и лични постижения, тяхното образование трябва да се усъвършенства максимално. Целта на образованието в ранна детска възраст е да се изгради образователна инфраструктура, която включва развитие на езика и мисленето, насърчаване на ученето и създаване и възпитаване на социални умения. Министерството на образованието се подготвя за прилагането на Закона за задължителното обучение, който освобождава родителите от заплащане на обучение на деца на възраст 3-4 години. През 1968 г. е решено да се извърши реформа, предназначена за цялата училищна система, препоръките ѝ включват преминаване към шестгодишна структура в началното училище (1-6-ти клас), тригодишно средно училище (7-9-ти клас) и тригодишна гимназия (10-12-ти клас). Реформата важи предимно за формалното образование. Тя включва и решение за смяна на задължителното обучение, което дотогава беше до 8 -ми клас, като беше постановено срокът да се промени до 10 -ти клас - общо 11 години задължително обучение (включително детската градина). Промяната в закона е от

1978 г. Друга стъпка са средното и висшето образование. В рамките на професионалното средно (неакадемичното) образование са институциите, които предоставят знания и обучение в много различни области - технологии, администрация и изкуствата. Университетите, Отвореният университет, академичните колежи (включително колежи за обучение на учители) са включени в академичното образование.

2.2 Текущата ситуация с отпадането от образователната система в Израел

Авторът се стреми да установи връзката между характеристиките на учениците от осми клас - когато те все още са в началните училища на Министерството на образованието и скрининга в гимназията (Horowitz, 5744, p. 34). Учените (Wolanski 2 и Gremont 2002) изследват процента на учениците от всяка характеристична група, например икономически статус, сред тези, които посещават училища на Министерството на образованието (теоретични и технологични), сред училищата на Министерството на икономиката (професионални) и тези, които са напуснали училище. Например, децата, посещавали осми клас в началните училища в арабския или бедуинския сектор, представляват 23 % от всички ученици в гимназиите на Министерството на образованието. Това е положителна цифра, тъй като този процент е около техния дял в общото население. Но групата араби и бедуини представлява 40 % от всички ученици в училищата на Министерството на икономиката и близо 60 % от тези, които са напуснали училище.

2.4 Отпадане без „спасителна мрежа“

Като част от проучването беше направено сравнение между тези, които са посещавали училищата на Министерството на икономиката, и учениците със същите характеристики на икономически и социален произход, които са учили в училищата на Министерството на образованието. С други думи, сред подобни ученици, някои успяха да останат в системата на редовното образование, но някои от тях отпаднаха от професионалното направление.

Оказва се, че процентът на отпадане по време на гимназиално обучение (10 до 12 клас) е два пъти по-висок в институциите на Министерството на икономиката, отколкото отпадането в институциите на Министерството на образованието. Както бе споменато по-горе за групата със същите характеристики: 20 % отпаднали в Министерството на икономиката в сравнение с 9 % отпаднали в Министерството на образованието.

Оттук произтичат два извода: единият е, че при упоритата работа на институциите за задържане на учениците от рискови групи в образователната система, те имат голям шанс да завършат. Другият извод е, че ако се откажем от даден ученик и той бъде преместен в образователните институти на Министерството на икономиката, то вероятността ученикът да отпадне и да излезе на улицата е голям.

2.5 Слабите ученици биват negliжирани.

Чрез социална аргументация може да се очаква държавата да подкрепя и помага на ученици, които идват от трудни (или ниски) социално-икономически условия и да им помага да продължат напред. Това е не само обещание, дадено от министрите на образованието, но и една от образователните цели на Израел. В крайна сметка, дори и без Министерството на образованието, отличниците са отличници, а богатите ученици получават по-добро образование. В Израел ситуацията, обаче, е критична: ако сте на ръба на бездната, държавата няма да ви окаже нужната подкрепа, което ще ви повлече по-надолу.

2.6 Оперативни действия на директора на общинския образователен отдел

Създаване на единен орган на властта с представители на всички образователни структури, ангажирани с образованието във формалната и неформалната област. Препоръчително е да се изгради единна системна програма - „чадър“, под която да се обединят всички образователни дейности в органа: формалната и неформалната система, множество от класове и дейности на частни и публични организации, свързани с деца и юноши.

Определяне на професионална функция - Препоръчва се да се упълномощи представител във всяко училище, който ще ръководи неформалната дейност и ще бъде контактът с представителя в неформалната система. Наложително е представителят да вярва във визията и концепцията за сътрудничество между системите.

Работен план - противопоставяния на работен план между формалната и неформалната система и ежедневното му прилагане.

Стажове - на длъжностните лица от формалната и неформалната система и по същество.

Създаване на съвместен форум на различните системи - редовни взаимодействия между длъжностните лица в различните системи, които ще работят с представители от образователната система на града и съответните органи.

Укрепване на ученическите съвети в училищата и на местните ученически съвети и свързването им с дейностите на младежките движения. Училищата да се управляват от учителите и родителите, препоръчително е учениците да участват по-активно в процесите на вземане на решения.

Важно е образователният отдел да установи общите интереси на всички страни, участващи в системите, и да промени възприятието на участниците в образованието по отношение на връзката между формалната и неформалната система.

Тази цел ще бъде постигната чрез система за информиране, обучение и ориентиране, която ще бъде част от работния план на образователната администрация на властта.

Тази широка дейност, която свързва формалното с неформалното образование, ще създаде общество, което е загрижено за ценностите и с действията си ще предотврати отпадането на учениците.

Директорът на дирекция "Образование" и Министерството на образованието обединяват усилията си за предотвратяване на отпадането от училище, като се аргументират, че грижата за отпадналите ученици изисква промяна във възприятието.

Днес образователната система разглежда отпадането отделно от връзката му с учебния процес и затова във всяка от тези две области се използват разнообразни инструменти, а специалистите са от различни отдели и организации. Досега с отпадащите ученици се

е работило главно в рамките на програми, които не са част от редовната училищна система. Тези програми са управлявани от различни отдели – образователния, отделът предоставящ социални услуги и от службите, които оказват подкрепа в училищата и в общността (служители за редовни посещения, консултанти, работници за насърчаване на младежта, социални служби и т.н.) – тяхната работа е успоредна с педагогическата система, а не е неразривна част от нея.

За да се преодолее ефективно проблемът с отпадането, трябва да се координират усилията на всички части на системата и те да се приемат като допълващи се компоненти на една цялостна система за интервенция. Процесът на отпадане и значимият процес на учене са двете страни на една и съща монета, следователно справянето с феномена трябва да се извършва като част от ученето. Усилията положени в борбата с отпадането, особено със скритото, е борба за имиджа на образователната система и нейните ценности.

И до днес подходът към отпадането от училище е насочен към ученика, като се смята, че корените на проблема се крият в трудностите, проблемите и характеристиките на ученика. Акцентът при разглеждането на темата, трябва да се възприема основно като провал на системата.

Допускането на големи разлики в образованието между различните групи от населението и различните населени места, показва ясно изразена неравнопоставеност във възможностите на децата да упражняват правото си на пълноценно образование и обучение. Ефективното справяне с феномена – явно и скрито отпадане – е част от усилията за насърчаване на равенството между групите, за да се даде възможност на децата да упражняват пълноценно правата си във възможно най-голяма степен, да се създадат възможности за самореализацията им като възрастни и да се насърчи социалната им мобилност.

Интегрирана мултидисциплинарна система

Наред с ангажимента на образователната система да осигури пълноценно обучение, става очевидно, че тя не може сама да посрещне всички нужди на феномена – явно и скрито отпадане. Разнообразието от нужди на отпадналите ученици показва, че много

от тях са изправени пред предизвикателства и трудности, които изискват помощ от системите за социално подпомагане, здравеопазване и психично здраве. Без да омаловажава отговорността на образователната система за осигуряване на смислено обучение, Комитетът счита, че цялата система от услуги е отговорна за посрещане на нуждите на явно или скрито отпадналите ученици в различни области на живота. Тези реакции са от съществено значение, за да се помогне на децата да се справят с допълнителните трудности, които поставят под въпрос ученето. Ето защо е необходимо да се отдаде първостепенно значение при определянето на механизмите за разпределение на отговорностите между различните служби, от една страна, и за създаване на партньорство между тях, от друга, така че да се гарантира, че видимите и скритите манифести ще бъдат един възможно най-качествен и професионален отговор на съвкупността от техните нужди в различните области.

Образователната система е ангажирана и работи в партньорство с децата и техните родители.

От голямо значение е да се вземат предвид желанията, наклонностите и способностите на децата, като се осъзнаят естествените различия между тях, от които произтичат различни потребности и различни начини на действие. Различията между групите с уникален културен произход, също изискват културна чувствителност, когато се стига до удовлетворяване на потребностите на тези групи.

Дейността на системата ще се осъществява в максимално партньорство с родителите, тъй като се признава тяхната ключова роля в живота на децата. Професионалистите в областта на образованието и другите услуги, обслужващи деца и младежи, ще работят за засилване на позицията на родителите във всички процеси на вземане на решения, както и за мобилизиране на родителите на отпадналите деца.

Психологически и социологически проблеми при отпадането на юношите от училище.

Проблеми при отпадането на подрастващите от училище

Причини за отпадане:

Отсъстващите и отпадналите ученици обикновено имат една или повече от следните характеристики: проблеми с адаптацията в училище, лични проблеми, нисък социално-икономически статус, липса на подкрепа от дома за това да бъдат част от образователната рамка.

Опасностите, които крие отпадането от училище, са разнообразни и ясни. Понякога отпадналият ученик може да продължи да се занимава с престъпна дейност и така да навреди на себе си. В обществото, в което живеем, обучението е влиятелен фактор за бъдещите възможности за заетост. Отпадналият ученик често се чувства неудачник и това може да се отрази сериозно на самооценката му и на възможностите му да се развива. Обикновено отсъствията насърчават отпадането, въпреки че някои отпаднали ученици нямат отсъствията.

1. За съжаление, тази тенденция се забелязва вече и при по-малките ученици. Tanzir (2001): Потенциалният отпадащ ученик е на възраст 16-17 години, не успява да се справи с училището, разочарован е от методите на преподаване, чувства се незначителен, член е на семейство с ниски доходи или неуредени отношения. Понякога иска или е принуден да напусне училище, за да работи. Училището се възприема като институция, за отхвърляне и липса на ценности. Alan Adler (2006).
2. Често причините за това могат да бъдат кризи у дома, болести, влошаване на отношенията между родителите. Тези проучвания показват, че ученик с история на неуспехи, конфликти у дома, социално отхвърляне, ще отдава маловажност на обучението. Всичко това са възможни предвестници на потенциално отпадане от училище.

В проучването на Glycstein, Gore Ze'ev, (2003) отпадналите ученици, учителите и родителите са запитани за причините за отпадане. "Неуспехът в училище" е бил основен фактор (между 25 и 35 %, като всяка страна е обвинявала различно). В друго проучване отпадналите

ученици отбелязват неудовлетвореност от училището. Когато са попитани след дълъг период от време, се съобщава за "чувство на дискриминация и тормоз в училище". В арабския сектор в Израел е проведено проучване базирано на доклади на деца, родители и учители, а данните сочат: неразбиране в къщи, по-малък родителски интерес към обучението на детето, по-малък социален контакт (според докладите на децата), малко участие в училищните дейности. Причините за евентуално отпадане могат да бъдат разделени в няколко кръга: общност и училище, семейни, индивидуални, общностни фактори.

Отпадането от училище е по-често срещано в градовете и в населени места с висока безработица и ниска ангажираност със социални услуги. Среда, която насърчава отпадането, е криминалната среда, в която нормите на рамката или обучението се отхвърлят.

Служителите в училище - Нивото на учителите (Карл Франкщайн) - "Нито един от факторите, които обикновено се смятат за значими за подобряване на постиженията, не е толкова важен, колкото факторът на адаптиране на метода на преподаване".

Едно училище ще бъде успешно (което се стреми да запази името си), ако подобри степента на контрол от страна на ръководството, политиката си по отношение на отсъствията, създаването на програми за ученици със специални образователни потребности, подобряване курса на обучение, правилно използване на терапевтични услуги, максимални постижения, сериозна работа с деца относно четенето от ранните години, откриване на проблемите от ранна детска възраст, не отхвърля слабото дете, изготвя подходяща учебна програма, свежда до минимум конфликти свързани с други слоеве или географско разстояние.

Семейството на ученика

Ниво на интервенция на родителите: липса на участие, възпитание, интерес и способности, осъзнаване на отпадането, контакт с училището - Образователна неспособност или липса на време, самоусъвършенстване/помощ. Икономически проблеми - изискват ученикът да работи с интензивна помощ след учебните часове. Послание към системата при намаляване на важността на

образованието, съотношение между ценностната система на родителите и тази на училището. (Firstborn 1981, p. 89)

- Премествания в различни училища
- Ниско образование на родителите
- Липса на адаптирана родителска реакция и амбивалентност, бунт на юношата, индивидуални фактори

Индивидуално-личностните фактори при децата, които преди са били определяни като деца с неврози и характерни разстройства, днес ще получат определение за деца с поява на структурни нарушения, трудности в адаптацията, комплексни увреждания, деца, страдащи от училищна фобия, социални разстройства, нисък имидж и самооценка, проблем с липсата на адаптация и ученици с нисък стремеж към постижения.

Психологическите причини за отпадане

Затруднения в ученето/разстройство с дефицит на вниманието и хиперактивност (ADHD). Когато децата не се лекуват, се развива емоционално разстройство и случаите на неуспехите и разочарованията в училище расте. Емоционални мотиви, които влияят върху ученето : лоша самооценка и самочувствие, ниски или никакви постижения, липса на стремеж, липса на средства за социализация, силно желание за принадлежност и избиране на неправилната средата. (Firstborn Sonia, 1981)

Личностни фактори:

- Семейство с проблем при поставяне на ограничения. Семейство с двусмислени послания.
- Кризи в семейството: болести, загуби, развод - когато детето няма подкрепа.
- Тийнейджър, който е ангажиран с екзистенциални въпроси, на които възрастните около него не отговарят или не могат.

Опции за интервенция

На ниво - училище:

Контакт с ръководството и терапевтичния екип за превантивна интервенция - чрез лечение, диагностика или уникална програма на родителско ниво: диагностика на специфичното затруднение : липса на сили, негативна мотивация, липса на доверие в системата, недоверие към детето. Помощ за разширяване на визията - от

беспомощност към надежда на ниво - дете: какво стои в основата на отпадането : Чувства ли се ученикът неинтелигентен, некомпетентен, поддал се е на външен натиск от страна на връстници, зает ли е ученикът с емоционалните си занимания? Основното нещо, на което хората от образованието и грижите трябва да наблегнат е контактът с ученика и усилието, което ще положат, за да разберат какво стои зад проблемите, които има и решенията, които взима.

Скритото отпадане от училище описва тази група, която често отсъства от образователната система или присъства пасивно в класната стая (Dovrat, 2005). Този феномен е описан от Adler (1980) като "отсъстващо присъствие". Важно е да се отбележи, че скритото отпадане няма единно и съгласувано определение, но има признаци, които могат да помогнат за неговото идентифициране и откриване.

Количественото определяне на измеренията на скритото отпадане е сложен проблем. В Израел Централното статистическо бюро провежда метод, според който се изследва национална извадка от населението на всички възрасти. Резултатите от последните години показват, че скритото отпадане обхваща процент, който е близък до този на явното отпадане. Проучванията показват, че за всяко момче, което е явно отпаднало от училище, друго момче се определя като скрито отпаднало от училище (Lahav, 2004).

Отпадането и неговото предотвратяването не е проблем само на образователната система. Измеренията на феномена и последиците от него засягат цялото общество, те се проявяват в икономиката на държавата, заетостта, безработицата, бедността и рисковото поведение, като например престъпността и употребата на наркотици. Тези резултати се отразяват на бъдещето на обществото и държавата. Ето защо предотвратяването на отпадането от училище е задача, на която трябва да се даде статут на основна (Knesset, 2002).

2.7 Справянето на образователната система с младежи в риск

Обучението в Израел е уредено в "Закона за задължителното обучение от 1949 г.", който се прилага за деца на възраст между 5 и 15 години. Законът също така постановява, че обучението на възраст между 5 и 17 години е безплатно. Възщност намаляването на

отпадане от училище е една от основните цели на образователната система. Реализирането на целта изисква единна и измерима дефиниция на феномена отпадане, както и функционирането на информационна система и системно наблюдение на учениците. Ето защо образователната система работи на три паралелни и взаимно допълващи се нива: първо - засилване на постоянството на учащите се и повишаване на техния успех в нормативните рамки с цел предотвратяване на отпадането на тези, които са в риск; второ - реинтеграция на отпадналите младежи в редовни или алтернативни училища; трето - компенсиране и завършване на образованието и обучението на "откъснатите", които не са се интегрирали (Dovrat, 2005).

2.8 Училищни програми за интервенция

През последните години образователната система си постави за основна цел да доведе до най-голям процент учениците да получат диплома за средно образование. Тази тенденция се изразява в разширяването на възможностите за полагане на зрелостни изпити в най-различни училищни направления и в алтернативни рамки. Наблюдава се постоянно увеличаване на процента на лицата, които могат да се явят на матура (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

През последните десет години Министерството на образованието прие позитивна политика, с която се стреми да осигури равни възможности за всички израелски ученици. В резултат на тази политика "Министерството на образованието и социалните услуги" е разработило програми за училищата, които осигуряват организационни, педагогически, социални и специални бюджетни инструменти, за да отговорят на нуждите на населението в риск. Освен това всяко училище, което е одобрено да извежда учениците си до матура, трябва да има професионален екип, който да съпровожда ръководството и персонала на училището и да им помага при решаването на всички проблеми, свързани с пренасочването на учениците с ниски резултати към алтернативно обучение. Директорът на училището назначава координатор на тези класове за наблюдение и оценка на проекта, а инспекторите от отдела в Шахар

са в постоянен контакт с училището и получават подробен доклад относно напредъка на учениците (Education and Welfare Services, 2004).

Различна концепция за работа с ученици, отпаднали от училище, се прилага в една по-различна програма - "Учебно пространство". При тази програма в рамките на училището се определя физическо и постоянно пространство за учене, в което работи екип, чиято задача е да установи ангажирана и постоянна връзка с учениците и по този начин да отвори възможности за учене. Чрез образователните взаимоотношения с персонала ученикът може да постигне добър учебен опит и принадлежност към структурата.

Друг подход към смисленото образование и учене в епохата на промените подчертава развитието на когнитивни и некогнитивни умения. Некогнитивните променливи се интегрират в когнитивните процеси на учене. Като приложна програма за този подход Волански (2003) предлага програмата за целеви сертификати за матура. В тази програма учениците учат за модулен сертификат за зрелост, който в бъдеще може да бъде завършен в пълен сертификат за зрелост, а направлението е професионално.

Друга програма, в която се наблюдава тенденция на сътрудничество между организации и сдружения в общността и Министерството на образованието, е "Музите". Това е моделна програма за средни училища, предназначена само за тийнейджъри в рискови и бедствени ситуации, които са мотивирани и се интересуват от изкуство. В "Музите" училището е образователен център, в който всеки ученик има индивидуална програма, която включва лично ориентиране, подкрепено от професионалисти в рамките на индивидуалното, груповото и родителското. Тенденцията е младежите да бъдат интегрирани и в доброволчески дейности в общността по техен избор. Учебната програма на "Музите" включва теоретични занимания, тенденция за изучаване на изкуство и бизнес умения, които се преподават от експерти в областта, които са от същата общност (Wasserman and Nitzanei, 2005).

В заключение е важно да се отбележи, че представените по-горе програми са само малка част от разнообразието за насърчаване

на рискови младежи. Ето защо училищните настоятелства и педагогическият персонал са изправени пред сериозно предизвикателство при избора на програми, които да отговарят на потребностите на учениците и на пропагандираните от тях образователни политики. Програмите отразяват разнообразни образователни подходи и откриват много възможности за ефективно справяне с феномена отпадане от училище (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

Извършено е проучване, за да се проверят следните цели:

Целите на проучването включват диагностициране на уникалните характеристики на учениците в класовете със специални програми, картографиране на техните нужди и изграждане на емпирична инфраструктура, според която се предлага план за интервенция, подходящ за техните нужди. В изследването бяха включени 36 ученици, определени като юноши в риск, като всички те отговориха на въпросника.

Картографирането беше извършено с помощта на структуриран въпросник за учениците и класния ръководител. Освен това бяха проведени седем открити интервюта с професионалисти в областта. По-късно беше разработена програма за интервенция за предотвратяване на скритото отпадане, която беше представена за оценяване от трима външни експерти.

ГЛАВА ТРЕТА. ЕМПИРИЧНИ РЕЗУЛТАТИ

3.1 Методология на изследването

Изследователят се стреми да проучи целта и въпросите на изследването през призмата на количествените и качествените изследователски подходи, всички в съответствие с целта и да увеличи надеждността и валидността на изследването.

Качественото изследване включва лични структурирани интервюта, проведени с 51 ръководители на образователни отдели. В продължение на личните интервюта и въз основа на тях изследователят състави 2 изследователски въпросника, които бяха разпространени сред всички ръководители на образователни отдели в Израел (въпросник 1, приложение Б, стр. 139-140, въпросник 2, приложение В, стр. 141-142).

За да изпълни целта на изследването, изследователят комбинира две методологии - качествено изследване (лични интервюта) и количествено изследване (въпросници).

В качествената си част изследването се основава на структурирани лични интервюта, проведени с 50 ръководители на образователни отдели в различни общини в Израел в продължение на цяла година (в Израел има 224 местни власти). Въпросите, които бяха зададени на интервюираните, бяха конструирани от съществуващото предизвикателство на територията на училището и бяха част от интереса на изследователя за количествено и целенасочено проучване, за да разбере какви са разликите между местните власти. Зададените въпроси се отнасят до проблеми от интервютата, които се фокусират върху системността, бюджетите, партньорите за борба с отпадането, превантивните мерки и тълкуването на закона за задължителното образование.

Зададени въпроси:

1. Спазва ли местната власт Закона за превенция на отпадането на ученици?
2. Какви са мерките, предприети от местната власт за предотвратяване на отпадането от училище?
3. Какви механизми съществуват в местната власт за предотвратяване на отпадането на ученици?
4. Какво според местната власт трябва да се направи, за да се предотврати отпадането на ученици, и какво не прави местната власт?
5. Кои служители и фактори на местната власт участват в предотвратяването на отпадането на учениците?
6. Как всъщност местните власти отчитат и наблюдават отпадането на учениците?
7. Каква е ролята на директора на училището при отпадането на учениците и как той или тя си сътрудничи с местната власт, за да предотврати отпадането на учениците от училище?
8. Как Министерството на образованието съдейства на местната власт за предотвратяване на отпадането на ученици?
9. Разполага ли органът на местната власт със специален бюджет за отпадащите ученици?

10. Има ли други въпроси, които изследователят трябва да зададе относно отговорността на местната власт за предотвратяване на отпадането на ученици?

Въпроси № 1,3 се отнасят до темата за правилата.

Въпроси № 2,4 се отнасят до темата за регулярността.

Въпроси № 5-8 се отнасят до темата за превенцията и партньорите.

Въпрос № 9 се отнася до темата за бюджетите.

За изследователя беше важно да разбере как директорът на общинския отдел по образование възприема отношението си към превенцията на отпадането от училище, като проучването беше анонимно.

3.2 Представяне на резултатите от изследването

3.2.1. Анализ на интервютата

Първо бяха проведени интервюта, като изследователят избра на случаен принцип лицата, представляващи всички видове местни власти в Израел (голям град, малък град, село, община, кибуц, арабска общност и т.н.). След провеждането на интервютата, беше съставен въпросникът за изследването. Изследователят максимално се съобрази с въпросите, които бяха допълнени с комбинирани такива, възникнали от професионалната литература.

Механизмите, които съществуват в местната власт за предотвратяване на отпадането на учениците:

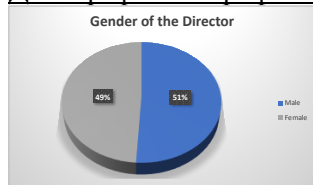
Служителят, който редовно посещава училището, директорът на отдел "Образование" и насърчаването на младежите създават индивидуална програма за тях, за да ги задържат в училище в рамките на 12 годишното обучение. Диагностиката на явното и скритото отпадане се проведе с помощта на училището. Определяне на много ясна общинска визия и политика за нулево отпадане в града. Разкриване на специални класове в гимназията и право на 07 (това е кодовият номер на потвърждението на министерството на образованието, който дава възможност на учениците с обучителни трудности да получат корекции на зрелостните си изпити) за всички

класове с матура и технологична насоченост. Децата с тежки поведенчески проблеми, със СДВХ и липса на родителско съдействие се третират с внимание и концентрация, защото само училището като институция и педагозите ще се затруднят да им дадат необходимото. Създаване на трудови рамки.

Откриване на часове по специални предмети, финансирани от Министерството на образованието, фондове и дарители. Друга възможност, която трябва да се изпробва, е да се изпращат ученици в училищата Branco Weiss, които са последния шанс за учениците, не отговарящи на изискванията на системата.

Трябва да има ясна политика и постоянен контакт със служителите, които извършват редовни посещения. Всички проблемни ученици трябва да преминат през директора по образованието. Администрацията на образователната система в сътрудничество с ръководството на училището трябва да информира родителите, че има вероятност детето им да не бъде записано в гимназията. Ако има персонални програми, те ще помогнат за лесното разпределение на учениците в гимназия, дали да бъдат записани в редовна или напреднала паралелка. Лични комисии с учениците и родителите. Създаване на младежка програма за насърчаване на ученето в много малки групи с до 3 деца в група. Индивидуална грижа за всяко дете - изготвяне на индивидуален план според неговите способности. Укрепване на родителите или семействата с проблеми, свързани с отпадането от училище. Ако семействата и децата са проблемни, трябва да се включат социалните служби.

3.2.2. Резултати от изследването с ръководители на отдели **Демографски и професионални характеристики по пол**

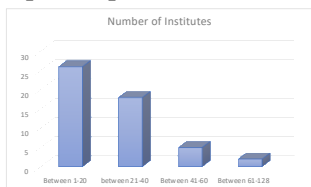


Мъже 59%, Жени 41%

От констатации е разбираемо, че въпросът за пола не е от значение при избора на директор на Образователния отдел, жените и мъжете имат еднакъв приоритет пред закона при провеждане на конкурси.

В арабския сектор се наблюдава видимо приоритизиране на мъжете.

Брой образователни институти под надзор

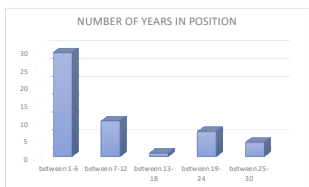


При разпределението на изследваните лица според броя на ръководените от тях учебни заведения се вижда, че:

1. Разпределението е обширно. Най-често срещаното е 24 образователни института (38 ръководители на

образователни отдели съобщават този брой). 1213 образователни института, което е средно 23,784 училища във всяка община - 74%. Установено е, че 2% от ръководителите на образователни отдели имат над 69 училища в своята община, като броят на институтите зависи от големината на общината.

Стаж на настоящата позиция



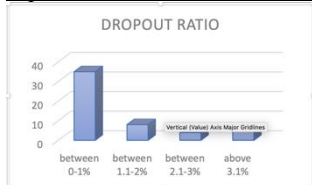
Трудовият стаж на ръководителите на образователни отдели, участвали в изследването, е между 1 и 30 години. 37,2 % от ръководителите на образователни отдели са със стаж до 3 години. Голям стаж в преподавателската и възпитателната дейност

имат 28,13% от тях.

Съществува пряка връзка между избора на кмет (на всеки пет години), тъй като обикновено кметът избира директора на отдела, който най-добре отговаря на неговата политика. Следователно колкото по-голям е броят на годините, през които кметът изпълнява длъжността, толкова повече директорът се задържа на поста.

Характеристики на феномена отпадане от училище

Процент на отпадналите

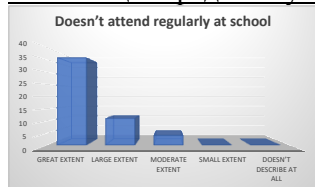


Средната стойност на отпадналите ученици в общините, участвали в изследването, е 1,34%, с изключение на една община, в която отпадналите ученици са 5%, и друга, в която отпадналите ученици са 3%..

Причината за тези ниски проценти е, че местните власти предпочитат да запазят учениците в техните области и да намерят решения за тях в рамките на града. Властта се задължава да прехвърли на друга институция средствата на напускащите ученици, поради което общините се въздържат от загуба на финансови средства, те предпочитат да използват тези средства в полза на отпадналите ученици в града.

Основните характеристики на отпадналите ученици са представени по-долу.

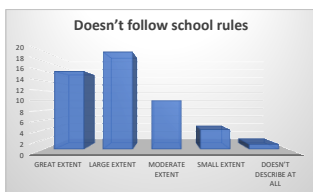
Не посещава редовно училище



На твърдението "Не посещава редовно училище" 29 от 51 ученици, т.е. 56,86%, са отговорили "Характеризира се до най-голяма степен".

На тази фигура е показано предимно явното отпадане, тъй като то може да бъде измерено по-лесно. Що се отнася до скритото отпадане, измерването ще се извърши едва след приключване на процеса с ученика. Една от характеристиките на отпадналия ученик очевидно е икономическата. Когато семейството е с нисък социално-икономически статус, ученици желаят да печелят пари и да се издържат и по този начин те заменят ангажимента за учене с работа. Скъпият живот в Израел поражда ситуация на липса на финансови средства, което увеличава шансовете за значителни социално-икономически проблеми. Излишно е да казваме, че отпадналите ученици не идват на училище и не могат да наваксат с пропуснатия материал. Положението става още по-лошо, когато периодът на отсъствие се удължи до степен на големи пропуски в обучението, при което отпадналите ученици се нуждаят от допълнителна помощ от възпитател. Ако това не помогне, те трябва да бъдат преместени в подходящо училище или да повторят класа.

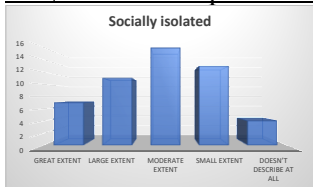
Не спазва правилата в училище



На твърдението "Не спазва правилата в училище" са отговорили 32 от изследваните лица, което е 63%: "Характеризира се в най-голяма степен".

Отпадналият ученик се възприема като аутсайдер в рамките на училището и правилата на училището не важат за него когато нарушава нормите.

Социално изолиран от повечето ученици в класа

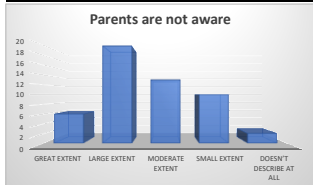


На твърдението "Социално изолиран от повечето ученици в класа" респондентите отговориха: 7 души "Характеризира се в най-голяма степен"; 10 души "Характеризира се в голяма степен"; 13 "Характеризира се в

умерена степен", което е 59% от анкетираните.

Отпадналите от училище, странят от компанията на другите ученици. Понякога социалният проблем е част от причината за отпадане - отлъчване, бойкот или свада между приятели. Има интровертни деца с емоционални проблеми, които предпочитат да се самоизолират вкъщи. Но има и случаи на ученици, които отпадат по семейно-възпитателни причини, те успяват да поддържат близки приятелства и продължават да създават такива.

Родителите не са наясно с образователното състояние на детето си.



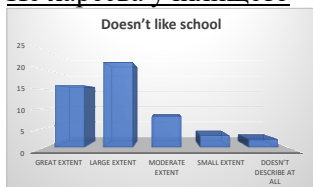
На твърдението: "Родителите не са наясно с образователното състояние на детето си" 6 души отговарят: "Характеризира се в най-голяма степен", 12 души са отговорили: "Характеризира се в голяма степен" и 12: "Характеризира се в умерена

степен", което е 70% от анкетираните.

Можем да заключим, че една от основните причини за отпадането на учениците е нестабилното семейство без устойчивост и без ясни ограничения, а причините могат да бъдат икономически, здравни или психически. Тези родители нямат авторитет пред детето. Това може

да се дължи на заетостта на родителя, той/тя не намират време да отдели достатъчно внимание на ученика. Понякога, за съжаление, тези родители напълно игнорират назряващия проблем.

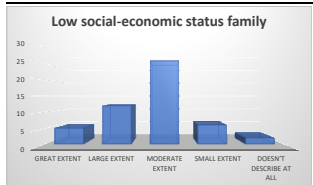
Не харесва училището



На твърдението "Не харесва училището" отговориха 8 души: "Характеризира в най-голяма степен", а 20 души отговориха: "Характеризира в голяма степен". Ученик, който не обича да ходи на училище, е част от критериите за отпадащ. Обикновено

това са ученици, които нямат интерес към ученето и не му отдават значение. Тези ученици имат затруднения в ученето, неспособност за учене, пропуски в образованието, ниско самочувствие, неспособност за мобилизиране на силите и емоционални затруднения. Всички гореизброени биха отказали ученика да посещава училище. Напълно вероятно е и организационната култура в институцията да затруднява допълнително учениците.

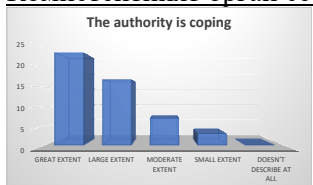
Част от семейство с нисък социално-икономически статус



На твърдението "Част от семейство с нисък социално-икономически статус" отговориха 5 души: "Характеризира до най-голяма степен", 12 души отговориха: "Характеризира в голяма степен", а 16 души отговориха: "Характеризира се в

умерена степен", което е 55% от анкетираните.

Компетентният орган се справя с проблема с отпадане от училище



На твърдението: "Компетентният орган се справя с проблема с отпадане от училище", отговориха 18 души: "Характеризира се в най-голяма степен", 13 души отговориха: "Характеризира в голяма степен", а 7 души са отговорили:

"Справя се в умерена степен", което е 77% от анкетираните.

Днес, за да бъде една община успешна, семействата трябва да се присъединят към общността, където всеки е длъжен да се включи в проблема с отпадането. С изключение на малцинствените групи от населението. Споменахме, че ако ученикът реши да се премести в друго училище, бюджетът определен от държавата се дава на последната институция. С парите от бюджета общината би могла да изгради подходящи комплекси за тези ученици, емоционални социални кръгове и др.

Удовлетворени сте от усилията на властите да се справят с проблема с отпадането от училище.



На твърдението "Доволни сте от усилията на властите да се справят с проблема с отпадането от училище" отговориха 9 души: "Характеризира се в най-голяма степен", а 22 души са отговорили: "Характеризира се в голяма степен", а 6 души са отговорили: "Характеризира се в умерена степен" което е 73% от анкетираните.

Тази фигура показва, че общините се стремят да дадат подходящи решения, за да помогнат на отпадналите ученици, и че използват всички средства, които могат да си позволят.

В израелското общество има групи, като бедуините, които се женят млади - 15-18 години. Днес Министерството на образованието стартира много програми - менторски, програми за малцинства и групи в неравностойно положение - за да преодолее степента на отпадане.

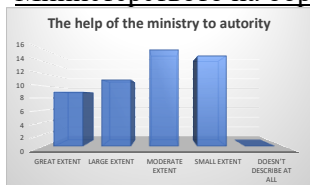
Удовлетворени сте от проследяването на проблема с отпадането, извършено от компетентния орган



Мониторингът на учениците отпаднали от образователната система се осъществява чрез редица механизми: редовни посещения на служители, които заедно с училищата следят за постъпването на учениците, прехвърляне на ученици от консултанти, комисии за препитание, постоянство, преумора и професионални комисии, които извършват мониторинг на

учениците. Такива са програми, като напр: Проект "Новият път", проект "Различна учебна зона" (DSZ), личен треньор, "Костюм за всеки ученик", характеристика и правоспособност. Провеждат се и разговори с родителите, контрол от страна на Министерството на образованието и организиране на комисии за интеграция и приобщаване на учениците..

Министерството на образованието оказва помощ на местните



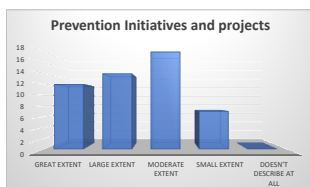
власти за предотвратяване на отпадането от училище

На твърдението: "Министерството на образованието оказва помощ на местната власт за предотвратяване на отпадането от училище", отговориха 5 души:

"Характеризира се в най-голяма степен", 9 души: "Характеризира се в голяма степен", 12 души са отговорили: "Характеризира се в умерена степен" и 15 са отговорили: "Характеризира се в малка степен", което е 51% от анкетираните.

Този нисък процент не е изненадващ, тъй като общините посочват наличие на нисък бюджет, което допълнително затруднява техните усилия да се справят с отпадащите ученици. За съжаление трябва да отбележим, че финансирането не се разпределя към общините за разходи по тяхна преценка, а биват предназначени за специални програми в полза на учениците, като например програма за задържане на младежите в училище, тяхната интеграция, програма „Нов път“ и др. Това пък от своя страна ограничава дадената община да прецени и сама да разпредели бюджета.

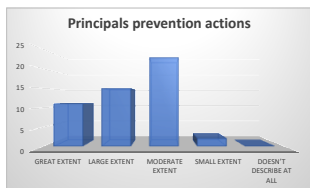
Инициативите и проектите се правят с цел предотвратяване на отпадането



На твърдение то "Инициативите и проектите се правят с цел предотвратяване на отпадането", 11 души отговарят с „Характеризира се в най-голяма степен“, 10 – „Характеризира се до голяма степен“ и 14 – „Характеризира се до средна степен“, което прави 69% от анкетираните. Този отговор е даден относно ресурсите на града. Колкото по-голяма е общината,

толкова повече ресурси се предоставят от Министерството на образованието, но една малка община би почувствала този недостиг на ресурси и сама ще трябва да ги набави в полза на отпадналите ученици.

Директорите на училищата предприемат действия за предотвратяване на отпадането



На твърдението „Директорите на училищата предприемат действия за предотвратяване на отпадането“ 8 отговориха: „Характеризира се до най-голяма степен“, 11 „Характеризира се до голяма степен“ и 20 отговориха:

„Характеризира се до умерена степен“, което са 76% от анкетираните.

Тази информация е изискана от управителите на отдели според данните, предоставени им от директорите на училища. Инициативите в днешни дни са по-големи и по-ясни, някои директно се поемат от училищата, така че общината не участва в изпълнението им. Учебните институции правят всичко възможно, за да поддържат броя на учениците си и да им предоставят най-подходящото решение.

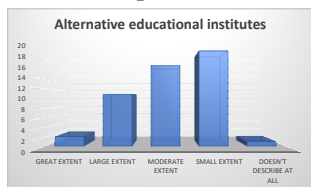
Предприемат се действия за предотвратяване на отпадането от служителите, които регулярно посещават учениците

Служителите по редовните посещения работят в общината, но получават заплатите си от Министерството на образованието. Те са ангажирани да пристигат в училищата, да наблюдават отпадналите ученици, да работят с тях и да намират решения за тях. Родителите, които не желаят да изпращат децата си на училище, могат да бъдат подведени под съдебна отговорност и наказани за това. Много родители намират вратичка в закона като изваждат на децата си решение от психиатър за психическа непригодност. Служителите за редовни посещения се грижат за намаляването на различията и социалното благосъстояние. Най-големият проблем е, че има недостиг на такива служители, тъй като няма достатъчно установени стандарти и заплатите им са изключително ниски.

Властите включват и приобщават родителите към процеса на отпадане.

Родителите изпитват трудности да върнат децата си в училище и да им сътрудничат поради техния пропуск да наложат ясни ограничения и родителски авторитет. Вече има изградена програма за съдействие чрез осъзнаване на ситуацията, но за повечето родители е трудно да върнат децата си обратно в системата и да осъзнаят истината, че не са намерили подходящ подход досега. В днешно време много ученици са разглежени и се затрудняват при изграждането на ежедневен режим.

Удовлетвореност от алтернативните образователни институции, които се предлагат на отпадналите ученици



На изявлението „Вие сте доволни от алтернативните образователни институти, които се предлагат на отпадналите ученици“, 2 лица отговориха: „Характеризира се до голяма степен“, 9 с: „Характеризира се до голяма степен“, 12: „Характеризира се в умерена степен“ и 17: „Характеризира се в малка степен“, които са 45% от анкетираните. Тази стойност е ниска и се дължи на размера на общината. Една голяма и централна община, която разполага с много ресурси, ще предостави на отпадналите ученици много алтернативни рамки както през деня, така и следобед, както и специални образователни, социални и емоционални програми. Малките общини или тези в провинциите, които са далеч от градските центрове, обаче ще се затруднят да осигурят подходящи варианти.

Доволни сте от бюджета, вложен в усилията за предотвратяване на отпадането.

Общините получават много ниски бюджети (пари, а не други средства) за решаване на проблема с отпадналите ученици. Преведените бюджети са предназначени единствено за определени програми за проблемните групи и се прехвърлят на училищата според представените отчети. Например, ако училището получава средно 50 000 шекела, то трябва да представи на общината оперативен план с общите плащания към доставчиците - училищата плащат за програмата, а общината връща парите.

Мнения на анкетираните относно предприетите действия за предотвратяване на отпадането

На респондентите бяха зададени няколко отворени въпроса относно мерките, предприети от общината за предотвратяване на отпадането. Това допълва техните предишни оценки, представени по -горе, и позволява да се разработи по –подробен анализ, като се разчита на мнение.

Моля, отбележете 5 действия, предприети от вашия местен орган за предотвратяване на отпадането от училище

Резултатите от отворените въпроси включват 7 основни области, в които ръководителите на образователни отдели предприемат действия за предотвратяване на отпадането от училище.

1.Общината помага за предотвратяване на отпадането от училище (100%).

2.Помощта на училището за предотвратяване на отпадането (100%).

3.Помощта на Министерството на образованието за предотвратяване на отпадането от училище (100%).

4.Институтът за социално осигуряване и социалните работници помагат за предотвратяване на отпадането от училище (90%).

5.Неформалните рамки в училище и в извънкласните часове (80%).

6.Използване на служители за редовни посещения, които са наети от общината, но работят в училищата (70%).

7.Помощта на психологически услуги за предотвратяване на отпадането от училище (50%)

100% от анкетираните заявяват, че ръководителите на образователните отдели в общината имат решаваща роля в живота на отпадналите от училище ученици. Ролята на общината се разпределя както следва:

1.Създаване на управителни комитети, които да се грижат за отпадналите ученици. Тези комитети се състоят от ръководителите

на образователните отдели, ръководството на отдела за насърчаване на младежта и представители на отдела за социално подпомагане.

2. Социални работници, служители за редовни посещения или всеки неформален образователен фактор, който активира програми за борба с отпадането от училище.

3. Създаване на няколко комисии, като например комисии за постоянство, индивидуални комисии, консултативни комисии.

4. Съществуват ръководители на образователни отдели, които провеждат домашни посещения, за да убеждават родителите да върнат децата си в образователната рамка, други неформални и извънградски рамки, които могат да дадат персонални отговори за всяка специална нужда.

5. Финансиране на специални програми като приюти и емоционална помощ за учениците.

6. Набиране на родители от полицията, психологическата служба и ръководството на образователния отдел.

7. Използване на ръководството на образователния отдел за намиране на подходяща рамка за учениците със специални нужди и финансиране на длъжности на специални педагози за всеки предмет.

8. Ръководството на образователния отдел да посещава училищата, за да наблюдава отпадащите ученици.

9. В някои общини функционира "Програма 360 за деца и тийнейджъри в риск". Тази програма се грижи за възможните източници и причини, които могат да задълбочат проблема.

10. Изграждане на сгради за неформално образование за застрашените групи от населението.

11. В някои общини, където нивото на престъпност е високо, функционират системи, които помагат на отпаднали ученици в

специални рамки, които съчетават работа и учене в подкрепяща среда.

Всички ръководители на образователни отдели посочват важноста на намирането на отговори и решения от страна на училището като част от организационната култура в дейността на институцията. Рутинните комисии са: Комитетът за постоянство на училището и общината, Комитетът за консултации, Комитетът за центровете за подкрепа на районите, подкрепящи уникални програми, управлявани от ръководителите на училището, непрекъснато проследяване на посещаемостта на учениците, докладването и изготвянето на работен план и намирането на подходящи решения, участие в педагогически срещи на училището, посещения на домове, родителски срещи в училището и комитети "Устойчивост". Проследяване на срещите между ученици с компетентните органи. Вечерни лекции за родители и ученици на тема засягаща намиране на разнообразни решения и възможности. Насочване на родителите, подбиране на лични програми в училище и възпитание на застрашени от отпадане ученици със съдействието на младежкия отдел на общината. Сътрудничество със службата за социално подпомагане в сферата на образованието и частните учители с цел намаляване на пропуските в образованието, индивидуални учебни часове, повишаване на информираността на общността за проблема на отпадналите ученици, набиране на доброволци в помощ на учениците, намиране на алтернативни образователни и превантивни рамки на територията на общината. Създаване на уникални програми за личностно развитие, срещи и дискусии с училищните консултанти и класните ръководители. В арабската секция: провеждане на лекции, които подчертават значението на образованието преди брака на момичетата, програмата трябва да съпровожда и помага на родителите да изградят терапевтичен план за своите деца. Училището трябва да дава отговори на проблемите, които възникват при преминаването от една училищна степен в друга (от начално към прогимназиално и от прогимназиално към гимназиално училище), за да се постигне най-добрата интеграция и да се предотврати отпадането при тези важни преходи. Общините са създали вечерни училища, които трябва да

намалят образователните пропуски и да дадат възможност на учениците да работят през деня, като това би дало втори шанс на учениците. Даване на възможност за най-добра интеграция на новите ученици, за които се знае, че в миналото са били застрашени от отпадане, и проследяване на техния напредък. Някои общини наемат учители извън училищата, за да търсят деца, които се скитат по улиците или работят, и да ги убедят да се върнат в училище.

100% от ръководителите на образователни отдели съобщават, че е добре известно, че ролята на министерството на образованието е да предоставя финансиране на общините и да създава образователни и алтернативни програми за отпадналите ученици. Общините подават меморандуми за получаване на средства в съответствие с предложените програми и терапевтични решения. Съществуват няколко специални програми, упълномощени от министерството на образованието, за намиране на алтернативни програми за потенциални отпаднали ученици, като например професионални училища, където учениците могат да придобият професия като дърводелец, автомонтьор и др.

90% от ръководителите на образователни отдели подчертават важноста на тясното сътрудничество с отдела за социално подпомагане и социалните работници като основна част от процеса на намиране на решения и подпомагане на семействата и учениците. Освен това е от голямо значение да се помогне на бедните семейства, чиито деца избират да печелят пари, вместо да учат. Има общини, които смятат, че сътрудничеството между различните отдели за социално подпомагане и образователните отдели е много важно за превенцията и работата с отпадналите ученици. Отделът за социално подпомагане управлява младежки клубове и с помощта на полицията ангажира родителите чрез лекции и уроци за това как да предотвратяват престъпленията на непълнолетните. Съществуват социални училища-интернати, които приемат ученици, заместват отсъствието на дома и осигуряват всички нужди на тези деца. Социалната служба предоставя бюджет на родителите, за да им помогне да осигурят пари на децата си, за да не се налага те да работят, а да могат да се отдадат изцяло на обучението си, да се развиват и да се включат в обществените дейности.

80%, което е мнозинството от общините, заявяват, че е задължително да се създаде неформален сектор за подкрепа на отпадналите ученици след учебните занятия, да се създаде структура с широки граници и да се убедят тези ученици да ги посещават, докато се върнат в училище. Общините много старателно следят и поддържат връзка с отпадналите ученици, за да запазят контрола върху тях. Тези споменати сътрудничества са: младежки ръководства, младежки групи, общински центрове, посещения по домовете, лекции, провеждане на уникални програми в училище през целия ден (популяризиране на младежта, младежки групи, функциониране на общински центрове, функциониране на звено за популяризиране на младежта в училищата, лекции за родители в общинските центрове, семинари за родители в общинските центрове, функциониране на програма за родители, за да се повиши осведомеността и значението на образованието до намирането на подходяща рамка за учениците, вечерни центрове, вечерен клуб, който учи децата на интелектуални игри) като така ще се предотврати отпадането. Общините също така укрепват и обновяват клоновете на младежките групи в кварталите.

70 % от ръководителите на образователни отдели заявяват, че създаването на система за редовни посещения за проследяване на отпадналите ученици, както и редовните посещения на служители в училищата и по домовете, ще дадат алтернативни образователни рамки за наблюдение и терапия и ще помогнат значително за връщането на отпадналите ученици в училище. 36 ръководители на образователни отдели заявиха важността на постоянното проследяване на отпадналите ученици на няколко нива: спазване на принципите и задачите на училищата, срещи с родителите на отпадналите ученици и поддържане на редовни срещи със самите отпаднали ученици. Много е важно да кажем, че част от образователно-педагогическия ресурс в началните и средните училища получава пълно съдействие при планирането, изпълнението и проследяването на застрашените от отпадане ученици и предоставянето на подкрепа и инструменти на училищния персонал, родителите и самите ученици. Интересно е да се посочи, че трима ръководители на образователни отдели споменават, че служителите

на общината, които редовно посещават училищата, заседават заедно с училищните съветници и директорите, проверяват и проследяват процента на отпадналите ученици като част от училищните процедури. За съжаление в арабската част като цяло и особено в Палестинската общност няма достатъчно ресурси за предотвратяване на отпадането на учениците. Служителите на общината, които извършват редовни посещения, помагат за намирането на подходящи решения за учениците, като например посещаване на домовете на тези ученици, насърчаване на проекти за престой в рамките на града в съответствие с нуждите на учениците, проследяване и посещение на училищата. В тези градове няма източници на финансиране за функционирането на извънкласни рамки за отпадналите ученици и следователно всички проблеми се стоварват единствено върху служителите за редовни посещения.

50 % от ръководителите на образователни отдели посочват значението на психологическата служба за поддържане на контакт със семействата заедно с образователните отдели за търсене на подходящи решения, за да не се стига до подвеждане на тези семейства под съдебна отговорност, а понякога дори се стига и до арест. Освен това психологическата служба работи по програма за родители, която дава възможност на социалните работници да подпомагат семействата да се справят с трудностите, пред които са изправени децата. Заедно с образователния отдел социалните работници търсят решения, за да не се стига до съд и да се задължат родителите да оказват пълно съдействие. Образователният отдел създава комисии, занимаващи се с ученици в риск, които си сътрудничат с наблюдаващия орган, директора на училището, педагогическия персонал, служителя, отговарящ за редовните посещения, ученика и родителите, като същевременно напътстват родителите и им оказват емоционална и психологическа подкрепа. Следващите данни описват някои от трудностите, с които се сблъскват общините при работата с отпаднали ученици.

От отговорите на образователните ръководители на отворените въпроси научаваме, че общината, която се занимава с проблема с отпадането, среща редица трудности като:

1. Недостатъчност на различните бюджети (100%).

2. Липса на съдействие от страна на родителите (100%).
3. Намиране на образователни рамки от страна на общините, които да са подходящи за отпадналите ученици (85%).
4. Справяне с трудностите в училище за задържане на отпадналите ученици и намиране на подходящи решения, подходящи за връщането им в образователната система (70%).
5. Липса на служители, които да извършват редовни посещения (30%).

Детайли:

1. Всички ръководители на образователни отдели (100%) посочват липсата на финансиране на общините от страна на Министерството на образованието за предотвратяване на отпадането на ниво родители, училища и ученици. Средствата дават възможност за изграждане на допълнителни програми, като например изграждане на помещения и изплащане на заплати в неформалната зона. Тези средства дават възможност на арабската секция за образователна и социална програма, наречена "двуезична", която се провежда в детските градини (преподаване на иврит за деца, идващи само от рускоговорящи домове), поради липсата на разбиране на нейното значение се намаляват шансовете за отпадане в бъдеще. Липса на помощ за младежки групи, работещи в извънучилищни рамки и вечерни домове за деца.

2. Всички ръководители на образователни отдели (100%) посочват, че основната трудност е да се справят с липсата на съдействие от страна на родителите. Съществува проблем с авторитета на родителите, мотивацията на семейството и съгласието на родителите за намиране на алтернативни рамки или специални училища за учениците, както и със съпротивата на родителите да изпълняват предложените споразумения. Отпадналите ученици се занимават с престъпления поради неспособността на родителите да се справят с образованието, да поставят ограничения и да следят децата си.

3. 85 % от ръководителите на образователни отдели заявяват, че училищата изпитват трудности при задържането на отпадналите ученици. Те се борят да намерят подходящи решения, за да върнат, задържат и овладеят тези ученици в образователната система. За да

се справят с тази трудност, училищата се подпомагат от социалните и психологическите служби. В тези училища няма програма за задържане на отпадналите ученици и не се назначават специални учители, които да намалят пропуските в развитието на учениците. Няма последователно проследяване на отпадналите ученици и няма специални учебни заведения, които да се адаптират към всеки учени.

4. 70 % от ръководителите на образователни отдели заявяват, че липсата на алтернативни рамки за учениците и определянето на заведението, в което те трябва да учат, е голям проблем за тези отдели в града и извън него. Министерството на образованието не позволява на общините да откриват работни рамки и настоява за обучение, основано на постиженията, и финални изпити ("Bagruiot"). Всичко, свързано с нормативната уредба и образователните програми, подходящи за учениците, е двусмислена, що се отнася до министерството на образованието.

5. 30 % от ръководителите на образователни отдели свидетелстват, че липсват мъже и служители, които да извършват редовни посещения. Това е най-забележимо в арабската секция. Служителите за редовни посещения в града са нещо като връзка между образователния отдел и министерството на образованието и тяхното значение е много първостепенно и значимо. Редовните посетители всъщност са мост между всички вектори. Те разговарят с училищата, учениците, родителите, различните общински отдели, министерството на образованието и съда. Служителите по редовните посещения помагат за намирането на решения на икономическите трудности и поставянето на граници пред учениците. Оказване на помощ и подкрепа на семействата на отпадналите ученици и на родителите, които отказват да влязат в предложените рамки (предимно семейства с един родител), противопоставящи се на образователния процес и предложените решения и липса на значително сътрудничество. В арабската част съществува племенен феномен, който оказва съпротива при подпомагането и подкрепата на тези семейства.

3.3 Дискусия

В това изследване проучихме влиянието, което местната власт, нейният ръководител и най-вече ръководителят на образователния отдел оказват върху броя на отпадащите ученици, като същевременно разгледахме мерките, предприети от властта за предотвратяване или намаляване на броя на отпадащите. По време на проучването проверихме дали компетентният орган спазва закона за отпадането и превенцията.

Обсъждането на резултатите от изследването ще бъде представено в съответствие с изследователските въпроси:

Демографският профил на ръководителите на образователни отдели се състои предимно от мъже (56,9 % срещу 43,1 % жени), като по-голямата част от ръководителите на отдели имат магистърска степен (70,6 %). Повечето директори на образователни отдели са участвали в конкурс за постъпване на работа (37,2 %), като повечето от тях са все още през първите три години от работата си.

Анализът на процента на отпаднали ученици в местните власти, участващи в проучването, показва, че те правят всичко възможно да задържат учениците в своите специалности и средният процент е 1,34% за населено място.

Данните от изследването показват, че в голяма част ръководителите на образователната администрация на местно ниво се занимават с решаването на проблема с отпадането. Свидетелство за това е ниският процент на отпаднали ученици сред изследваните органи на властта (1,34%). Трябва да се отбележи също, че 60% от ръководителите на дирекции свидетелстват, че в голяма степен се занимават с проблемите на отпадането. 100 % от директорите на училища свидетелстват, че те представляват значителна опора в живота на отпаднали ученици. Заниманията на директорите се изразяват в създаването на управителни комитети, изграждането на програми, съобразени с нуждите на учениците и създаването на рамки за подпомагане и решаване на проблемите на отпаднали ученици.

Според резултатите от проучването може да се заключи, че ученикът, който отпада, обикновено не посещава редовно училище (60%), а причината за това не се крие във факта, че той избира да работи и да

не посещава училище (26%). Очевидно е, че отсъстващият ученик изостава с материала и не спазва училищните правила. Друга статистика показва, че въпреки че ученикът отсъства от училище, това не означава непременно, че е социално изолиран (33%), но като цяло не е член в образователното общество (66%). Оказва се, че (59%) от родителите не са наясно със състоянието на детето си в училище. Освен това (53%) от отпадналите ученици не обичат да ходят на училище и (66%) от отпадналите ученици имат финансови затруднения.

Голяма част от времето на ръководителите на администрацията минава във взимане на мерки за предотвратяване на отпадането, като те се изразяват в съдействието на общината за намиране на алтернативни рамки за поддържане на отпадналите ученици: подпомагане на училищата в осигуряването на подкрепа с уникални програми за всеки ученик и "Ушиване на персонален костюм" за всеки един, за да се справи с училищните предизвикателства.

Министерството на образованието подпомага осигуряването на бюджети и подкрепа за намаляване на различията, а отделът за социални грижи и социалните работници помагат при намирането на емоционални, социални и икономически решения за отпадналите ученици. Общината подпомага в неформални рамки след учебните занятия, за да държи учениците ангажирани, а също така осигурява и общински асистент, който редовно да прави посещения, съдействието и на психологическата служба за осигуряване на емоционална подкрепа на отпадналите.

Отношението на директорите на образователните отдели към мерките, предприети от местните власти за предотвратяване на отпадането от училище, не изразява убедително им удовлетворение.

(77%) от директорите на образователните отдели, които бяха изследвани, съобщават, че се справят с проблемите на отпадането чрез работата си, наред с това (72%) те са удовлетворени от справянето на местната власт с феномена отпадане. (78%) Директорите на образователните отдели са доволни от извършвания мониторинг върху отпадналите ученици, но само (50%) от тях изразяват удовлетворение от помощта, предоставена им от

Министерството на образованието. 71% от директорите на образователния отдел изразяват удовлетворение от инициативите и проектите, които се изпълняват с цел предотвратяване на отпадането. 70% от директорите на образователните отдели са доволни от работата на директорите на училищата и действията, които предприемат, за да предотвратят феномена. 79% от директорите на образователните отдели са доволни от работата на служителите за редовни посещения в училищата и само (50%) са доволни от сътрудничеството на родителите на отпадналите с училището и властите. Ръководителите са доволни от сътрудничеството на родителите относно проблема с отпадането на децата им. 45% от директорите на образователните отдели изразяват удовлетворение от алтернативните образователни рамки, предлагани на отпадналите ученици, и само (40%) от директорите на образователните отдели, са доволни от предоставения им бюджет за предотвратяване на отпадането.

Всички директори на образователните отдели (100%) са отбелязали трудностите в липсата на сътрудничество с родителите при справянето с проблема с отпадането. Има проблем с родителския авторитет и мотивацията на семейството да разбере, че те имат решаващо влияние и могат да предотвратят престъпността в бъдеще. Повечето от тях свидетелстват (85%), че има трудности при намирането на адекватни решения в образователните рамки за отпадналите ученици и включването им тези рамки, тъй като повечето от тях вече са адаптирани главно към най-спешните случаи. Съществуват и големи трудности при ангажирането на отпадналите ученици и намирането на решения, които да ги върнат в образователната рамка (70%). Общините са длъжни да показват висок процент на завършили ученици, които са положили матурите. Това поражда неяснота между Министерството на образованието и общините, когато става въпрос за регламенти, определени за учениците.

Както вече уточнихме, всички директори на отдели отбелязаха голямата трудност поради липсата на съдействие от страна на родителите. Оказва се, че има проблем с родителския авторитет, семейната мотивация и родителското съгласие да се

намерят алтернативни рамки за ученици. Родителите също пропускат срещите определени с тях, неспазват предложените споразумения. Отпадналите ученици, за жалост, навлизат в престъпния свят, поради лошо възпитание, трудност на родителите да поставят ясни ограничения и да държат под контрол децата си. 85% от директорите на отдела отбелязват, че въпреки трудностите, с които се сблъскват училищата те се стремят да намерят подходящо решение за всяка ситуация, за да могат да запазят учениците си в образователната система. За да се справят с тази трудност, училищата се подпомагат от социални и психологически служби. В училищата няма програми за ограничаване и не се назначават специализирани учители, които да намалят пропуските в ученето, липсват и постоянно наблюдение на отпадналите ученици и специални образователни рамки, пригодени за всеки ученик.

Длъжностните лица, занимаващи се с предотвратяването на отпадането, помагат за насърчаване на младежи в неформалното образование, те се грижат за учениците след учебните занятия като им осигуряват разнообразни дейности, с които да ги мотивират и ангажират. Целта е да се приберат децата от улицата и да се провокира интереса им към ученето. Общинските органи, ангажирани с отпадането, са представители на отдела за социални грижи, социални работници, служители за редовни посещения, психологическа служба, завършване на програмата за основни и образователни изследвания (CBES), дома на момичето, отдела за подобряване на града, следобедните и спортните дейности, и улична охрана. По принцип трябва да се даде обширна черупка на всички отпаднали от всички гореспоменати фактори през деня и следобед.

Установено е, че всички директори на образователните отдели (100%) смятат, че те са важен фактор в живота на отпадналите. Голяма част от работата им се състои в срещи, провеждане на инициативни и общински центрове, специално пригодени програми и дори алтернативни рамки в града, а понякога дори и извън него. Целта на тези рамки е да адаптират учениците към по-персонализирани програми, да позволят адекватна заетост на отпадналите, което ще им позволи да бъдат финансово стабилни, за да могат да поемат отговорност за всяко свое действие. Директори

на образователните отдели (100%) отбелязват, че училищата имат централно място в намирането на решения за предотвратяване на отпадането. Училищата са значителна част от живота на учениците и насърчават активното участие на родителите. Училището, което е под контрола на Министерството на образованието, спомага за предотвратяване на отпадането и на нужния преход, а също така разпределя ресурсите, които в повечето случаи са оскъдни, за попълване на образователните пропуски. 65% от общините набират учители от институциите, чиято работа е да локализируют деца, скитащи се по улиците и да ги убедят да се върнат в училище при условия, които ще доведат до техния сигурен успех. Всички директори на образователни отдели (100%) съобщават, че главната роля на Министерството на образованието е да предоставя бюджетни решения на общините, да дава възможност за изграждането на специално пригодени програми за отпадналите ученици и съответно да намират подходящи решения. По-голямата част от ръководителите (90%) отбелязват важността на отдела за социални грижи и социалните работници при намирането на решения за учениците, докато лично помагат на семействата. Повечето от тях посочват, че е задължително да се създадат неформални структури в подкрепа на отпадналите ученици и техните семейства. Отделът за социални грижи позволява емоционална терапия и превенция на учениците да се обърнат към престъпността, осигурява на семействата бюджет, който ще им позволи да живеят достойно.

80% от ръководителите на образователните отдели отбелязват, че е задължително да се създаде обширна неформална система за подпомагане на отпадналите ученици по време на учебните часове и дори като част от учебната седмица, за да се създадат структури, които да преодолеят или да бъдат заместител на училищната. 70% от ръководителите посочват, че създаването на система за редовни посещения и нейната полза е много важна при посредничеството между общини и училища. Повечето от трудностите на служителите е липсата на сътрудничество от страна на родителите (80%), а точно тези служители прекарват по-голямата част от времето си в намиране на решения за всеки ученик според личните му нужди. 50% от ръководителите отбелязват значението на

психологическото обслужване в контакт със семействата на учениците и в търсенето на адекватни решения, за да се избегне подвеждането на родителите под съдебна отговорност. Тази услуга се занимава с емоционалните трудности на семействата и справянето със законовите разпоредби.

Всички директори на отдел „Образование“ (100%) посочват, че има голям недостиг на бюджети от Министерството на образованието на всички нива. Те потвърждават, че увеличаването на бюджетите ще създаде възможност за справяне с феномена отпадане в бъдеще. 30% от ръководителите отбелязват големия недостиг на служители за посещения на място, повечето от които в арабския сектор, поради феномена на племенната култура, който създава сериозни трудности при желанието да подкрепят тези семейства и да работят с тях ефективно. Тези служители са връзката между ръководителите на образователни отдели и Министерството на образованието и тяхната роля е най-важна. Служителите са свързващото звено, те осигуряват контакт между всички заинтересовани - училища, ученици, родители, различни общински отдели, Министерство на образованието и съдилища. Служителите за посещения на място помагат при намирането на решения на икономическите трудности и поставянето на редица ограничения. 70% от ръководителите на образователните отдели отбелязват липсата на алтернативни структури за учениците, а именно училището, а това представлява голяма трудност за ръководителите. Освен това липсва помощ и подкрепа от семействата, които отказват да бъдат включени в структурите, предлагани предимно на семейства с един родител, те се противопоставят на образователния процес и предложените решения, липса сътрудничество. Министерството на образованието не разрешава на общините да отворят професионални структури за полагане на обществен или друг вид труд, като настоява всеки ученик да придобие сертификати за зрелост преди да започне каквато и да е работа. В Министерството на образованието има неясноти по отношение на подходящите разпоредби и структури за учениците. Общините разпределят специални бюджети за отпадналите, които включват структури за обучение следобяд, учебни центрове за усвояване на пропуснатия материал и различни

емоционално-социални общности за вечерна заетост. Този бюджет е немислен, защото Министерството на образованието предоставя решение за учениците, които са си удома, за да се опитат да ги върнат в училище.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕЗЮМЕ

В основата на работата на Специалния комитет по темата за явното и скрито отпадане е признаването, че образованието е основно право на всяко дете и че системата има задължение да „възпитава детето по най-подходящия за него начин“, така че те то да достигне до самоосъзнаване и да развие уменията си.

Официалната образователна система полага усилия да приложи Закона за образованието за всички деца в Израел заедно с общината, кмета и най-вече с персонала на образователната администрация в общината и да работят заедно за предотвратяване на отпадането на учениците. Образователната система изгражда ефективни програми за интервенция съвместно с Общинската администрация по образованието.

За да не отпадне едно дете, то трябва да почувства, че има смисъл и принадлежи към структурата. Ученикът е част от системата, детето е повлияно от неговото близко и далечно обкръжение което му влияе. Тези ученици трябва да бъдат предизвикани и да им се предоставят възможности в клас и училище, това ще доведе до повишаване на мотивацията, свързана с различни аспекти от техния живот. Учител, който вярва в собствената си работа, грижи се и подкрепя своите ученици, е образът на истинския лидер, който може значително да повлияе на своите ученици и така да предотврати отпадането. Личните напътствия към всеки ученик, както в училището, така и извън него, изискват интегриран модел на работа между служителите от училището и тези от общинската администрация по образованието.

Укрепване на множеството обществени услуги, предназначени за подпомагане на явни и скрити отпадащи младежи; усвояване на система за локализиране, докладване, мониторинг и проследяване на феномена, създаване на системна информация за училищните дейности и програмите за намеса, всичко това ще

осигури качествено ниво на образование, което ще предотврати отпадането от училище.

В това проучване се фокусираме върху младежи, които са изложени на риск от отпадане и как общинските образователни отдели се справят с феномена. Една от цели на автора, като директор на училище, е да доведе всичките си ученици до края на 12 годишното обучение.

Установено е, че двете основни причини за отпадането на учениците са липсата на родителски авторитет и финансови затруднения.

Това проучване разглежда въпроса за отпадането от официалните образователни структури, но ако детето има подкрепа в друга структура, то няма да се счита за отпаднало.

Местните власти правят всичко възможно учениците да спазват правилата и да останат в системата. През повечето време ръководителите на образователните отдели се занимават с проблема с отпадналите ученици. Това показва, че има недостиг на бюджети за подпомагане на отпадналите ученици в Израел, така че властите трябва да отпуснат специален бюджет, извън социалния, за да запазят студентите в тяхната юрисдикция. Всеки ученик, който напуска общинската образователна структура, причинява загуба на общината и евентуалното ѝ финансиране. За да запази финансирането, общинският орган изгражда помощни структури намиращи се в територията на общината, като по този начин се стреми да задържи учениците. Във времена на толкова трудности, обаче, става невъзможно да се създаде подходяща структура за отпадналите, а общините не могат да си позволят да загубят финансирането си. Ето по този въпрос Министерството на образованието трябва да помисли, за да осигури сигурността на всяка община и всяка образователна институция, като разпредели бюджета правилно или отпусне още финанси за по-прецизна работа с феномена на отпадането.

Ако семейството на ученика е достатъчно настоятелно и иска да премести детето в друго училище, то общината няма друг избор, освен да се съобрази и да осигури оптимално обучение, като предложи подходящи училища извън града. Тук обаче възникват и допълнителни разходи, като тези за трансфера, които общината

трябва да заплати със свои средства, поради това общините се противопоставят при всяка възможност за трансфер на ученик. Като директор на средно училище в централен Израел, авторът е се е сблъскал с процеса на работа на местните комитети за постоянство. Като част от процеса комитетът тества адаптацията на студента към съществуващата структура. Някои ученици са били принудени да напуснат училището против волята си, заради различни трудности в обучението и поведението.

Авторът разглежда феномена, при който училището се затруднява да задържи по-малките ученици, тъй като не е лесно да се отговори на различията между учениците и да се проучи как местната власт реагира по адекватен начин на нуждите на учениците в системата.

Според автора директорите на училищата трябва да бъдат подготвени чрез изграждане на учебна програма за всички ученици във феномена, за да ги доведат до сподобност за самореализация. Образователната рамка трябва да бъде съобразена с учениците, а не да налага неадекватни решения.

От вярата и стремежа на автора да постигне мечта си по изборния от нея начин, са разгледани редица младежки селища (интернати) в Израел, където авторът е директор и допринася с опита си, прилагане на дневен ред и осъществяване на целите. При пристигането си в младежкото село, което авторът управлява днес, тя осъзнава ползите, присъщи на дългия учебен ден на учениците и отговорността на образователния персонал от момента, в който учениците се събуждат до момента когато се угасят светлините. Учениците имат натоварен дневен ред, който включва събуждане, учене, ангажменти в селските райони, учебен център, класове до късно вечер. Ежедневните грижи за различни дейности създава ангажираност, значимост, интерес и фокус върху дневния ред.

За да помогнем на директорите, да намалим броя на учениците, изложени на риск от отпадане, предлагаме Министерството на образованието да изпрати специален формуляр до всички директори, като например прикачения формуляр (приложение III).

Ведно с документ, който ще помогне на директорите да сведат до минимум отпадащите, е прикрепена програма, наречена „Костюм за

всеки ученик“, която обхваща ученика цялостно, като същевременно наблюдава и контролира всички страни, участващи в процеса в селото (приложение IV).

Директорите на образователните отдели ще разберат, че за да се доведе отпадането до нула, на учениците трябва да се помага по всяко време, те трябва да бъдат ангажирани от сутрин до вечер – учене, хранене, помощ за домашна работа, образователно обогатяване или да полагат труд, само така те ще се независими, с помощта на грижовен персонал, който ще положи усилие отвъд всички грижи – за благосъстоянието на децата.

Мястото, където ще останат учениците, ще даде възможност за учене във визуални, технологични и постоянно стимулиращи аспекти за усъвършенстване и напредък.

Когато ученикът се почувства защитен, намери смисъл, увереност, способност и себестойност, промяната ще бъде възможна. Това изисква уникални бюджети, структури и индивидуални работни платформи.

Освен това отпадането на ученици също зависи преди всичко от образователната институция, а когато това е неизбежно за тяхното отпадане, общината трябва да търси адекватни решения в юрисдикцията на друга община.

Ако общината намери в този модел причината за отпадане, ще бъде даден адекватен отговор на всички тези ученици, като например младежки села за подпомагане на отпаднали ученици. Местната власт ще повлияе на предотвратяването на феномена като изгради подходящи сгради, удобни стаи за учене и създаде стимулиращо и привлекателно пространство, изхранване на децата, емоционални и социални помощници, образователни обогатявания, насоки в работата, от зрелостни курсове до набиране в армията.

Свършихме, но не сме приключили.

ПРИНОСИ НА ДИСЕРТАЦИОННИЯ ТРУД

1. Очертаване на ясна и подробна картина на феномена отпадане в Израел. Тази картина е представена в количествени и качествени аспекти, като се има предвид контекста и характеристиките на израелската образователна система.

2.Отпадането от училище е свързано с различни фактори и се обсъжда както в явни, така и в скрити аспекти, създавайки специфична контекстуална парадигма за разбирането на феномена и създавайки ясна рамка за бъдещите му изследвания.

3.Становищата на училищните администратори, представени в труда, разкриват подробна картина на проблемните аспекти, които трябва да бъдат разгледани както на училищно, така и на общинско ниво, за да може да се преодолее феноменът.

4. Дадени са конкретни и ясни препоръки за укрепване на ролята на общините в предотвратяването на отпадането на ученици, което може да бъде приложено в близко бъдеще.

ПУБЛИКАЦИИ

1. Cohen, Shlomit (2019) A comparison of the dropout phenomenon between israel's and bulgaria's education systems, IN: Multidisciplinary journal of science, education and art, p, 638-651 / Сравнение на феномена отпадане между образователните системи на Израел и България/

2. Cohen, Shlomit (2019) The effect of "significant teaching" on reducing student dropout phenomenon, IN: Multidisciplinary journal of science, education and art, p, 671-677 / Ефектът от "значимото преподаване" върху намаляването на феномена отпадане на учениците/

3. Cohen, Shlomit, The Influence of Online Learning following the Coronavirus Crisis on Students at Risk of Dropping Out, IN: Multidisciplinary Journal of Science, Education and Art, 2021, ISSN 1313 – 5236 / Влиянието на онлайн обучението след кризата с коронавируса върху учениците в риск от отпадане/



SOUTH-WEST UNIVERSITY "NEOFIT RILSKI"

FACULTY OF PEDAGOGY

Department "Educational management and special pedagogy"

PhD program "**Management of Education**"

SHLOMIT COHEN

**THE INFLUENCE OF THE LOCAL GOVERNMENT ON THE
DROPPING OUT OF STUDENTS FROM THE URBAN
EDUCATIONAL SYSTEM**

Abstract

of dissertation for obtaining an educational and scientific
degree "DOCTOR"

Field of higher education 1. **Pedagogical sciences,**
professional field 1.1. **Theory and management of**
education,
doctoral program "**Management of Education**"

Scientific adviser:

Assoc. Prof. Yonka Parvanova, PhD

Blagoevgrad, Bulgaria

2021



SOUTH-WEST UNIVERSITY "NEOFIT RILSKI"

FACULTY OF PEDAGOGY

Department "Educational management and special pedagogy"

PhD program "**Management of Education**"

SHLOMIT COHEN

**THE INFLUENCE OF THE LOCAL GOVERNMENT ON THE
DROPPING OUT OF STUDENTS FROM THE URBAN
EDUCATIONAL SYSTEM**

Abstract

of dissertation for obtaining an educational and scientific
degree "DOCTOR"

Field of higher education 1. **Pedagogical sciences,**
professional field 1.1. **Theory and management of**
education,
doctoral program "**Management of Education**"

Scientific adviser:

Assoc. Prof. Yonka Parvanova, PhD

Blagoevgrad, Bulgaria

2021

The dissertation is developed in an introduction, three chapters, conclusions, references and appendixes. The dissertation contains 141 pages of text. . The bibliography contains 111 titles in English and in Hebrew.

The scientific jury consists of:

1. Prof. Yanka Totseva, PhD
2. Prof. Dinko Gospodinov, PhD
3. Prof. Galin Cokov, PhD
4. Prof. Svetlozar Vatzov, PhD
5. Assoc Prof. Yonka Parvanova, PhD

The doctoral dissertation was discussed and directed for defense at a meeting of the Department of Educational Management and Special Pedagogy at the Faculty of Pedagogy of South-West University "Neofit Rilski".

The official defense of the dissertation will take place on 08.04.2022 from 11.00 am, online.

The reviews, the opinions of the members of the scientific jury and the abstract are published on the website of the South-West University "Neofit Rilski".

Contents

CHAPTER ONE. LITERATURE REVIEW AND THEORERETICAL

FRAMEWORK8

1.1 EQUALITY IN EDUCATION 10

1.2. AT-RISK POPULATION – DEFINITIONS AND CHARACTERIZATIONS 14

1.3 PERSONAL AND FAMILY FACTORS 14

1.5 CULTURAL AND COMMUNITY VARIABLES 15

1.6 DEFINITION OF DROPOUT PHENOMENON AND ITS SCOPE 16

1.7 IMPLICATIONS AND SIGNIFICANCE 17

1.8 LITERATURE REVIEW SUMMARY 17

CHAPTER TWO. SCHOOL DROPOUT PHENOMENON AND RESPONSE OF

ISRAELI MUNICIPAL STURCTURES19

2.1 ISRAEL’S EDUCATIONAL SYSTEM..... 19

2.2 CURRENT SITUATION OF SCHOOL DROPOUT IN ISRAEL 21

2.4 DROPPING OUT WITHOUT A SAFETY NET 21

2.5 THE WEAK STUDENTS ARE LEFT BEHIND..... 22

2.6 OPERATIVE ACTIONS OF THE DIRECTOR OF THE MUNICIPAL EDUCATIONAL DEPARTMENT 22

2.7 COPING OF THE EDUCATIONAL SYSTEM WITH THE AT-RISK YOUTHS 29

2.8 SCHOOL INTERVENTION PROGRAMS 29

CHAPTER THREE. EMPIRICAL RESEARCH RESULTS31

3.1 RESEARCH METHODOLOGY..... 31

3.2 PRESENTATION OF THE RESEARCH RESULTS 33

3.2.1. INTERVIEW’S ANALYSIS..... 33

.3.2.2 RESULTS FROM THE SURVEY WITH EDUCATIONAL DEPARTMENT LEADERS .. 34

3.3 DISCUSSION..... 48

CONCLUSIONS AND SUMMARY53

CONTRIBUTIONS OF THE THESIS58

PUBLICATIONS.....59

ABSTRACT

Dropping out of school means leaving the school system before completing its course. The education system is made up of pathways that the main end point in each is a high school diploma. Entering one of these routes without coming to an end means dropping out of school. Therefore, the dropout from school is perceived as a serious problem, which has many negative consequences for the condition of the dropouts in the present and later in life.

Over the past decade, the Israeli education system has set itself the reduction of dropouts as a target. The Israeli education system defines the dropout by administrative definition, according to which the dropout is the failure to formally register the child in one of the schools supervised by the Ministry of Education. Indeed, the data shows that dropping out according to this is not necessarily a visible dropout, i.e. a dropout in which students are enrolled in school but are not necessarily attending school.

In order to cope effectively, the phenomenon of dropouts must be addressed broadly - both for the latent dropout and the overt dropout. "Holding students in school," as the school system calls efforts to prevent dropouts, can also be a form of dropout if not accompanied by meaningful learning.

INTRODUCTION

The dropping out of the studies is the departure from the educational system before the program of studies has been completed. The educational system is built from different educational programs or paths, and at the end of each one there is a sort of formal recognition of achieved educational level. The primary end point of the Israeli educational system is the high school matriculation certificate.

In the past decade, the Israeli educational system has set for itself the objective of reducing the dropping out. The educational system defines the dropping out in an administrative definition, according to which the dropping out is the formal non-registration of the child in one of the schools under the supervision of the Ministry of Education. Indeed, the administrative data indicate that the dropping out according to this

definition is not necessarily overt dropping out, or in other words, students are registered to the school but are not necessarily attending it.

In recent years, there is an increased awareness that the phenomenon of the dropping out from the school is not expressed only in the physical departure from the school, or in other words, there is also an overt dropping out. Many young people, who are still registered as students, are actually disconnected from the framework and are not learning in a meaningful manner. These 'absent present' students are in essence 'covert' dropouts. The problem of covert dropping out is well known among professionals in Israel and around the world. However, until now this problem has received little attention of the system and did not include a measure of the dimensions of the problem.

It is necessary to address the phenomenon of dropping out in a broad manner – so as to prevent the dropping out and to cope effectively with it. It is necessary to address both covert dropping out and overt dropping out. "Keeping students in the school", as it is accepted in the educational system to call the efforts to prevent dropping out, may also be a type of dropping out, if it is not accompanied by meaningful learning.

The researcher, the principal of a middle school in the central region of Israel, came to the school when there was a process of community perseverance committees. In these committees the degree of suitability of the students to their existing study program was examined. In the end, the students were forced to leave the school because of different difficulties with their learning and behavior.

This phenomenon, in which the school is having problems including the weak students and providing a solution for the differences among them, should be re-examined. A solution adequate for the students' needs in the system should be provided. The importance of the role of the head of the education administration is to determine the urban policy. Thus, a research study on this important issue is justified (Bechor, 1981).

The research study will examine objective and non-objective traits in the performance of the head of the education administration. Are the outcomes of his actions expressed in the leverage of the educational system, in all its aspects? This includes the examination of findings that indicate the student's curiosity and desire as well as the inspiration and sparking of imagination. Is original, creative, and fresh thinking awakened

in the student? Following these actions, is dropping out stopped? What is the position of the mayor in the entire educational topic?

This research study will show the perspective of the head of the education administration, which is expressed in the outlook of the mayor and in the data that the researcher will present, with regard to the holistic aspect of the educational system. At the end of the research study, the researcher will open a platform, with the help of and interviews with the heads of the administration education, to provide the best solution for all the school students in the city and to aspire to 0% dropping out, by providing an appropriate solution to the needs of all the students.

Research Objective

The objective of the research is to examine whether the municipality and the head of the education department have any influence over students' dropout in the municipality, through measuring the actions taken by the municipality to decrease the number of dropout students. The research supposed to understand the influence of the city structure on the dropping out the pupils. Also, the research will examine the influence of the policy of the head of the education department on dropout pupils.

Research Object

The main object of the research is school dropout in Israeli school education system

The aspect of the research are the management activities that school leaders perform and the role of local authorities for the prevention of school drop out phenomenon.

Research Questions

The research questions deal with several aspects of the work of municipality and the person in charge regarding school dropout:

1. Does the municipality apply the law that deals with dropout students and preventing the phenomenon?
2. What are the actions taken to prevent the dropout and how is the information about the dropout students reported and tracked?
3. Which departments in the municipality deal with the prevention the dropout phenomenon and what are their achievements?
4. Is there a certain budget that is allocated to the dropout phenomenon?

5. What changes could or should be made so the municipality and the head of educational department have a better and more effective influence over school dropout?

CHAPTER ONE. LITERATURE REVIEW AND THEORETICAL FRAMEWORK

Equal opportunities in education have always provoked a lively and troubled public debate in Israeli society. This discussion is important and essential, since the quality and level of education greatly affects the students' chances of succeeding in life. The existence or absence of the discussion also indicates the degree of cohesion of society and the extent of its commitment to social justice.

Nearly a third of children and adolescents in the education system are at risk of dropping out of school – often absent from the educational institution, feeling alienated or negatively treating learning there. This finding was discovered from recent tests conducted by research institutes because the phenomenon of dropouts in the Ministry of Education did not contain official and consistent data on this phenomenon. (Gil Bar-Tal 2016).

The Ministry of Education's report on dropping out claims that the weak are left behind!!!

While we are all busy with students approaching matriculation at five units of mathematics, the Ministry of Education published a report on the other side of the scale – the thousands of students who are being transferred to vocational education and those who are dropping out of the education system.

In general, the study exposes the state's incompetence in helping weak students. All dropout risk factors are visible and well-known when students attend primary school, but not enough is done to reach out and assist them. The findings also show that a student who dropped out of the education system and moved to study in vocational schools of the Ministry of Economy is at a higher risk of dropping out altogether from school. That is, in Israel weak students are destined to dropout, and those who have dropout will find no safety net. The transition to the middle school (7th to 9th grades) has become direct and hopeful of progress, so dropping

out begins in grades 8 and above. The transition from 8th (or 9th) to high school is a turning point in the course of study. The trends or subjects of studies to which students are sorted at this time determines which certificate, if any, each of them will receive at the end of high school. Accordingly, what are the possibilities for employment that will open up to them for the future.

The main courses of study there are: a theoretical high school where you study for a theoretical matriculation certificate in several trends; Schools in the Ministry of Education's technological path, which combine a high school diploma and a certificate of profession, including three tracks: engineering trends such as electronics or biotechnology; technological trends such as architecture or industrial design; and professional trends such as tourism or nursing. Also supervised by the Ministry of Education are the agricultural schools and special education institutions. Partial supervision of the Ministry of Education has Jewish Orthodox and Christian education, and outside of educational supervision the vocational schools of the Ministry of Economy. Where students can study subjects such as automotive, electricity, metal, tourism or cosmetics, and from the 11th grade it is possible to combine theoretical studies with practical paid work. And there is one other track that is not much talked about – dropping out of school. Wolanski and Raimon examined where the 115,000 students who were in eighth grade in 2018 arrived at the end of high school. The numbers on the panel below are round numbers, which I collected and calculated from various panels in the report (Wolanski 2 and Grenade 2002).

The researcher wants to highlight two findings: first, only 60,000 students graduate high school with a diploma. This means that half of the students every year in Israel, despite the vast budgets and the high words, reach the age of 18 with no diploma and no professional occupation in hand. The previous Minister of Education, Shai Piron, said it while addressing the Israeli Government Education Comity (15.1.2014): "In the State of Israel, about 50% of the students of the class graduate without any certificate, without anything. They are going home basically like their 12 years of schooling, flown away, and they have achieved nothing.' The second most important finding is that at the end of this year the number of students who dropped out of school during high school was nine thousand.

Just like the number of students who were tested in this year in five points “Bagrut” of mathematics (Bagrut is the name of final matriculation exams in Israel). We've heard a lot about the latter: ministers and presidents have been cast in promotional films designed to raise the foundation of this elite group. We were all required to address the issue, who is for and who is against. And who will tell the story of the dropout students? Who is going to reach out to them and help? Not the Ministry of Education of the State of Israel. (Pironshi 2-18).

1.1 Equality in Education

The research literature on inequality in education offers a fairly wide range of approaches theoretical and methodological for describing and analyzing the dimensions of inequality in education, and its effects on the design of Israeli society. Macro-sociological approaches deal with the structural, institutional, historical and discorsent expressions of inequality. Alongside these approaches, ethnographic works offer a detailed description at the micro-level of the school field and teach, among other things, the struggles of key players in the field of education (students, educators and parents) with the general trends.

The experience of other countries, especially the United States, shows that the introduction of "market mechanisms" into the field of education does not narrow gaps and sometimes even exacerbate them. Yinon Cohen, Yitzhak Haberfeld and Tali Krystal examined the gaps between two ethnic groups in Israel “Mizrahi” (decedents of people who came to Israel from northern African countries) and “Ashkenazi” (decedents of people who came to Israel from European countries) in access to higher education Talal, 4 and Cohen Navot, M. (2002, 74). The social and economic gaps between the two main Jewish groups of origin are well known in the research literature. The research of Cohen, Haberfeld and Crystal, Based on census data conducted in 1983 and 1995, it examines whether over the years the Israeli education system has managed to narrow these gaps. Here too we learn that the gaps have not closed, the findings of the study show that the gaps between Mizrahi and Ashkenazi jews among third-generation adults and girls in immigration are no smaller than the gaps among the second generation of immigration. The main innovation in this study,

Biderman D. and Navon H (2004) is in generalization of another group: those with mixed origins Mizrahi and Ashkenazi together.

A combination of informal and formal activities in education find their expression in four ways for the phenomenon of dropping out:

- The school as a social-educational center that provides educational services to the community even beyond the school day.
- Enrichment activities for schoolchildren within and outside the school day.
- Strengthening informal education and establishing the relationship with the school.
- Strengthening the community's commitment to youth activities and youth movements in the locality.

Guiding goal: The goal that guides the directors of the Education Departments in the Authority should be to create connections and sequences between the formal system and the informal system. That is, creating a continuum between schools and kindergartens for all that this implies: the population of students, teachers and officials, and the informal system: youth movements, volunteer youth organizations, youth activities beyond school hours, parents and the community, various classes in the city.

Target populations: students in the school, youth in the locality, parents, youth movement trainees and instructors, various youth leaderships, parent committees, educators, teachers, instructors, administrators, members of the PA's Education Administration, community centers staff, etc.

Topics that require attention

A. Adolescents' leisure care

- Areas that will be combined with formal and informal education should be proposed, the areas will be studied in the morning at the school and will be implemented at leisure by the youth.
- The youth should be consulted for their needs to strive to provide a response in all areas.
- We need to find ways to challenge the youth and provide an appropriate employment response.
- Proper youth structures and buildings must be allocated.

B. Integration of informal education workers in the framework of schools in the morning hours

In some schools, the field of social education is not in the priorities of school principals, mainly due to a limited budget and a lack of sufficient awareness of the importance of the subject. The Department of Education in the Authority should direct and emphasize the field of social education and find a way to unionizing resources.

A possible model in which a social education coordinator is employed by the community center (through a budget transferred from the Authority), and works at the school as an integral part of the teachers' staff.

The coordinator leads the field at the school and includes many initiatives such as: student council, active parents, community events, activities and even afternoon classes.

The program should be intertwined throughout the life of the school's students in the morning and afternoon with constant cooperation with the principal and the school staff.

C. Training of formal education staff to impart informal perception

The Ministry of Education currently conducts trainings for officials in informal education in secondary schools, but in elementary schools there is no organized training framework for social coordinators in the concept of informal education. The guiding goal: Choosing an appropriate role holder in the Education Administration and in the schools that will be defined, this will enable the leadership of teams, initiation and promotion of educational projects in creating a social educational infrastructure that will become a lifestyle in the school.

Parental involvement: There is a difference in parental involvement in decisions between primary and secondary schools. In the secondary schools, the parents have relatively little involvement, as older students feel that they are "mature" enough to make decisions independently.

The guiding objectives: This is a guiding policy of the municipal Education Administration, to cultivate the issue of parental involvement in the formal and informal education system from kindergarten through high school age.

Increase parental involvement at important intersections such as choosing main courses, preparing for the IDF, etc. Areas of parental involvement

must be defined to create an infrastructure of trust between parents and school staff.

Youth Leadership Development: Not all authorities have local youth leadership, which operates with support the authority accepts its reinforcement in schools.

The guiding objectives: to continue in developing a structured youth leadership system in the community, to persevere in the attempt to expand the circle of active and involved youth in the community, including at-risk youth and disconnected youth.

The goal is to lead to a joint work of a local youth council that includes representation of all bodies and all leadership groups that work in the authority in order to empower these bodies.

The role goals of head of the Directorate of Education are to formulate policies in the field of education and the management of the educational system in the local authority. In accordance with the guidelines of the Ministry of Education's policy.

The responsibility of the Director of the Educational department in central processes enables the formulation of policies and the formulation of work plans in the field of education. Planning infrastructures intended for the field of education, managing the registration system for educational institutions, promoting pedagogical and social initiatives in educational institutions, accompanying, monitoring and controlling all schools and kindergartens in the city, handling issues of equipping, procurement and maintenance in educational institutions, and managing staff in the Education Department.

The study will shed light on the functioning and fulfillment of the goals of the head of the Educational Administration and focus on the functioning and responsibility of the head of the city's education administration. The study will describe the impact of this responsibility on preventing students from dropping out of the city from the children's college to the university. The study will examine the weight of the director of the Education Department on what is happening in the city and how it solves with initiatives that promote students' dropouts from the city, addressing variance, creating a healthy educational society and promoting values, thus creating a city that constitutes an educational pedagogical courtyard for all of whom need it.

1.2. At-Risk Population – Definitions and Characterizations

A "risk situation" in children and adolescents may include physical or mental risk. The term "risk situation" attempts to indicate a link between the risk factors and the results in certain situations (Blade, 2000). Brett and Resnick (1996) defined "risk" according to four main components: risk factors, risk markers, risk behaviors and risk outcomes. Which have a negative effect on its development and are identified as three notable factors: dysfunctional family, poverty and a delinquent social environment. Risk signs are the same behaviors of the child or adolescent as school dysfunction or non-normative behavior, which in combination with the risk factors indicated above increase the likelihood of vulnerability and negative behavior. Risk behaviors are behaviors that can harm the child or adolescent directly or indirectly. These behaviors that are usually associated with the risk factors and risk factors presented above, and the most prominent of these are frequent absences from school, smoking, alcohol and drug abuse, having sex at a young age and associations with delinquent groups. The outstanding risk outcomes of all the factors described above are: parenting at a young age, homelessness, involvement in prostitution, drugs, delinquency, suicides, dropping out of education and community systems.

1.3 Personal and Family Factors

Risk factors can arise from an internal source – intrahuman, i.e., from pathological development in an individual's personality or physical disability. A comprehensive review of studies in Israel on children and adolescents with disabilities indicates that certain characteristics of the student and his/her family, who are considered predictors of risk situations, appear in high prevalence among the families of students with disabilities. Students with learning disabilities and attention deficit problems were also found to be at higher risk of risk behaviors (Marom and Uziel, 2001). Another personal source, which may predict the potential for deviation or risk and destruction behavior, is low self-esteem. Studies have shown that there is a link between high self-image and successful young people learning and socially, while low-self-image teenagers were at risk of delinquency, suicidal behavior, and school dropouts (Meggers, 2004).

School Functioning Variables

Some theorists claim that all teenagers have the potential to be at risk. Therefore, in order to identify a population at risk, the functioning of each adolescent in the school framework, his mental functioning and his functioning at home (1988) must be considered; Glenn & Nelson, Gross & Capuzzi, 2004).

An international comparison indicates that the percentage of youth who dropped out in Israel is similar to those in most European countries and the United States, and even lower than the average rate in OECD member countries.

School-related variables

In recent years, interest among educators and researchers has increased in examining the characteristics of the school and their impact on the student's low achievements, absences and dropouts. Many factors were found to be significant, including the structure of the organization, staff and student relations, and non-organizational resources. In terms of structure, there are a number of relevant characteristics: the use of groupings and the various tracks, the social and educational composition of the educational frameworks and curriculums that are irrelevant to learners. In the relationship between teachers and students, it is found that the ways of teaching and evaluating students, reflecting low expectations from students by their teachers, the quality of teaching and the level of skills of teachers, are important variables. In addition, it was found that non-organizational changes, such as funding, resources and services inadequate for the school, affect the dropout from the framework (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

1.5 Cultural and Community Variables

Due to the waves of immigration to Israel, the relations between the country's cultural forces have changed over the years. Schools have become a social arena in which children represent diverse styles of behavior, different values and norms. The issue of multicultural education is fateful in ensuring the existence of the State of Israel (Gur Ze'ev, 2003). It is important to note that there are differences in the norms and expectations of the following youth from different backgrounds and from the norms of the school organization. It has been found that cultural factors influence dropouts. There is also considerable influence in the attitude of the education system to students from cultures perceived as

different, both on the part of the absorbing students and on the part of the school staff. Immigrant youth are at high risk, struggling with a wide range of unique problems and conflicts. The volume of dropouts among immigrant youth is higher than those among the native Israeli youth and many of them move frequently from one school to another (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

1.6 Definition of dropout Phenomenon and its scope

Many efforts have been made and are being made in Israel to reduce the extent of the dropout and disconnection of youth from the education system, and these are quite successful. According to the Ministry of Education, over the past two decades there has been a significant reduction in the proportion of youth aged 14-17 who do not study. However, despite the many actions taken in Israel in order to reduce the phenomenon of dropping out, they have never been able to eliminate it.

Today, the phenomenon of dropout in Israel mainly focuses on secondary education in the 15-17 age (this is mainly the transition phase between middle school and upper school studies). Over the years, we have encountered quite a few difficulties in the exact quantification of the phenomenon, due to it being a complex, multifaceted and multi-factor phenomenon, and mainly a dynamic phenomenon that occurs over a period of time and changing processes, which provoke various symptoms, some of which can be identified and some of which may not.

"Covert dropout" – a definition that tries to describe a population that is very frequently absent from the education system or who sits in the classroom passively and does not participate in any meaningful and effective learning that contributes to it. The latent dropout is also a dynamic phenomenon, which develops over time and against the background of various variables that lead the boy and girl to this situation and from there to visible dropouts and disconnection from the education system in general.

Promoting youth after dropping out (usually a combination of four to five factors).

lack of skills and learning habits; low educational achievements over time; being in trends, groupings or in low frameworks that "transmit" low expectations; Low self-image and self-esteem expressed in low motivation for study; frequent and prolonged absences from school; problematic

behaviors (disciplinary problems, violence, delinquency, drug use, etc.); History of dropping out and transitions between frames.

The problem of quantification and measurement of the phenomenon is due to the definition of the complex and dynamic dropout phenomenon, and mainly as a result of the existing testing and quantification methods regarding these phenomena, we encounter different numbers and data published by various factors regarding the scope of the phenomenon in Israel. In the United States and also in Israel, three main methods are used to quantify the number of dropouts – the disengaged from the education system, and each method actually represents a different conception of the definition of dropouts and ultimately presents different data (this is of course the quantification of the visible and reported dropouts).

1.7 Implications and Significance

The question of the statistics of the dropout phenomenon is one question in the discussion that may help identify different trends, different places and populations regarding the phenomenon of dropout. It may, over time, identify focuses of the phenomenon related to youth, their families, and perhaps the community and educational institutions. It is surely a lever that will allow for more effective coping with the phenomenon. As with any large-scale social phenomenon in geographic, social, class, etc., the statistics will allow some distinction of factors and trends of the phenomenon in order to build a diagnosed coping adapted to all kinds of situations and populations (as opposed to the experience of universal, uniform solutions, which usually leave wide margins out of the solution).

1.8 Literature Review Summary

The "argument over the numbers" regarding the scope of the dropout students from the education system has accompanied those involved in the phenomenon since the beginning of the establishment of the school as an institution that is supposed to implement one of the fundamental rights of a citizen in a reformed country – the right to education.

Many studies indicate that the disengagement of teenagers from the normative education system in which their peers are located is not usually due to the choice of the boy and the girl. In most cases it is a constraint imposed on them by the system directly or indirectly.

Israel is not, of course, the only country dealing with this problem. Many countries around the world try to accurately identify and map the youth at risk of dropping out and locate those who have actually dropped out, in order to reduce the phenomenon and to enable every young person an alternative to completing a formal education and obtaining a formal certificate that will enable their personal advancement and integration into society.

In England, for example, the government under Tony Blair embarked on a revolutionary plan that includes the establishment of a new and special service (CONNEXION SERVICES), whose role and purpose is to address every young person at risk within frameworks and those who have dropped out of frameworks. The service begins with a process of learning and examination, which also included joint discussions with the field of youth promotion in Israel, mainly regarding the development of the computer system and the monitoring of disconnected youth and its implications for the detection and accession of youth to social-educational services in the community. At the end of the process, a community service was developed in England that places every boy and girl at risk and disconnected a personal counselor who constitutes the CASEMANAGER of the disconnected boy and girl, and is responsible for sewing the "personal therapeutic suit" and managing this personal program. In coordination with existing social educational services in the community and their support. According to the service's vision, this is guidance, training, counseling, support, mediation and mediation between at-risk youth and young people and disconnection and therapeutic educational services operating in the community.

The guiding principle outlined by President Bush in the UNITED STATES: "Do not leave any child behind", currently requires a system that is not satisfied with the processing of statistics, which are accepted, at best, after a year and at worst after two or three years, data that loses all meaning both in terms of the boy and girl who need assistance and in terms of the system that wants to be resolved. In situations like this, we offer answers to yesterday's problems that are no longer relevant today.

Today, the responsibility of the state and municipal education system requires an urgent solution to the problem of early detection of potential dropouts and current dropouts, in order to offer them alternatives and

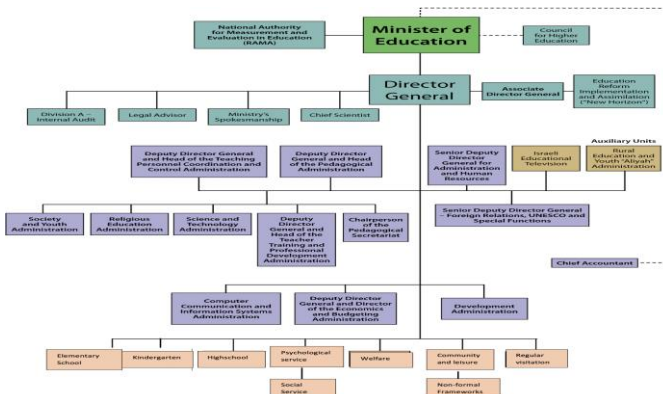
create new opportunities for integration and compensation for them. The state cannot accept the phenomenon of dozens and hundreds of youths who do not complete their studies law and are unable to integrate in a qualitative and meaningful way in the military and civics in order to contribute to and benefit from society.

The possible solution is based on experience accumulated in Israel and abroad, and includes three basic components, which may in a proper combination constitute the lever for the necessary change and improvement: a computerized system for identifying and locating populations in open dropouts and undercover dropouts in the education system at a school, authority and provincial level and monitoring after them; An array of educational-therapeutic employees (youth promotion employees can constitute such a professional system), who act as casemangers in the school environment and in the community in order to create the personal connection and trust with the boy and the girl who discover difficulties in adapting and functioning in the system; and a personal program for "reconnection" (inclusion, a program that offers each and every girl a path of mentoring and personal learning tailored according to their needs and abilities (such as the HILA program) inside or outside the school for an agreed transition period (Wolanski, 2002).

CHAPTER TWO. SCHOOL DROPOUT PHENOMENON AND RESPONSE OF ISRAELI MUNICIPAL STURCTURES

2.1 Israel's educational system

Figure 1. Israely educational system governing structure



The Education System in Israel is headed by the Minister of Education, who is responsible for the implementation of the responsibilities of the Ministry of Education, which are set out in the Education Laws: regulations and orders issued by their power and internal guidelines. There are also a number of laws that other ministers are entrusted with, but the Minister of Education is also given powers when it comes to education. The Director General of the Ministry of Education is subordinate to the Minister of Education, and his role is to carry out the responsibilities pedagogically. Underneath it are three main bodies with significant interfaces: the Council for Higher Education, the National Authority for Assessment and Measurement, and the General Director of the Ministry of Education, which includes the Legal Advisor, the Ministry of Education spokesman and the Chief Scientist.

Formal and informal education in Israel

Israel's education system includes formal education and informal education. Formal education consists of the following main stages of education: pre-elementary education, elementary education, secondary education (middle and upper school), higher education (college and universities). Informal education includes activities among society and youth and in the fields of adults' education. The attention of the education system to the youngest ages is the result of a great interest in the development problems of the preschool child on the one hand, and of Israeli society's dilemma of social problems on the other. The assumption of the education system in this field is that if we are to ensure to all children the conditions and opportunities that may increase the chances of children achieving effective functioning and personal achievements, their education should be advanced as much as possible. The goal of early childhood education is to lay an educational infrastructure that includes language and thinking development, promoting learning and creating and nurturing social skills. The Ministry of Education is preparing for the implementation of the Compulsory Study Law, which exempts parents from paying tuition for ages 3-4. In 1968, it was decided to carry out a reform that was intended for the entire school system, its recommendations included moving to a six-year structure in elementary

school (1st-6th), a three-year middle school (7th-9th) and a three-year high school (10th-12th). "The reform was carried out mainly in official education. The reform also included a decision to change compulsory study, which until then had been witnessed in the 8th grade and was determined that it would be up to 10th grade – a total of 11 years of compulsory study (including the kindergarten). The change in the law occurred in 1978. Another step is secondary education and higher education. In the framework of post-secondary (non-academic) education, institutions that provide knowledge and training in many different fields include in the fields of technology, administration and the arts. Universities, the Open University, academic colleges (including teacher training colleges) are included in the academic education.

2.2 Current Situation of School Dropout in Israel

At the center of the study, the researcher sought to find out the relationship between the characteristics of the eighth-grade students – when they were still in elementary schools of the Ministry of Education, and the high school screening (Horowitz, 5744, p. 34). The researchers (Wolanski 2 and Gremon 2002) examined the percentage of students from each characterization group, for example economic status. Among those who attend schools of the Ministry of Education (theoretical and technological), among the schools of the Ministry of Economy (professional) and those who have dropped out of school. For example, the children who attended eighth grade in elementary schools in the Arab or Bedouin sectors accounted for 23 percent of all high school students in the Ministry of Education. This is a positive figure, since this is about their share in the general population. But this group of Arabs and Bedouins accounted for 40 percent of all school attendants in the Ministry of Economy's schools, and nearly 60 percent of those who dropped out of school.

2.4 Dropping out without a safety net

As part of the study, a comparison was made between those who attended the Schools of the Ministry of Economy and students with the same economic and social background characteristics, who studied in the schools of the Ministry of Education. In other words, among similar

students, some of whom were able to maintain in the framework of regular education, some of them dropped out of the vocational track.

It turned out that the dropout rate during high school studies (grades 10 through 12) is twice as high in Ministry of Economy institutions as the dropout in Ministry of Education institutions. As mentioned above, for a population with the same characteristics: 20 percent dropouts in the Ministry of Economy compared to 9 percent dropouts in the Ministry of Education.

Hence two conclusions: the good one is that there is a reward for insisting on keeping a student with dropping out risk factors in the education system, because then there is a better chance that he will finish with a diploma. The bad conclusion is that if we give up on a student and he is transferred to the Ministry of Economy educational institutes, he will be more likely to drop out of there and go to the streets.

2.5 The weak students are left behind.

Through social reasoning, one would expect the state to support and help students who come from difficult (or low) socioeconomic backgrounds and help them move forward. This is not only a promise made by the ministers of education, but also one of the educational goals of the State of Israel. After all, even without the Ministry of Education, the outstanding students would be outstanding, and the rich students would have received a better and richer education. But in the State of Israel it is the opposite: if you are on the verge of abyss, the state will make sure to give you the little push, which will drag you further down.

2.6 Operative actions of the Director of the Municipal Educational Department

The establishment of a single authority committee with representatives of all educational bodies engaged in educational activities in the formal and informal fields of education in the authority. It is recommended to build one systemic program – one "umbrella" that brings together all educational activities in the authority: the formal, informal system, the set of classes and activities of private and public entities related to children and adolescents.

Determining a professional function – It is recommended to authorize a representative in any school who will lead the informal activity and will be the contact with the representative in the informal system. It is

imperative that the role holder believes in the vision and conception of cooperation between the systems.

Work plan – contraindicating a work plan between the formal and informal systems, and its implementation on a daily basis.

Internships – of the officials from the formal and informal system and inherently.

Creating a joint forum of the various systems – regular interactions between the officials in the various systems, who will staff representatives from the city's education system and the relevant bodies on the subject.

Strengthening the student councils in schools and the local student council, and connecting them with the activities of the youth movements. The schools are run by the adults, teachers and parents, it is recommended to see the students more complicit in decision-making processes.

It is important that the Education Department in the Authority see the common interests of all parties involved in the systems and change the perception among those involved in education on all its boards, regarding the connection between the formal and informal systems.

This goal will be achieved by an information, training and guidance system that will be part of the Work Plan of the Authority's Education Administration.

This extensive activity that connects formal education to informal education will create a society that is preoccupied with values, acting and prevent students from dropping out.

The Director of Education and the Ministry of Education are teaming up to prevent dropouts, arguing that the treatment of dropouts requires a change in perception.

Today, the education system treats dropout separately from its reference to the learning process, and therefore each of these two areas is handled with different tools and by professionals from different departments and even from separate organizations. The dropouts have so far been dealt with mainly in the framework of programs that are not part of the regular school system, through special programs operated by various departments, mainly the education and welfare services Division and by the services that support within schools and in the community (regular visitation officers, Consultants, youth promotion workers, social services, etc.), who work alongside the pedagogical system and have not

come inseparably from it. In order to effectively handle dropouts, there should be a coordination of the efforts of all parts of the system and see them as complementary components of a comprehensive intervention system. The dropout process and the significant learning process are both sides of the same coin, and therefore the treatment of dropout must be done as part of the treatment of promoting significant learning. The fight against dropout, especially the covert dropout, is therefore a struggle for the image of the education system and its values.

To this day, the treatment of dropping out focused on the dropout student, with the perception that the roots of the problem lie in the student's difficulties, problems, and characteristics. The emphasis in addressing the subject, that is, the phenomenon of dropping out should be seen mainly as a failure of the system .

The existence of large educational gaps between different population groups and between different localities indicates a clear inequality in the possibility of children exercising their right to meaningful education and learning. Effectively coping with the phenomenon of visible and secret dropouts is part of the effort to promote equality between different groups in the population, to enable children to fully exercise their rights as much as possible, to create opportunities for self-realization as adults and to promote their social mobility.

Integrated multidisciplinary system

Alongside the education system's commitment to ensuring meaningful learning of children, it is evident that the education system cannot meet all the needs of the visible and covert dropout phenomenon alone. The variety of needs of the dropout students indicate that many of them face challenges and difficulties that also require assistance from the welfare, health, and mental health systems. Without detracting from the responsibility of the education system to provide meaningful learning, the Committee considers the entire system of services to be responsible for meeting the needs of visible and secretly dropped out in various areas of life. These responses are essential to help children cope with additional difficulties, which further challenge learning. Therefore, it is necessary to be given first and foremost importance in determining arrangements for the division of responsibility between the various services on the one hand and for creating a partnership between them on the other, so that the visible

and covert manifestoes should be guaranteed as one of the highest quality and professional responses as possible to the totality of their needs in the various fields.

The education system is committed and works in partnership with children and their parents

It is of great importance to take into account the children's desires, tendencies and abilities, with awareness of the natural differences between the children, from which different needs arise and different modes of action are derived. The differences between different population groups, with a unique cultural background, also require cultural sensitivity when coming to meet the needs of these groups.

The system's activity will be carried out in maximum partnership with the parents of the visible and covert dropout in recognition of their centrality in children's lives. Education professionals and other services serving children and youth will work to enhance the voice of parents in all decision-making processes, as well as to harness the parents of those who are dropped out of action for their children.

Psychological and sociological issues in the dropping out of adolescents from school.

Issues in school adolescent dropout

The causes of dropping out:

Absent and dropout students usually have one or more characteristics of the following characteristics: school adaptation problems, personal problems, low socioeconomic status, lack of support from home of being a part of an educational framework.

The dangers of dropping out are varied and clear. A dropout student may sometimes continue to a delinquent pattern or dysfunction. In the society in which we live, the absence of 12 years of study is an influential factor in future employment opportunities. The dropout often feels a failure and this can severely affect his self-image and his abilities to progress.

Usually absences promote dropout, although some dropouts have no background in absence.

1. Unfortunately, this trend is a decrease in age. Tanzir (2001): The potential dropout student is 16-17 years old, failing or frustrated at school, disappointed with teaching methods, feeling irrelevant.

A member of a low-income or unsettled family. Sometimes wants to leave/declare to himself that he wants to leave in order to work. The school is seen as an institution, for rejection, and a lack of value in school. Alan Adler (2006).

2. Often the causes can be crises at home, diseases, worsening of relationships between parents. These studies indicate that a student with a history of failures, crises at home, social rejection, will attribute insignificance to studies. These are all possible precursors to potential dropouts.

In the study of Glycstein, Gore Ze'ev, (2003) dropouts, teachers and parents were asked about reasons for dropping out. "School failure" was a major factor (between 25%-35%, with each side blaming differently). In another study, dropouts noted dissatisfaction with the school. When asked after a long time, "feelings of discrimination and persecution in school" were reported. In the Arab sector in Israel, a study indicates reports of children, parents and teachers a partial understanding from home less in patriarchal families, less parental interest in study and help, less social contact according to the children's reports themselves, little participation in school activities. A stereotype concerning women, the perception of status. The causes of possible dropout can be divided into several circles : community and school, family, individual, community factors.

Dropout is more common in the city. More common in populations with unemployment and social services involvement. An environment that encourages dropout is a criminal environment, in which the norms of the framework or study are not the accepted norms.

From the school officials- The teachers' level (Karl Frankstein - "None of the factors, usually considered significant for improving achievements, are as important as the adjustment factor of the teaching method")

A particularly accomplished school (which strives to maintain its name), the degree of supervision of the management, the school's policy toward absences, the existence of special programs for students with special needs, stigma regarding the course of study, the lack of proper use of therapeutic services, causing boredom experiences, lack of achievement, reading failures from early years , lack of detection of early problems,

rejection of the weak child, an unsuitable curriculum, embossing conflict with other layers and geographic distance.

Student's family

Level of intervention: lack of involvement, nurturing, interest and caring/ability, awareness of subtractions, contact with the school-Educational inability or of time, cultivation/help. Economic problems that require the student to work or with intensive help in the afternoon. A message against a system or of reducing the importance of studies a correlation between the set of values of parents and that of the school (Firstborn 1981, p. 89)

- Many school transfers
- Low parental education
- Lack of adapted parental response and ambivalence and rebellion of the adolescent (trail) factors of the individual - general

The individual-personality factors

in children who were previously defined as having neuroses and character disorders and today will receive a definition of children with the onset of structural disorders, children with adjustment difficulties, children with complex disabilities that do not receive an appropriate response. children suffering from school phobia, social disorders, low image and self-worth, problem of lack of adaptation and students with low levels of inhalation and low drive for achievement.

For the psychological reasons for dropping out

An organic basis that causes the school to communicate with frustration: learning disabilities/attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) - When these are not treated, an emotional disorder develops, and a history of failures and frustrations in school (hence the confusion in literature with the field of intelligence). Emotional motivations that affect learning : poor self-image and value. Low achievement level, unsuitable level of aspiration. The lack of socialization tools. A strong desire for belonging and being dragged by the environment. (Firstborn Sonia, 1981)

Personality factors:

- A family with a boundaries problem. A family with ambivalent messages about a frame.
- Family crises: diseases, losses, divorce - when the child is unsupported.

- A teenager who is engaged in existential questions that the adults around them do not answer.

Options for intervention

At school level:

Contact with management and therapeutic team the possibility of preventive intervention - through treatment, diagnosis or unique program at the parental level: diagnosis of the specific difficulty : lack of forces, negative motivation, lack of trust in the system, distrust of the child. Help in expanding vision - from helplessness to hope at the child level: what is at the basis of dropping out : Does the student feel not a smart person? Incompetent? Has succumbed to outside peer pressure? Is the student busy with emotional things of his own? The main key, which the people of education and care are the main factor in, is contacting the student - as an empathetic that is not connected to the system. Trying to figure out what's behind the student's decision.

A covert dropout describes a population that is frequently absent from the education system or who are passively present in the classroom and do not actively participate in learning (Dovrat, 2005). This phenomenon was described by Adler (1980) as an "absentee presence" phenomenon. It is important to note that the covert dropout does not have a uniform and agreed definition, but there are signs that may help identify and detect it. Quantifying the dimensions of dropout is a complex problem. In Israel, a method is conducted by the Central Bureau of Statistics, according to which a national sample of the population of all ages is examined. The findings of recent years show that the covert dropout encompasses a percentage similar to that of the visible dropout. Studies show that for every boy known as an outspoken dropout, another boy is defined as an undercover dropout (Lahav, 2004).

Dropping out of the education system and preventing it is not just a problem of the education system. The dimensions of the phenomenon and its consequences concern society as a whole and its consequences are evident in the state economy, employment, unemployment, poverty, and risk behaviors, such as delinquency and drug use. These results affect the future of society and the state. Therefore, preventing dropouts is a task that must be granted the status of a major national goal (Knesset, 2002).

2.7 Coping of the Educational System With the At-Risk

Youths

Studies in Israel are enshrined in the "Compulsory Study Law 1949", which applies to children between the ages of 5 and 15. The law also states that studies between the ages of 5-17 are free. In fact, the reduction of the dropout phenomenon is one of the main goals of the education system. The realization of the goal requires a uniform and measurable definition of the phenomenon of dropping out and the operation of an information system and systematic monitoring of the students. Therefore, the education system operates on three parallel and complementary levels: first, strengthening the persistence of learners and increasing their success in normative frameworks in order to prevent the dropout of those at risk. The second is the re-integration of youth who dropped out in regular or alternative schools, and the third, compensation and completion of education and education for "disconnected" who did not integrate (Dovrat, 2005).

2.8 School Intervention Programs

In recent years, the education system has set itself as a central goal of bringing a large percentage of students as possible to receive a high school diploma. This trend is reflected, among other things, in the expansion of the possibilities for taking the matriculation exams in a wide variety of school tracks and in alternative frameworks. Indeed, there is a consistent increase in the percentage of those eligible for matriculation (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

For the past ten years, the Ministry of Education has adopted affirmative policy in which it strives to provide equal opportunities for all Israeli students. As a result of this policy, "Department of Education and Welfare Services" has developed programs for schools that provide organizational, pedagogical, social and special budgetary tools to meet the needs of a population at risk. In addition, any school that has been approved to operate classes "towards matriculation" must operate a professional body, which aims to accompany the school's management and staff and assist them in all the problems arising from converting underachieving students to achievement studies. The school principal appoints a coordinator for these classes for monitoring and evaluating the project, and the inspectors of the Shahar Division are in constant contact with the school and receive

a detailed report regarding the students' progress (Education and Welfare Services, 2004).

A different concept of treating students in school dropping out is implemented in a different learning space program. In this program, a physical and permanent learning space is defined within the school, in which a team whose job it is to establish a committed and constant relationship with the students and thus open up an opportunity for learning as well. Through the educational relationship with the staff, the student can experience good learning experiences and experiences of belonging to the framework.

Another approach to meaningful education and learning in an era of change highlights the development of cognitive and non-cognitive skills. The non-cognitive variables are integrated into cognitive learning processes. An applied program for this approach, Wolanski (2003) proposes the a targeted matriculation certificate program. In this program, the students study for a modular matriculation certificate, which in the future can be completed for a full matriculation certificate, and the orientation is occupational.

Another program, in which the trend of cooperation between entities and associations in the community and the Ministry of Education, is "Muses". This is a model program for secondary schools, designed only for teenagers in situations of risk and distress, who are motivated and interested in art. In "Muses", the school is an educational center, where each student has a personalized program, which includes personal guidance supported by professionals in an individual, group and parental guidance framework. The trend is that the youth will also be integrated into community volunteer activities, of their choice. The "Muses" curriculum includes theoretical studies for matriculation, the trend of art studies and business skills, which will be taught by experts in the field from the community (Wasserman and Nitzanei, 2005).

In conclusion, it is important to note that the programs presented above are only a small part of the variety of programs to promote at-risk youth. Therefore, school boards and educational staff face a significant challenge in choosing programs that suit the needs of students and meet the educational policies they advocate. As mentioned above, the programs reflect diverse educational approaches and open up many possibilities to

effectively deal with the phenomenon of dropping out (Cohen-Navot, Allenbogen-Frankowitz and Reinfeld, 2001).

A study has been done to examine the following objectives:

The goals of the study included diagnosing the unique characteristics of students in special programs classes, mapping their needs and building an empirical infrastructure, according to which an intervention plan was proposed that suited their needs. The study included 36 students defined as at-risk adolescents, all of whom answered the questionnaire to the student.

The mapping was carried out using a structured questionnaire for students and the class counselor. In addition, seven open interviews were conducted for professionals in the field. Later, an intervention program was developed to prevent latent dropouts, which was submitted to the judiciary by three external experts.

CHAPTER THREE. EMPIRICAL RESEARCH RESULTS

3.1 Research Methodology

The researcher seeks to examine the research objective and questions through the lens of quantitative and qualitative research approaches, all according to the purpose and to increase the reliability and validity of the research.

The qualitative research includes personal structured interviews that were held with 51 educational department leaders. In the continuation of the personal interviews and on their basis, the researcher built 2 research questionnaires that were distributed among all the educational leaders in Israel (questionnaire 1 appendix B pages 139-140, questionnaire 2 appendix C pages 141-142).

To fulfill the research goal, the researcher combined two methodologies together, qualitative research (personal interviews) and quantitative research (questionnaires).

In the qualitative part, the researcher was based on structured personal interviews she conducted with 50 departments of education directors in various municipalities in Israel from the north to the south over an entire year (There are 224 local authorities in The State of Israel). The questions the interviewees were asked were constructed out of the existing challenge on the school grounds and were part of the researcher interest to examine

quantitatively and in a focused manner by quantitative questions in order to find out what are the differences between the local authorities?

The questions asked deal with issues from the interviews that focused on regularity, budgets, anti-dropout partners, preventable measures, and what is the interpretation of the mandatory education law.

The questions asked are:

1. Does the local authority uphold the law of Student Dropout And Prevention Act?
2. What are the steps taken by the local authority to prevent dropouts?
3. What mechanisms exist in the local authority to prevent student dropouts?
4. What do local authorities think should be done in order to prevent dropouts and what the authorities do not do?
5. What local authority officials and factors are involved in preventing dropouts?
6. How are the local authorities actually reporting and monitoring the dropout students?
7. What is the role of a school principal in student dropouts and how does he or she cooperate with the local authority in order to prevent students from dropping out of school?
8. How does the Ministry of Education contribute to the local authority on preventing student dropouts?
9. Does the Authority have a special budget for dropout students?
10. Are there any other questions the researcher should ask about the local authority's responsibility in preventing dropouts?

Questions number 1,3 deals with the subject of the rules.

Questions number 2,4 deals with the subject of regularity.

Questions number 5-8 deals with the subject of prevention and partners.

Question number 9 deals with the subject of budgets.

It was important to the researcher to understand the perception of the municipal educational department director their attitude toward the dropout prevention, the study was anonymous.

3.2 Presentation of the research Results

3.2.1. Interview's analysis

The interviews were conducted first and the researcher randomly selected interviewees representing all types of local authorities in Israel (large city, small town, village, community, kibbutz, Arab community, etc.). After conducting the interviews, and on the basis of which the research questionnaire was constructed with maximum reference to the research questions combined with additional questions arising from the professional literature.

The mechanisms which exist in the local authority to prevent student dropouts:

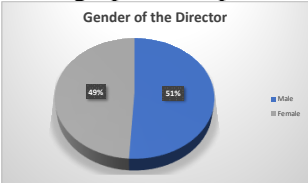
A regular visitation officer, the director of the Education Department and youth promotion create a personal program for youth to maintain them within 12 years of study. Overt and covert dropout diagnosis with school assistance. Defining a very clear municipal vision and policy of zero fallout in the city. Establishment of dawn wing classes. Opening of special education classes in high school and eligibility for 07 (which is the code number of confirmation of the ministry of education which enables L.D students to get adjustments in their final exams) all classes with a matriculation and technological orientation. Children with severe behavioral problems, ADHD and with a lack of parental cooperation will be treated with attention and concentration because a school will find it difficult to treat them. Establishment of labor frameworks.

Opening special subjects' classes funded by the Ministry of Education, funds and donors to issues of personal care. Another option that should be tested is to send pupils to Branco Weiss schools which deals with last chance to students who do not meet the requirements of the formal system. There should be a clear policy, there should be a constant contact with regular visitation officers. All challenging students must pass through the Education Director. The educational system administration with cooperation with school management should inform the parents that there is a chance that their child might not be signed to high school. If there are personal programs, this topic will help in special class that leads to high school getting into a regular or strong classroom. Personal committees with students and parents. Establishing youth promotion for learning in very small groups of up to 3 children in a group each. Personal care for

each child building a personal plan according to his or her abilities. Strengthening parents or families with dropout problems prediction. If the families and the children are dysfunctional the welfare should be involved.

3.2.2. Results from the survey with educational department leaders

Demographic and professional characteristics Gender

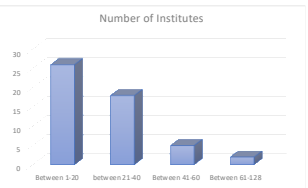


Male 59%, Female 41%

According to these findings, it is understandable that the issue of gender does not constitute the importance of choosing the director of the Education Department, and women and men have equal priority before

the law in tenders. There is also an embossment in the Arab sector where men are prioritized.

Number Of Educational Institutes Under Your Supervision

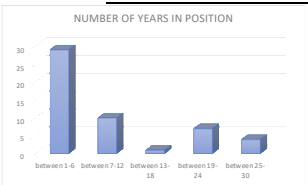


In the distribution of the research subjects by the number of educational institutes under their supervision, we can see that:

1. The distribution is very wide. The most common is, 24 educational institutes (38 educational department managers reported

this number). 1213 educational institutes which is an average of 23.784 schools in every municipality which are 74%. It was found that 2% of the educational department managers had over 69 schools in their municipality and of course the number of the institutes depends on the size of the municipality.

Number Of Years In Current Position



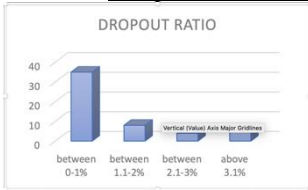
The seniority in the role of the educational department managers which participated in the research was between 1 to 30 years. 37.2% of the educational department managers are in the first 3 years of seniority. 28.13% are very senior in teaching and educational.

There is a direct connection between the election of the mayor (every five years) and several years in the current position since usually the mayor

chooses the director of the department that best suits his policy. Therefore, the greater the number of years the mayor serves, the more he is the director of the department.

Characteristics of drop-out phenomenon in school

Dropout Percentage



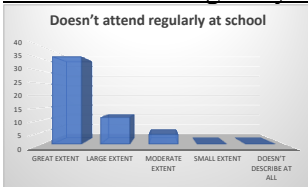
The average of the dropout among the municipalities that took part in the research is 1.34% except One municipality which has 5% and another which has 3% of dropouts.

The reason for these low percentages is that local authorities prefer to preserve the

students in their fields and find solutions for them within the framework of the city. The Authority undertakes to transfer to another institution the funds of the students leaving, and therefore the authorities refrain from losing financial resources for the benefit of these children and prefer to use this spoon for the benefit of the city's dropout students.

The main characteristics of drop-out students are presented bellow.

Doesn't attend regularly at school



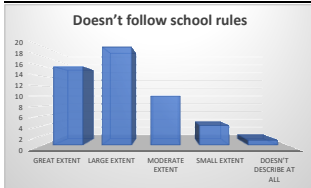
To the statement, “Doesn't attend regularly at school”, 29 out of 51 of the subjects, which is 56.86%, answered “Characterizes to great extent”.

This figure shows mostly the visible dropout because it can be measured more easily.

Regarding latent dropouts, the measurement will only be done after the process with the student is completed. One of the characteristics of the dropout student is clearly an economic reason. When the family is in a low socioeconomic status and parents who need help with economic support or these students are eager to make money and support themselves, they will replace the commitment of learning with work. The cost of living in The State of Israel generates a situation of lack of financial resources and entry into deficits, which increases the chances of significant socioeconomic problems. Needless to say, drop-out students do not come to school and of course lose lessons. It is getting worse when the period of absence is extended to the point of large learning gaps, at which time these

dropouts need a significant gap reduction by a tutor. And if it doesn't work, they should be transferred to a proper school or staying in the same grade.

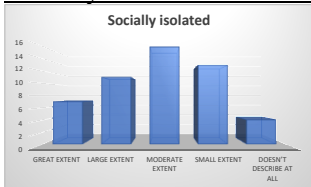
Doesn't follow school rules



To the statement, “Doesn’t follow school rules” 32 of the subjects which is 63% of the subjects answered: “Characterizes to great extent” and “Characterizes to a large extent”. A dropout student sees himself as an outsider of the framework and by the point all the rules

of the school do not apply to him by breaking these tools.

Socially isolated from most of the class students

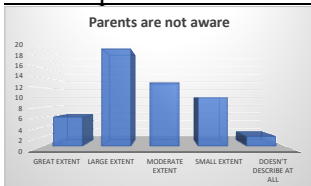


To the statement, “Socially isolated from most of the class students”, 7 subjects answered: “Characterizes to great extent”, 10 subjects answered: “Characterizes to a large extent” and 13 subjects answered: “Characterizes to a moderate extent”

which are 59% of the respondents.

Students who drop out by being at home differentiate themselves from the students' company. Sometimes a social problem is part of a dropout reason that can be caused by excommunication, boycott or fight between friends. There are introverted children with emotional problems who are not guys in the company of children and being reclusive at home benefits them. But there are also cases of students dropping out for family educational reasons and succeeding in maintaining a close friendship framework and continuing to make friendships.

His/her parents are not aware of their child's educational state



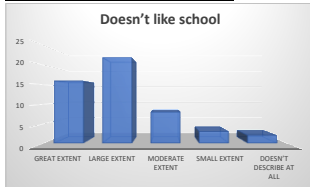
To the statement, “His/her parents are not aware of their child's educational state”, 6 subjects answered: “Characterizes to great extent”, 12 subjects answered: “Characterizes to a large extent” and 12 subjects answered: “Characterizes to a moderate extent” which

are 70% of the of the respondents.

From this figure it can be concluded that one of the major reasons for the dropout of students is a weak family without resilience and without putting

limits on their child for economic, health or\and mental reasons and there are no authority parents can towards two of the situations, or that parents are so busy supporting the home and their troubles that they do not have time to relate to the children or who prefer to ignore the problem. A student who does not consider his parents to have the authority to wither information regarding his arrival until he is denied. A house with no habits and no borders will crumble.

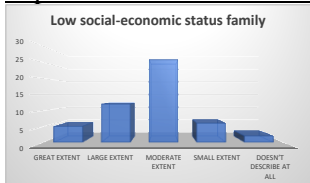
Doesn't like school



To the statement, “Doesn’t like school”, 8 subjects answered: “Characterizes to great extent” and 20 subjects answered: “Characterizes to a large extent”. A student who does not like to go to school is part of the dropping student criteria. Usually these are

students who have not discovered interest in learning, and it is not meaningful to them. Moreover, it is possible that there is a learning difficulty, a learning disability, educational gaps, poor self-confidence, inability to mobilize forces, or beyond that, an emotional difficulty that is a barrier to learning. All of which will make a student not like coming to school. Beyond that, it is possible that the school framework, the teachers who teach, the organization's culture makes it difficult for the students.

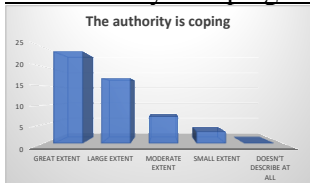
A part of a low social-economic status family



To the statement, “A part of a low social-economic status family”, 5 subjects answered: “Characterizes to great extent”, 12 subjects answered: “Characterizes to a large extent” and 16 subjects answered: “Characterizes to a moderate extent” which are 55% of the of the

respondents.

The authority is coping with the dropout problem



To the statement, “The authority is coping with the dropout problem”, 18 subjects answered: “Characterizes to great extent”, 13 subjects answered: “Characterizes to a large extent” and 7 subjects answered:

“Characterizes to a moderate extent” which are 77% of the of the respondents.

Today, in order for a municipality to be in demand and for families to join the residence where everyone is obligated to engage in drop-out. Except for minority groups in the population. Beyond that, the budgets provided for each student were mentioned. Once the child does not have a framework, the municipality is obligated to transfer the budget to the student's place of study, which includes transportation. These resources are precious to municipalities. Moreover, the municipality builds suitable compounds for these students, Arab bites, emotional social circles and more.

You are satisfied with the authority efforts to deal with the dropout problem

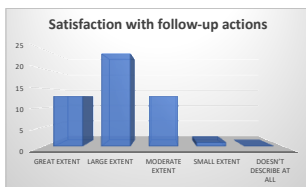


To the statement, “You are satisfied with the authority efforts to deal with the dropout problem”, 9 subjects answered: “Characterizes to great extent”, 22 subjects answered: “Characterizes to a large extent” and 6 subjects answered: “Characterizes to a moderate extent” 37 which are 73% of the of the respondents.

This figure indicates that municipalities seek to give suitable answers for the dropout students and that they use all means they can afford.

There are groups in Israeli society such as the Bedouin who marry at a young age of 15-18 and drop out in favor of starting a family. This figure is inevitable from trying to restore the eagles mainly. Today, the Ministry of Education allocates many programs such as mentors, programs for minorities and disadvantaged populations in order to overcome the extent of dropouts.

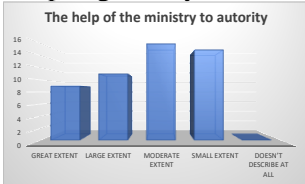
You are satisfied with the dropout problem follow-up, done by your authority



Monitoring of dropouts is done through a number of mechanisms: the regular visitation officers checking with the schools for the arrival of students, transferring students by consultants, pre-persistence committees, perseverance, exhaustion, and professional

committees that monitor the students. School programs such as: "The New Way" project, "Different Study Zone" project (DSZ), personal Coachers, "Suit for Each Student", Characterization and Eligibility. Conversations with parents, control of the Ministry of Education and committees for student integration and integration.

Help is given by the ministry of educational to the local authority to

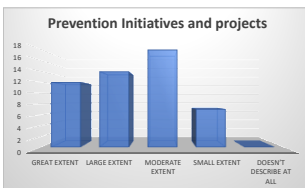


prevent school dropouts

To the statement, "Help is given by the ministry of educational to the local authority to prevent school dropouts", 5 subjects answered: "Characterizes to great extent", 9 subjects answered: "Characterizes to a large extent", 12 subjects answered: "Characterizes to a moderate extent" and 15 subjects answered: "Characterizes to a small extent" which are 51% of the of the respondents.

This low figure is not surprising, since the municipalities have indicated a lack of budgets for municipalities. Municipalities are required to deal alone with the dropout students. Furthermore, it is worth noting that money does not go to municipalities but rather than unique programs are passed embodied in money. That means special programs for the sake of the students and not a financial budget so that to do as the municipalities want such as: containing and integration, The New Way, coachers, and more.

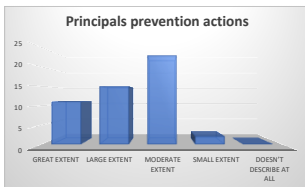
Initiatives and project are done in order to prevent dropout



To the statement, "Initiatives and project are done in order to prevent dropout", 11 subjects answered: "Characterizes to great extent", 10 subjects answered: "Characterizes to a large extent" and 14 subjects answered: "Characterizes to a

moderate extent" which are 69% of the of the respondents. This answer is given relative to the city's resources. The larger the municipality, the more resources it has for initiatives and projects, and therefore the resources provided by the Ministry of Education only fill in the blanks. Small municipalities will feel this shortage and will require additional resources for the benefit of the eagles.

Actions are taken by school principles to prevent dropout



To the statement, “Actions are taken by school principles to prevent dropout” 8 subjects answered: “Characterizes to great extent”, 11 subjects answered: “Characterizes to a large extent” and 20 subjects answered: “Characterizes to a

moderate extent” which are 76% of the of the respondents.

This figure was asked by department managers according to the information given to them by the managers. Today the initiatives are bigger and clearer. There are initiatives that go directly to schools so that the municipalities are not involved in their scope. Schools do everything possible to maintain the number of students and create a suitable solution for each student.

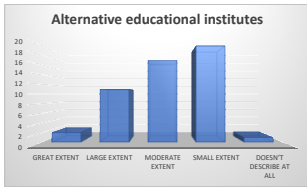
Actions are taken by the school regular visit officers to prevent dropout

The Regular Visitation Officers work in the municipality but receive their salaries from the Ministry of Education. They are committed to arrive to schools, monitor the dropout students, handling and finding solutions for those students. Parents who do not wish to send their children to school can find themselves brought to court and punished for it. Many parents give a psychiatrist permit to the Regular Visitation Officers for mental non-bondage which helps them escape the law. The Regular Visitation Officers take care of the frameworks, narrowing gaps and social welfare. The biggest problem is that there is a shortage of Regular Visitation Officers because there are not enough standards and their wages are very, very low.

The authorities include and share the parents in the dropout process

Parents find it difficult to bring their children back to school and cooperate with them due to lack of boundaries and parental authority. There is cooperation by understanding the situation, but most parents find it difficult to return their children to the framework and to understand the difficulty of not finding a suitable framework. Nowadays many students are spoiled and have difficulty creating a daily routine.

Satisfaction with the alternative educational institutes which are offered to the dropout students



To the statement, “You are satisfied with the alternative educational institutes which are offered to the dropout students”, 2 subjects answered: “Characterizes to great extent”, 9 subjects answered: “Characterizes to a large extent”, 12 subjects answered: “Characterizes to a moderate extent” and 17 subjects answered: “Characterizes to small extent” which are 45% of the of the respondents. This figure is low and is reflected in the size of the municipality. A large and central municipality that has many resources will provide the dropouts with many alternative frameworks both during the day and in the afternoon, as well as special education frameworks, welfare and emotional frameworks. However, small municipalities or on the periphery far from the city centers will find it difficult to provide appropriate solutions and the urban profile will be accordingly.

You are satisfied with the budget invested in effort to prevent dropout
Municipalities receive very low budgets (money rather than other means) to solve the problems of the dropout students. The budgets transferred are for dedicated uniquely to designated programs for such weakened populations and others that are transferred to schools according to the presentation of receipts. For example, the school receives an average of NIS 50,000, it needs to present the municipality with an operating plan with total payments to the providers, the schools pay for the program, and the municipality returns the money according to the expense.

Opinions of respondents about the actions for preventing drop-out

The respondents were asked several open questions regarding the measures taken by municipality to prevent drop-out. This adds to their prior evaluations, presented above and allows for a more detailed and honest view to be developed.

Please note 5 actions taken by your authority to prevent school dropout

The findings to the open questions included 7 main fields in which the educational department managers are taking actions to prevent school dropout.

1. The municipality aid in preventing school dropout (100%).

2. The school aid in preventing school dropout (100%).
3. The ministry of educational aid in preventing school dropout (100%).
4. The social security institute and social workers aid in preventing school dropout (90%).
5. Nonformal frames at school and after school hours (80%).
6. Using Regular Visitation Officers that sit in the municipality but works in schools (70%).
7. The aid of the psychological service in preventing school dropout (50%).

100% of the respondents stated that the educational department managers that sit in the municipality have a crucial role in the life of the school dropout students. The municipality role is divided into the following parts:

1. Establishment of steering committees to take care of the dropout students. These committees are composed of educational department managers, the management of youth promotion and representatives of the welfare department.
2. Social workers, Regular Visitation Officers or any non-formal educational factor which activates anti school dropout programs.
3. Establishment of several committees such as Perseverance committees, Individual committees, Consulting committees.
4. There are educational department managers that conduct home visitations to talk parents into returning their children to an educational framework or other nonformal or even out of the city frameworks which can give personal answers to each and every special need.
5. Financing special programs such as shelter homes and emotional aid to female students.
6. Recruiting parents by the police, the psychological service and the management of educational department.
7. Using the management of educational department to locate a proper framework for students with special needs and financing positions of special educational teachers especially for that subject.

8. The educational department managers visit the schools to monitor the dropout students.
9. Some municipalities operate “The 360 Program for Endangered Children and Teens”. This program is taking care of the possible sources and roots that can aggravate the problem.
10. Building nonformal buildings for endangered populations.
11. In some municipalities, where crime rates are high, there operate systems that help dropout students in special frameworks that combine work and study in a supportive environment.

All educational department managers stated the importance of finding answers and solutions by the school as part of the organizational culture in the school's life. The routine committees are: School and municipality Perseverance committee, consultation committee, areal support centers committee, supporting unique programs run by the school managers as school's life daily routine, continuous tracking of students' attendance, reporting it and establishing work plan and finding suitable solutions. Attending pedagogical school meetings, house visitations, parents' meetings at school and Perseverance committees. Tracking meetings with students at school with the authorities. Parents' and students' evening lectures at school in the subject of finding variety of solutions and possibilities. Parents guidance, suiting personal programs at school and nurturing endangered dropout students with the cooperation of the municipality youth department. Cooperating with the education welfare service and private tutors in order to reduce educational gaps, individual learning hours, raising community awareness to the dropout students' problem, recruiting volunteers to help the students, locating alternative educational and treatment frameworks within the municipality. Establishing personal empowerment unique programs, meeting and discussions with the school consultants and homeroom teachers. In the Arab section: conducting lectures that emphasize the importance of education before the girls' marriage, the program should escort and help parents to build treatment array for their children. School should give answers to problems that arise when moving between school levels (elementary to junior and junior to high school) to achieve the best

integration and to prevent dropout in these crucial transitions. The municipalities established evening schools that should reduce educational gaps and enable students to work during the day, this should give students a second chance. Enabling best integration of new students which are known to have been in danger of dropout in the past and tracking their progress. Some municipalities recruit teachers out of schools to search for children wondering in the streets or working and persuade them to return to school.

100% of the educational department managers reported that it is well known that the role of the ministry of education is to give funding to municipalities and to establish educational and alternative programs for dropout students. The municipalities submit memorandums to get funds according to the suggested program and therapeutic responses. There are several special programs empowered by the ministry of education to find alternative programs to potential dropout students such as professional schools where students can acquire a profession such as carpentry, auto mechanic etc.

90% of the educational department managers emphasized the importance of the tight cooperation with the welfare department and social workers as a major part of finding solutions process and helping the families as well as the students. Moreover, there is a great importance in helping poor families which their children choose to earn money instead of learning at school. There are municipalities that consider the cooperation between the deferent welfare and educational departments very important to the prevention and treatment of the dropout students. The welfare department operates youth clubs and recruits the parents with the help of the police by lectures and lessons on how to prevent juvenile crime. There are welfare boarding schools that take in students, replacing the absence of home and providing any need of those children. The welfare provides budget to parents to help them give money to their children to prevent them from working and that way to study, develop and get involved in society.

80% which is the majority of the municipalities, stated that it is mandatory to establish a non-formal array to support the dropout students after school hours, to produce a wide boundaries structure and persuading these students to attend any frame until getting back to school. The

municipalities are very meticulous in keeping an eye and maintaining connections with the dropout students in order to maintain control over them. These mentioned collaborations are: youth guides, youth groups, community centers, house callings, lectures, maintaining unique programs at school and operating them after school and during the day (promoting youth, youth groups, operating community centers, operating a youth promotion unit with in the schools, community center parents' lectures, community center parents workshops, operating a parents children program to increase the awareness and importance of the educational frame until finding a suitable frame to the students, evening centers, evening club which teaches children mind games) and that is how they prevent children from wondering around in the streets. The municipalities also reinforce and renovate youth groups branches in the neighborhoods.

70% of the educational department managers stated that establishing an array of regular visitation to track the dropout students and operating regular visitation officers in the schools and visiting these students at home to locate and give alternate educational and treatment frames to monitor and treat these students helps considerably to bring the dropout students back to school. 36 educational department managers stated the importance of constant tracking the dropout students in several levels: meeting the schools' principles and stuff, meeting the dropout students' parents and maintaining regular meetings with the dropout students themselves. It is very important to state that the part of the educational-pedagogical array in the elementary and high schools is with full cooperation in planning, executing and tracking the dropout endangered students and giving support and tools to the school staff, the parents and the students themselves. It is interesting to state that 3 educational department managers mentioned that the municipality regular visitation officers sit with the school consolors and principals and they check and track the dropout ratio as part of the school routines. It is important to mention that in the Arab section in general and particularly in the Palestinian authority there are no sufficient resources to prevent students' dropout. The municipal regular visitation officers help in finding suitable solutions to students, such as visiting these students houses, promoting projects stay within the city according to needs of the students, tracking and visiting schools. In these cities there are no sources of funding

to operate after school frames for the dropout students and hence all the problems are piling solely over the regular visitation officers.

50% of the educational department managers specified the importance of psychological service in keeping contact with the families along with the educational departments to search for suitable solutions in order not to get to threatening these families with filing complaints to court of justice or even to go as far as arresting the parents. Moreover, the psychological service operates parents' program enabling social workers escorting of the families to help them cope with the difficulties confronting the children. Along with the educational department, the social workers are searching for solutions in order not to get to court and make the parents obligate to full cooperation. The education department establishes the committees dealing with endangered students cooperating with the supervision, school principle, educational staff, regular visitation officer, the student and the parents, while guiding parents and giving emotional and psychological support.

Next data describes some of the difficulties municipalities have when dealing with drop-out students.

By the answers of the educational managers to the open questions, we learn that the municipality dealing with the dropout problem encounter a number of difficulties such as:

1. Insufficiency of different budgets (100%).
2. Lack of cooperation on the parents' part (100%).
3. Finding educational frames by the municipalities that are suitable to the dropout students (85%).
4. Coping with the difficulties in school of containing the dropout students and finding suitable solutions appropriate to bringing them back to the educational system (70%).
5. Lack of regular visitation officers (30%).

Details:

1. All the educational department managers (100%) have indicated the lack of funding the municipalities by the ministry of education to prevent dropout on the parents, schools and students' levels. The funds enable building additional programs such as building facilities and paying wages to the informal area. Those funds enable the Arab section educational welfare program called 'bi-lingual' that takes place in

kindergartens (teaching Hebrew for children coming from only Russian speaking homes) due to the lack of understanding its importance to narrow dropout chances in the future. Lack of aid to youth groups, operating after-school frames and evening children houses.

2. All the educational department managers (100%) stated the major difficulty in coping with the lack of parents' cooperation in dealing with their children's dropout. There's a problem with parents' authority, family motivation and the parents' consent to find alternate frames or unique schools for the students, and the resisting of the parents to meeting and persisting in the offered agreements. The dropout students deal with crimes due to failure of parents to deal with education, maintaining boundaries and tracking their children.
3. 85% of the educational department managers stated the schools are finding it hard to contain the dropout students. They are struggling to find suitable solutions to bring back, keep and contain those students in the educational frame. Dealing with this difficulty, schools are assisted by the welfare and psychological services. In those schools there's no containment program, and no special teachers are allocated to narrow the leaning gaps of the students. No consistent tracking after the dropouts and no special education facilities to adapted to each student.
2. 70% of the educational department managers stated the lack of finding alternate frames to the students and specifying the establishment in which they need to learn is a great problem to the managers of those departments in and out of the city. The ministry of education does not allow municipalities to open working frames and pushes to achievement-based learning and writing final exams ('Bagruiot'). Everything concerning the regulations and educational programs suitable to students is very vague as far as the ministry of education is concerned.
3. 30% of the educational department managers testified that there's a lack in men power and regular visitation officers. This is most notable in the Arab section. The regular visitation officers in the city are sort of a link between the education department and the ministry of education, and their importance is very prime and significant. The

regular visitation officers in fact bridge between all the vectors. They talk to the schools, the students, parents, different municipality departments, ministry of education and court of justice. The regular visitation officers aid in finding solutions to the economic adversity and the posing of boundaries to the students. Aid and support to those families of the dropout students and the parents who refuse to enter the suggested frames (mostly single parent families) opposing the educational process and the suggested solutions and lack of significant cooperation. In the Arab section there's the tribal phenomenon that is a major problem in supporting and backing up those families.

3.3 Discussion

In this study, I examined the impact that the local authority, its head, and especially the head of the authority's educational director have, on the rate of dropout students from the authority's schools while examining the steps taken by the authority to prevent or reduce the number of dropouts. During the study, I examined whether the authority upholds the law on dropout and prevention.

The research discussion of the findings will be presented in accordance with the research questions:

The demographic profile of educational department managers consists mainly of men (56.9% vs. women 43.1%) the vast majority of department managers have a master's degree (70.6 %). Most of the directors of the Educational Department participated in the tender (37.2%) with most of them in the first three years of their work.

Analysis of the dropout rate in local authorities participating in the study shows that local authorities do everything possible to keep students in their fields and the average is 1.34 percent per settlement.

The research data shows that in much of the time of the directors of the Educational Administration in local authorities, they deal with dealing with the dropout problem. The view of this is a low dropout rate among the investigated authorities (1.34%). It should also be noted that 60% of the principal's chiefs testified that they deal largely and to a very large extent with the dropout problems. 100% of the principal's chiefs testified that they constituted a significant rib in the life of the dropouts.

The principal's dealings are reflected in the establishment of steering committees, the construction of programs tailored to the needs of the students, and the establishment of assistance and solution frameworks for the students who drop out.

According to the study's findings, it can be concluded that the student who drops out usually does not attend school regularly (60%), and the reason for this does not lie in the fact that the student chooses to work and not attend school (26%). Obviously, an absent student loses many lessons and doesn't follow school rules. Another statistic shows that although the student is absent from school, it does not necessarily mean that he is socially isolated (33%) but he is generally not a member in a learning society (66%). It turns out that (59%) The parents are unaware of their child's condition in school. Furthermore, (53%) of the dropout students do not like to go to school and (66%) of dropout students have financial difficulties.

There are a large number of steps taken to prevent dropout that are taken throughout the field of day-to-day actions taken by the heads of the administration and are reflected in the assistance of the municipality in finding alternative frameworks for maintaining the dropouts: helping the schools in providing support with unique programs for each student and sewing a personal suit for each and every one to deal with school.

The Ministry of Education assists in providing budgets and supports to reduce disparities, the Welfare Department and Social Workers assist in finding emotional, social and economic solutions for students who drop out. The municipality assists in informal frameworks in the afternoon to keep students busy, part of the municipality assistant is based on a regular visitation officers who sit in the municipality and operate within the schools, as well as the assistance of the psychological service in providing an emotional response to the dropouts.

The stand of the directors of the educational departments towards the measures taken by the local authority to prevent dropping out of school does not express conclusive satisfaction.

(77%) of the educational departments directors which were measured report that they are dealing with dropout problems through their work, but along with that (72%) directors of the educational departments are satisfied with the local authority's coping with the dropout

phenomenon. (78%) Directors of education departments are satisfied with the monitoring done on the dropout students, but only (50%) The department's directors expressed satisfaction with the help provided to them by the Ministry of Education to prevent dropouts. (71%) of the directors of the educational department express satisfaction with the initiatives and projects that are being carried out in order to prevent dropout. Furthermore, it was found that (70%) of the educational department directors are satisfied with the work of school principals and the actions they take to prevent school dropouts. (79%) of the educational department directors are satisfied with the work of the regular visitation officers in schools and only (50%) are satisfied with the dropouts' parents cooperation with the school and the authorities. Wing leaders are pleased with parents' cooperation with their children's dropout problem. (45%) of the educational department directors express satisfaction with the alternative educational frameworks offered to dropout students, and only (40%) of the educational department directors from that were measured are satisfied with the budget given them to prevent dropping out.

All of the educational department directors (100%) had noted the difficulty in the lack of cooperation with parents in dealing with the dropout problem. There is a problem with parental authority and the family's motivation for bringing parents to the understanding that they have a decisive influence and that they can prevent crime in the future. Most of them testify (85%) that there is a difficulty in finding adequate solutions in educational frameworks for the dropout students and their inclusion in the educational framework. Especially because most the special education frameworks are reduced and adapted mainly to extreme cases students. There is also great difficulty in including the students who drop out and finding solutions to bring them back to the educational framework (70%). Municipalities are required to show high matriculation rates and there is ambiguity between the Ministry of Education and municipalities when it comes to regulations defined for those students.

As noted above, all wing directors noted the great difficulty in the lack of cooperation of the dropout students' parents in their children's losses. It turns out there is a problem with parental authority, family motivation and parental consent to find alternative frameworks for students such as, for unique schools. Parents also object to meetings,

failure to comply with their proposed agreements. The dropout students deal with crime due to parental laxity, parents having difficulty coping with education and setting boundaries and monitoring students. (85%) of the department's directors noted that the schools have difficulty including the students who drop out and finding suitable solutions and to return and keep them in the educational framework. In order to cope with this difficulty, the schools are assisted by social services and psychological services. There are no containment programs in schools, and no dedicated teachers are assigned to reduce students' learning gaps. There is no constant monitoring of dropouts and special education frameworks tailored to each student.

The authority officials that deal with the prevention of dropouts are youth promotion managers and informal education who respond to students who drop out in the afternoon and employ them in pursuits that interest and reward them. The goal is to prevent these kids to wonder the streets out of complete boredom, something which can cause damage to property, people, animals or vegetation. The municipal bodies dealing with the dropout are representatives of the Welfare Department, social workers, regular visitation officers, psychological service, Completion of basic and educational studies (CBES) program, the girl's home, the department of improving the city, afternoon and sporting activities, and street guards. Basically, an extensive shell is need to be given to all dropouts from all the factors mentioned above during the day time and afternoon.

It was found that all directors of the Educational Departments (100%) testified that they were a significant factor in the life of the dropouts. It was found that a lot of time is spent on their work reflected in meetings, running initiatives and municipal centers, written tailored programs and even alternative frameworks are found inside and outside the city. The directors of the Educational departments spend time an working hard to produce alternative frameworks within the urban space to adjust students to tailored frameworks, and even allow adequate employment for the dropout students to enable them to have a proper economy and financial income that in the future will cause them to take responsibility and prevent crime. In addition, all directors of the Educational Department (100%) noted that schools have a central place in

finding solutions to prevent dropouts. Schools are a significant part of the students' life and encourage parental involvement. The School under the wings of the Ministry of Education enables optimal reception to prevent dropouts and transitions, and also allocates scant resources to complete educational gaps. (65%) of the municipalities recruit teachers from the schools whose job it is to locate children roaming the streets and persuade them to return to school under conditions that will enable them to be successful. All the directors of the Educational Department (100%) reported that the central role of the Ministry of Education is to provide budgetary solutions to municipalities, to enable the construction of tailored programs for students who drop out, and to find therapeutic solutions accordingly. The majority of the Educational Department directors (90%) noted the importance of the welfare department and social workers in finding solutions for students who drop out while personally assisting their families. Most of them pointed out that it is mandatory to establish informal arrays to support dropout students and their families. The welfare department enables emotional therapy and prevention of students to turn to delinquency and provides families with a budget that will enable them to have funds that allows them to live with dignity.

Furthermore, (80%) of the Educational Department directors noted that it is mandatory to establish an extensive informal system to support the dropout students during out of learning hours, and even as part of learning week to produce defined frameworks that will bridge or be a substitute for the school framework. (70%) of the Educational Department directors noted the establishment of a regular visitation system and its benefit and that this system is very significant in mediation between municipalities and schools. It was found that most of the difficulties of regular visiting personnel is the lack of cooperation of parents (80%), and this personal spend most of their time finding solutions for each and every student according to their personal needs. (50%) of the Educational Department directors note the importance of psychological service in contact with students' families and in seeking adequate solutions in order to avoid going to courts and to implement state law. It should be noted that this service deals with the emotional difficulties of families and dealing with the law to help prevent dealing with the law.

All directors of the Education Department (100%) indicate that there is a great shortage of budgets available from the Ministry of Education at all assistance levels. They attest that the importance of increasing the budgets will create low dropout chances in the future. (30%) of the Educational Department directors note the great shortage of regular visiting officers, most of them in the Arab sector, due to the phenomenon of the tribal culture, which produce a serious difficulty by supporting and backing the families. Regular visitation officers in the city are a link between the Educational Department directors and the Ministry of Education and their importance is very significant and central. Regular visitation officers bridge all stakeholders and talk to the schools, students, parents, various municipality departments, the Ministry of Education and courts. Regular visitation officers assist in finding solutions to economic hardship and setting boundaries. (70%) of the Educational Department directors noted the lack of alternative frameworks for students. This means, an institution in which students should learn, and this presents great difficulty for the Educational Department directors to operate in and out of the city. Furthermore, there is a lack of assistance and support by the families of students and parents who refuse to be placed in the frameworks offered primarily to single parent families, who oppose the educational process and their proposed solutions and a significant lack of cooperation. The Ministry of Education does not allow municipalities to open professional labor frameworks and pushes for achievement learning and matriculation certificate entitlements. There is ambiguity in the Ministry of Education regarding appropriate regulations and frameworks for students. Municipalities allocate special budgets for students who drop out that include afternoon learning structures, learning centers to reduce gaps and various emotional social communities for evening employment. This budget is poor because the Ministry of Education provides only a learning response to students who sit at home to try and get them back to school.

CONCLUSIONS AND SUMMARY

At the core of the work of the Special Committee on the Subject of Overt and Covert Dropout is the recognition that education is a fundamental right of every child and that the system has a duty to "Educate

the child according to his way", So that they will come to the realization of what he can do and its skills.

The formal educational system makes efforts to apply the Law of Education to all the children in Israel alongside the municipality, the mayor and especially to the educational administration's staff in the municipality, who work to prevent students dropping out of schools. These are supposed to build effective intervention programs in conjunction with the Municipal Education Administration.

In order for a child not to drop out, he needs to feel he is meaningful and belongs to the framework. The student is part of a system, the child is influenced by his immediate and distant environment and affects it. These students should be challenged and given opportunities in class and school, this adjustment leads to an increase in motivation relating to various areas of their lives. A teacher who believes in his own work, cares and supports his students, is the image of a leader who may significantly promote his students and hence prevent dropping out. Personal guidance for each student, both at and outside the school in the afternoon, requires an integrative work model between non-school officials such as the Municipal Education Administration and intra-school officials.

Strengthening the array of community services designed to treat overt and covert dropout youth. Assimilating a system for locating, reporting, monitoring and tracking the phenomenon of overt and covert dropouts and producing systematic information about school activities and intervention programs. All of these will ensure a quality level of education that prevents school dropouts.

In this study, I focused on youth who are at dropout risk in schools and how municipal educational departments deals with the dropout phenomenon, since one of my goals as principal is to bring all my students to the end of at least 12 years of study.

It was found that the two main reasons for students' dropouts were lack parental authority and financial difficulty.

This study dealt with the question of dropout from formal educational frameworks, but if a child has an answer in a different framework, he is not considered as a dropout.

The local authorities are doing everything possible to keep students in their borders. Most of the time the educational departments directors in the local authorities, deal with the problem of dropouts. It indicates that there is a shortage of budgets for treating the dropouts in the state of Israel, so the authorities allocated a special budget out of the social budget to keep the students in their jurisdiction. Every student who leaves the municipal educational framework of its jurisdiction, causes a loss of state's financial funding to the municipal authority. In order to maintain the funding, the municipal authority builds therapeutic frameworks in their jurisdiction and to keep the student in their field, but on the other hand, in times of distress and inability to create a suitable framework for the dropouts, the municipal authority refer them to inadequate frameworks through persistence committees that make it more difficult for students, so the authority still receives the budget for that student from the state. The local authorities are afraid that by losing students to other authorities they will lose funds they get for each student, and hence prevent students from moving to alternative frameworks out of their jurisdiction.

If the student's family is decisive enough and demands that the student will receive an appropriate framework, the municipality has no choice but to comply and enables optimal learning while referring to suitable schools outside the city, that solution contain costs of travel and the authority gets no funds regarding that student, thus the municipalities are not interested in this solution. As a middle school principal in the center of the country, I was exposed to the process of local persistence committees. As part of the process the committee tests the student's adjustment to the existing framework. Eventually, the students were forced to leave the school against their will due to various learning and behavioral difficulties.

I chose to look into this phenomenon in which the school struggles to contain the lesser students, for it is difficult to respond the differences between the students, and to examine how the local authority responds appropriately to the needs of the students in the system.

In my opinion, the school principals must be prepared by building a curriculum for all those students in order to bring them to flufyllines and self-realization. The educational framework should be tailored to the students, not imposed an inadequate framework.

Out of the belief and aspiration of achieving a dream in my chosen way, I examined a number of youth villages (boarding schools) in Israel, where I be a principal and contribute the children with my experience, agenda and the implementation of my believes. Upon arriving at the youth village, which I manage today, I recognized the benefits inherent in the students' long schooling day and the responsibility of the educational staff from the moment the students woke up to the moment of lights out. Students have a busy agenda that includes wake-up calls, studies, rural commitment, a learning center, classes until near bedtime. The day-long preoccupation with various activities creates commitment, significance and interest and focus on the agenda.

In order to help principals, reduce the number of students at risk of dropping out, I suggest that the Ministry of Education send a special form to all principals, such as the attached form (appendix III). In integration to a document that avails principals minimize dropouts, a program called "Suit for Every Student" is affixed to wrap the student holistically while monitoring and controlling all parties involved in the process in the village (appendix IV).

The directors of the education departments will understand that in order for the dropout to be reduced to zero, students must be maintained at all hours and allowed to be occupied from early morning until evenings expressed by learning, nourishment, homework assistance, educational enrichment or labor for their livelihood as part of being independent, and a quiet and relaxed accommodation with a shell of loving warm staff and beyond that concerns for their well-being.

The place where students will stay will enable learning in visual, technological and constantly stimulating aspects for improvement and progress.

When the student feels protected, meaningful, confident, capable and self-worth the change will be possible. This clearly requires unique budgets, structures and individual work platforms for the student.

Moreover, Student dropout also depends primarily on the educational institution and when this is inevitable for them to dropout. The municipality should look for adequate solutions for children who have not been adequately responded to in the municipality jurisdiction.

If the municipality finds in this model the anti-dropout example, there will be given a 24/7 response to all those students such as youth villages for the treatment of student who dropped out. This way, the local authority will influence the prevention of student dropouts. Establishment of suitable buildings, comfortable rooms for learning, and allowing for stimulating and attractive space, meals for children, emotional and social guides, educational enrichments, guidance in work, from matriculation courses to being recruited to the army.

We are over but we are not done.

CONTRIBUTIONS OF THE THESIS

1. A clear and detailed picture of drop-out phenomenon in Israel is presented not just in quantitative aspects, but in a qualitative manner, considering the context and characteristics of Israeli educational system.
2. School drop-out is related to different factors and is discussed both in explicit and implicit aspects, creating a specific contextual paradigm for the understanding of the phenomenon and creating a clear framework for its future research.
3. Opinions of school administrators, presented in the thesis reveal a detailed picture of the problematic aspects that should be addressed both at school and municipal level so the drop-out phenomenon can be tackled.
4. Specific and clear recommendations are given toward strengthening the role of municipalities in prevention of students' drop-out which can be implemented in near future.

PUBLICATIONS

1. Cohen, Shlomit (2019) A comparison of the dropout phenomenon between israel's and bulgaria's education systems, IN: Multidisciplinary journal of science, education and art, p, 638-651
2. Cohen, Shlomit (2019) The effect of "significant teaching" on reducing student dropout phenomenon, IN: Multidisciplinary journal of science, education and art, p, 671-677
3. Cohen, Shlomit, The Influence of Online Learning following the Coronavirus Crisis on Students at Risk of Dropping Out, IN: Multidisciplinary Journal of Science, Education and Art, 2021, ISSN 1313 – 5236