

РЕЦЕНЗИЯ

на дисертационния труд на Шломит Коен докторант в катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика, Югозападен университет „Неофит Рилски“ за придобиване на образователна и научна степен „доктор“ по професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието на тема: Влиянието на местното управление върху отпадането на учениците от системата на образование
научен ръководител: доц. д-р Йонка Първанова
от проф. д-р Динко Величков Господинов, Факултет по педагогика, СУ „Св. Климент Охридски“

1. Кратки сведения за докторанта

Шломит Коен е завършила бакалавърска степен през 1992 г. в David Yalin College в Йерусалим със специалност учител по математика и природни науки. През 2003 г. завършва магистратура в Derby University по мениджмънт на образователни системи. Участвала е в редица следдипломни обучения, притежава диплома по организационно консултиране от Lewinsky College. Работила е като учител, заемала е различни мениджърски позиции в образователни институции, от 2020 г. е мениджър на средно училище и декан на колеж „Nadasa Ne'urim“. Носител е на Национална образователна награда на Израел.

От 2018 г. е докторант в ЮЗУ „Н. Рилски“, Факултет по педагогика, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“.

2. Съдържание на дисертационния труд

Дисертацията е в обем от 141 с. и е структурирана в увод, три глави, заключение, библиография от 141 източника на иврид и на английски език и 4 приложения. Темата на дисертацията е изключително актуална, тъй като предотвратяването на отпадането на учениците от училище е проблем не само за образователната система на Израел, но и глобален образователен проблем.

Теоретичната част на изследването се съдържа в първите две глави на дисертацията, а проведеното емпирично изследване е отразено в трета глава. В първа глава отпадането на учениците от училище се разглежда в по-общ аспект като обществено явление, докато във втора глава се прави конкретизиране и то се изследва в два основни аспекта - като образователен проблем и по отношение на ролята на общините за неговото ограничаване.

Анализът в първа глава започва с изясняване на ролята на образователните неравенства за отпадането от училище, като същевременно в изложението се включват и мерките за неговото ограничаване чрез интегриране на формално и неформално образование и използване по подходящ начин на свободното време на учениците.

Отпадането от училище е характерно за определени рискови групи, поради което логично в тази глава е дефинирано понятието „рискови групи за отпадане от училище“ и са открити техните основни характеристики.

Доста накратко са маркирани влиянието на личностните особености на учениците и на техните семейства върху отпадането на учениците. Много по пълно е разгледана ролята на училището като фактор за отпадането. В тази част би могло да се обърне повече внимание на отношенията между учениците в училище и на училищния климат.

Проследено е също така влиянието на културата на различните социални общности върху отпадането от училище.

Много добре са изяснени обхвата на отпадането от училище, като към него е включено и скритото отпадане, възрастовия диапазон в който се проявява отпадането и проблемът за неговото количествено измерване.

В края на тази глава е направено обобщение върху изложеното в нея (т. 1.8), но то не обхваща цялостната проблематика в нея.

Втора глава на дисертацията разглежда ролята на общините в Израел за ограничаване на отпадането на учениците от училище. В началото на тази глава е представена подробно образователната система на Израел, след което е анализирано текущото състояние на отпадането на учениците от училище, като са открити някои времеви тенденции и различията по

видове училища, както и рисковите фактори за отпадането. Въз основа на анализ на статистически данни е направено заключението за наличието на различия между отделните видове училища и на такива произтичащи от социалния произход на учениците в тях.

Разработени са препоръки с практическа насоченост за съгласуване на дейностите по предотвратяването на отпадането на ученици от училище на общинско равнище. Аргументирано е становището, че за да бъде ефективна тази дейност тя следва да бъде тясно обвързана с процеса на обучение в училище. Обоснована е необходимостта от създаването на интегрирана система за предотвратяване на отпадането от училище, която да координира дейността на всички заинтересовани институции, като тук е подчертано особеното значение на изграждането на партньорски отношения с деца и родители.

Изведени са и подробно анализирани причините за отпадането на ученици от училище в Израел. Анализирани са прилаганите в училищата в Израел училищни програми за интервенция срещу училищното отпадане, като са отбелязани концептуалните основи на тяхното разработване.

Проведеното емпирично изследване е отразено в глава трета на дисертацията. Използвано е структурирано интервю с 50 ръководители на общински образователни отдели. Посредством интервюто са диагностицирани количествените измерения на отпадането на учениците от училище при общините, в които е проведено изследването, изведени са основните характеристики на учениците, отпадащи от училище, особеностите на социално-икономическия и културен статус на техните семейства. Завишено внимание в анализа е отделено на дейностите, предприемани от общините за предотвратяване на отпадането от училище и на координирането между институциите участващи в тези дейности. На основата на получените данни от изследването са определени основните елементи в ролята на общините за предотвратяване на отпадането от училище. Също така много подробно са конкретизирани срещаните от общините затруднения в тази дейност.

3. Научни и практически приноси

Считам, че дисертацията представлява самостоятелен авторски труд на докторантката.

Приемам посочените научни и практически приноси на докторанта. Те съответстват на съдържанието на дисертацията и представените научни публикации.

4.Автореферат и публикации

Авторефератът отговаря на изискванията и отразява достоверно структурата и съдържанието на дисертационния труд.

Представени са три научни публикации по темата на дисертацията, като две от тях са публикувани, а третата е приета за печат в научни списания в Израел. Статиите са свързани с темата на дисертационното изследване и в тях са разработени различни аспекти на отпадането на учениците от училище.

5.Препоръки

Към реализирането на дисертацията могат да се отправят и някои препоръки, като по-основните измежду тях са:

-В изложението често се смесват теоретическите и практическите аспекти на изследването.

-Би могло в по-голяма степен да се проучи и представи опита на общините по предотвратяване на отпадането на учениците от училище в други страни.

-Необходимо е по-ясно да се структурират и открият практическите насоки за усъвършенстване на дейностите на общините по предотвратяване на отпадането на учениците от училище.

Заклучение. Считам че представеното дисертационно изследване отговаря на изискванията, поради което предлагам на Уважаемото Научно

жури да присъди на Шломит Коен образователната и научна степен „Доктор“ в Област на висшето образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието.

21.03.2022 г.

Рецензент:

/проф. д-р Динко Господинов/

REVIEW

of the Dissertation of Shlomit Cohen

PhD student in the Department of Education Management and Special Pedagogy, Faculty of Pedagogy, “Neofit Rilski” South-West University

for obtaining the educational and scientific degree "Doctor" in the professional field 1.1. Theory and management of education

on the topic: The influence of local government on the dropout of students from the urban educational system

Scientific adviser: Assoc. Prof. Yonka Parvanova, PhD

by Prof. PhD Dinko Velichkov Gospodinov, Faculty of Pedagogy, Sofia University "St. Kliment Ohridski"

1. Brief information about the doctoral student

Shlomit Cohen graduated with a bachelor's degree in 1992 from David Yalin College in Jerusalem with a degree in mathematics and science. In 2003 he completed a master's degree in education systems management at Derby University. She has participated in a number of postgraduate trainings, holds a degree in organizational consulting from Lewinsky College. She has worked as a teacher, held various managerial positions in educational institutions, and since 2020 has been a high school manager and dean of Hadasa Ne'urim College. He is the winner of the National Education Award of Israel.

Since 2018 he is a doctoral student at SWU "N. Rilski ", Faculty of Pedagogy, Department of Education Management and Special Pedagogy.

2. Content of the dissertation

The dissertation has a volume of 141 pages and is structured in an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography of 141 sources in Hebrew and English and 4 appendices. The topic of the dissertation is extremely relevant, as preventing students from dropping out of school is a problem not only for the Israeli education system, but also a global educational problem.

The theoretical part of the research is contained in the first two chapters of the dissertation, and the conducted empirical research is reflected in the third

chapter. In the first chapter the dropout of students is considered in a more general aspect as a social phenomenon, while in the second chapter it is concretized and it is studied in two main aspects - as an educational problem and the role of municipalities in limiting it.

The analysis in the first chapter begins with clarifying the role of educational inequalities in school dropout, while the exhibition includes measures to reduce it by integrating formal and non-formal education and appropriate use of students' free time.

School dropout is specific to certain risk groups, which is why this chapter logically defines the term "school dropout risk groups" and highlights their main characteristics.

The influence of the personal characteristics of the students and their families on the dropout of the students is quite briefly marked. The role of the school as a factor in dropping out is much more fully considered. In this part, more attention could be paid to the relationship between students at school and the school climate.

The influence of the culture of the different social communities on school dropout was also traced.

The scope of school dropout is very well clarified, including hidden dropout, the age range in which dropout occurs, and the problem of quantifying dropout.

At the end of this chapter a summary is made on what is stated in it (item 1.8), but it does not cover the overall issues in it.

The second chapter of the dissertation examines the role of municipalities in Israel in limiting school dropouts. At the beginning of this chapter, the Israeli education system is presented in detail, after which the current state of school dropout is analyzed, highlighting some time trends and differences by type of school, as well as risk factors for dropping out. Based on the analysis of statistical data, the conclusion was made that there are differences between different types of schools and those arising from the social origin of students in them.

Recommendations with a practical focus have been developed to coordinate activities to prevent students from dropping out of school at the municipal level. It is argued that in order for this activity to be effective, it should be closely linked to the school learning process. The need to create an integrated system for prevention of school dropout, which will coordinate the

activities of all interested institutions, is justified, emphasizing the special importance of building partnerships with children and parents.

The reasons for dropping out of school in Israel are presented and analyzed in detail. The school programs for intervention against school dropout implemented in the schools in Israel are analyzed, and the conceptual bases of their development are noted.

The conducted empirical research is reflected in Chapter Three of the dissertation. A structured interview with 50 heads of municipal education departments was used. The interview diagnosed the quantitative dimensions of school dropouts in the municipalities where the survey was conducted, the main characteristics of dropouts, the characteristics of socio-economic and cultural status of their families. Increased attention in the analysis is paid to the activities undertaken by the municipalities to prevent school dropout and to the coordination between the institutions participating in these activities. Based on the data obtained from the study, the main elements in the role of municipalities in preventing school dropout have been identified. The difficulties encountered by the municipalities in this activity are also specified in great detail.

3. Scientific and practical contributions

I believe that the dissertation is an independent author's work of the doctoral student.

I accept the indicated scientific and practical contributions of the doctoral student. They correspond to the content of the dissertation and the presented scientific publications.

4. Abstract and publications

The abstract meets the requirements and reliably reflects the structure and content of the dissertation.

Three scientific publications on the topic of the dissertation were presented, two of which were published, and the third was accepted for publication in scientific journals in Israel. The articles are related to the topic of the dissertation research and they have developed various aspects of the dropout of students from school.

5. Recommendations

Some recommendations can be made for the realization of the dissertation, the most basic of which are:

- The exhibition often mixes theoretical and practical aspects of research.
- The experience of the municipalities in preventing students from dropping out of school in other countries could be studied and presented to a greater extent.
- It is necessary to more clearly structure and highlight the practical guidelines for improving the activities of municipalities to prevent students from dropping out of school.

Conclusion. I believe that the presented dissertation research meets the requirements, which is why I propose to the Honored Scientific Jury to award Shlomit Cohen the educational and scientific degree "Doctor" in the field of higher education 1. Pedagogical sciences, Professional field 1.1. Theory and management of education.

March 21, 2022

Reviewer:

/prof. PhD. Dinko Gospodinov/